# 最新骨干教师培训提升工作总结报告(12篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-06-10

*报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。骨干教师培训提升工作总结...*

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

**骨干教师培训提升工作总结报告篇一**

一、爱岗敬业。首先，要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。

作为新时期的教师，我们必须知道爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的责任，学习的目的是为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

二、尊重、关爱每一位学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自己生活在地狱。

三、以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。教师要知道教育是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一起，这样才可以发现他们的优点，我觉得\"身临其境\"才是最好的教育。

四、加强学习、提升教师魅力。在培养人的道德素质中，最核心的一点就是要有一种奉献的精神，一个人之所以能够受到他人的称赞和社会的褒奖，就是他具有能够牺牲自己的利益，为他人和社会作出贡献的品质。报告中的有些老师是我们学习的榜样，他们受人景仰。

我们从他们身上学到：对工作埋头苦干、精益求精的态度;对生活艰苦奋斗、乐观向上的作风;对教育事业作出巨大的贡献;对待教书育人工作的神圣态度，真心实意，踏踏实实，自觉刻苦自我完善，打下良好的知识基础，构建完整的知识体系。模范老师们的成功告诉我们：作为一名教师，必须要修品练功，树立良好的教师形象。桃李不言，下自成蹊。

教师是学生瞩目的焦点和榜样，必须努力学习，提高自我修养，成为学生心中的偶像和楷模。教师要重视修品练功，以自己的人格魅力、学术魅力和工作魅力感召和吸引学生，起良好的示范作用。教师要进德修业，为人师表，获得学生的爱戴敬重，从而亲其师，信其道。模范老师们对教学的改革告诉我们：教师除了要修品，还要练功。要勇于改革和实践，探索和创新。在知识经济迅猛发展的今天，教师任重道远。

因此，我们要更新观念，变教育者、传授者为指导者、促进者、设计者、沟通者，以生为本，以情为主，尊重学生爱学习、爱自由、爱快乐的天性，相信每个学生都想学好，能学好。善于运用新的教学方法：先学后教、教少学多，追求不教而教、授人以鱼不如授人以渔的教学目标。教师只有做到以身立教，才能以自己人格的魅力感染学生学会做人，以自己渊博的学识去引导学生学会发展，才会有学校教育的高质量。

以上是我对师德师风的一些学习体会。我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两不误。

**骨干教师培训提升工作总结报告篇二**

20xx年4月，我有幸参加了在电大举行的“xx县农村中小学数学骨干教师培训”的培训。这次培训，使我对转变教学观念、对教师职业的认识、对不断提升教师的素质的重要性、对教师语言规范的重要性、对教育创新的重要性等方面都有了深刻的认识。在这次培训中，我受益匪浅，收获不小，现就对这次培训的心得小结如下：

一、师生关系与有效的课堂教学

现在的教学是“以学生为中心”的课堂教学，在教学中怎样做才能做到以学生为中心呢?首先是理解老师与学生的关系。老师并不是圣人，也有不足，必须终身学习;学生并不是一无所知，他们也有许多值得我们老师去学习的，正如孔子所说的“三人行，必有我师焉”一样。这就是“老师学生”、“学生老师”的关系。其次是要读懂学生，包括读懂学生的特点、读懂学生的基础、读懂学生的需要、读懂学生的情感、读懂学生的思路、读懂学生的错误等，我们的教学就是要走在学生的前面——引领学生在现有的水平上更前进一步。只有在读懂学生的基础上进行的教育才是“以学生为中心”教育。只有认真开展“以学生为中心”的课堂教学，才能真正体现以学生发展为本的课堂价值观。

有效的课堂教学的具体要求是教的有效性和学的有效性，也就是教和学都要有效果、有效率、有效益。为了使教学有效，我们就应该使用和掌握一定的策略。有效教学的策略有如下几点：1.关注学生生活中的经验;2.在游戏中提供教育契机。通过活动和游戏，提高学生学习的兴趣;3.充分利用教学资源;4.让学生亲身体验;5.创设有效情境;6.变式教学，包括概念性变式和过程性变式;7.课堂提问中预设与生成的应对策略;8.关注知识背后的思想;9.哲学思辨;10.各学科之间的整合策略;11.综合运用不同学习方式。在教学中，我们只有正确处理好了师生关系，运用各种策略，抓住教学中各种生成的资源，不断创新，才能真正上出一堂好课来。

二、在教学中感受幸福生活，做一个关注天空的人

幸福是什么，也许每个人的说法不同，我认同“幸福是一种心态，幸福的意义在于幸福是人生最终的目的，幸福不仅是一种状态，而是一种感受”这种说法。当前，由于种种原因，许多教师都会觉得过得很累，都不会感到自己过得幸福。在教学工作中我们要努力创造幸福，怎样才能创造幸福呢?应从这三方面入手：1.转变幸福观念，寻求幸福的感受，培养幸福的能力;2.调整生存取向，明确生存意义;3.树立享受教育，感谢生活的情怀。

只要我们时常保持阳光心态，就会感受到生活和工作的幸福。这样我们的教育就会美起来，我们就会用一颗爱心去培养更多的爱心;就会用智慧去启迪更多的智慧;就会用教师高尚的人格去塑造更多高尚的人格。就会把我们所从事的事业当成耕耘的田野，去背负着它，播种着，耕耘着，收获着，欣喜地走向生命的远方。规划自己的事业生涯，让事业和人生，呈现缤纷和谐相得益彰的局面。在工作中要不断创新，不满足于眼前，做一个关注天空的人!

三、加强语言训练，使语言更加规范

从教师的职业来说，语言的规范是必不可少的，教师除了教书育人外，还肩负着母语的传播和发扬光大的义务。因此，教师语言的规范显得尤为重要。这就要求我们在工作中必须加强语言的训练和修养。语言的训练和修养，绝不是一蹴而就的事情，它需要一个良好的愿望，一个扎实的训练过程。在训练中必须以国家颁布的有关国家通用语言文字的若干规范和标准为准绳，刻苦训练，真正使我们自己的语言更加规范、标准。

总之，在这次培训中，使我充分认识到了创新的重要性，我们只有不断创新，才能立足于永远不败之地，只有不断更新教育教学理念，不断吸取他人的先进的教学经验，才能赶上当今教育的步伐，适应教育的发展需要。在教学中，必须坚持以学生为中心，不断培养学生学习的兴趣、好奇心、质疑能力、探究能力等，从强调“学会”到“会学”的转变。在教学中，教师还要加强自身语言、师德等方面的修养，切实转变自身的角色，真正做到“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”。我们教师不但要有广阔的视野，而且更应该树立宏大的理想，立足现实，放眼未来，在工作中刻苦训练，只有不断提升自己各方面的素质，才能真正成为一名合格的教师。

**骨干教师培训提升工作总结报告篇三**

为期三天的班主任培训，让我收获颇多，受益匪浅。不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。通过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

一、作为班主任要有爱心，树立正确的学生观。

这爱是无私的，是平等的，是面对每一个学生的。只有做到了平等的爱每一个学生，才会去尊重学生，信任学生。而这一点正是做好班主任工作的基础。学生只有感受到老师的爱，才会愿意接受老师的教育，正所谓“亲其师，信其道。”我们的教育才会取得预期的效果。

作为老师要树立正确的学生观，也就是要尊重学生的人权，学生的独立性，学生的差异性，不要用成人的是非观念判断学生，孩子是一个成长中的人，虽然会犯这样那样的错误，但是在人格上完全与自己平等，具有令人憧憬的未来。所以我们要像对待我们的同事那样来尊重学生，与他站在同一个角度上看待他的世界，走进他的心里，多给予孩子们需要的尊重、信赖、理解、宽容与等待。

二、作为班主任要有强烈的责任心，树立起为学生服务的思想。

通过学习使我认识到班主任的职责就是培养健康的班集体和精神健康的人。班主任是一份十分辛苦的工作，要与几十名学生打交道，操心费力，但是从许多的优秀班主任身上我看到了，班主任工作也是其乐无穷的。这源于一份强烈的责任心，对班级负责，对学生负责，更是对自己良心负责。任小艾说过“教师的职业是一项只能成功不能失败的职业!不允许失败。对每一个老师来讲，你的学生可能在你的班级里是百分之一，但在每一个家庭来讲，这个孩子就是百分之百!就是父母头顶上的一片天!”所以，我们必须要责任心，认真工作，为每一个学生负责，尽心尽力，不求回报，对得起自己的良知，一切以学生为中心，牢牢树立为学生服务的思想，踏实做好班主任的本职工作。

