# 六年级英语试卷分析

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-16

*又一次经历期中考试，心里难免很紧张，紧张学生们能否考好，成绩出来了，让我非常失望，总是有一部分学生总是喜欢在经常摔跤的地方再次跌倒，同时，我也在总结自己的教学经验，以下是我对这次考试的一个简单的分析。 第一、学生的成绩分析 及格率：100...*

又一次经历期中考试，心里难免很紧张，紧张学生们能否考好，成绩出来了，让我非常失望，总是有一部分学生总是喜欢在经常摔跤的地方再次跌倒，同时，我也在总结自己的教学经验，以下是我对这次考试的一个简单的分析。

第一、学生的成绩分析

及格率：100%，优生率：50%

第二、试卷分析

这次六年级的英语测试卷都用的是状元成才路中的A卷，从总体来说，试卷从教材教学要求和学生的实际水平出发，着重考查学生理解、运用语言的能力。六年级的这份试题都共八大题。六年级第一大题是选不同类的一项。第二大题是连线题，第三、四大题都是选择题。第五大题是根据示填单词。第六大题是根据提示，写出答语。第七大题是根据中文完成句子。第八大题是阅读理解。这份题题量题型比较新颖，算是一份有质量的题。但就我个人认为这份试卷的难度有些偏大。

第二，从试题考查的目的和意图来说。

（1）测测你的基础知识，如第二大题和第四大题考学生的基础知识的掌握程度，主要考察课本基础知识掌握如何。

（2）试试学生的运用能力。包括第三大题的选择填序号和第五题的根据提示写单词，以及第六题的补全对话，主要考察综合运用英语的能力。

（3）考考语法知识的掌握程度及运用，看学生是否会灵活运用。包括第四题和第五题。

（4）秀秀学生的英语才华，考查学生的实际运用能力。包括第七题的根据中文完成句子以及第八题的阅读理解。从这次测试的总体情况来看，这份试题不仅突出了对学生读、写能力的考察，而且增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考察。

第三、从学生答题情况分析。

第一题是选出单词中划线部分读音不同的一个，这道题对学生音标或者单词的发音要求比较高，而这又恰恰是农村孩子学习英语最薄弱的地方，要求学生掌握一些简单的音标以及能够正确拼读每个学过的单词，这道题学生普遍做的都不是很好，因为所涉及面很广。第二题是用直线把汉语和相应的英语单词连接起来，是对学生基础知识的考查，学生得分率也很高。第三题在B栏中选出A栏的答语，这道题并不难，但学生的答题情况很不理想，几乎只有一半的学生得满分。第四题单选，这道题也比较简单，考察的基础知识，但还是有一小部分学生错了两三个，第五题根据提示写单词。主要考察学生对单词的记忆以及书写，明明平时天天写的单词，学生们却突然不会写了，比如说please,全班大部分学生都不会写。第六题根据提示，写出句子，这题学生的得分率也很低。第七题根据中文完成句子，只有一大部分同学得了满分，这说明同学们对一般将来时的这种句型没有很好掌握，还有这道题每一小题分值给的太高，学生错一个就5分，失分率太大了，三分还差不多，第七题考的几个是课本中的原句，有很多学生不注意细节，例如第二个翻译成英文：你准备什么时候去爬山？很多学生把把when写成了what另外，第一个很明显yourmother是单三形式，后面的go要用相应的单三形式goes.可见学生还是基础知识落实不好，这一题失分率还是很高的，本是给分题，却适得其反。第八题中的阅读理解也错的比较多，主要是学生对每个小题目的要求不能正确的理解。没有掌握做阅读题的正确方法。

第四、原因分析：

根据学生的答题情况，有以下几个原因可能导致有的同学没有发挥出最高水平

1.有些单词没有记扎实，课文没有正确理解。

2.课文中的固定短语没有及时总结并加以运用。

3.课堂用语的交流太少

4.综合运用语言的能力有待提高。

5.课堂练习环节有点薄弱，尤其是基本语法的练习应该多加强。

第五、今后教学改正措施

1.正确使用课堂用语，为学生提供有效的英语学习氛……

在教学中注意情境教学，创设生活的情景为学生提供感悟、理解、模仿和运用英语的机会。

2.加强课内外听、说、读、写的综合训练，合语言以培养学生的综运用能力……

3.重视基本语法的练。可以通过做题形式对教材中的简单语法项目进一步巩固学习，要将所涉及到的语法项目在题中加以理解并运用，并给予适当地指导，不要让学生似懂非懂，反而影响学生以后对语法的进一步学习。

