# 2024年物理教学个人心得体会(8篇)

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-06-22

*我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。物理...*

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**物理教学个人心得体会篇一**

我们学校的教学班都是平行班，我所任教的是七、八两个的物理课，每个班的特点不同。8班因为本人是班主任，很多同学有着不敢不学、不得不学的心理，因此历次考试平均分在平行班中名列前茅。然而从上课的状态来看，我感觉大部分同学没有对物理真正产生兴趣，也就不能真正学好物理。而且一部分同学虽然也想学好物理，也很认真、很努力，然而由于基础薄弱、理解能力差，始终不能真正掌握学好物理的方法。同时8班也是这两个班中上课的感觉最好的一个，有相当一部分学生对物理很感兴趣，也肯动脑思考，接受能力比较强，只是课后的功夫不足，有的同学凭借小聪明课后从不看书看笔记复习，作业也要催着要才能交上来。7班是任课教师认为的上课纪律比较难保证的班，但我认为7班的纪律还是不错的，纪律有了保证，上课才能让那些想听课的愿意学习的学生有所收获。

但这两个班的学生总体来讲都存在\"懒\"的特点，懒得动笔、懒得动脑懒得总结。针对这种情况，我尽量做到以下几点：

1.课堂纪律要求严格，决不允许任何人随意说话干扰他人。这一点虽然简单但我认为很重要，是老师能上好课、学生能听好课的前提，总的来说，这一点我做得还不错，几个\"活跃分子\"都反映物理老师厉害，不敢随便说话。

2.讲课时随时注意学生的反应，一旦发现学生有听不懂的，尽量及时停下来，给学生适当的时间进行思考并总结。

3.尽量给学生最具条理性的笔记，便于那些学习能力较差的同学回去复习，有针对性的记忆。

一个学期来，我也遇到很多困难。由于课时有限，没有足够的课堂练习时间，高中物理对学生的思维习惯和学习能力要求又比较高，很多时候物理课后没有作业或者作业很少，但是一些概念、规律及情景需要学生在课下加深理解，然而很多学生所欠缺的正是课下的功夫，导致很多学生反映\"一听就懂，一做就不会\"。

这一点是我教学中遇到的最大困难。在今后的教学工作中我将继续研究探讨这个问题。由于我是8班班主任，对7班学生谈话的次数非常少，今后我将尽可能抽出时间和7班的学生进行面对面的交流，以期待来年取得更好的成绩!

**物理教学个人心得体会篇二**

20\_\_—20\_\_学年度，我担任初三年级5、6、7三个班的物理教学工作，并承担初三(5)班班主任工作，勤勤恳恳，兢兢业业，不断的提高自己的教学水平和思想觉悟，顺利完成教育教学工作。概括起来，可从以下几个方面阐述：

一、教育工作

我一直信崇这样一种理念：在一个环境中工作、学习、生活，要想取得好的成绩、那这个环境一定是和谐的!领导为我们的工作创设了和谐的工作环境，那我也一定为孩子们创设一个和谐的学习环境，让孩子们每天都能幸福的、快乐的学习生活，不去严厉的批评犯错误的孩子!引导、鼓励、帮助每一个需要帮助的孩子，希望每一名学生都能够健康快乐的成长、成才!

【教育理念】坦坦荡荡做人!踏踏实实做事!认认真真学习!

