# 留守儿童帮扶计划书(七篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-23

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。留守儿童帮扶计划内容篇一二、情况分析三、措施3、在班级“手拉手、结对...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**留守儿童帮扶计划内容篇一**

二、情况分析

三、措施

3、在班级“手拉手、结对子”活动让留守儿童与班级同学“手拉手”小伙伴一起学习一起游戏让留守儿童感受到来自小伙伴关怀与温暖组成帮扶如1名非留守学生帮助1名留守学生使学生们在集体活动中养成互帮互助、乐观向上个性;节假日组织起来进敬老院干力所能及事、母亲节跟母亲说悄悄话使孩子们体会价值所在;寒暑假以村民组为留守学生三天一次互查作业情况激发大家学习兴趣;以周记谈心心理辅导让孩子们开朗。

在留守学生中确立帮扶并配备帮扶教师配对帮扶教师要经常与留守学生谈心随时留守学生思想们健康成长寄宿在校留守儿童教师要不时与留守儿童互相交流、沟通留守儿童思想、生活情况;让留守儿童在老师、同学群体中成长对已缺失家庭教育补偿使们走出孤独和忧郁!

**留守儿童帮扶计划内容篇二**

为了进一步加强和谐社会建设，落实科学发展观，更好地发挥学校的育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，确保留守儿童在我校健康快乐的成长，使留守儿童家长放心，为社会的进步与稳定发挥应有的作用。结合我校留守儿童成长状况及实际需求，特制定本工作方案。

二、工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，为留守儿童营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

三、主要措施

1、加强对留守儿童的管理，各项工作要求全面认真落实到位。

2、不定期归纳有关留守儿童的学习、生活、心理等方面的问题，认真总结工作经验。

3、加强关爱行动的计划性，使关爱行动扎实有效开展。

①、明确关爱对象：父母双方在外连续打工3个月以上的农村儿童。

②、明确工作内容：清楚留守儿童基本信息、性格特征、兴趣爱好、健康状况、父母及监护人联系方式等。安全上优先教育和监护，学习上优先帮助和辅导，生活上优先关心和照顾，活动上优先参与和指导。与留守儿童本人，与在外打工的父母，与在家照看儿童的第二监护人保持沟通。努力营造留守儿童身心健康发展的优越环境，为在外打工的父母解决后顾之忧。

③、明确关爱行动的具体目标：以帮助留守儿童健康成长为宗旨，以班级为关爱载体，以同学、教师为关爱的主体，以弥补留守儿童的感情缺失，提高道德修养和文化为主要内容。

④、教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。要指导留守儿童学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

⑤、高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、积极开展“留守儿童手牵手”活动，增进学生之间的相互了解和交流；让他们在老师、同学群体中成长，让他们受到更多的监督、照顾与关爱。学校设立留守儿童亲情电话及网络视频，让留守儿童定期与在外务工的父母进行亲情交流。

5、建立谈心制度

与留守儿童时常谈心，并详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。积极开展人文关爱活动，让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

6、注重心理辅导

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，要与其多谈心，着重进行心理辅导，开展心理矫正活动。定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。

**留守儿童帮扶计划内容篇三**

切实为留守儿童和潜能生成长营造健康、快乐、平等、和谐的生活学习环境，促进其全面健康成长。

二、活动宗旨

加强对我校留守儿童和潜能生的关爱、教育、管理，从思想上疏导、学习上辅导、言行上引导，并在生活上予以帮助，让留守儿童和潜能生感到学校就象家一样温暖，让留守学生和潜能生与其它孩子一样幸福健康地成长，为构建和谐社会服务!

三、工作目标

针对影响留守儿童和潜能生健康成长的原因，提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童和潜能生”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，使他们快乐幸福地成长,完成“两育”“两体”“两艺”的“22 2”计划。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高广大未成年人的综合素质。

四、主要措施

一健全机制，发挥学校主阵地的作用

制订具体工作计划，实施留守儿童和潜能生教育工作计划，加强领导，总结经验，树立典型，推动留守儿童和潜能生教育管理工作制度化、规范化和经常化，使学校真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1.设立职能处室，加强统一管理

设立关爱留守儿童和潜能生职能处室，加强对留守儿童和潜能生的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

组 长：姚文江

成 员：每组组长

2.建立留守儿童和潜能生档案及联系卡制度

各班要认真调查研究，摸清留守儿童和潜能生的底数，建立每个留守儿童和潜能生的专门档案和联系卡，加强班级与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。