4.理性对待学生训练过程中出现的错误、缺陷和不足，及时纠正学生发生的读音、书写等方面的问题。

5.注意对重、难点句型及课文中短语的有效训。可以通过鼓励学生依据教材内容自编自演对话或短句形式来巩固这部分知识，也可通过有效的习题训练来引导学生逐步掌握解题技巧。

第六、个人教学中的几点做法。

如何进一步加强小学英语教学，提高小学英语教学质量，是我一直思考的问题，也是我一直努力的方向，下面就我个人在教学中的一点儿做法跟大家谈谈，不足之处还望领导及各位老师批评指正：

1、努力更新语言教学观念。为了更好地搞好教学，利用课余时间我努力学习英语《新课标》中的教学理念，以学生发展为主，注重学生听、说、读、写等各种能力的培养。

2、改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践能力，同时营造宽松愉快的学习氛围，提高学生学习的兴趣和积极性。在课堂教学中，尽量多给学生一些听、读和说的机会，让学生围绕所学内容，并给结合自己生活实际进行对话练习，将所学知识与学生日常生活融为一体，少一些机械记忆，多一些灵活运用。同时，课堂上尽量给学生创造一种宽松愉悦的学习氛围，利用游戏、歌曲、对话表演等多种形式激发学生的学习兴趣，使学生感到学习英语既容易又有趣。

3、狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要提高学生的各种能力，必须在扎实和活用上下功夫，因此在听、说的基础上，抓好学生的读写训练。坚持笨鸟先飞的原则，始终做到慢中求稳。

4.建立和谐的师生关系不忽视身边的每一个学生。用爱心，耐心，热心去对待每一位学生。

总之，英语作为一种语言，要注意知识的积累和运用，要经常地接触，反复运用。练习的越多，提高也就越快。学生的各种能力是在日常教学中不断培养起来的，只要有心、只要用心，你的付出就会有收获，相信在大家的努力下，孩子们说英语、用英语的水平会越来越好。也希望每一位老师都能做一个快乐教育者，虽然我自己做的不够多不够好，但我会继续努力认真学习，使自己越来越好。

六年级英语试卷分析（二）

一、整体来看。

本次命题体现素质教育要求，加强考试内容与学生生活实际的联系，重视对学生运用所学的基础知识和技能的考查，有利于促进学生生动、活泼、主动地学习。试卷从教材教学要求和学生的实际水平出发，着重考查学生听力、理解、运用语言的能力，试题难易适度，题型灵活多样，符合新课标的要求。

二、试题的特点。

（一）、注重了基础知识的考查。

试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容。如：听力题的一题、四题；笔试题的六题等，因为这些基础知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

（二）、渗透了能力考查的要求。

英语作为语言，是一种交际的工具。小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听、说、读、写能力的培养为主要目标。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。本次测试在试卷的问题设计上，不仅突出了对学生听、读、写、能力的考察，而且增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。如：听力题部分；笔试题的十、八，十一题等。

（三）、融英语教学与学生的生活实际，且体现了考查的全面性。

小学英语的教学内容贴近学生生活，本次测试试题内容同样体现了贴近学生生活的原则，侧重用已学过的英语知识解决实际问题，既源于课本，又高于课本，充分体现了素质教育的内涵，特别是笔试十一题，小作文，写一下自己的难忘的假期去过哪，做过哪些难忘的事，除了发挥测试的作用外，对考生今后学习英语、运用英语也有一定的启迪。同时，本次测试在全面考查学生基础知识及基本技能的基础上，重视对学生运用所学知识分析、解决实际问题的能力，对学生应具备的基本文化素质和能力进行了全面考查。总之，整个试题的布局合理，题量适中，对教师的教学及学生的后续学习都有一定的导向作用。

三、测试的总体情况分析。

本次测试，从我所任班级来看，及格率为97.5%，优秀率为90%。

四、各大题的做题情况分析与探究。

（一）、听力部分。

听力测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。失分的主要原因是个别学生粗心，没有很好地领会题意。

