# 2024年幼儿园有效教学培训心得体会 幼儿园教育讲座心得体会简短(5篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-06-18

*我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。幼儿园有效教学培...*

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**幼儿园有效教学培训心得体会 幼儿园教育讲座心得体会简短篇一**

对于市场营销，我们首先要对市场做个分析，目前市场上使用最多的化妆品品牌为雅芳，紧随其后的为全球化妆品业巨头宝洁，欧莱雅等。

化妆品我们有品牌的定位，主要是通过了解消费者的认知，提出与竞争者不同的主张，再而进行广告策销，增加消费者的认识度，对于销售，我们必须了解消费者的情况，如：性别，年龄，肤质，需求等方面，进而才可能把自己的昌平有机会推销给顾客，大多数我们遇见营销过程中的问题有两个：

一，此顾客从未接触过化妆品，本质上排斥你的推销行为；二，顾客比你更了解化妆品，对你的产品与自用的产品进行比较。在这两种情况下你得自己对所有产品深刻，全面地认知度，也就是对产品的专业度，提高自己的销售水平。其中，个人形象妆容也是要注意的，因为好的形象妆容销售的过程中更有说服力，尤其像漂亮的彩妆品的销售，其次热

情的服务也是很重要的，若是顾客问答，自我能积极的回复解，也是为销售做出了

身，总是有好处的，对于”市场营销“这门课也有更深层的认识，销售也很难，真的挺艰辛，但也很磨练自己！销售起来我们的态度应该从容不迫，言语举止得当，取得顾客的信任，更需要充满信心，干劲儿十足才好，其实销售也是一门艺术，要懂得创造艺术，明白销售的本质！

13级投资与理财

最后，小编希望文章对您有所帮助，如果有不周到的地方请多谅解，更多相关的文章正在创作中，希望您定期关注。谢谢支持！

**幼儿园有效教学培训心得体会 幼儿园教育讲座心得体会简短篇二**

2024年学习有效教学讲座心得体会

松鹤小学

胡天龙

从有效教学过程来看，有效教学意味着教师能够有效“指导”，包括有效“讲授”并促进学生主动学习，也包括有效“提问”并“倾听”学生。有效“讲授”是任何课堂教学必不可少的，即使是以学生自主学习的课堂活动中教师讲授也是必需的。教师清晰的有效讲授可以在师生互动中点拨、引领、启发、强化，起到画龙点睛的作用。对此，我感受颇深，有以下记几点体会。

一、作为一位一线教师，应该积极积累，沉淀自己的专业知识，为有效备课作充分的准备。

为了使教学过渡顺利，教师在“备课”时就应有所考虑，尤其须预先准备好与过渡有关的材料设备。当准备上课时，就可以预先估计哪里会出现变化，哪里需要停顿。教师还可以将经常性的过渡常规化、惯例化。例如，当学生提前完成作业时，应该干什么，而不是坐在那儿等候。

二、正确理解有效二字。

学生的知识积累是教学有没有效的标准。所谓有效教学，是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。

如果学生不想学或者学生没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学，同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的知识积累，也是无效或低效教学。

三、

一个教师绝不能凭感觉、凭经验、凭苦干去搞教学，不能让学生只停留在机械性记忆、浅层次理解和简单运用上。

要经常思考自己到底应该给学生一些什么东西，怎样教学才是最有效，要钻研高效课堂理论及高效教学的实践，积极研究高效教学，借鉴经验，互相学习，加强交流，充分实现自己课堂上所有时间的有效性。

四、善于发现研究并解决教学中存在的实际教学问题 。

对于学生错误的回答特别需要注意，重要的是对于错误答案作出富于鼓励的答复，从而保持引发活动的非评价性的特点。如“开头不错”，“你的答案部分是正确的”，“可以做得更好”等鼓励性话语。类似这样的回复能够使学生关注更有用的回答，而不因为学生的错误回答受到批评。学生行为之后紧跟着表扬和鼓励而不是批评，更有可能促进学生的学习和迁移。“在尽可能非评价性的氛围中引发学生回答，这使学生能够自由地冒险式地回答，对于这些回答他们可能不大肯定，但他们能以它们为起点，开始构建正确的答案。任何回答，不管多么粗糙或错误，只要给以恰当的反馈和纠正，都能成为学习的起点。我们应当围绕问题而教，而不是单纯为知识而教、为考试而教。要相信学生，不仅要关心学生的行为投入，还要关心学生的认知和情感投入。师生应善于分别学会选择最适合自己的教法或学法，只有引导学生实现由“学会”到“会学”，学生在课堂上的主体地位才有可能得到张扬、主题精神得到凸现。我们应当加强集体教研，实现教学活动的有效性，减少各种虚拟教学行为和“正确的废话”，不乱抢占本该属于学生在课堂上的学习时间和思维空间，让课堂教学更加和谐有效，使师生的教与学能最佳的呈现互动、互助、互进的效果。