20\_\_年9月8日 第一节班会课，我告诉我的学生我的教育理念：1、做人!讲了“尊重”、“诚信”两点。其中的尊重就强调了学生要有感恩之心，要尊重父母、尊重师长、尊重同学!并且用严厉的恶狠狠的语气告诉了他们：我教过的学生没有敢对我有半点不敬的，若你想做第一个，敬请试试!所以嘛?学生很聪明，都不敢太招惹我，我的话也基本上都服从了! 我虽然在讲台上讲话的时候声音很大，但也是很讲道理的。每一种理念的灌输，不仅仅是一个词，更是以我自身为例，讲了我亲生经历的事情，告诉他们为什么应该这样做，这样做会得到怎样好的结果，他们好像是听懂了。觉得这个班主任很凶，但话还有些道理，这样我的话就被他们完全接受了。教育理念：2、做事!讲“责任”“担当”两点。总是告诫我的学生，一定要有责任感，做事情一定要敢于去担当。更告诉他们，以后的你们要为国家报效、为企事业单位工作、为总裁老板打工，让自己实现梦想，都要有责任意识，都要敢于去担当!我带过的学生成绩可以不好，但事情一定要做好!班长的班级管理、班级干部的职责管理、课代表的作业管理，普通同学的值日任务…每一名同学都要去学会怎样能让自己责任内的一件事情做得更好，并会给孩子们更多的机会去锻炼!教育理念：3、学习!讲“智慧”“汗水”两点。智慧就是一定要有方法，在教学中逐渐的把更好的方法贯彻给孩子们，并告诉他们，一定要学会交流、合作、学会听懂老师话背后的意思，一定要结合自身的实际情况总结出一套自己的方法。让自己的学习生涯中，学的轻松、玩的快乐，成绩优秀!汗水，顾名思义，就是努力。让孩子们深信：没有汗水，是不可能开启自己潜在的智慧，更不可能汇集成好的学习方法，只有汗水浇灌后的硕果才是最最甜美的。

【教育行为】

行军打仗，最忌讳纸上谈兵，教书育人也是如此。只有教育理念是不够的，要有实际的内容、实际的操作行为。教育行为1、定班训“准时”“守纪”“严格”“正直”“刚毅”“大气”西点军校的训条被我挪用过来了，我带过的班级，都沿用这样的训条!“班徽”“班旗”中都有班训的体现，渐渐的形成了班级的文化、特色、品牌!希望我的学生把这些当成是助自己成长的训条，铭记于心;当成是做为我的学生的一个标志，严于律己。目的：让孩子们心中有理念、有信念，并为了信念而增强自己的自信心。

教育行为2、班级设立“学习部”“体育部”“文艺部”“生活部”“宣传部”等，每个部里有部长、副部长、干事。强化团队合作的意识，更让孩子们能够自主管理，锻炼各方面的能力!

学习部——管理班级学生的作业情况、制定考试的奖惩措施等!

体育部——日常的体育训练管理、各种体育活动设计等

文艺部——设计方案定期给同学们过集体生日

生活部——制定班级的秋游计划等

宣传部——设计鼓励性的标语、宣传栏，制定同学们练字方案等

教育行为3、设“助教学习小组”“物理助教”班级评10个物理成绩优秀的学生担任学科助教，每名助教代管3名同学，负责各科作业的督促、检查及巩固性知识的相互讲解、考查。并以小组为单位，分配任务，小组合作式的负责课本上的某一部分知识的讲解等。

目的：形成小组合作式学习，培养学生团队取胜的意识

教育行为4、制定“班级细化管理表” 由班级的考勤委员负责记录班级每一名同学的迟到、病假、事假、违纪等。并且每个月内公布月全勤奖并给予恰当的表扬、表彰!让学生们知道自己的每一个行为都会有记录，力争让自己各方面都做到最好!

教育行为5、制定目标展示条“新学期 满血 冲锋”让学生有理想、有目标动力、有信仰，充实每一天。并敢于把自己中考的目标成绩写出来，并展示出来，让他们为自己设定的成绩去努力、拼搏!

教育行为6、制作“中考时间倒计时日历表”，让孩子每一天给自己鼓劲、每一天看着自己收获、进步，并给这么有意义的初三留作美好的回忆!

教育行为7、制定“班级座位区域负责制”计划，一模结束后，以班级的前四名同学为四个核心人物，以他们四人为中心，建立区域小组，小组内的人员、座位安排、合作学习等都由他们负责!

教育行为形式的多样化，更主要的目的：加强学生自身能力的培养;加强学生自身人格魅力的养成;加强学生间的团队意识、合作意识;让孩子们逐渐的去认可能力强于智力，情商高于智商!