3.实施优秀生结对帮扶留守儿童和潜能生制度

采取学生与学生结对、“兵教兵”的办法，开展互帮互学的“一帮一”活动。安排成绩优秀同学与留守儿童或潜能生同桌，提醒、督促后进生遵守纪律，专心听课，课余当小老师，帮助改进学习方法。随时随地对受导学生给予学习上的指导与帮助、不良行为的监督与矫正，并将辅导进程与效果反馈于教师，让受导学生得到更多的亲情化的学习辅导机会。

4.实施教职工结对帮扶留守儿童和潜能生制度

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，培养更多帮扶学生家长成为“代理家长”。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作。让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

5.建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校将定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任经常与“留守儿童”谈心，详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

6.建立完善班级考核和教师考评制度

为切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将建立和完善留守儿童和潜能生教育管理工作考评制度，定期对班级和教师进行考核，年终评出留守工作先进班及先进教师，并将考核结果与校文明班评比、教师的评先、评优挂钩。凡工作不够认真深入的不得参加学校的评先、评优活动。

(二)真情关爱，开展“十个一”活动。

1.建好一个“留守儿童之家”

学校建一个“留守儿童之家”，室内布置做到温馨、人性化、有文化品位，配置有档案资料柜并分班级存放本校留守儿童和潜能生档案袋，有一部电话机、一台电视机和dvd机、一台计算机，有一定数量的体艺器材，有可供阅读的图书，并利用双休日节假日组织留守学生在“家”中开展活动。

2.开通一部亲情电话

学校开通一部亲情电话，设立专线，将电话号码公开，为留守儿童在课间、休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。

3.开展互帮互学的一帮一活动

各班对留守儿童进行一次成绩测试和身心调查，让品学兼优的留守儿童当“小老师”，帮扶一名潜能生学习，使他有成就感，给学习成绩差的留守儿童和其他潜能生安排一名小伙伴——学习上是好帮手、生活上是知心朋友，上课时提醒、督促其遵守纪律，专心听课;课余时帮他完成作业和养成良好的行为习惯;不快乐时和他聊天，为他排忧解难。教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

4.落实一名爱心妈妈(或爱心爸爸)

给每位留守儿童和潜能生落实一名爱心妈妈，爱心妈妈每周与留守儿童和潜能生谈一次心，了解他们一周的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理;定期走访与临时监护人或家长交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作;节假日请留守儿童有潜能生到家做客，使留守儿童通过爱心妈妈的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响，让潜能生通过爱心的关心消除自卑感，从而增强学习自信心。

5.举办一次法制、安全、心理健康教育讲座

积极实施“生态德育”工程，开展多姿多彩的人文关爱活动。学校每学期举办一次法制、安全、心理健康教育讲座，教育学生遵纪守法、了解安全常识，让学生身心都健康。

6.组织一次游览活动

学校不仅要在学习上、生活上关心留守儿童和潜能生，更在活动上给予优先。根据留守儿童和潜能生的特点每学期单独开展一次春游、野炊、赴工厂参观等校外游览活动，使他们尽情享受大自然的美好和社会的关爱，感受改革开放后中国的巨大变化。

7.搭建一个阳光舞台

各班要认真组织留守儿童和潜能生参加学校的“两体两艺”活动(至少参加一项)。学校搭建阳光舞台，定期举行队活动、书画展、演讲比赛、大课间、校园吉尼斯等各种活动，鼓励留守儿童和潜能生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，体会学习的快乐、成长的快乐。

8.写一封亲情书信

爱心妈妈监督、指导留守儿童利用传统节日、长辈生日、寒暑假等特殊日子给远方的家长写一封亲情书信，培养学生的表达能力，又对学生进行感恩教育，培养学生尊敬师长的传统美德。

9.过一个快乐的生日party

各班要建好留守儿童和潜能生生日，记入档案。生日会(可一月一次)上要大力开展给留守儿童赠一张生日贺卡、写一篇生日感言、送一句生日祝福(广播室)等形式多样、内容丰富、简便易行、温馨祥和的活动，让每位留守儿童过一个快乐的生日。