三、作为班主任要讲智慧，要善于因材施教，因势利导。

教育必须有爱，教育也需要技术。没有爱的技术是危险的，而无技术的爱是无力的。教育要真正起到作用，教师的智慧，独特的工作方法，宝贵的工作经验是万万不可缺少的。好的教育不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石块打磨成美丽的鹅卵石。教师要因材施教，遇到突发事件，光有爱心和责任心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不同的个体，所以在处理问题时要讲方法。其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。

通过专家介绍优秀班主任魏书生、李振西、任小艾等的一些优秀案例，使我认识到与他们存在的差距，在处理偶发事件上，有时缺乏教育机智。在班级管理上，有时缺乏有效的工作方法，导致自己辛苦不说，又收不到理想的教育效果。大爱无边，师爱无痕，也许只有无痕的教育，才能在孩子的心田里留下最深的痕迹。那么优秀的教育机智，工作方法从何而来呢?通过学习，使我认识到只有从读书学习和在工作实践中勤于探究、及时反思、善于总结中得来。

四、作为班主任要不断学习，在工作中积累经验。

我们都是普通教师，学识不够高，方法也不够灵活，要多向优秀班主任和专家学习好的管理班级的方法，并根据自身的条件去进行变通应用，只有这样才会不断进步。车尔尼雪夫斯基说：\"教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。\"要想自己的学生好学，教师必须先好学，只有学而不厌的教师才会教出学而不厌的学生。读书是进步的阶梯。

从这些优秀班主任身上，我看到他们共同的特点就是爱好读书，喜欢积累，在工作中勤于反思，及时总结。任小艾老师向我们推荐了几本好书有法国著名教育家思想家卢梭写的自传体小说《爱弥儿》、e阿米契斯写的《爱的教育》、美国的著名教育家詹姆斯·多伯森写的《施爱与管教的艺术》和《陶行知全集》，还有马卡连柯的《教育诗》等等。任老师还说“不学习永远不可能在反思和总结中认识自我!”我们学校倡导做书香教师，每一位老师都养成了读书学习的好习惯。我读过了苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书，记录了详细的读书笔记，写下了读书体会，并自觉地将书中的好方法运用到教育教学中去。虽然我也读过一些书，但这远远不够，我打算继续多读书，多向优秀班主任学习，努力提高自己的教育技巧。

教育是一门科学，育人成才是一种精雕细刻的艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才来。我争取在今后的班主任工作中，要注重教育方法的研究，不断学习，研究学生、家长、社会的新情况，具体问题具体分析，调整好自己的心态，使班级管理水平不断提高。多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班主任工作不断提高。

**骨干教师培训提升工作总结报告篇四**

语文骨干教师培训心得体会(一)

“玉不琢，不成器。人不学，不知道。”古人寥寥数语就将学习的重要性高度地概括出来了。学习的过程好比那未经加工的瑕玉，经过一番精雕细刻之后，呈现出一具“婀娜”的工艺品应具有的高贵与典雅。同样的，面对这场深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德，很多时候仍让我们有些雾里看花，无所适从，我们很需要学习，而此次学区骨干教师培训班的学习，犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我们在一次次的感悟中豁然开朗。

培训中，专家教授的讲座，特级教师的观摩课，在言谈之中透露着充满哲理的思考也无不告诉我们：“成人”才是学校教育的最终目标。为了适应明天的社会，今天的教育必须改，而改革的成败首先在于更新教育理念，划时代的改革不能指望一步到位。通过短暂的学习生活，我的收获就是真正地认识了新课程改革，认识到这场课改所具有的深远意义。社会在发展，科技在进步，劳动力的素质就必须提高到一个新水平，这样教育才能可持续性地发展。北京教育学院数学系刘加霞教授给我们讲的《教学反思》——教师发展的内在机制，给我留下了深刻印象。她为我们讲解了教学反思的内涵，进行教学反思的好处，反思内容的设计，以及新课程改革背景下，作为教师我们应该反思些什么……通过聆听专家的讲座，使我对教学反思有了一个更深刻的认识。

新课程改革的终极目标是什么?一句话：为了每一个学生的发展。这也正是多元智能理论的写照。那我们学校教育究竟要做什么?是不是仅仅为甄别出一部分高智商者送他们进入高等学府即是终极目标?不，那是残酷的，今天的求学者明天都将步入社会参与社会经济建设，我们教师必须发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”提供方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。也只有这样才能提高全民素质，才可以实现中华民族的伟大复兴，才能使我们在知识经济到来之际赢得入场券。而在这其中，我们教师起着至关重要的作用，我们应该在课堂教学中，培养学生的学习能力，综观两位知名教师的讲课，他们在这方面的培养上尤为突出。我想，面对新课程改革，以下几点值得广大教师注意：

1、教学过程的生成性

试想，教师同样的讲课为什么孩子的掌握程度出现差异?因为知识是学生自己主动生成的，任何人是不能代替他体验、领悟、理解，然而，教师不是万能的，但也决不是无能的，教师的作用就是设计好能引起学生积极活动的情境。

2、教育目标的全面性

从听说读写入手，培养学生的多元智能是中间目标，教育的终极目标是成人，知识和技能只是培养成人的工具。

3、学生角色的主动性

只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么?关注未来，放飞希望。首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。弃繁就简，走简单之路，返朴归真。直至把每一个孩子培养“成人”。

“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为学区骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

**骨干教师培训提升工作总结报告篇五**

xx年6月27日至7月7日，我特别荣幸地参加了华南师范大学承担的广东省骨干教师省级培训，培训共进行了十天，这十天的紧张学习，犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我们在一次次的感悟中豁然开朗，使自己在教育教学理念上完成了一次洗礼，教学知识上得到一次强劲的“充电”。十天的学习主要由以下部分组成：前三天由华南师范大学基础教育培训与研究院组织进行通识培训，后七天主要由华南师范大学历史文化学院组织进行学科培训。在这十天的学习中，有许多的专家与教授对我们进行精彩的讲座，蒋平教授的《阳光心态与幸福生活》讲座既充满趣味又富有内涵，许锡良教授的《人性、人权与教育》讲座让我们大开眼界，王红教授的《中美基础教育的考察与思考》让我们认识与了解了与我们完全不同的美国基础教育，刘良华教授《教育研究与教师写作》既有激情又非常实用，左双文教授《中国近现代史的前沿问题与研究》、张庆海教授《中学历史教学的理论问题》让我们了解了历史研究的前沿，极大地开阔了我们的眼界，宋德华教授《历史研究论文写作方法概论》让我们知道历史研究论文的选题、规范、有效，黄牧航教授《历史教师从职业化走向专业化》站在一个较高的高度上对我们进行指导，让我们知道如何使自己成为一个专业化的教师。现将十天的学习总结如下：

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望头也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着高中新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

高广方教授在《生本教育的理念与实践》讲座中，提出了一个观点，我们的教育为的是什么?她提出了四个观，即：生命观、学生观、教师观、教学观，从几方面对中学教学提现了新的发展方向，最后得到结论：正确的教育理念是育人教书。此报告无疑是对当下教育弊端的一次警钟，更是对一线教师理念的一次纠正。

教师是一个永远新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为历史老师，应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化;他应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。所以，作为历史教师必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充。尤其是左双

文教授的中国近代史研究前沿讲座，让我们有种全新的认识与了解，张庆海从一些新的角度对历史进行重新解读，开阔了我们的视野。

中学教师应该不仅仅是一个教书匠，还应该成为一个专家型的教师，而这一点正是当今我们大多数中学教师所不具备的，我们更多的是实践，但不会总结，将这些实践形成文字，变成论文只更是我们所不善长的，这次培训有三位教授对这个问题进行专门的阐述，分别是刘良华教授，宋德华教授，黄牧航教授，通过这些教授的讲座，使我们了解了论文的选题、论文的写作准备、写作的基本步骤、写作的基本要求、论文写作的常见的问题与纠正。黄牧航教授则对中学历史教师的基本课题研究进行专题讲座，让我们了解中学教师如何进行一些相对实用的课题研究方法、步骤。