【教育活动】

20\_\_年9月29日 带领学生参观燕京啤酒厂

20\_\_年10月6日 带领学生参加清华附中一体化运动会

20\_\_年10月16日 带领学生集体登顶慕田峪长城

20\_\_年11月13日 带领学生参观现代文学馆

20\_\_年3月31日 带领学生参观科技馆

20\_\_年5月6日 带领学生参观国家博物馆

20\_\_年6月3日 带领学生参观中国核电

20\_\_年7月1日 带领学生密云拓展活动

【中考成绩】

班级两名同学中考成绩达到校最高分569分，班级的平均分552分，各科的优秀率都是100%

二、教学工作。

教学工作中：

1、重视备课：精心准备典型例题、习题;中考前精编《中考专题强化训练—创新实验题型》及《中考满分专项突破——实验与探究题型》

2、重视课堂：我把激情在课堂中充分体现，强化课堂效率，让学生们满意。

3、更重视备课组合作：经验交流、资源共享、教法探讨等。

20\_\_年6月的中考成绩5、6、7班及格率都是100%，并且有 5班平均分94.4，优秀率100%;全校共有3人获得满分的成绩，都出自我教的5、6班!

一年的教育教学工作，有苦、有甜、有得、有失，虽然很辛苦，但能看到所教的学生一点点的收获，一天天的进步，感觉自己所做的一切是值得的。不求有功，但求无愧于我的学生，无愧于人民教师的这个称号，我尽了自己的最大努力，无怨无悔。我会继续努力、完善、修正自己的教育教学之路。

**物理教学个人心得体会篇三**

高一物理从知识体系到学习方法都与初中物理有较大的差别。许多学生在学习时都会有一定的困难，因而是学生易产生分化的一个阶段。因此，教学中我注意研究高中物理的知识特点和学习方法，加强学生学习习惯与思维方法的培养，其中提高学生学习物理的兴趣，是提高高一物理教学质量的关键。了解高一物理学习中存在以下几个难点：

1、大量的概念。如：力、加速度等。

2、教学的难度加大。主要表现在教学函数关系的复杂化、图像的运用等。

3、空间关系的建立，在初中只有一维的问题，高中出现平面问题甚至立体问题。

4、概念和规律较高中更具复杂性，如速度的概念中有平均速度、瞬时速度、直线运动的速度与曲线运动的速度等。

那么，如何克服这些难点呢?首先，要把握好进度，勿图快，尤其在以上几个难点的教学中要把握好进度。其次，重在理解，切勿死记硬背。在高中物理学习中，需要记忆的东西不是很多。必要的物理概念和常数需记忆，而大多数物理知识应在理解的基础上记忆，切勿死记硬背。再次，在教学中，加强观察与实验，教师一定要把物理现象总结、归纳的过程讲清楚，不要草率地给出结论，要使学生体会到物理学是注重讲道理的科学。如牛顿第一定律和牛顿第二定律在运用规律进行演绎推理时较注重对条件的判断与分析，不只是套公式。最后，在教学中不要随意增加难度。如例题和习题的选择要慎重，应符合学生的实际。对成绩非常好的学生，可选择一些超前性的习题，而对大多数学生来讲，在高一阶段的习题仍然是对概念的理解和简单的应用。切忌总是将综合性题目拿给学生，更不要把高考的试题拿给学生，那样结果只会适得其反。

物理教学，原本就有教师的教和学生的学两个方面，所以我们不仅应重视对教师教法的研究，更应重视对改善学生学法的探讨。那种把教学方法只理解为教师的教法和只重视教法研究，而忽视对指导学生学法的探索的现象，对于开发学生智力，培养学生能力，提高物理教学质量，是极为不利的。物理教学过程，不仅是传授知识技能的过程，而且也是教会学生如何学习物理的过程。学生学习物理效率的高低，成绩的好坏，在很大程度上又取决于学习方法的是否科学。物理教师教学的最终落脚点，也只能是学生的“学会”和“会学”上面。所以我们在研究教师教法的同时，要认真探索学生的学法。

一、在设计教法的同时设计学法

备课的实质，就是一种教法设计。所以从教材的实际和学生的实际出发，抓住其特点，在备知识、备教法的同时，也备学生的学法，在设计教法的同时也设计学法，是非常重要的。不同的章节、不同的教材内容，都有其自身的特点，教师在教法上往往采取不同的形式，同时也要考虑在这种教法下，学生应当怎样学习，才能掌握学习的主动权，这就得设计具体的学法。