五、及时多

总结

一个教师要想搞好有效教学，除了要加强自身的努力实践总结外，还要善于结合工作实际有针对性地借鉴别人的成功经验。集体教研提问题，个体备课找差距，要学会反思自己和别人开展有效教学的经验交流，经常反思自己课堂的优势和问题的存在，不断改进，从关注学生终身发展的高度，不断优化课堂教学结构，积极地营造民主、平等、和谐的教学氛围，就能达到事半功倍的教育教学效果。实现高效的最终目标。

**幼儿园有效教学培训心得体会 幼儿园教育讲座心得体会简短篇三**

听“有效教学”讲座心得体会

有效教学的核心就是教学的效益，它是实施教学目标管理的一种现代教学理念。2月16日，我有幸聆听了xx区教研室张主任的《如何提高课堂教学有效性》，我深有感触，现将心得体会做以小结。

一、谈理解：

提高课堂教学效率，实施有效教学，我想有效备课是基础是前提；有效课堂教学是重点；有效课后反思是创新。我对有效教

学的理解是：达到了预期的和生成的教学目标，能促进学生全面、和谐、可持续的发展。

二、谈备课：

备课应是在自己以前教学的基础上的深思、加工和创生，教学目标的设定，重难点的确定要考虑学生的实际，要考虑学生已

有的知识经验，在备课之前应认真研读课程标准，通览教材，合理处理教材，对教学内容、知识的延伸应把握一个什么样的“度

”，在备课中都应进行认真思考。备课应是课堂教学的一种预设，设计包括：教学流程和教学环节的设计；教学方式方法的设计

；教与学活动的设计；教学语言的设计等。设计能保障教学的流畅，设计能避免教学的盲目性，设计能规范教师的教学行为，教

师要尽可能地考虑到在教学中可能出现的问题，特别要考虑如何解决问题，这并不意味着教师牵着学生走，而是事先想好用什么

样方式或手段引导学生进行有效学习，这比课堂上现想要合适和有效的多。

三、谈反思：

新课程更强调教学反思，教后反思也是有效备课中重要的环节之一。备好课，上完课，这节课并没有结束，课后教师还需要

静下心来反思。针对备课时的初衷与课堂的实施作一番回顾和比较，对教学目标的达成度、教学策略是否得当、学生的主体地位

是否得到足够的尊重、课堂生成处理是否妥当、问题设计是否有意义、情景创设是否到位等教学内容、教学过程、教学效果进行

再思考、再认识，并及时把感想、心得和调整策略等内容认真整理在备课本上。如何培养好学生自主探究的能力和善于发现问题、提出问题的能力是我在教学中遇到的困惑。

总之，随着新课改向纵深发展，提高数学课堂教学的有效性已经成了一个战略性问题，这就要求每一位教师处理好创新与继承的关系，抛开形式主义的束缚和功利主义的诱惑，潜心钻研，勇于探索，让我们的课堂更加有效。

**幼儿园有效教学培训心得体会 幼儿园教育讲座心得体会简短篇四**

学习有效教学讲座心得体会 100中学白香华

学习了刘永胜的有效教学讲座，感受颇深。

一、作为一位一线教师，应该积极积累，沉淀自己的专业知识，为有效备课作充分的准备。

二、正确理解有效二字。学生的知识积累是教学有没有效的标准。所谓有效教学，是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学生没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学，同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的知识积累，也是无效或低效教学。

三、一个教师绝不能凭感觉、凭经验、凭苦干去搞教学，不能让学生只停留在机械性记忆、浅层次理解和简单运用上。要经常思考自己到底应该给学生一些什么东西，怎样教学才是最有效，要钻研高效课堂理论及高效教学的实践，积极研究高效教学，借鉴经验，互相学习，加强交流，充分实现自己课堂上所有时间的有效性。

四、善于发现研究并解决教学中存在的实际教学问题

我们应当围绕问题而教，而不是单纯为知识而教、为考试而教。要相信学生，不仅要关心学生的行为投入，还要关心学生的认知和情感投入。师生应善于分别学会选择最适合自己的教法或学法，只有引导学生实现由“学会”到“会学”，学生在课堂上的主体地位才有可能得到张扬、主题精神得到凸现。我们应当加强集体教研，实现教学活动的有效性，减少各种虚拟教学行为和“正确的废话”，不乱抢占本该属于学生在课堂上的学习时间和思维空间，让课堂教学更加和谐有效，使师生的教与学能最佳的呈现互动、互助、互进的效果。

