# 小学班主任个别教育的案例(四篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-16

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。小学班主任个别教育的案例篇一(一)幼儿...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**小学班主任个别教育的案例篇一**

(一)幼儿人数

本班幼儿现有11人，其中男生4人，女生7人。

(二)存在的情况

1、幼儿存在分离焦虑。

2、幼儿各项生活自理能力差，没有集体生活经验，依耐性强，饮食习惯不好，并存在着胆小、怕生、娇气、任性，不懂礼貌等现象。

3、幼儿生活规律、方式的变化。在家里幼儿生活缺乏一定的规律，随意性很大。想喝就喝、想睡就睡。幼儿园有规律的生活使幼儿感到很不习惯

4、家长焦虑情绪对幼儿的影响。幼儿刚入托时情绪压抑紧张，哭闹、念叨回家等表现，常常会牵动家长恻隐之心。有的家长难以控制情绪，会和幼儿一起流泪，不忍离去。有的家长在门口，或在窗外窥看。家长自身情绪对幼儿有很大影响。

(三)优势

我们教师在带好年龄较小的幼儿都有着丰富的经验，每个教师合作意识强，沟通、协调好。

二、主要措施。

幼儿园小小班是幼儿离开家庭走向幼儿集体生活的关键阶段，也是幼儿适应集体生活的重要时期，该时期的因此“以养为主，教养融合”是我们开展小小班教养活动必须要遵循的一条重要准则，注重“保中有教，教中有保，自然渗透，教养合一”的观点。结合规程与实践工作中发现的具体问题，以培养幼儿喜欢幼儿园的集体生活，激发幼儿高高兴兴地上幼儿园，愉快地参加各项活动，让他们在快乐的游戏和生活中健康成长。

(一)保教工作

1、创设良好的生活环境，如:通过创设我在幼儿园生活“愉快的一天”的照片、家长与幼儿在家里的生活照等消除胆小、怕生及分离焦虑的情绪，使幼儿喜欢幼儿园的集体生活;布置适合小小班幼儿活动的各个区角，增设多种的玩具，引导幼儿适应幼儿园环境，同伴为主，让幼儿愉快地参加各项活动。

2、注重幼儿保育工作，培养幼儿良好的生活卫生习惯。本班教师与

保育员要注意教育一致，互相配合对幼儿进行各个环节的培养教育，注意引导幼儿的正确盥洗、进餐、入厕的习惯培养。如在固定点穿脱鞋袜，自己擦好嘴后毛巾放到哪里，让后在那个位置进行餐后活动。

3、建立良好的班级一日常规。教师要根据本班幼儿的实际情况，制定托班幼儿一日生活常规，重点教育幼儿初步懂得遵守集体生活中的各种行为规则，在老师的共同配合教育下，懂得轻拿轻放玩具，不争抢玩具，玩具玩后能在老师的带领下收拾放好。引导幼儿积极参与游戏活动，懂得用简短的语言表达自己的意愿，并与同伴一起玩的习惯，注意幼儿的礼貌习惯的培养，班上老师应引导幼儿自觉地向老师问好，离园向同伴、老师再见。

(二)安全工作

小小班幼儿年龄，安全工作体现的更为的重要，我们教师重点从以下几个方面进行

1、教师学习安全知识手册，知道紧急情况的紧急措施。

2、每周检查班内有无安全隐患，如有及时采取措施。

3、严格执行一日生活卫生消毒制度。

4、各个教师提高幼儿在活动过程中的观察力度，严防幼儿走丢等现象的发生。

(三)家长工作

1、新生入园做好入园前的家访工作，熟悉班级教师，了解幼儿的性格、生活习惯、饮食情况等。并在《育儿沙龙》、《亲子屋》栏中做好家长工作——专题《新生入园专栏》，让孩子尽快地适应幼儿园集体生活。