二、在实施教法之中教授学法

学生学习方法的形成，一个重要的渠道是教师的影响，教师的教法往往是会成为学生学习的模式，而教师熏陶学生的重要途径就是课堂。这就要求我们在课堂上一方面要向学生传授知识，另方面就要考虑如何教给学习的方法。

(1)教学生学会听课。

对于一个学生来说，听课是他学习的中心环节。学生获取各门知识，主要通过教师的课堂讲授这一形式。所以会不会听课，对于学生学习成绩的优劣，有着极其重要的作用。我们的高中学生自上小学以来，虽然已经听了八、九年老师的讲课，然而究竟如何听好老师的讲课、如何听好某一科、某个老师的讲课，却是一个很少有人问津的问题。至于高中物理课堂教学有哪些特点、某个物理教师的讲课又有什么特点、学生应如何抓住其特点适应他的教学，听好他的讲课，就更少有人研究了。通常我们强调学生在课堂上要专心听讲，遵守纪律。但我们却常常发现，有这样一些学生，脑子正常、智力不错，遵守纪律、专心听讲，但就是学习成绩上不去，每每提问，则一问三不知。仔细推敲，究其原因，就是不会听课，抓不住老师讲课的要领。所以作为一名高中物理教师，必须在自己的课堂教学中，在适当的“火候”，结合知识教学有机地讲述：

①高中物理学科的课堂授课有什么特点，与其他学科有些什么不同。

②高中物理各种类型教材，在讲授方法上各有哪些特点。

③自己讲物理课有哪些习惯，学生应如何做才能适应自己的教学、听好课。

(2)教学生跟着教师的思路，牢牢抓住基本概念。

在物理课堂上，教师提出问题、进行实验、分析问题、解决问题等各个环节，都有各自的一套方法。教师的思路是按照教材的系统，依据人们认识的客观规律而展开的，所以要教会学生使自己的思维活动跟上教师的思路的展开而展开，这样就会弄清知识的来龙去脉，在学习物理知识的同时，学习思维方法和处理问题能力。

学习高中物理，掌握基本概念是关键。要教会学生从教师的讲解中，抓住：

①弄清概念的内涵和外延及它是怎样提出来的。

②了解概念的表达方式。

③弄清怎样使用这一概念进行计算或解决实际问题。

④搞懂概念的应用范围和条件。

这样学习基本物理概念，就算抓住了要领。学习物理基本概念，还应从反面多问几个为什么，从不同的角度去加深对它的理解

三、在课外辅导中指点学法

物理教师对学生的学法指导，除了课堂上的讲授、示范外，在课后的辅导中，再在学法上给以指导和点拨也是非常必要的。在课外辅导中指点学法，我认为主要应抓住如下四点

(1)指导学生正确处理理解和记忆的关系，加强记忆，战胜遗忘。

记忆是一切智力活动的基础，也是学习物理的基础和必要条件。没有记忆，就不可能有一切学习活动。物理课学习，是接受、整理、消化和贮存知识的过程，记忆则是重要的手段。然而，对于物理课的学习，老师们常常强调注重理解，反对“死背硬记”，这是对的。但却常常被一些学生误解，把必要的认真阅读教材、对物理定律、公式的记忆，都说成是“死背硬记”。一概抛弃，头脑里只有一点似是而非的、模模糊糊的轮廓。所以我认为在对学生的课外辅导中，除继续强调注重理解、反对死记硬背外，还应抓好两点：

①充分认识记忆在学习过程的重要作用，正确区分在理解基础上的必要的记忆与“死背硬记”的界线，提倡认真记忆。

②教给学生正确的记忆方法。为提高记忆效果，战胜遗忘，必须帮助学生在认识记忆和遗忘的生理过程及性质、加强记忆力的心理要素的基础上，逐步练习应用系统记忆法、直观形象记忆法、辨别特征记忆法、及时记忆法、分布记忆法、交替记忆法等有效的记忆方法，与遗忘作斗争。