此次培训是一个很好的平台，参加培训的都是全省教学一线的精英、名师，对教育教学都是自己独到的见解。所以此次培训又是一个非常好的相互学习的机会。同时，还是建立友谊的纽带，平时只能在报刊杂志见到名师的老师，通过此次机会，终于可一睹尊容，亦为乐事。 当然，培训只是一个开始，关键是在今后的教学实践中，应该如何运用这次培训中所学的一些理念与理论，使自己的教学能更上一个新台阶。

**骨干教师培训提升工作总结报告篇六**

在校领导关怀和安排下，我于xx年9月至11月在东北财经大学职业技术学院参加了全国中职学校国际商务专业骨干教师的培训。整整两个月的时间，徜徉在风景入画的海滨城市----大连，我心情特别高兴。回顾两个月的学习，我感触很深，收获颇多。

一方面了解到了国家对中职教育扶持的力度和决心以及中职教育的重要性和必要性;另一方面也学到了国际上职业教育的新理念;同时还学习了国际商务专业相关的基础知识，提高了相应的操作技能。可以说，我接受了一次全面系统的国际商务专业培训，这对我今后的教学工作将有很大的促进和帮助。

期间还到了一些著名企业和公司如辽宁港捷国际货代公司，辽宁时代制衣集团和中国外运公司等去进行实践调研，这给我提供了一线的实践经验，使我对教会学生“会做人，会做事”有了更深入的理解，真是受益匪浅。现将此次学习情况汇报如下：

一、培训情况简介

本次培训是根据教育部、财政部《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》组织的由中央财政支持的专业骨干教师国家级培训。

此次学院安排的课程包括教学理论与方法、专业知识和技能训练、企业实践三个模块，主要开设了国际商务专业课程设置与教学方法、办公自动化应用技巧、国际商务专业教学法案例开发、国际商务基础教学重点和方法、国际商务交易磋商、国际报检报验实务教学重点及方法、国际报关实务重点及方法、国际结算实务教学重点及方法(汇付、托收和信用证)、国际争端解决、国际货物运输教学及重点及实训、国际商务实务仿真模拟实训、国际商务英语、国际商务礼仪、现代教育技术应用、多媒体课件制作、教育心理学等课程，并参观了相关的实训基地。

学习结束时，学院负责组织安排了综合考核，考核内容包括教学理论与方法、专业知识与技能、企业实践、教案与试讲、教学研究论文等方面。我顺利完成了学业，通过综合考核拿到了《中等职业学校专业骨干教师国家级培训结业证书》。

二、个人收获及提高方面

1、加深了对职业教育的认识，意识到职业教育课程以及教学方法改革的必要性和迫切性

职业教育是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。职业教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者，它主要侧重于实践技能和实际工作能力的培养 。提倡职业教育是我国经济发展的需要，但职业教育的课程设置现状很不适应现代化的要求。

近几年来职业教育在社会上的反响并不大，究其原因，主要是我们的职业教育还是传统的职业教育，没有向现代职业教育转化。有许多职业学校的职业教育几乎等于学历教育，严重缺乏实践性和可操作性。在课程设置上仍沿袭传统课程;在教学方法、内容上，仍然偏重理论教学，注重知识的记忆，倚重书本教学，联系实际不够，强化职业技能教学不足，实用性的实训教学少。

结果，用人单位认为所学的内容不能很好的指导实践，学生们的学习目的性不强，有的甚至认为只是为了拿一本证书，学生学习无积极性。

因此，我们要加大改革课程结构，革新教育方法，更新育人理念，提高学习技能训练，加强校企合作，确定以“学生为中心，以能力为本位，以就业为指导”的思想，培养出社会真正需要的人才。这次通过职业教育教学基本理论的培训学习，对我今后如何搞好教育教学工作，怎样结合学生实际，选择适合学生的教学方式方法有了较好的帮助。

通过本次充电学习，给我对参与精品专业建设与精品课程的开发与建设增加了信心，奠定了我对专业与课程建设方面坚实的能力基础，更好地了解了课程和教学改革方向，以下根据专家的意见和我校的实际情况对课程开设提几条建议：

1)以“必需、够用”为度开设课程

2)根据商务英语跨学科特点来整合课程，以“厚”专业能力

3) 以培养核心职业能力为重点，开设核心课程

《商务交流技巧》、《外贸函电》、《国际贸易单证》、《办公自动化与英文同声打字》

4) 加大选修课程的比例，增强“活”岗位群的适应能力

可开设《景点英语导游》、《商务英语视听说》、《会展英语》、《跨文化交际》、《会议策划》课程

5) 课、证融合，增强学生职业竞争力

职业资格证书是实现职业教育目标的主要载体以“双证”或“多证”考试为导向的“资格证书培训课程”。

6) 改革完善实践教学，培养学生商务操作能力

开设《商务英语礼仪实习》、《外贸单证实习》、《模拟商务实训》、《商务综合技能实习》等实习课程，在实践中运用知识，构建能力。

注重实习与见习相结合，校内实习与校外实习相结合

2、提高了专业知识水平，拓宽了专业知识结构。

作为一名商务英语的教师，不但要有扎实的英语功底而且要有丰富的商贸背景。只有具备语言、商业知识、商务技能的老师，在课堂上才能传授给学生商务英语方面的知识。而这次学习对我来说是享受了一顿国际商务知识的大餐。在专业知识和技能训练期间，每天上6个小时的课，老师讲的内容很多，速度很快，比较紧张，培训的老师，既有教学经验丰富、专业能力出众的年轻教师，也有带硕士生、博士生的学术权威。

老师们专业理论扎实，实践经验丰富，讲课深入浅出 ，通过学习我系统掌握了国际贸易基础知识，了解了我国对外贸易的最新发展情况，同时提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力。

通过国际实务仿真模拟训练我初步掌握了出口业务、进口业务的报关作业流程、内容及管理;对整个报关、报检的流程有了更深入的了解和学习，也明确了这一业务所涉及的知识面和相关要求是比较高的。尤其是对相关贸易术语的学习、英语水平都有很高的要求。通过国际商务单证实务的学习和实训，了解了出口电汇各种单证的填制，理解了各种单证的复杂性。

我不但学到了专业基础知识和专业技能，上课的老师和教授们的乐观向上和严谨治学的态度也给我树立了很好的榜样。其中对我印象最深也是我最喜欢的一位是张静老师。她专业知识娴熟，上课生动活泼，上她的课即轻松又能学到知识，她是一个充满生活情趣快活的人，同时也是一个能把快乐带给周围的人，她的课正如她所提倡的一样，每一次课都以知识和观念为载体，传递乐观和积极的信息。

第一次上课，她给我们讲了第一堂课的重要性，讲台就是教师的舞台，一旦站在这个舞台上，教师的台词，教师的表现，教师的上课内容应该都是需要进行精心至少是认真准备的。尤其是第一堂课，是我们向学生介绍课程内容、课程特点并初次与学生接触沟通，向学生展现自己的重要演出。

如果老师的第一次演出精彩到位，以后继续努力，你的观众自然不会减少。如果你的表现平平，或者在学生的眼里并不怎样的，以后观众不捧场也是正常的事。就像我们不愿意看那些蹩脚的没有水平的演出，或者不高兴听那些在大会上长篇大论的报告一样。所以，教师的第一堂课至关重要。

张老师说自己新学期的第一堂课总是会给学生一副地图，问学生未来想去哪儿，现在在哪儿，然后再和学生描绘一副蓝图。她会将课程的重要性和会得到的收益贯穿整个第一次课。还有一位教 “国际商务实务”的老师，他给我们讲课所用的教材是在全国财经类大学中具有权威性的，但是他在授课时，多处为我们指出其中的错误，并能够提出自己的鲜明而有力的观点，更令我们敬佩的是，为了验证期间的一些疑点，他亲自到一些企业实地考察，找出正确结论。

所以这样的老师以这样的治学态度教学，学生非常信服，也受老师的影响，潜移默化的培养了认真严谨的品格。老师的身教远远胜于言教，在此，我深有体会。

3、开阔了眼界、增长了见识

培训期间学校安排我们参观了一些著名外贸企业和公司如辽宁港捷国际货代公司(该公司是全国百家优秀货代公司之一)，辽宁时代制衣集团和中国外运公司等，通过听讲座，参观样品间、港口、海关等相关处所，使我们学习并了解了外贸行业的一些流程以及企业先进的技术、生产工艺流程、管理制度与文化、岗位规范、用人要求等，使我们更清楚市场对人才的需求，为专业设置和办学指明了方向。