2、召开家长会，向家长介绍一学年班级工作计划及需要家长配合的内容。

3、建立幼儿个人成长档案，根据档案建立的需要希望家长及时给予配合。如:做一些家庭记录，收集相应的资料(照片)等，进一步丰富、完善孩子的成长档案。

4、向家长宣传，引导家长积极参加

家长学校的讲座，鼓励家长积极参加园务活动如:亲子活动、征文、开放日等活动。

**小学班主任个别教育的案例篇二**

静待花开

当我落笔写出这篇文章的题目，我就想起了这段话：“每个孩子都是一粒种子，只不过每个人的花期不同，有的花，一开始就灿烂绽放，有的花，需要漫长的等待，不要看着别人怒放了，自己的那棵还没动静就着急，相信是花都有自己的花期， 细心地呵护自己的花，慢慢地看着长大。陪着他沐浴阳光风雨，这何尝不是一种幸福，相信孩子，静待花开，也许你的种子永远不会开花，因为他是一棵参天大树” 。

读完这段话，我脑海里立马浮现出那个熟悉的面孔：白白净净的脸蛋，温柔乖巧的样子,胆怯内向的性格。不错，她就是本学期刚转学进六一班的新生---xx同学。开学初刚接触到该生，我觉得她很乖巧，上课也很认真听课，所以我感觉她的英语成绩应该很不错。孰知上了几节课之后，我发现事实并非如自己想的那样。课堂上对我的提问，真的是一问三不知呀，偶尔做练习，几乎是全军覆没。看到此情此景，我就找她详谈，了解情况。从而也就知道她是刚从内地转学过来的，虽然在老家也学了英语，但教材和我们的完全不一样，这就相当于她前面五年的英语教材都没接触过，突然让她学习六年级的教材，实在是太为难这个孩子。了解情况之后，我在课堂中更加关注她，提问她的次数也明显多了很多。

可事实上并不是老师的期望有多高，提问的次数有多少，孩子的成绩就能够马上能遂我愿的。期中考试前，虽然她上课很认真听课，虽然她非常勤快，可是每次做金椰风的题，她的成绩都是五十多到六十分。每每看着那赫然的大红分数，我的心简直是在滴血。

身为毕业班的老师，我深知，无论是好的学生或是差的学生，在我这都绝对不能让任何一个掉队，我必须对她付出更多，更要关爱这样的孩子。于是在我担忧之时，心里也有了对她这样的孩子的一些针对性措施。

一、以vip的待遇对待她

为何如此说呢?因为在班级中，我将全班分成了若干小组，每个小组长都管几个孩子，比如背单词，背句子，简单的作业辅导等，都由我的小助手来完成。如果以这样的成绩，我还是放心的交给小组长的话，想让她的成绩在短期内快速提高是不太可能的事。于是我便告知她，凡是任何背书的任务，她只能在我跟前背学生个别教育案例：静待花开学生个别教育案例：静待花开。通过亲自抓她的背诵和习题讲解，我发现该生其实并不是很差，背书也背的很快，虽然练习中很多还是不会，但她的态度却是难能可贵的。每次安排的任务，她都勤勤恳恳，认认真真的去完成。在我的严抓之下，她的单词和课本里的每日一句基本上都能过关了。记好单词，就相当于建一幢大楼，把根基打好了，后面的事就好办多了。

二、以表扬为辅

每个阶段，我都会给她制定一个小目标。每次我都会关注她是否能达到目标。根据她的成绩，我会给予她表扬和奖励。比如第一次月考，她的成绩只是在七十分边缘。可是相比班上的其他的几个成绩差的学生，她还是有了很大的进步。于是抓住这样的机会，我也狠狠的表扬了她，表扬她的刻苦，表扬她的态度，以及她的点滴的进步

平时我也抓住任何一个教育时机，将其优点放大了公开表扬。我知道，对于一个刚转来的孩子，成绩跟不上，心里的那份恐惧感和自卑感将会伴随他们走很久。所以我必须要帮助她找到学习的乐趣，找到自信心。在我的一次次表扬和肯定之下，我发现她的性格也发生了很大的变化。比如以前课堂上从不举手的她，渐渐变的爱举手了;以前见到老师不敢打招呼的她，现在见到我都非常主动的与我打招呼，并会拉住我的手，与我亲密交谈;以前不太爱学英语的她，现在无论是在背书还是在其他方面都比别人更加积极主动了。当我看到她的脸上逐渐的挂上了自信的笑容，我知道我精心培育的这朵花马上要开了。