(2)在指导学生做习题中，引导科学的思维活动，不断探索解题方法和技巧。引导学生学会三步走：一是认真审题，细致观察，分清问题的属性，弄清哪些是直接可知，哪些是间接可知，哪些是显性未知，哪些是隐性未知。二是认真分析题意，学会两种分析方法，即从条件到问题和从问题到条件的分析方法，明确解题过程及所用公式、规律等。三是反思解题过程，向自己提出为什么这样做?还可以怎样想?从而使学生逐步掌握分析问题和解决问题的方法。

(3)要给学生留思考题，埋伏笔。把教材重要和关键部分提炼成问题，引导学生思索和争论，促进学生认识的深化。

(4)要指点学生怎样去预习教材和阅读课外读物。教学生列内容提要，是培养学生自学能力的较好形式，关键要持之以恒，有计划，有针对性地进行，做到看书和思考相结合，看书与质疑问难相结合。

**物理教学个人心得体会篇四**

本学期本人担任高二(6)、高一(1)、高一(2)、高一(3)共四个班的物理教学工作。在这一年中，本人针对所教班级的实际情况，取了一系列措施，使高中的物理成绩有了一定的进步，具体做法如下：

具体做法：

1、针对高中的具体情况，制定了一系列的补差方案：物理成绩不是很好，尤其是基础教差，学生反应慢，作业大部分相互抄袭。针对这种情况，本人采取了“低起点，低难度，注重基础”的教学方针，对学生的问题尽量作到耐心、细致，不厌其烦地反复讲解，直到学生弄懂为止。

2、对学生的作业作到全批全改，对学生作业中出现的普遍问题集体评讲，对学生作业中出现的个别问题，单独找个别学生辅导，对学生中出现的不交作业现象和抄袭现象坚决制止，做好学生的思想工作，屡教不改的给予适当的处罚。

3、课前反复研究考纲，对考纲中的知识点做到心中有数，对学生忽略的问题加以强调，对考纲中的重点考点反复讲解，反复练习，让学生对考纲中的每一个考点都熟练。

4、网上查阅大量教学杂志，对各地的新信息、新题型及时反馈给学生，并把较好的资料，较好的新题、信息题复印出来，张贴出来，让学生及时了解高考的新动向，有针对性的复习。

5、对学生复习中的重点、难点反复练习，特别是实验题，学生尤其头疼，对实验原理、实验中的注意事项、实验的误差等不清楚，更谈不上将实验原理进行转换，进行实验的设计。针对这些问题，除了仔细给学生讲解实验的原理等，还让学生对实验的设计反复训练，反复体会，让学生逐步克服心理障碍，掌握实验题的基本解法。并且用多媒体形象演示各种实验，使学生更进一步掌握了实验题的做法。

6、针对当前高考的特点。在注重基础考查的同时，特别注重能力的考察。在平时的教学工作中，特别注重能力的培养。让学生从繁重的作业中解脱出来。

具体做法：

1、针对学生的特点。原来的物理普遍成绩较差，基础博弱，差生较多。根据这一特点，采取抓两头的做法，让尖子学生吃的好，吃的饱。在平时的教学工作，让他们在完成全班必须完成的作业外，适当补充一些难度教大的习题，以便提高学生的能力，让他们在以后的竟赛中有所收获。对学习比较困难的学生，让他们根据自己的实际情况，重在双基的落实，但是决不能抄袭。

2、充分阅读教材，熟习物理新大纲，备好每堂课。在教学中把握难度，在教学中贯彻“低起点，低难度，逐步到位的”教学思想。

3、学习习惯，物理能力的培养始终是物理教学的重点。在平常的工作中，注重听课要求学生必须认真听讲，作好笔记。完成作业必须独立认真，不准抄袭。作业批改后，必须认真纠正，并对典型问题作好记载。能力的培养是长期教学的过程的结果。在平时的教学过程特别注重逻辑思维能力，空间想象能力，发散思维能力的培养。