五、及时多总结

一个教师要想搞好有效教学，除了要加强自身的努力实践总结外，还要善于结合工作实际有针对性地借鉴别人的成功经验。集体教研提问题，个体备课找差距，要学会反思自己和别人开展有效教学的经验交流，经常反思自己课堂的优势和问题的存在，不断改进，从关注学生终身发展的高度，不断优化课堂教学结构，积极地营造民主、平等、和谐的教学氛围，就能达到事半功倍的教育教学效果。实现高效的最终目标。

**幼儿园有效教学培训心得体会 幼儿园教育讲座心得体会简短篇五**

篇一：幼儿园有效教学心得体会

在春暖花开的四月，我非常荣幸参加了幼儿园组织的上海幼教名师有效教学现场交流会。这次学习感触颇深，收获颇多。

这次学习活动安排非常严谨，学习内容非常紧凑、丰富，早上是以听评课的形式对他们的主题案例进行讨论，上午是集体教学活动展示活动，顾伟毅老师园向大家展示了中班的音乐活动《旅行舞》，简单的教具，严谨的设计，有效的递进不断激发着孩子们的探索热情，老师的简约、理性的设计思路，轻松诙谐的教学风格充分展示了作为一名学前专业的青年教师良好的专业素质和发展势头。吴佳瑛老师让孩子们亲切的成为佳佳老师，我喜欢听佳佳老师的课，《哈哈小人》《数字宝宝》富有激情的师幼互动，很崇拜她的上课时提问语句的精炼与小结语气的到位。上课思维开阔，语言抑扬顿挫，很受鼓舞！应彩云老师的《一步一步走啊走》《小威向前冲》以及精彩纷呈的点评、妙趣横生的讲座赢来了在场教师们阵阵的欢笑与掌声。在教学活动中我惊喜的发现她与每个孩子的互动是那么的真实、真切、自然、幽默！应老师用其独特的个人魅力诠释着教育的快乐，让在场的每一位老师都为之赞叹！

观摩课例和听讲座相结合，我感觉一点都不疲劳，在名师效应的感染下，我静静的品位着、感受着、学习着、快乐着！发现身边有那么多可爱的老师们用心的工作着、科研着，用她们自身的良好素质和明睿的智慧，全心全意的服务于幼教事业！在她们的身上，我学到了很多、很多······

我在以后的工作中将尽可能的做到有一颗追求精致追求美的决心。不管是创设环境还是布置一个区域，我们都要追求美，追求精致。力求做到更好。在公共区游戏这一块，我们将继续创设浓厚的游戏氛围，丰富游戏材料，在如何指导幼儿游戏方面下一翻功夫，力求让孩子尽快将游戏玩出水平，玩出质量。在主题墙饰这一块，我们将学习他们的勤于动脑的精神和勤于动手的精神，把我们的主题墙装饰的内容丰富，教学活动中让幼儿在游戏中获得知识，要教的有效，学得轻松。

学习后我一直在思考：我应该向像名师们学什么？我学到了什么？在不断课改的今天，她们用细腻、睿智的目光传递给我的是一种快乐！应老师在讲座时回应提问老师时所说的：安静下来，静下心来的做自己的事情，享受教育的过程，享受教育的快乐！是呀，做为一教师的我，首先要调整好自己的心态，抓牢当前的教学状态，根据孩子的年龄特点有效的教学策略，进行快乐教学，把自己的快乐带给孩子，使孩子在快乐的教学氛围中，快乐的成长！

篇二：幼儿园有效教学心得体会

在学习了《有效教学研究》后，我获得了一些教学上的新理念，并结合自己的教学案例进行了反思，首先是有效课堂应该为幼儿创设思考的空间和时间。老师要敢于改革，敢于创新，敢于改造教材，尝试新的教法，解放课堂、解放幼儿，让幼儿在课堂上自主、自发地参与、投入学习，淡化教师课堂的主导地位（不是不重视教师的主导地位），把更多的主导权给幼儿，把课堂交还给幼儿。我越来越觉得现在的幼儿要比以往更聪明，更有创造力和想象力，我们作为教师，更要以幼儿为本，为幼儿创设思考的空间和时间，充分发挥幼儿的主观能动性，采取一切方法与手段，发展幼儿的思维，调控幼儿的情绪，让幼儿的创新火花、灵光一现的思维碰撞都无比完美的表现出来。