三、静待鲜花开

一个学期看起来是漫长的，可是却又是短暂的。在忙忙碌碌中，在自己的一心埋头去转化一个个学困生中，时间就不知不觉中从我们的指尖悄然流逝了。很庆幸，也很开心的看到，临近期末，自己一心帮助的孩子在不知不觉中有如此大的进步。五十分—六十分—七十分—八十分—九十分，看着分数在自己的笔尖中不断的变化，我很欣慰，也很为孩子的进步而感到高兴。我记得我曾在班上信誓旦旦的对全班同学说：“我相信，下个学期，xx同学绝对会考到九十分”。可是从最近的成绩来看，根本无需等到下个学期，xx同学的成绩已经有了飞跃的进步。都说态度是决定事情成败的关键，是的，一个学期以来，xx同学全身心的投入到学习中，在老师和同学们的帮助之下，在她自己的勤奋刻苦之下，成绩是在飞跃的进步。每当我在班级中宣读她的考试成绩时，都会引来同学们“哇哇”的惊叹声。是的，她由差生华丽转身为一个优生，在六年一班创造了一个奇迹。这个奇迹不仅让她自己找到了自信，也大大地鼓舞了其他的学困生。

教育是农业，教育是慢的艺术，不可能一蹴而就，就像练太极拳，要全神贯注、用心体会，才能达到一种忘我的境界，才会有教育的登峰造极。教育是一个\'慢活’、\'细活’，是生命潜移默化的过程。耐心，是教育的根本，老师要拥有耐心，教育学生就等于成功了一大半。所以不能急躁，不能厌烦

耐心指导，给学生搭梯建桥。耐心发现，找到学生身上的闪光点。耐心教育，找到开启孩子心门的钥匙。教育需要耐心就让我们耐心等待，给学生足够成长的时间。老师只需播种，施肥，洒水，然后静待鲜花盛开。

**小学班主任个别教育的案例篇三**

教育需要等待

每个班级学生的学习基础、学习能力、性格特征等都是各有差异的，每一个学生都是一个与众不同的个体。如何才是“有教无类”、“因材施教”?我想，唯有先细致分类，然后因材施教。然而，无论针对哪类学生，“施教”皆不可草率，不可想着一下子或几次就能改变他们。教育需要等待，等待的过程或许让人心焦，但心平气和地给予“等待”，教育方显初心。

刚接手三年级语文教学的时候，发现很多学生不会读书，读一篇课文，哪怕是读1小节课文都十分吃力，明明是熟字偏偏不认识，随意添字、漏字，声音又那么细小，课文被读得支离破碎。好多次课堂我完成不了计划的教学任务，因为我得给学生读书、读好书的时间。记得那位蒋同学，为了读好课文的一个小节，在我和同学们的反复纠正下一连读了七遍才读得正确了。读好后，他重重地舒了口气，我也展开眉头悄悄舒了口气，问他：“蒋，通过今天的读书，你有什么启发吗?”他看着我，快要哭了：“我……我……以后要预习，要读七遍……”看着他极难为情，我满心的怒气瞬间化作怜爱，柔声说：“好的，老师等着你慢慢进步!”“慢慢”一词，我故作了强调。没想到，以后一有空闲，就连大课间活动时间他也常常跑到我面前问我：“老师，我可以留下读书吗?”