经过以上的工作，有部分学生由厌学到喜欢，四个班的物理成绩有了较大的提高。

**物理教学个人心得体会篇五**

近年来，随着教育体制改革的不断深入，我国的教学质量有了显著的提升。但是据调查研究显示，我国在高中物理教学方面还存在一定的不足，比如教学理念、教学方法、教学手段、教学模式等，都有待进一步完善。而且，我国在探讨高中物理教学创新路径方面也有待加强。物理与我们的学习生活联系密切，不仅可以解释大量的自然现象，还可以开阔学生的视野。但是，物理作为高中各门学科中最难的课程之一，其对学生的逻辑推理能力要求极高，尤其是力学部分成为学生考试中失分率最高的部分。因此，目前很多学生对物理都是望而生畏，学习积极性较差。为此，近几年我国在新课程改革过程中提出将高中物理作为重点改革对象，并提高了对物理教学的要求，明确指出要在完善教材的基础上提高学生学习的主动性、逻辑思维能力以及实践能力。目前我国高中物理教学已经初步形成了集灵活开放、注重学生发展、生成性于一体的教学方式，在提高教学质量方面取得了显著的成效。但是，不能否认，我国高中物理教学缺乏创新。因此，如何在新课程改革环境下创新物理教学的方法，提高学生学习的积极性将一直是教育工作者努力探索的重点。

一、新课程改革环境下高中物理教学存在的问题

1.教学理念落后

我国高中物理教学方法缺乏创新的根本原因在于教学理念的落后。目前我国很多教师仍然坚持陈旧教学观念和方法，教学方式过于古板，缺乏教学创新。据学生反映，教师在物理课中一般采用“填鸭式”教学，对学生进行知识灌输。而且在课堂中教师与学生缺乏互动，导致课堂气氛沉闷，学生学习积极性不高。这样不仅不利于引起学生的学习兴趣，也不利于教学质量的提高。

2.实践环节缺乏

高中物理的实践教学主要体现在实验教学方面，但是目前我国高中物理教学普遍缺乏实验教学环节。首先，物理教学以实验操作为基础，但是，我国很多高中物理教学中缺乏实验室，很难开展实验操作课程。此外，实验操作课程应该以提高学生的动手能力为教学目标，但是现实中往往是教师一人在做实验，学生只是旁观者，难以将理论运用于实践，不利于提高学生物理的综合素质。

3.教学方式落后

目前我国高中物理教学方式比较落后，主要体现在教学方法和教学手段上。首先我国高中物理教学方法十分单一，并且缺乏与学生的互动环节。比如师生关系没有创新，依然是教师高高在上、学生在讲台下死记硬背，这不利于师生之间的交流与思维的碰撞。其次，我国很多高中物理教学中都没有采用先进的多媒体教学，教师很难将抽象的力学知识具体化，不利于教学质量的进一步提高。

二、新课程改革环境下创新发展高中物理教学的具体方法

1.转变传统教学理念

我国应该积极转变传统的教学理念，明确高中物理教学的宗旨：培养学生的逻辑能力，激发其创新思维、提高其动手操作能力。因此，在教学过程中必须以学生为教学主体，针对学生的学习需求进行施教。在学习过程中，教师需要引导学生深入思考问题，提高学生的自主学习能力。

2.改善物理教学环境

我国高中物理教学过程中应该进一步注重实践教学与多媒体教学。首先，我国要不断加大对教育事业的支持力度，积极完善高中物理实验室的实现器材，改善实验教学环境，进一步培养学生的实践动手能力。其次，高中学校应该积极引进先进的教学设备，提倡多媒体教学。比如通过幻灯片、视频课件将声、图、文等充分显示给学生，有利于把抽象的理论知识具体化。此外，还可以通过多媒体教学设备为教学设置情境，引起学生的学习兴趣，提高学习效率。

3.采用先进教学方式

我国高中物理教学应该积极研究新的教学方法，不断丰富教学方式。首先，在新课程改革背景下对高中物理教材内容进行改革，进一步与实践相结合，从而有利于引起学生的共鸣，提高学习积极性。同时对教材中的难点进行拓展，使学生能够从多方面深入探究理论知识。其次，增加师生之间的互动，创造新型的师生关系，这样不仅有利于教师进一步掌握学生的基本情况，还有利于进一步激发学生的创新思维，从而促进教学质量的进一步发展。综上所述，我国高中物理教学在取得成绩的同时也存在严重的不足亟待解决，尤其是关于教学方法的创新。因此，教师应该积极转变教学理念、掌握新的教学方法，并根据教学内容对教学形式进行创新，以学生为主体。这不仅有利于提高学生的学习兴趣，还有利于促进教学质量的提高。