就说说我在一次中班健康《小脚丫的旅行》的组织活动，在欢快的小脚操律动中踏响了快乐的起点，看着孩子们兴奋的表情，我也很快进入了状态，接着是让幼儿自主探索的如何用小脚带走报纸的环节，我看幼儿一阵激烈的脚部运动后，就让幼儿来介绍自己的高招，一幼儿用脚趾头夹住了报纸，就单脚跳了起来，我看着着急，又心怕别的幼儿模仿，就急着上前关怀地帮助纠正了动作，并且在接下来的活动中也不乏出现此类关怀动作，于是乎，幼儿在我的一路关怀下，在我预设的难关突破下完成了这次旅行，其中也有一些我让幼儿探索、讨论的自主活动，看着孩子们满脸欢喜的样子，心里也不觉为自己的周到而沾沾自喜呢！但是在许老师的评课中，一句让我要在做好一个观察者后要‘学会等待’的精辟点评，突然间让我进入了另一个反思的维度，那就是在幼儿活动过程中，我应做好一个观察者的角色，对幼儿的每一个创意均应表现出倾听、微笑和接纳的态度。同时也应对幼儿的表现及时予以肯定，大胆放手、多多鼓励。特别是当孩子遇到困难时，要学会延时帮助，并使之成为孩子发现创造的好机会。就如在上述如何用小脚带走报纸的环节中，我对幼儿的表现就应该多一些等待，多一些指导性的语言鼓励，让幼儿来发现其中的问题，从而给幼儿时间去带着存在的问题进行自我调整，这样幼儿才能建立通过自己的实践活动获得的经验，所以，当幼儿发出请求，我要首先去判断幼儿是不是真正需要帮助，是不是真的遇到了难题。我会尽量先鼓励幼儿你再试试！你能够做到的！，以后的实践表明：许多时候，通过我的鼓励，幼儿只要再稍微努力一下，问题就能够解决，幼儿的求助，更多的是需要教师的一句鼓励的话语。当我观察后发现，孩子确实是遇到了问题，也不必急着将结果告诉他，而应该指导他通过自己的双手来获得答案，语言的指导可以多一些，动手的机会还是应当留给幼儿。一要求就给予帮助，这样的教师不能算是好的老师。

通过这次活动，让我意识到了只有树立幼儿在前、教师在后的正确观念下，才能保护孩子对世界好奇探究的愿望，让孩子的双手真正动起来。那是因为孩子在动手中所获得的远比书本上获得的要更重要、更可贵，也更为深刻。

有效课堂应该是自然的、生成的和常态下的课。这样的课不完全是预设的结果，在课堂上有师生之间真实的情感、智慧、思维、能力的投入，又有相互的讨论、思维的碰撞，还是师生相互的构成，并生成出许多新的东西的过程，其中有资源的生成，又有过程的生成，是丰实、平实、真实的课。

篇三：幼儿园有效教学心得体会

这段时间我通过学习《有效教学》，深有感触。课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学必须有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为课堂学习的主人。达到有效教学，创设情境，形成问题，使学生愿学。情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的境、最浓的情导入新课，形成问题。提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

我觉得教师在课堂教学过程中要切实作到有效两个字应该至少要做好以下几个方面：

1、认真研究教材。吃透教材是教师进行有效课堂教学的立足点。除了教学的重点，难点的把握，教师还应该考虑到教材的重组与延伸

2、仔细推敲教学方法。随着网络的的普及，教师可以利用的资源是越来越多了，教师交流教学方法的渠道也是越来越广，我们可以发现相同的教学内容往往有多种不同的教学方法，如何选择适合自己班级学生的教学方式在教学中有着举足轻重的地位。

3、有针对性的设计课堂练习。学生吸收知识第一印象往往十分重要，而教师在课堂上设计的听说读写各式练习情况往往往直接影响着学生课后练习的正确率。

4、制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，提高学习的效率。

具体还应从一下几个方面开始抓：

1、不要伤害孩子的自尊心。

有的学生是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦；受到不应有的干涉，与家长、同学、教师发生矛盾，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注与学习。

2、对学生的期望值不要太高

有的学生是因为教师、家长对学生的期望太高，孩子因为没有达到预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此也就产生了厌学的情绪，这样也就不能去听教师所教的课程了。

3、真正的走进学生的心灵世界

有的学生是因为我们教师没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为。同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正的走进学生的心灵世界，与学生建立和谐融洽的师生关系。