4、加深了友谊，促进了交流

这次参加培训的老师们都是来自全国不同的区域，有广东、浙江、江苏、湖南、江西、西藏、上海等10多个省市自治区的老师。

培训给我们提供了一个交流的平台，我们大家来自基层，教学一线，同为中职教师有着共同的语言。这些老师不仅在工作岗位上各个都是能手强将，在日常生活中也是各显神通，爱好业余摄影，而且技术高超的李老师，专业娴熟且颇具绅士风度的高老师，在球场上飒爽英姿的葛老师和生龙活虎的朱班长，能歌善舞、风姿绰约的熊老师，活泼可爱，写得一手漂亮的汉字、藏文和英文的欧珠旺姆以及见多识广在qq群中超级搞笑的刘老师等等，他们都给我留下了深刻的印象，我从他们身上学到了很多东西，对人生有了更多的感悟。

两个月来大家生活在一起，彼此之间互相帮助和鼓励，这里就像一个其乐融融的大家庭，冲破了地域和年龄的限制，建立起深厚的友谊，并且已经建立了长久的联系，便于日后的交流和相互学习，这也将会是一笔非常宝贵的精神财富。

能参加这次中等职业骨干教师的培训，我感到十分的荣幸，我珍惜这次培训机会，感谢学校给我这次宝贵的提高机会，在今后的工作中，我将把所学到的知识、技能、理念应用到教育教学过程中去，不断改进和提高教育教学水平，不辜负学校和领导的期望，为我校职业教育尽自己应尽的责任。

**骨干教师培训提升工作总结报告篇七**

带着领导的信任和期望，我有幸参加了市骨干教师培训班。开业仪式上恳切真诚的讲话，使我深受感动和鼓舞，充满了动力与幸福：感动来自局领导对我们骨干教师的无私培养和温暖关怀;提出的“五个期望”即做有风格的教师、做有文化的教师、做学研性教师、做有底气的教师、做有思想的教师又使我倍受鼓舞;“三个要求”即把握机会、珍惜缘分、影响一片更使我倍受启发，成为了我奋发向上的动力。作为市教育系统的一名骨干教师无疑是幸福的，因为有如此关怀的领导、如此广阔的空间、如此难得的良好机遇，何愁没有发展、展示的舞台呢?抓住这次学习的机会，充实完善自我，以实际行动向局党委交一份满意答卷的思想，就这样开始在我的心中悄悄地萌动。

历时一个多月的小班化的菜单式培训，资料丰富，形式多样，有理论学习、有观摩交流、有现场互动、有课后作业，我们不仅仅有幸领略了教育领域专家学者的风采，开阔了眼界，更重要的是明确了培训的目的和好处，那就是：怎样与自己的实际工作相结合，做到学以致用，学有所为。

感谢本次培训带给我们的专家引领，如果没有专业引领，也许我们只是一味埋头苦干;如果没有专业引领，也许我们只是一只“井底之蛙”。就应庆幸，我们能处在一个注重专业知识、提倡专家引领的市中教育，透过专家的引领，促进了我们自身的专业化成长。此刻回想，全国特级教师于永正“教出孩子恍然大悟”的精彩课堂场景仍时时浮现于眼前;省教育学院齐健教授对于“教师何以走向成功?”的精辟论述仍常常回荡耳边;省教育社陶继新总编机智幽默、乐观谦虚、宽容大度、高贵自信的大家风范仍时时撞击着我的心灵;心理学专家张桂薇老师形象生动、言简意赅阐述的四种类型教师心理健康对学生的影响使我们茅塞顿开;首席班主任王欢欢色香味俱全的“治班级若烹小鲜”使我们感同身受，回味无穷，久久沉浸在作为教师的幸福中……这些名师大家带给我们的不仅仅仅是独到的见解、先进的思想、丰富的知识及精湛的理论阐述，更重要的是带给了我们做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种职责：国家昌盛，系于教育;教育昌盛，系于我身;他们的阐述中表现出一种学者风范：敬业、精业、幽默、谦虚、乐观、朴实;他们的课堂传递着和谐、自信……这些精神与品质都深深感染着我，激励着我。聆听专家们的讲座使我意识到努力

做到内在和谐、精神高贵、充满自信、走近审美，不断丰富自我、不断完善自我、不断超越自我，把自我完善与团队和谐统一齐来，才能与学生过上一种幸福完整的教育生活，实现教学生与教师发展的双赢。

本次培训，我抱着感恩与珍惜的态度，力求抓住机会，尽自己所能去获取更多、更广、更新的信息，使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统;对一些教育观念的理解更加深刻;对教学理论的认识更加明晰;对开展教研活动的方式更加明确;对投身教育改革的激情更加充沛。此次师培训使我补了元气，添了灵气，去了骄气，焕发出无限生机。教育是一个长期的积淀，我会随着时间的推移将理论付诸于教育实践，反思、积淀、坚持，并透过自身的努力不断丰富自己，发展自身，去营造快乐从教的氛围，去去感悟快乐从教的收获，打点一个属于自己的精彩、幸福的教育人生。

1.和谐进取：骨干教师培训，使自己的头脑全副武装，焕然一新，新的教育理念，新的教学方法，新的师生观，新的现代教育技术等等，给自己带来了许多教育思想的冲击和实际工作的灵感，我决心把这些新的教育思想运用到教育教学实践中去。在教师专业化发展工程中，我为自己确立了反思型教师――科研型教师――学术型教师――专家型教师的自主发展阶梯式奋斗目标。要实现这一目标，就要始终持续谦虚谨慎的作风，用刻苦钻研、持之以恒的态度，用虚怀若谷的胸怀，干事创业，与时俱进，与世俱进，与人俱进，将事业的根须伸展的更深更远，才能广蓄养分，使我在日新月异的变革中永葆枝繁叶茂。

2.专业成长：新时期的骨干教师就要努力由知识型、经验型教师尽快转变成潜力型、研究型教师，在教研中成长，在反思中成长，不断拓宽个人专业发展的领域。经过参加骨干教师的培训我正不断的朝着研究型教师的自主发展目标迈进。今后，我将在求变思变施变中教学相长，在整合理念的构建中促进成长，在反思中实现螺旋式的成长，并在实践中得到验证和提升。

3.骨干辐射：身为骨干教师，透过培训，使我对学习有了一个清醒的认识，既看到了学习的优势，又意识到自己肩负的使命和职责，那就是发挥骨干辐射的作用。齐健教授曾谈到：“在追求个人成功的过程中我们离不开团队合作。战胜困难的过程，就是战胜自我、融入团队的过程，也是生命成长的过程。”多年来经五路幼儿园能一向成为别人追赶、超越的目标，依靠的不是个人，而是大雁般的团队精神。联想我一路的成长，更是离不开领导的用心培养和团队的帮忙。从一粒懵懂无知的种子，不断地发芽、开花、结果。我想种子的义务不仅仅仅是发芽、开花、结果，更应是从果实中收获到更多的优质种子。因此在实际工作中，我会尊重班上年长的老师并向她们虚心学习多年来的教育教学经验，我会关心帮忙班上的年轻教师，将自己十几年来的工作体会和收获，毫无保留的传给她们。在班里我只是一名默默配合班长工作的绿叶，我也愿意用自己的智慧，甘当绿叶，让整个班级开满绚烂的鲜花。同时作为市中区的一位幼儿教师，十一年来我有幸得到了这个团队的滋养，这天当我逐步走向成熟的时候，我愿意进一步发挥骨干辐射的作用，从以点带面、以面促点，发挥骨干教师的辐射作用，来回报各级领导――让领导做辛勤的耕耘者和幸福的收获者、回报

老师――让更多的教师做成功的品尝者、回报孩子――让孩子们做快乐的受益者。我认为这就是我的幸福观和价值观，是提升自我的最佳方法，是我最有好处的人生。

最后，真诚的感谢局党委为我们带给的这次充电富脑的学习机会，让我们抓紧每一分每一秒，加速进取，在青春的黄金年代里岗位成才，我们将用自己的智慧和努力，为教育增添亮丽的一笔。

**骨干教师培训提升工作总结报告篇八**

多年来本人一直坚持在教育教学的第一线，安分守已，团结协作，勤恳踏实，精心施教，爱护学生，教书育人，无私奉献，为我校的体育教育事业作出了应有的奉献。下面就我本人××年来的教育教学工作在德和勤、能和绩做个小结。