班里还有一位学生戴，她不仅不善读书、经常不交作业，还不肯与人交流，我跟她多次谈话她都不支一声，只是眼睛忽闪忽闪地看着我。有一次因为上学迟到，她妈妈连打带骂地把她推搡到教室门前。我迎上去要问个究竟，她只是哭，用衣袖不停抹眼泪，理也不理我。她妈妈见状更急了，使劲把她推得远远的，气冲冲地走了，留下无奈的我和一个劲抹眼泪的戴。为了不影响班里学生早读，我只轻轻对戴说：“你先回位早读，我等待着你愿意的时候跟我说说这件事，好吗?”她回位了，她妈妈随即打来电话，述说了事情的经过，一再强调要我严加管教戴，不要让戴上课，说戴太不像话，家里还有个妹妹要送去幼儿园，然后她再赶去上班，她实在忙不过来，说戴应该懂事，应该管理好自己，不应该再烦她。电话之后，我似乎明白了，戴之所以不肯与人交流，或许是因为她的家长一直以来根本就没时间、没耐心等着她的交流，久而久之，这孩子就不想也不会与人对话了我。日益加快的生活节奏，使得急躁的大人们突然等不起孩子慢慢长大!那天以后，我时不时地关注戴，瞅着机会就与她聊聊。中午去餐厅的路上，我会轻声对她说：“你今天课堂上回答问题了吗?答对了吗?”饭后散步时，偶尔走到她身边，我会说：“看，花丛中这么多白蝴蝶!好看吗?像什么?”“像雪花在飞舞!”其他孩子抢着说，戴还是不说话，但她总算冲着我笑了。我欣慰地想，这害羞的笑容里包含了很多，一定有轻松的氛围给予她的欢愉，一定有老师的关注给予她的欣喜，一定还有她想回答我的话……我坚信，再等等，总有一天她一定能敞开心扉，乐于把想说的话说出来。

做什么事情都不可能一蹴而就的，尤其是教书育人的事业。“十年树木，百年树人”，面对学生更加耐心一点，学会心平气和地等待，准没错!

非常喜欢这样一段话：让生命失去色彩的不是伤痛，而是内心世界的困惑;让脸上失去笑容的不是磨难，而是禁闭心灵的缄默。没有谁的心灵永远一尘不染。沟通，消除隔膜;交流，敞开心扉;真诚，融化壁垒。

初一新生刚入学，怀着对中学生活的憧憬，在全新的环境里，个个小心翼翼地试探着总把自己最好的一面展现出来，所以刚开学的那段时间，整个班级过得风平浪静，不过，风平浪静的班级里我发现有那么一个出奇的风景，那是小蓉，头发总是扎得歪在一旁不说，还戴着两个长长的耳坠，总在那一晃一晃的，手上还扣着戒指。面对这种情况，我马上叫她来办公室找我，只见她很不情愿地来了，始终噘着嘴，昂着头，见我一脸的严肃，她丝毫没有悔过的意思，这分明就是一只“刺猬”。可想而知，我的这次谈话无功而返。而她的表现从这以后更是变本加厉，课堂上对提醒批评她的老师公然顶嘴，又“团结”了周围的同学，不管是在课间还是在课堂以她为中心，大声谈笑，还时常迟到，作业时常拖欠。我知道，再也不能任小蓉这样发展下去了，否则，扰乱班级的教学秩序不说，班风甚至会因她而改变，更严重的，甚至会影响她以后的人生道路。那么，是什么原因使得一个花季少女变得如此桀骜不驯呢?于是我走访了小蓉小学的班主任，并进行了家访。原来，小蓉以前是个品学兼优的学生。读五年级时，她的弟弟出生了，她父母的注意力自然更多地偏向了两个年幼的弟弟，她妈妈还开着小卖部，爸爸做工，工作太忙了，文化水平又低不能好好地与她交流沟通，使小蓉觉得自己就像被遗弃一样……，渐渐地，她的学习成绩不断下滑，人也变成了这副模样。

我终于明白，家庭教育、父母之爱的失衡，使她从宛若父母的掌上明珠变成备受冷落责骂的丑小鸭。苏霍姆林斯基说：“没有爱就没有教育。”“爱是教育艺术的基础，爱是启迪学生心扉的钥匙。”于是我经常不落痕迹地接近她。课堂上，提问让她有参与的机会，抽查背诵，挑最易背的交给她，让她赢得同学们的喝彩;检查作业时，肯定她的优点。综合评价，写上我对她的期望与鼓励。让她感受到老师在重视她