4、教师要幽默

有的课堂过于死板，气氛过于沉闷，激发不了学生学习的兴趣，这样他更不会去学了。学生很喜欢幽默的教师

5、教师要讲究对学生评价的方法

评价很重要，无论是课堂评价还是学生的自评、互评都要准确。课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；学生之间的评价要把握好，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯，要切合实际。只有这样，学生才能更专注地投入到学习中来。

6、教师做学生学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者

学生是学习活动的主题，教师只是学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。教学中要尽可能地根据教学内容和学生实际，准备好充足的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性提供广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中积极、主动、探索式学习。

所以为了做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范必须要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

我们既要承认激励赏识教育的正面作用，也要承认它存在着一定的局限性，这才是科学的发展观。当然惩戒要以尊重学生的人格为前提，批评时在方式上要含蓄、委婉、注意语气，讲究度。我们教师只有做到了这些，才能被学生认可、接受，那么就不会再有教不好的学生了。，教师只是学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。教学中要尽可能地根据教学内容和学生实际，准备好充足的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性提供广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中积极、主动、探索式学习。

所以为了做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范必须要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

我们既要承认激励赏识教育的正面作用，也要承认它存在着一定的局限性，这才是科学的发展观。当然惩戒要以尊重学生的人格为前提，批评时在方式上要含蓄、委婉、注意语气，讲究度。我们教师只有做到了这些，才能被学生认可、接受，那么就不会再有教不好的学生了。

篇四：幼儿园有效教学心得体会

这次培训，我们有幸听了山师大系主任、博士、硕导向海英老师精彩的讲座，我的思想又一次更新，教育观念又一次得到了转变。使我进一步了解到教学活动是幼儿园教育活动的一种重要形式，是教师计划、设计和组织的专门活动。它是精心安排的用以支持、激发、促进和引导幼儿顺利开展学习和达成有效学习结果的过程。有效教学就是要遵循幼儿园教学的特点和规律，要求教师努力追求有效的教和有效的学，充分发挥教师和幼儿双方的主体作用，以有效地促进幼儿全面的发展。通过这次培训，我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个个方面谈谈我对本阶段学习的心得：

一、选择有教育价值的教学内容，这是有效教学的前提

由于幼儿园的课程具有启蒙性、整合性、开放性的特点，而教师又有课程的选择权，因此走到教室，到底上什么课，教师有充分的自主权。在这样的情况下，就应该慎重地考虑教材的选择。一个好的教材首先应该考虑它的科学性，给孩子的东西是否正确，是否科学；其次要考虑它是否有教育意义，让孩子懂得什么道理，培养孩子什么品质，好教材应该是积极的、健康的、向上的，对幼儿的一生发展有促进作用的；第三，要考虑孩子的年龄特点和原有基层，这个教材孩子是否能被孩子接受，跟他的年龄特点有多大差异；他的原有基础已有经验又处于怎样的水平，都是考虑的范围；第四，要考虑孩子的兴趣需要，这个教材能不能吸引孩子，让孩子有兴趣地去学。只有考虑了教材的科学性、教育性、年龄特点以及兴趣点，才会使你选择的教材有用、有效。因此，选择好的教材是确保幼儿园集体教学活动有效性的前提。

二、确定恰当的教学目标，这是有效教学的核心

教学目标是师幼通过教学活动预期达到的结果或标准，是对学习者通过教学以后将能做什么的一种明确的、具体的表述。在集体教学中一定要先明确教学目标。目标的确立须从幼儿角度出发；目标应涵盖态度情感、能力、知识经验多个纬度；目标是可测的、可评价的、具体的、明确的；目标必须是适宜大部分幼儿最近发展区需要的，是可以共同达到的。例如：小班科学领域认识时间，某教师的目标表述为：认识白天黑夜，了解其主要特征及与人们生活的关系；正确区分白天黑夜。显然，其目标过于单一，仅重视知识技能的传授，而忽略了幼儿其它能力的发展。结合有效教育目标的标准，我们可将目标进行改动：认识白天黑夜，了解其主要特征及与人们生活的关系；正确区分白天黑夜，尝试运用时间词汇；帮幼儿树立时间观念，养成良好的生活习惯。

三、选择有效的方法手段，这是有效教学的关键

教师的教学行为和活动的组织形式直接影响教学活动的效能,为此，要选择适宜的教学行为和组织形式。

（1）教学方法多样化。据幼儿的年龄特点，采用一些幼儿喜爱的、丰富多彩的教学方法，如游戏法、观察法、比较法等进行教学。如认识蔬菜，应通过视觉、触觉、味觉进行教学。避免单一的说教，被动接受知识。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找