（二）、笔试部分。

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括词、句的正确运用和读写能力的考查。共六大块内容，分别为：（六）选出不同类的单词，较简单，做题情况较好。（七）单选，共十道，有一半的题目在期末单元试题上做过，除个别学生外，做的基本较好。（八）学出问答句，些整个句子，要分清男女，时态，因此我觉得是本次测试中最难的一道大题，写错一个单词就扣分，所以学生失分常见，成为考试中失分最多的一道大题。（九）选编号，基本上豆按照题目要求来，把对应的大写字母编号写在横线上，失分率不高。（十）阅读短文判断句子正误，大部分学生基本能读懂文章的大体意思然后判断出“T””F”，个别同学失分较高，失分原因是，个别学生没能很好的读通短文，个别小题出现判断错误。从整个笔试部分的分析来看，学生掌握了基础知识，但还不能灵活运用；知识面狭窄，缺乏一定的生活常识；语言综合运用能力较差；从笔试第八大题就可以看出。以上这些还有待于在今后的教学中得到加强。

五、个人教学中的几点做法。

如何进一步加强小学英语教学，提高小学英语教学质量，是我一直思考的问题，也是我一直努力的方向，下面就我个人在教学中的一点儿做法跟大家谈谈，不足之处还望领导及各位老师批评指正：

1、努力更新语言教学观念。为了更好地搞好教学，利用课余时间我努力学习英语《新课标》中的教学理念，以学生发展为主，注重学生听、说、读、写等各种能力的培养。

2、改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践能力，同时营造宽松愉快的学习氛围，提高学生学习的兴趣和积极性。在课堂教学中，尽量多给学生一些听、读和说的机会，让学生围绕所学内容，并给结合自己生活实际进行对话练习，将所学知识与学生日常生活融为一体，少一些机械记忆，多一些灵活运用。同时，课堂上尽量给学生创造一种宽松愉悦的学习氛围，利用游戏、歌曲、对话表演等多种形式激发学生的学习兴趣，使学生感到学习英语既容易又有趣。

3、狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要提高学生的各种能力，必须在扎实和活用上下功夫，因此在听、说的基础上，抓好学生的读写训练。

4.建立和谐的师生关系不忽视身边的每一个学生。

对学生要做到：细心，关注每个学生的进步及变化；有心，从心底里在乎他们；用心，用实际行动去教育感化他们；耐心，不急噪，不忽视。学生会喜欢这样的老师，这样才能使他们喜欢上这门课，自己也能教学相长，得到无穷的乐趣，从而无愧于心，做一个快乐的教育者。

总之，英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累和运用，要经常地接触，反复运用。实践越多，提高也就越快。学生的各种能力是在日常教学中不断培养起来的，只要有心、只要用心，你的付出就会有收获，相信在大家的努力下，孩子们说英语、用英语的水平会越来越好。也希望每一位老师都能做一个快乐教育者，虽然我自己做的不够多不够好，但我会继续努力认真学习，使自己越来越快乐。

六年级英语试卷分析（三）

一、试卷情况分析：

1、突出考查了学生的语言能力和交流能力，兼顾了对学生的实践创新能力的考查。题型中有对语音、词汇、句型结构的考查，又有对日常交际用语及初步语法知识的考查，进一步让学生展示自己的英语能力和课外自学的成果，同时提高学生英语学习的兴趣。

2、结构合理，考查目标明确。不同的题型结构有不同的考查目标，各题型的比重适度，赋分合理，保证了在整体上体现考查目标突出语境，照顾知识覆盖面。

3、题型贴近学生实际，内容贴近教材。

二、学生答题情况分析：

1、此次考试中，第二题写单词有丢分现象，尤其是第4小题，很多同学没有分清单复数，以至丢分。

2、第四题选择题中，第6、7小题丢分较多，6和8题有个别学生弄混，没看懂句子，导致丢分。

3、第六题为对话选择合适的句子中，个别同学A、B混淆，导致选错。对于基本句型掌握的还不够扎实。

4、第八题判断问答句中的第2小题丢分较多，大多缘于学生的急躁心理及粗心大意，没有完全看清楚句子含义造成的。

第九题阅读理解，个别同学回答问题时，不注意首字母大写及句后加标点，有丢分现象。

三、今后教学建议：

1、用英语教英语，增加课堂教学的信息量，在教学中创设更多而且符合西方文化生活的情景为学生提供感悟、理解、模仿和运用英语的机会。加强课内外听、说、读、写的综合训练，以培养学生的综合语言运用能力。

2、重视音标教学。对音标专项教学、指导、训练。

3、重视基本语法教学。有必要对语法进行梳理学习，或通过改错、单选等形式进一步巩固，一定要把基本语法结合所精选的练习讲深讲透，不要让学生似懂非懂。

4、理性分析学生训练过程中出现的错误，缺陷与不足，引导学生走出错误的怪圈。

5、注意对重点题型的有效训练。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找