**物理教学个人心得体会篇六**

一、转变物理教学的观念

教学理念是教学行为的理论支点。在新课程背景下,物理教师应该经常反思自己或他人的教学行为,及时更新教学理念。新的教学理念认为,课程是教师、学生、教材、环境4个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建,而这样的教学所蕴涵的\'课堂文化,有着鲜明的和谐、民主、平等特色。那么,在教学中如何体现新的教学理念呢?在教与学的交互活动中,要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯,提高他们独立思考、创新思维的能力。要转变教学理念,丰富物理专业学识。

二、在力学与电学中的教学实践经验

1、巧设实验

物理学是一门实验科学,恰当地设计实验或演示实验，既培养了学生观察实验的能力，又使他们懂得物理学研究的基本方法。高中学生对感性知识接受较快，印象深、记忆牢固。所以，通过实验可使学生对学过的知识内容铭刻在心。

物理学中的某些结论学生难以接受，即使记下来，也不能理解，很快就会忘记。如在力的合成的教学中，当两个力f1和f2的合力一定时，随着f1和f2之间夹角的增大，f1和f2将不断增大，f1和f2之间的夹角不可能等于180。学生难以理解，在进行这里的教学时，我问全班同学：“咱们班里谁的力气最大?”很快就有不少同学举手或推荐“力士”。于是我拿出预先准备好的绳子和重物，把重物挂在绳子中间，问学生：“谁能把这根绳子拉直?”几乎所有的同学都认为自己可以，想来试一试,结果无论谁都不能绳子拉直。由此对问题展开分析，使学生既有兴趣去了解它的原理，又能把原理记下来。

又如在圆周运动的教学中，用绳子栓住的小球,在竖直面内做圆周运动，在最高点时，做圆周运动的最小速度。推导得出这一结论，学生很难理解。为了解释这个问题，可像“水流星”杂技演员一样，在教室里做一下这一演示实验，很快使学生看到了结果,结论也就自然记下来了。在教学过程中,还有像惯性定律的教学，可这样演示：把放在杯子上的木板从杯子上撞掉，而在木板上的鸡蛋却不会飞出去，掉在了杯子里。等等。通过演示实验来说明，既直观，又有趣，又达到了教学的目的。

设计实验，要有针对性，既要可观，又要效果或现象明显，更不能让实验失败。这就需要在演示前进行反复调试和修改，做到万无一失。否则，不但把问题没有得到解决，又让学生去考虑这个实验，结果把一个问题变成了两个或两个以上的问题。

2、形象对比

运用形象类比的方法突破教学难点，既省时、省力，也达到了教学目的，也使学生对物理概念有了较深刻的理解。

**物理教学个人心得体会篇七**

本学期我任教高一(2)、(3)、(4)班的物理教学任务，我在教学中认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，把新课程标准的新思想新理念和物理课堂教学的新思路新设想结合起来，认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，积极主动观察课堂，向其他教师学习。收到较好的效果，现将本学期的教育教学工作总结如下：

一、积极参加各种培训和业务学习、教研活动。

为了不断提高教学水平和教学质量，我多次积极的参加各种培训和业务学习以及县内组内的教研活动。

二、在课堂教学中，坚持学生为主体。

本学期，为保证新课程标准的落实，在课堂教学中，坚持学生为主体实行师生之间、学生之间互动，创造有利于学生主动探索的学习环境，使学生在获得知识和不断提高技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，课后认真写反思，记下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑。在课堂教学中，坚持学生为主体，提倡自主性学习，学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，获得知识。关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的学习物理的积极性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学物理的兴趣，围绕学校教学模式，采取30+10的时间分配，课堂上讲练结合，布置好作业。重视过程与方法的教学。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。

三、转化后进生，全班齐努力。

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。要提高后进生的成绩，首先要解决他们心里，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

四、建立物理兴趣小组。

结合本组实际，开展物理兴趣小组活动，带领兴趣小组的同学一起到实验室去做一些有趣的实验，让同学们感受到了物理的神奇和对社会的巨大贡献，更进一步的增加了学生对学习物理的兴趣。