10.做一件有意义的事

教师、爱心妈妈引导学生做一件有意义的事，为家庭、为学校、为班集体争光添彩，培养学生的荣誉感和上进心。

五、活动要求

1.各位教师要充分认识这项活动的重要性和现实意义。必须全身心投入这项活动，扎实做好关爱留守儿童活动。

2.各老师积极配合学校开展此项活动，确保活动收到实效，并按照爱心妈妈职责条款，认真履行，让学校所有留守学生和潜能生都得到温馨的关爱，和其他孩子一样健康成长。

**留守儿童帮扶计划内容篇四**

为加强和改进计生协群团工作，充分发挥计生协群团组织的桥梁纽带作用，加强对农村留守儿童的关爱，促进留守儿童健康成长，让协会更加贴近群众，20\_\_年5月31日至6月1日，重庆市计划生育协会携手爱心企业中国太平洋人寿保险股份有限公司重庆分公司，先后赴奉节县兴隆镇庙湾川鄂小学、黔江区石会镇中心小学开展“责任照亮希望，共享爱的阳光”留守儿童关爱慰问活动。市计生协常务副会长张志坚，太平洋人寿重庆分公司副总经理龚天勇，奉节县、黔江区县卫生计生委、计生协领导及工作人员，太平洋人寿奉节县、黔江区负责人等参加了此次活动。

在奉节县兴隆镇庙湾川鄂小学活动现场，慰问组一行向学校赠送电脑、电视等物品，给全校132名学生送去书包、文具等，并为全校师生每人送去保额10万元的意外伤害爱心保险。在黔江区石会镇中心小学活动期间，慰问组一行向学校赠送电脑、棉被、篮球，足球等物品，向134名双留儿童赠送书包、文具、工具书等，并为双留儿童及全体教职工每人送去保额10万元的意外伤害爱心保险。慰问期间，慰问组一行与孩子们一起互动，参加孩子们的文艺汇演，陪孩子们度过了愉快的儿童节。

本次慰问活动，为奉节县兴隆镇庙湾川鄂小学及黔江区石会镇中心小学留守儿童及教师送去慰问物资共计8万元左右，提供总保额为3500余万元的意外伤害爱心保险。慰问活动让孩子们感受到了社会的真情关爱，帮助他们建立积极、向上，乐观的人生态度，增强了他们自立自强、奋发学习的信心和决心。

一、指导思想

根据上级有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥少先队和学校关工委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

二、工作目标

通过对我校小学留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%;

2、留守儿童入学率、巩固率均达100%;

3、关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮助留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

三、主要措施

一 健全机制，加强关爱工作的领导。

首先成长关爱留守儿童工作领导小组，明确工作职责，制订具体工作计划，并努力实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。充分发挥班集体作用，使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1、成立领导小组，明确职责分工。

成立关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

组 长：

组 员：

要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理，并根据学生变动情况，及时补充或变更联系卡的有关内容。通过联系卡制度的建立，加强学校、班级与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。

3、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

(2)生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导六年级寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，促使更多的帮扶老师成为“代理家长”。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情况，帮助做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

5、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月至少与留守儿童谈心一次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

6、开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、少先队队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班级要着重开设心理教育课，大力开展心理咨询、心理矫正活动，定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

(二)明确职责，努力营造良好育人环境

学校、班级要对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，学校积极与社会各届联系，争取社会资助，以结对帮扶、捐助等形式，为更多的贫困留守儿童提供帮助，确保他们完成九年义务教育。

(三)不断总结，促进“关爱”工作深入高效开展。

学校要不断读对工作情况进行总结，积累经验，以利于今后更深入、更高效地开展“关爱”工作。

**留守儿童帮扶计划内容篇五**

认真落实上级领导部门对留守儿童工作的重要指示精神，确保我校留守儿童工作有计划、有步骤、多渠道、全方位地开展下去，依据我校我班实际情况，特制定本年度班级留守儿童工作计划。

通过对我班留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，本班学生组织关爱小组，要加强关爱，形成合力，大力宣传，不断提高我班关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%。

2、关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮助留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

首先成长关爱留守儿童小组，明确工作任务，制订具体工作计划，并努力实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。充分发挥班集体作用，使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1、所有科任老师明确职责分工。加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。通过联系卡制度的建立，加强教师与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。学校设立留守儿童亲情电话。

3、真情关爱，“三个优先”。

（1）学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

（2）生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

（3）活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，促使更多的帮扶老师成为“代理家长”。凡寄宿在校的留守儿童，教师要经常与留守儿童互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活和学习情况；非寄宿的儿童，教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情况，帮助做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

5、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求教师每月至少与留守儿童谈心两次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

6、开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出各种竞赛活动等，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

7、注重对留守儿童的心理健康教育。

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班级要着重开设心理教育课，大力开展心理咨询、心理矫正活动，定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