“教育的成功秘诀在于尊重学生。”当学生被尊重、被关怀、被接纳时，那种温馨的感觉会促使她积极向上、健康成长。渐渐地，她的表情柔和了许多，课堂上的小话少了，上学不再迟到了;拖欠的作业也少了，身上的首饰也摘下来了。

一学期过去了，班级评选“进步奖”获得者，小蓉以绝对的优势获选，只见她激动地站起来说：“谢谢同学们对我的帮助与肯定，这里我还要大声地说——谢谢你，张老师!”说完深情地鞠了一躬，我也激动万分，她不再是一只桀骜不驯的小刺猬，她已然变成了天使。

我一路耕耘播种，终于听到了“花开的声音”。

**小学班主任个别教育的案例篇四**

爱心和责任是联系老师与学生的桥梁，循循善诱，以真情感动学生，收获的就会是累累硕果。

【主题词】：晓之于理， 动之于情;同学相助，共同进步;爱心为媒，心灵相通

记得那是我刚接手四年级时发生的事，班上有个学生叫景荣贵，胖乎乎的，能说会道，是个挺可爱的男孩。可是在学习方面他给人的感觉就没那么好了，上课时思想老是不能集中，做作业时动作很慢，老是磨磨蹭蹭，而且不肯动脑筋，回家作业经常不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草，小组长每天都向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个人见人爱的好孩子。他口头上答应得好好的了。可他就是“勇于认错，坚决不改”，他依然我行我素，毫无长进，我的心都快冷了，多少次想想还是算了吧，或许他是根“朽木”。但又觉得身为班主任，不能因有一点困难就退缩，不能因一个学习有困难的学生无法转化而影响整个班集体，我要对得起自己的良心，我要尽最大的力量去转化他!我把心一横：不转化你，誓不罢休。他无进步，或许是他没有明确学习目的，没有真正认识自己的错误，没有真正要做个受他人喜欢的人的思想。

为了转化景荣贵同学，我采取了以下措施，我先让他认识到自己的错误，树

立做个好孩子的思想。于是我再找他谈话，谈话中：“你想改正错误吗?想做一个讨人喜欢的孩子吗，你要怎样做才好呢?”“我今后一定要遵守纪律，认真完成作业。”“那你可要说到做到哟!”“好!”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学(陈佳欣)跟他坐，目的是发挥同学的力量。事前，我先对这个女同学进行了一番谈话：为了班集体，不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮助他，督促他使其进步。陈佳欣同学满口答应，并充分利用课余时间 或课堂时间帮助他。有时，陈佳欣同学也会显得不耐烦，说景荣贵不太听话，不太乐学„„此时，我就跟陈佳欣同学说：要有耐心，慢慢来。后来，景荣贵同学取得进步时，除了表扬他，我还鼓励他们说，这也离不开同学们的帮助，特别是陈佳欣同学的帮助。在同学们的帮助下，同时也在他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步。初尝成功的滋味，他学习上更努力了，更遵守纪律了，学习积极性提高了，成绩有了很大的进步。为此，我感到由衷的高兴。我想，“没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话说得一点儿也没错，我们的孩子就需要用爱心和耐心去感化。

从这个教育故事我深刻的认识到，做一个好的班主任，就是要：

一、晓之于理， 动之于情

我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的桥梁。这样老师才会产生热爱之情， 爱是教育好学生的前提 。对于景荣贵这样的孩子，要敞开心扉，

以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”，用爱心去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。

二、 同学相助，共同进步

同学的帮助对他来说，是必不可少的，同学的力量有时胜过老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说。让他感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友。让他感受到同学给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐!通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，这样在转化后进生工作中就能起到较好的效果。

三、 爱心为媒，心灵相通

作为一个教育工作者，作为一个班主任应以赏识的眼光和心态看待每一个学生和每一个孩子，常言道：“一把钥匙开一把锁”。每位学生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为，习惯，爱好及其落后的原因，善于发现他们的闪光点，从而确定行之有效的对策，因材施教，因人而异，正确引导。因此，以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁，同时，充分发挥学生的力量，让 责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学从学习和思想上帮助他，从而唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。使她成为一个好学生。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找