通过这半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

本学期物理教学，虽然积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：如何减小两极分化;怎样更好的提高学生学习兴趣;怎样提高课堂教学效率等都值得深思。

**物理教学个人心得体会篇八**

学期的高一物理教学重点是培养学生学习物理兴趣。由于第一次教新课程一点经验都没有，可我相信工夫不负有心人。我勤学，只要有学习的机会都不会放过，这学期我外出听课8节同时作了很多新课程高考和会考题。这使我对新课程高考和会考方向有了一定的了解，但肩负高一四个班教学任务的我，更觉得责任重大。在这一学期的教学中，发挥去年的教学经验和创新教学。静心回顾过去的一学期中，我个人认为有些措施还是有收效的。

第一，热爱学生，平等相处，亲密合作

在过去教学中都热爱学生，只有对学生热爱，投入教学热情才会高涨。就能在教学过程渗入情感教育加强教学师生的交流，营造宽松学习气氛有利学生学习积极性。常言道，亲其师信其道，现在的学生，在学习中更加有意识先接受老师，才接受老师所教的知识。所以，师生互相尊重，平等相处，拉近师生的距离，达到和谐、融洽师生情感，使学生感到老师是生活和学习中的知音，能直接影响学生对自己所教科目的学习态度，能在学习方面收到较好的效果。

第二，培养学习兴趣和学习习惯

物理是一门科学性和知识性的学科。在教学过程中科学性和知识性融于趣味性教学。学生对物理学科产生兴趣。兴趣是学生最好的老师。培养学生有美商的学习习惯，以往教学中不少学生在考试或作业书写不规范，在改考试卷或作业因看不清楚缺乏美感被扣分，教学过程为了不必错误，强调形成美商的学习习惯。教学过程中还尝试新方法。

1、情境教学

在教学中，精心设置情境。如，学生学习牛顿第三定律探究作用力与反作用力大小时，叫学生用不同的力敲桌子手有什么感觉，为学生猜想提供感性铺垫，在设计题目，我注意把设疑性转化生活有趣的情境，从而使学生通过生活例子教学将难化易。

2、指导学生归纳小结，使知识系统网络化

小结的环节就好像种庄稼收获的过程。如何对一堂课进行小结，直接影响着课堂教学的效果。针对不同的课堂教学类型，根据不同的教学内容和要求，考虑到教学对象的知识结构、智力水平、年龄特点和心理特征，精心设计出与之适应的课堂小结，可收到事半功倍的效果。为此，在课堂教学结束之际，可结合实际情况，尝试让学生对课堂所学知识加以小结、整理。

在让学生进行课堂小结的时候，我坚持“立体分层”原则，依次让一名成绩优秀的、中等的、后进的学生对课堂所学进行小结表述。由于接受能力的不同，他们大致分别能小结表述出90%以上、70%以上、60%以上课堂所学。通过这一环节，教师可以发现学生特别是优生的创新火花，中等及以下学生什么地方尚未理解和掌握，为后续教学中及时查漏补缺，探求新知设下伏笔。

考试复习中注意帮助学生加强知识体系间的联系，将知识编织成条理化、系统化和网络式，好象一部电影，学生随时抽出某个片断，对上题目击破，学生自由地驾驭知识。

三、换位教学

针对学生基础差，底子薄的特点，我特别注重换位教学。

老师对课本的知识非常熟悉，随时能够驾驭课本的知识，但学生就不一定能够做到。老师在教学上进行换位，假如我现在是学生应该怎样学好老师教给我的知识。从换位教学了解学生学习状况，为以后教学发现问题及时改正，提高教学质量。通过换位教学，老师多为学生的学习思考，改变学生不良好的学习习惯，提高学生的学习效率。

经过一学期的努力，不同的方法和措施，学生对我的教学还是非常满意，我发觉，虽然没有新课程教学经验的我，对新课程变化还有点估计比较好。期中六校联考考试卷是我校高一备课组出的，得到兄弟校老师高度好评，内容比较好，考完后学生高兴，我也感到欣慰。

无论怎样我下一学期都需要更加努力学习，脚踏实地地工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找