一、首先从思想上严格要求自我。

自觉学习马列主义、毛泽东思想，学习邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论，认真贯彻党的教育方针政策。牢记“八荣”、“八耻”，以人为本，为全面实施素质教育而不懈努力。在当今教育现状，认真学习新课程标准，领会其精神，努力实施新课标，高标准培养新人才。作为一名体育教师我们肩负着“科教兴国”的重任，我们热爱教育事业，有终身不渝献身教育的精神，为我国的教育事业，宁愿默默地在教育岗位上奉献自我。在工作中尊敬领导，团结老师，关心学生，为人师表，言传身教，教书育人，把师爱全部倾注于学生身上。教师对学生的爱，渗透于学校每一个环节，贯穿于教书育人的全过程。作为一名教师特别是体育教师，言行举止、仪表直接是学生仿效的对象，所以作为体育教师的我无论外表还是内在美，都尽自己最大能力为学生树立人之楷模，树立效法榜样，加强“身教”意识，以培养全面发展人才为已任。

二、严谨治学，精心施教。

作为教师更应使自己成为合格人才，除要有良好思想品德外，还要有渊博的科学文化知识，要有较高的教育教学能力，才能担起教书育人的重任。所以自工作以来，本人严格要求自己，按照学校的各项规章制度，依时坐班，学习业务知识，不断提高教学能力，并通过所学到理论知识指导教育教学实践。课前认真钻研教材和教法，制订一系列切实可行的课时计划。课堂认真组织好学生，注重学生的练习过程，注重学生的个性发展，培养体育骨干。在枯燥无味的素质课进行改革探新，通过激发学生的体育活动动机，培养学生的体育兴趣，从而提高了练习积极性，练习质量明显提高，取得了很好的教学效果。

作为一名体育教师除上好体育课外，抓好课外体育活动和课余运动训练也是体育教师的职责。自工作以来，每天坚持出操，以身作则，抓好两操，把好质量关。另每年学校都举办校、班际篮球赛、乒球赛，广播体操比赛。学校每年都举办一次春季田径运动会和冬季越野长跑比赛。还有配合学校每年一界的艺术节，举办各种趣味比赛。在各位教师的鼎力协助下，都能认真组织全校的裁判工作，使比赛有条不紊地开展，既丰富了学生的课外生活，又使其身心得到了锻炼。作为学校田径队教练的本人，以身作则，兢兢业业，尽职尽责，带动整个田径队按计划积极训练，不怕苦，不怕累，使队员的身心得到全面发展，提高了运动竞技水平，专项运动成绩逐年提高。作为学校的一员，积极参与学校的公共事务，每次学校有活动时，都是跑前跑后，从不计个人得失，从不叫苦叫累。总是尽最大可能的去帮助别人。

三、任重道远，在困难中锤炼自己。

为适应新时代教育的需要，先后多次参加××级××培训班。连续多年担任××运动会和各类球赛裁判工作。××年××月获得××荣誉称号。积极参与教研教改活动，本人所写论文《××××××》××年××月获得××级××等奖。在担任班主任工作期间，我坚持严谨、细致、民主、求实、活泼的工作作风，关心学生，尊重学生，因材施教。

综上所述，在××年的教育教学工作中取得了显著的成绩，积累了较丰富的教育教学经验。在信息化高度发展和教育教学不断改革的今天，我们只有不断提高自我，完善自我，充实自我，紧跟时代的步伐，以科学的手段来武装自己，才能适应新时代教育教学工作的需要，为我国的教育事业尽一份光和热。

**骨干教师培训提升工作总结报告篇九**

很庆幸自己又能做坐到电脑旁敲击着键盘，任思绪飞扬。

暑期培训接近尾声，细想一下虽然很累，但真的有一丝的舍不得，舍不得这样形式的镇校级培训;舍不得这样内涵深刻的教研活动，更舍不得自己数学组里的老师们。

本次活动，为我们提供了一到六年级精彩的教材分析，专家团队进行了点评，还观看了各种与教学有关的视频，使本来枯燥的学习、抽象的内容变得生动易懂，扎实有效，提高了学习效率，拓展了自主学习和讨论交流反思的空间，给我们的课堂教学指明了方向，提供了方式方法。十几天的培训学习，是对教育思想的洗礼和升华，也是对教育教学方法的改进和提升。通过与小组内老师们的讨论、交流，思维的碰撞和个人反思，我们发现了教育教学过程中的一些不足，也找到了许多解决问题的办法。

一、培训对自己思维的触动，逐步更新教学行为

通过理论与实践的培训，对我来说，受益颇多。从教材分析和专题报告中，我感受到了老师们对教材梳理的严谨细密，教师积极创新的意识;从专家团队的讲座报告中，我领略了数学最前沿的理论，解开了心中的一些疑惑。通过本次学习活动给我很大的启示。

1、不断更正自己的教学行为。

我校一直也在强调教师不要只顾走备课，要根据学生实际情况进行随时的更正，但如何更正，一直无从下手，听了韩老师的报告，我眼前一亮，韩老师讲了如何备课，讲了学生所不懂得的，放在备课之前，在反思中构建数学备课;课中反思，注意教学过程中的倾听;课后反思，不断更正自己的教学行为，而不是完全按备课走下来的，因此，学生学习积极性很高，课堂效果就相当好。

2、数学思想方法的渗透。

一节好的数学课的教学，并不仅仅是让学生有效参地与教学活动，更重要的是要让学生学会数学的思想方法。首先我们要研读教材，从学生的实际出发，创设合适的问题情境，通过让学生猜测，探究的方法进行实践，从而将生活问题转化为数学问题，增强数学思考的含量。这正是科学的探究态度，是数学的思想方法本质所在。

3、充分体现自主学习、自主发展。

学生是学习的主人，这是一直坚持的教学原则。但是如何让学生成为自主学习的主人，是长期以来教师们在一直探讨的问题。在学生学习的过程中，自主学习的学生都有较明确的学习目的，强烈的求知欲望，浓厚的学习兴趣，积极自觉的学习态度，刻苦勤奋的学习精神。因此我们要学会巧妙地把学生的思维牵引到一个探究自悟的思维空间，不仅让学生获取了教学目标应该完成的学习任务，而且让学生掌握了获取知识的学习方法。为学生的自主学习排除干扰，让学生乐学、会学。

二、在读书中反思。

本次培训，让我充分领略到专家那份独特的魅力――广博的知识积累和深厚的文化底蕴。我想这与他们经常读书是分不开的。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚;读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。而再想一下自身，自叹不如。知之而改之，今后我努力的方向就是要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

三、培训激励我前进

小学数学教师培训，犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我豁然开朗。“玉不琢，不成器。人不学，不知道。”古人寥寥数语就将学习的重要性高度地概括出来了。活动虽然即将结束了，但我还在思考着，今后，我将在实际教学中不断反思、不断积累，摸索出一条有利于孩子们长远发展的路。让孩子们和自己一样“一路欢歌，一路收获”!

**骨干教师培训提升工作总结报告篇十**

为期一年的“20\_\_年广东省中小学骨干教师省级培训”的培训活动快结束了，回顾四个阶段的培训活动，我感觉收获满满的，不管是在专业教学能力还是科研能力，或者是终身学习能力和教育创新能力，都有长足的进步，也为自己今后的教育实践打下了基础。

第一阶段为理论培训，培训时间两周。这两周充实而圆满，理论学习让我这个教了16年书的教书匠有了更深的体会。

1、专家的讲座如沐浴春风。林正高《走在卓越的路上》从思想上给我们学员设立了标高。他鼓励我们要当读书型的教师，反思型的教师，让我们眼界开阔了，思想清晰了。费伦猛教授则用《基于课堂改进的小课题研究》让我们脚踏实地怎样去学做一名专家型的教师。

2、教授的课程实用性高。针对高中数学的课程，吴康教授讲授了《例谈若干重要的高中数学解题方法》。吴教授孜孜不倦的严谨的治学态度令人敬仰。张崇岐教授讲授了《高中统计与概率教学研究》，幽默风趣的课堂，让我们在笑谈间领悟了数学的理论，又为自己今后的教学工作提供了参考。

3、学者的报告走在前沿。深圳市教科院的魏显峰老师带来了《研究是高三备考的基石》，毫无保留的把深圳近几年高三备考的经验无私的共享给了我们学员;广州市教育研究院的谭国华老师带来了《教学目标：数学课堂观察的核心要素》，从具体详实的案例指引老师课堂教学，每一位老师带来的都是一线的教学中的经验，如及时雨，洒落在每一个学员心头，触及灵魂。