**留守儿童帮扶计划内容篇六**

根据省《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的实施意见》和县局有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥少先队和学校关工委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

二、工作目标

透过对我校小学留守儿童基本状况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，构成合力，大力宣传，建立目标职责制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%;

2、留守儿童入学率、巩固率均达100%;

3、关爱留守儿童，开展结对帮扶活动，从学习、生活和心理等方面帮忙留守儿童，促进留守儿童生理和心理健康成长，乐于学习。

三、主要措施

(一)健全机制，加强关爱工作的领导。

首先成长关爱留守儿童工作领导小组，明确工作职责，制订具体工作计划，并发奋实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。充分发挥班群众作用，使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1、成立领导小组，明确职责分工。成立关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本资料：学生的基本状况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理，并根据学生变动状况，及时补充或变更联系卡的有关资料。透过联系卡制度的建立，加强学校、班级与学生家长及其他监护人的联系，共同构成以学生为中心的关爱网络。学校设立留守儿童亲情电话。

3、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。班级要从学习方应对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业状况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时刻、资料和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

(2)生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导六年级寄宿学生学会生活自理，养成礼貌健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加群众活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活潜质。

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童成长日记，促使更多的帮扶老师成为“代理家长”。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的状况，帮忙做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

5、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月至少与留守儿童谈心一次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮忙，做到有的放矢，因材施教。

6、开展人文关爱活动。

透过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生用心参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班级要着重开设心理教育课，大力开展心理咨询、心理矫正活动，定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。让留守学生透过教师和群众的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

(二)、明确职责，发奋营造良好育人环境

学校、班级要对留守儿童在生活、学习等方面，给予个性的照顾，学校用心与社会各届联系，争取社会资助，以结对帮扶、捐助、办春蕾班、“社会妈妈”等形式，为更多的贫困留守儿童带给帮忙，确保他们完成九年义务教育。

(三)、不断总结，促进“关爱”工作深入高效开展。

学校要不断读对工作状况进行总结，积累经验，以利于今后更深入、更高效地开展“关爱”工作。

**留守儿童帮扶计划内容篇七**

坚持以人为本，落实科学发展教育观，把关爱留守孩子作为贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的重要措施，促使留守孩子健康成长。

二、主要目标

通过对留守孩子问题的调查、分析与研究，找到影响留守孩子健康成长的原因，依据学校留守儿童活动室，心理咨询室，有针对性的开展行之有效活动，为留守孩子营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。

三、主要工作

1、开学初，各班收集“留守儿童”名册，建立“留守儿童”档案，掌握“留守儿童”的相关情况。

2、定期召开“留守儿童”监护人会。落实“留守儿童”的教育和管理责任。

3、学校通过少先队、学生会等组织，开展“一帮一”、“手拉手”等互助活动，增进同龄人的了解，弥补亲情和关爱的不足，让留守儿童对生活充满信心。

4、设置“亲情电话”，利用学校设置的“亲情电话”，安排孩子和家长定期交流、沟通，让孩子了解父母工作的辛苦，理解父母，刻苦学习。

5、强化规范教育，开展“五个一”活动：改正一个缺点、做一件好事、交一份好答卷，为学校添一份光彩，做一个好学生。

6、班级每月召开一次“留守儿童”会，关心他们的学习，了解他们的生活情况并对他们进行心理健康教育。

7、建立关爱帮扶制度。在留守儿童中确立重点帮扶对象，通过开展献爱心和为留守儿童联系爱心协会等活动，为贫困的留守儿童解决生活费。

8、加强班主任工作。班主任经常了解“留守儿童”的思想和心理状况，对待“留守儿童”要有爱心。不能讽刺、挖苦和歧视表现不好、学习成绩欠佳的“留守儿童”。建立谈心制，做好谈心记录。

9、建立健全教师与留守儿童的谈心制度，学校本着“关爱班级留守儿童”原则，将留守儿童分解给相应任课教师，要求各任课教师每月同留守儿童谈心一次，并做好记录，针对留守儿童存在的问题，着重进行矫正和帮助，做到有的放矢、因材施教。

10、注重对留守儿童的心理健康教育，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，各班主任要积极开展心理咨询活动，了解留守儿童的心理状况，积极开展思想教育、情感教育，进行心理疏导，使留守儿童感到备受尊重，感受生命成长的快乐与幸福。消除不良情感，体验、树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、世界观。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找