第二阶段为跟岗学习，为期13天。我非常幸运的分配至揭阳市揭阳一中孙名坚老师的工作室。从主持人孙老师身上，我感受到了“一杯原汁原味的浓茶”，纯正而甘香，数十年坚持在教学一线耕耘播撒，告诉我们“付出也是一种快乐”;凝聚科组，身体力行“者，立德树人启悱，研道修身担当”每一次倾听孙老师讲述自己的探索实践，每一个交流的瞬间，都是我可以珍藏的收获。

在跟岗期间，我听到了更多的真实的常态课，也学习了揭阳一中老师们已形成模式的探究课。在一次次的评课中，碰撞出火花，摩擦出友谊，更新了理念。一位教师的专业功底、个人素养首先体现在教师对教材的处理。在孙老师的课堂上，从两道课本的习题引入，探究对称轴、对称中心与周期性的规律，从特殊例题到一般规律，孙老师没有以自己的讲解来替代学生的思考，而是采取了多种方式引导学生感悟，学生的理解不是也不可能一蹴而就，孙老师通过对学生的追问一步步引导学生深入思考，使学生在“思考—交流—获得”的过程中学会学习。孙老师深挖教材，回归课本，放手探究，大胆放心地把学习的主动权还给了学生，把学习的时间还给学生，体现了“先学后教、以学定教”的生本理念。

在学员们的课堂上，我更多体验到备课中学情的重要性，课堂教学的有效性，不是教师备了多少课，准备了多少道好题，讲了多少就是一节好课，而是学生学会了多少，收获了多少。作为教师，应为学生创设思考的空间和时间，充分发挥学生的主观能动性，发展学生的思维，而不是填鸭式、满堂灌。数学教学的艺术，不在于传授，而在于唤醒、激励和鼓舞。每一个学员上课后，工作室都安排了评课活动。评课活动的气氛热烈，大家畅所欲言，既有对上课教师的欣赏肯定，也有对课堂处理的思考建议，这样，一节课成为了大家对一类课型、对一个问题探索的案例，使课的意义和价值进一步延伸。

第三阶段为岗位实践和行动研究。在教学工作过程中，我更新教学理念，创新教学方法，努力把在跟岗学习活动中所学到的课堂教学技法应用到我的课堂，做到：课前认真钻研教材，深入理解教材，准确把握重难点，认真编写教案，不断归纳总结经验教训，并且利用网络、书籍以及各种信息渠道拓展教学资源。课堂上，坚持以学生为主体，教师为主导，探究性、合作型的教学。近半年来，我认真完成了本阶段的各项培训任务：积极开展《高中数学试卷讲评课教学策略的实践探究》的课题研究，主动承担校性公开课和示范课，认真撰写教学心得体会，圆满完成了岗位实践和行动研究阶段的培训任务。

第四阶段为成果展示与培训总结，为期一周。学员和教师工作室主持人集中到广州第二师范学院进行成果展示，具体活动有：论文答辩会、专题学术研讨会、说课活动和汇报收获、成果展示活动中，我全面回顾了参加此次省级骨干教师培训的过程，重点谈到我的深刻体会：是一次学习的革命，是教学观念的全面洗礼，教学理论水平得到提高，知识素养有更厚的积淀，教学技艺得到增长。在成果展示中，全体学员进行了说课研讨活动，展示了整个学习阶段所取得的成果。在论文答辩阶段，我把我所撰写的《借网络优势，提高试卷讲评课的有效教学》一文进行了介绍和答辩，得到了指导老师的一致肯定。何小亚教授的讲座更是高屋建瓴、精彩纷呈。不仅给我思想以启示，更重要的是这些理论，能务实的指引、指导我现实的教学教学实践。

为期一年的骨干教师培训，不论从教育教学的理论还是实践上，都是一个锻炼和进步的有效良机。在整个培训过程中，我尽自己所能，积极参与交流讨论。骨干教师培训，让我对数学教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习即将结束，但学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望!

**骨干教师培训提升工作总结报告篇十一**

7月7日至7月16日，来自全县十所初级中学的15位物理教师参加了县教育局组织的骨干教师培训活动。参加培训的所有教师态度端正、讨论认真、发言积极。培训是这样安排的，上午集中在省淳中报告厅听专家报告，下午学科组进行专题研讨、课堂观摩、教材分析、集体备课、说课评课等活动。15位教师分成5个小组，评课、分析教材、集体备课等活动都是先小组讨论，后进行交流总结。教师们一致认为，这样的培训对自己的专业发展有较大帮助。

一、讨论专家报告，更新教育理念

十天培训期间，共听了十位专家的报告，下午学科的第一个议程就是结合物理学科特点讨论专家报告，通过十天的培训，使老师们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中应该遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。面对物理新课程、新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有必要的观念更新，课程改革是难以实现的。在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而且要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式、方法。要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学。同时还要改变对学生的传统看法，要遵循教育活动的规律，充分注意学生的“差异性”、“潜在性”，努力提高学生学习的“主动性”。

二、开展专题讨论，提高师德修养

培训期间，请骨干教师刘小连、孙桂萍、许万松、许红卫四位老师分别开了“教学过程中，如何体现教育公平”、“教学环节中出现的问题及解决策略”、“五严背景下，教师教学行为评价”、“创新学科教学中学生积极的情感态度培养的有效方式和途径”四个专题讲座，教师们对讲座进行了讨论。大家一致认为：教育应体现“德”为先。教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，了解学生的思想，想学生所想，从心里愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系。这样，学生平时会主动和老师交流思想，遇到问题，也会主动征求老师的意见。老师遇事要冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是现今大多数家庭都是独生子女，生活条件也好了，父母的期望，社会竞争的越来越激烈，使现在一些学生负担很重，形成了很大的心理压力，他们容易形成孤僻、霸道的个性。这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。虽然教师无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。

教学中，“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。尊重学生的实质是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友”。

三、进行课堂观摩，总结课堂评价思路

培训期间，组织老师在四个下午分别观看了“物质的三态”、“变阻器”、“透镜的成像规律”、“物体的浮沉条件”四节课。先分五个小组进行讨论，对每一节进行评价。然后集体交流，谈课中值得大家学习的地方及提出改进意见。通过讨论交流，老师们初步认为物理课堂评价应从这几方面入手：教学目标、教学重点、教学难点、导入新课、探究新知、拓展迁移、总结归纳、教学效果。

(一)、教学目标：目标要符合“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三位一体的教学理念，符合课程标准及教材的要求;符合学生年龄心理特征，符合学生已有知识水平等;目标的制定要准确、具体、适度，可实现，有利于学生的达成。

(二)、新授课课堂教学基本环节:

1、情境导入：教师应利用故事、音频、视频、实验现象、设问等情境的创设引起学生的有意注意，使学生产生浓厚的兴趣和求知欲，引起学生思维的活跃。导入环节应力求快速有效。

2、探究新知：实验探究、体验感悟：物理实验(演示或学生实验)准备充分,设计合理。学生能带着疑问有目的地观察或操作实验，现象明显,可见度大,效果良好,确实促进学生由物理现象上升为物理概念和规律的思维进程，并培养学生的初步科学探究能力和小组合作意识。体验交流、教师点拨：学生围绕自身观察体验，发现问题，主动参与小组的合作交流、讨论，会倾听他人观点，会质疑，能及时抓住要点，发表自己的观点;教师能参与到学生的小组讨论过程中，并能适时点拨，使学生的交流讨论更加顺畅，课堂氛围活跃。师生互动、知识生成：教师引导学生小组汇报交流讨论结果，师生共同总结提炼，归纳出物理知识。

3、拓展迁移：例题和习题的选择应围绕制定的目标，应具有典型性、针对性、有梯度且适度，处理方法得当，有利于培养学生的思维能力、理论联系实际能力。

4、总结归纳：学生在教师的指导下总结归纳出学习收获，引导学生将所学知识系统化，形成知识网络，有利于前后知识的衔接。

(三)教学效果：

教学重、难点突破;教师能够恰当地处理教材，运用有效的方法，使学生完成重点和难点知识的突破。学生的参与度：参与的人数和参与时间达到一定的比例。检测反馈：题目应围绕知识与技能目标有针对性、有梯度的制定，难度和题量适当;通过学生基础知识的达标率能反馈出课堂教学目标的达成情况。

(四)、基本功(教师基本功、教学基本功)：

教学语言生动准确,逻辑性强,无科学性错误;并经常使用表扬鼓励性语言激励学生;板书规范,条理清晰,概括性强,重点突出,字迹工整;教态亲切,仪表庄重自然,师生信息交流畅通;信息技术多媒体教学使用得当，提高教学效率;依据课标和教材，分析学情，合理地进行教学设计，选择有效的教学方法，并有效地实施;课堂组织和调控能力强，各环节安排紧凑、衔接得当，时间分配合理，并有一定的应变能力。

四、通过分析教材，把握教学目标、重点、难点，摸索集体备课的基本流程

对所看的四节课分小组进行讨论，确立每节课的教学目标、重点、难点，然后进行集体交流，摸索集体备课的流程。下面给出讨论得到的一种模式：

1、形成原始教学案。主备教师要根据所分担的教学内容，认真研读教材、教参，查阅相关资料，形成“原始教学案”，同时做好发言准备。发言材料包括：编写意图、教材分析、教学目标(三维目标)、重难点、教育设计理念、教师指导方法、学生学习方法、评价反馈和作业设计(尤其是实践性和探究性作业)、教学过程中

注意的问题等。其他教师也必须认真钻研教材、教法，为讨论做好准备。

2、集中讨论。在集体备课会上，主备教师作“中心发言”，解说自己的设计意图(即说课)，与会教师再集思广义、相互切磋，对“原始教学案”的不同思路提出自己的建议，并初步形成“集体备课教学案”。

3、形成教学案。主备教师辨证吸收其他教师的教学建议，博采众长，对原始教学案进行必要的调整，形成整体框架。会后，每个教师必须认真研究“集体教学案”，对集体备课的内容进行消化、吸收，并根据个人、班级和学生的实际情况对学案进行修整和再补充，形成自己教学的个案，使之更贴近自己的教学实际。

4、上完课后写出教学反思。教师在授课后，根据课堂教学的实际情况对“上课教学案”进行批注，并认真撰写“教后反思”，以便为下一轮的集体备课提供参考。

五、通过说课评课，提高课堂教学能力

本次培训中有几位比较年轻的教学，根据这一情况，安排了说话评课活动。通过说课评课，老师们对物理说课的流程进行了总结，提出了说课建议。

1、说课标

说课标就是要把课程标准中的课程目标(三维目标)作为本课题教学的指导思想和教学依据，从课程论的高度驾驭教材和指导教学设计。说课标，要重点说明有关课题教学目标、教学内容及教学操作等在课程标准中的原则性要求，从而为自己的教学设计寻找到用力的依据。说课标，可以结合到说教材中去进行。

2、说教材

教材是课程的载体。能否准确而深刻地理解教材，高屋建瓴地驾驭教材，合乎实际地处理教材，科学合理地组织教材，是备好课、上好课的前提，也是说课的首要环节。

说教材的要求有：

①说清楚本节教材在本单元甚至本册教材中的地位和作用，即弄清教材的编排意图或知识结构体系。

②说明如何依据教材内容(并结合课程标准和学生)来确定本节课的教学目标或任务。课时目标是课时备课时所规划的课时结束时要实现的教学结果。课时目标越明确、越具体，反映教者的备课认识越充分，教法的设计安排越合理。分析教学目标要从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面加以说明。

③说明如何精选教材内容，并合理地扩展或加深教材内容，通过一定的加工将其转化为教学内容，即搞清各个知识点及其相互之间的联系。

④说明如何确定教学重点和教学难点。

⑤说明教材处理上值得注意和探讨的问题。

3、说学法

现代教育对受教育者的要求，不仅是学到了什么，更主要的是学会怎样学习。实施课程标准后，要求教师转换角色，基于这一转变，说课者就必须说明如何根据教学内容、围绕教学目标指导学生学习，教给学生什么样的学习方法，培养学生哪些能力，如何调动学生积极思维，怎样激发学生学习兴趣等。说课活动中虽然没有学生，看不到师生之间和学生之间的多边活动，但从教师的`说课过程中要体现以学生为主体，充分发挥学生在学习活动中的作用、调动学生的学习积极性。在最大程度上体现课改精神——教师是课堂教学的组织者、引导者、参与者、启发者。具体要说清两大问题：

①针对本节教材特点及教学目的，学生宜采用怎样的学习方法来学习它，这种学法的特点怎样?如何在课堂上操作?

②在本节课中，教师要做怎样的学法指导?怎样使学生在学会过程中达到会学?怎样在教学过程中恰倒好处地融进学法指导?

4、说教法

说教法，应说出“怎么教”的办法以及“为什么这样教”的根据，具体要做到以下几个方面：

①要说出本节课所采用的最基本或最主要的教法及其所依据的教学原理或

原则。

②要说出本节课所选择的一组教学方法、手段，对它们的优化组合及其依据。无论以哪种教法为主，都是结合学校的设备条件以及教师本人的特长而定的。要注意实效，不要生搬硬套某一种教学方法，要注意多种方法的有机结合，提倡教学方法的百花齐放。

③要说明教师的教法与学生应采用的学法之间的联系。

④要重点说说如何突出重点、化解难点的方法。

5、说教程

教程即教学过程，说教学过程是说课的重点部分，因为通过这一过程的分析才能看到说课者独具匠心的教学安排，它反映着教师的教学思想，教学个性与风格。也只有通过对教学过程设计的阐述，才能看到其教学安排是否合理、科学，是否具有艺术性。说教程要求做到：

①说出教学全程的总体结构设计，即起始——过程——收束的内容安排。说教学程序要把教学过程所设计的基本环节说清楚。但具体内容只须概括介绍，只要听讲人能听清楚“教的是什么”、“怎样教的”就行了。不能按教案像给学生上课那样讲。

另外注意一点是，在介绍教学过程时不仅要讲教学内容的安排，还要讲清“为什么这样教”的理论依据(包括大纲依据、课程标准依据、教学法依据、教育学和心理学依据等)。

②重点说明教材展开的逻辑顺序、主要环节、过渡衔接及时间安排。

③说明如何针对课型特点及教学法要求，在不同教学阶段师与生、教与学、讲与练是怎样协调统一的。

④要对教学过程作出动态性预测，考虑到可能发生的变化及其调整对策。

以上五个方面，只是为说课内容提供一个大致的范围，并不意味着具体说课时都要面面俱到，逐项说来，应该突出重点，抓住关键，以便在有限是时间内进行有效的陈述，该展开的内容充分地展开，该说透的道理尽量去说透，这样才能取得良好的效果。

六、反思

十天的培训结束了，老师们通过十天的学习讨论，有了不少收获，但不是通过一次和几次培训老师们都能成为名师的，以下是老师们要思考的问题。

1、名师不是培训出来的

名师是一节课一节课，一点一点教学业绩积累起来的，由个人愿望与外部环境共同促进的结果，不是通过培训这种形式简简单单就能完成的，因此，培训更多的只是给教师提供平台，激发生长点，最终是否能成为真正的名师还要靠自己的内驱动力。

2、名师必须植根课堂，从课堂中汲取营养。

离开了课堂，离开了学生教师就是无源之水，无本之木，更谈不上名师。论文，著作，研讨会都是都是课堂教学的基础上磨练而成，因此还必须把根扎在课堂，把目光集中在课堂，从课堂中汲取真正的营养，在课堂教学中不断磨练自己。

3、名师是荣誉，更是责任。

成长为名师是荣誉，更是责任。教师应积极争取成为名师，更应积极履行骨干教师的义务，把个人的专业发展与教育事业的发展有机结合起来，志存高远，淡泊名利，严谨笃学，静下心来做事，潜下心来育人，努力做受学生爱戴，人民满意的教师。

**骨干教师培训提升工作总结报告篇十二**

《中国教育改革和发展纲要》强调指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。”的确，办好学校的关键在教师。素质教育是未来教育，而青年教师是未来教育的生力军，谁忽视了青年教师队伍的建设，谁就丧失21世纪教育的优势。青年教师在我园师资队伍中的比例越来越大，承担着繁重的教育教学任务，发挥着越来越重要的作用。因此，我园在师资队伍建设中特别重视青年教师的培养和教育。

青年教师培养是一项培养教师的系统工程，为此，我们坚持以人为本，以青年教师为主体，从青年教师的实际出发，紧紧依靠青年教师，尊重青年教师，尽可能地激发他们的参与意识、主动性、积极性，让青年教师在培养过程中感到自己是一个有头脑、有思想、有主观能动性、有价值、有作为的人。

一、师徒结对、责任到人

青年教师的专业化成长离不开群体的影响和组织的支撑，一个团队的成员之间如果能相互学习、相互配合、相互激励，那么，团队中的每一个成员就能够不断突破自己的能力上限，全力实现共同的理想。因此，我们应该重视团队建设，注重培育一支不断进取、不断创新的青年团队。

带教是培养年轻青年教师、造就骨干教师的一项有力举措。我园认真开展多层面、多形式的带教活动。

一是新毕业生与富有教学经验的老教师结成师徒，通过以老带新帮助青年教师尽快适应工作岗位。园部制订《指导老师职责》，规定每位指导老师结对指导1名青年教师教育教学工作一至二年，以提高青年教师的教学业务水平;规定指导教师每学期至少为结对青年教师上示范课和跟踪听结对教师上课，并要进行认真点评分析指导。

二是科研带教，教龄五年以上的至今未有科研课题的青年教师与园内富有科研经验的教师签订的科研带教制，师傅指导徒弟开展课题研究，总结、提炼教学经验，使他们也能获得成就感。

三是由市级骨干教师与园级青年教师结成的梯队带教制，师傅对徒弟进行全方位的传帮带。不同层面、不同角度的带教制，目的都指向一个：那就是促使每一个青年教师在自己原有的水准上再上一个台阶。要求骨干老师带领结对青年教师参与一项教育科研课题的研究工作，每学年至少发表一篇教育教学论文。师徒之间用心沟通，竭诚交流，以德立德，以行导行，和衷共济，协同作战，互相配合，互相促进，有利于青年教师师德的形成。实行指导老师制之后，青年教师遇到的实际问题在指导师的帮助下一般都能得到及时的解决，一些疑难问题在教研组活动时，通过指导老师“会诊”，在集体力量的帮助下，迎刃而解，使年青教师的困惑得到针对性的回应和解决。

二、分层培养、锻炼才干

1、制定成长计划，阶梯式前行

中国有句俗话“凡事预则立，不预则废”，说的是做事要有计划，也就是我们制定的教师专业成长计划。当今这个信息快速发展，人才济济的社会，青年教师必须自己努力汲取新的知识，善于接受新生事物，不断更新先进的教育观念，才能始终走在现代教育的前沿，不辱时代赋予的使命。

为推动青年教师的成长，使其迅速地得到专业方面的成长，在教育领域实现她们的自我价值，特制定了青年教师的成长计划。例如，0—3年的新青年教师每学期要完成一份有质量的活动设计、上好一个展示活动、说一次课、写好一份案例，加速成长进程争取发表一到两篇小文章;工作3年以上的青年教师，主要采取自学形式，加强对其一日活动的组织实施的管理，案头工作重点落在写好一篇教学论文、积极申报校级课题。5年以上成熟型青年教师重点落在形成教学特色和开展高一层层次的课题研究等等。

2、按需分层，补偿式发展

所谓的按需分层就是针对教师不同的需求进行不同层次的满足和补偿。分层教育的起点在于,明确教师的个体差异并按差异实施帮助。古希腊人把“能认识自己”看成是人的最高智慧。而作为幼儿园的一名管理者，最大的智慧就在于能够看清每一位青年教师的需求。我们都知道每个阶段上，教师所需所求，他们面临的困难都是各不相同的。比如，对新上岗的教师来说，他们正处于角色转换期间，工作方面，他们所担心的是自己能不能胜任工作，能不能管好孩子，尤其是面对家长，他们常会表现出手足无措的窘态等等，他们碰到的困难往往是把握不住教材难点、重点，他们在处理孩子生成问题上缺少方法等，他们所希望的是能得到老教师指点，能使自己尽快适应工作环境。再比如工作了3--5年这个层面上的青年教师来说，工作方面，他们已能较熟练地运用教育教学规律施教，他们所担心的是他的工作能不能得到领导、同事的认可，他们面临的困难是如何在已有的基础上，形成个人特色;他们所希望的是能够得到学习进修的机会，进一步提高教学水平。

三、运用“内压”，稳步发展

“内压”是指作用于自身的一种垂直力，是教师对自我进步与发展的一种内在动力，它可以给前进的人们以无穷的力量。现在的青年教师理论知识丰富,实践经验贫乏;成就欲望强烈,奉献观念淡薄;目标志向远大,行动措施欠实?从青年教师的成长规律看,主要须具备：良好的发展环境，远大的职业理想和过硬的教学实施能力?针对以上特点和条件，幼儿园必须成为一个吸引人的乐园，牢牢吸引住青年教师,使之成为一方创业的乐土,让他们心情舒畅?安职乐业?

我园的人际人文环境既温馨又有竞争。充满激情的工作学习状态,严谨的治学氛围,为教师的事业发展提供平台,让更多的青年教师得到自信与实现价值,并全身心地投入到教育教学中去?

1、竞争，添加内压的催化剂。

竞争是一种催化剂，它能激发人们勤学苦练，奋发向上。开展竞赛，能够使优秀教师冒尖。通过竞争，才能使一大批能人脱颖而出，茁壮成长。在我们的管理中，我们善于创设竞争的环境,给予青年公平竞争的机会。 如：开展园内青年教师基本功竞赛，提供她们施展才华的“舞台”。开展“一课多研、上研讨课、汇报课;进行案例分析，观察录像课”，让青年教师畅所欲言,充分吸收他们的意见;开展教学基本功、教学能力、教学管理等方面的竞赛活动，创设竞争向上的氛围，促使青年教师在竞赛中脱颖而出。

2、挑担，增加内压的原动力。

挑担是增加青年教师内压的一种原动力，它能激发教师内部的责任感和成就感，从而产生一种自我向上的动力。对一些教学基本功扎实、业务能力较强的青年教师，我们适时加压，让她们挑起教学改革的担子，独挡一面地开展工作;对有一定教学研究能力的青年骨干教师，及时让其参与有关课题研究，使之挑起教育科研的重任，让她们看到自身存在的价值。同时运用激励机制，引导教师制定切实可行的、有层次、有追求的专业成长目标，并使其成为工作的动力。如采取“竞聘上岗制”、“双向选择制”、“绩效工资制”等等激励措施，最大限度地挖掘教师主动工作的热情。青年教师的成长既要有理论的学习，更需要有实践的支撑，科研活动的深入开展是促进青年教师成长的重要途径。我们鼓励所有的青年教师参加教科研活动，让每个教师轮流做主持人、实施人和主讲人，在角色互换的过程中，锻炼她们的能力、才干和胆识。

我们认为,教师的专业成长与发展,最终取决于教师的自我需求和自觉行动?让青年教师怀抱一种强烈的内需与渴求,有一种知之不足的意愿与期待,这样才能真正起到促进专业成长的作用?为此,我们在青年教师前面树起一批引领前行的旗子,如“教学能手、教坛新秀、基本功竞赛优胜者”。以思想引导?目标引导?榜样引导三方合一的力量解决青年教师专业成长过程中的内因和外因问题?

四、搭建平台、推陈出新

素质教育是以人为本的教育，着力点在于开发人的潜能。幼儿园要努力为幼儿教师创设发展的空间，给教师健康个性的张扬提供足够的平台。为使青年教师更快成长，我们多方创设机会，搭建平台，给青年教师更多的表现、参与、实现能力的机会。

每个学期有计划地派出青年教师到省、市听特级教师教课或专家讲座，到外地学校听课取经，派青年教师参加市、县教学研讨会和优质课展示会等。同时，我们还邀请教育界知名教授和专家等来校讲学;积极主动在本校承办县教研室召开的县级大型教研活动，让更多的流动导师来校传经送宝，多渠道、多方式地培养青年教师。

几年来通过对青年教师坚持不懈的培养，使得一大批青年教师脱颖而出,成为我园保教工作的中坚力量,为我园教育教学质量的稳定提高与幼教理念的更新作出了重要贡献?学校在近年来培养出了市级教坛新秀3人,市级教坛能手2人,市级青年教师基本功竞赛获得者4人，市a级课获得者两人，形成了一个优秀青年教师群体,进而大大促进了幼儿园的迅速崛起?在“”发展规划中我园还将一如既往地为青年教师搭建专业成长舞台!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找