# 光的反射教学反思

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-06-25

*光的反射教学反思（一） 赵伟 《光的反射》是小学科学五年级上册的内容。《光的反射》这节课是上一节课的延续，同样是研究光的传播，所不同的是这节课是研究光在传播途中碰到障碍物会怎么样。 从照亮目标的三个活动→ 认识光的反射原理→ 光的...*

光的反射教学反思（一）

赵伟

《光的反射》是小学科学五年级上册的内容。《光的反射》这节课是上一节课的延续，同样是研究光的传播，所不同的是这节课是研究光在传播途中碰到障碍物会怎么样。

从照亮目标的三个活动→ 认识光的反射原理→ 光的反射在生活中的应用（汽车后视镜、额镜）→ 光的反射在教室中的运用→ 光的反射在科学上的应用、军事上的应用（潜望镜）→ 认识简易潜望镜→ 光的反射不利的一面→ 人眼对光线的调节这一过程。

对于照亮三个目标的活动以游戏的形式进行，学生都乐于参于其中，第一个活动用手电筒照亮书本，让学生自己举手，然后选几位同学上来进行活动，对于我用非自己班的同学进行上课起了一个很好的调动作用，学生参与这堂课，学生对于教师的陌生感也会渐渐减少。这个活动也起到了很好的延伸作用，对于认识光的传播路线，对于光是直线传播这一特性的再次认识打下了良好的基础。第二个活动是把书本往外再移一点，让学生思考如何更好的照亮书本，由四人小组讨论，再请同学上来演示实验，有利于学生的探究意识的培养。第三个活动增加了难度，让学生用手电筒照亮书本后面的橡皮，我并没有多说什么，让学生自己去实验，去想办法解决难题，并且让学生自主选择实验材料，有利于学生自主性的培养。通过学生的探究, 会发现, 用两面镜子, 经过两次光的反射, 可以照亮小球。

最后通过对于光的反射的危害的了解，让学生更加深入了解光的反射，了解它的好处及坏处。

通过这几个环节，学生很好的掌握了光的反射原理以及光的传播路线，掌握了光的反射原理在生产生活中的运用。

通过这节课，我也给自己定了以后上课的几个目标：1 、重、难点要吃透。2 、多给学业生激励性的语言。3 、设计好板书。希望自己也能从这几方面入手。

光的反射教学反思（二）

常言道，良好的开端是成功的一半，“导入新课”在课堂教学组织中占有十分重要的位置。导入新课的准备是新课程备课中的重要环节，教师要根据课程特点、教学内容、以及学生背景、认知结构状况，精心设计和选择有效课堂教学活动的切入点，提高导课的艺术性，引导学生学习，激发学生探究新知识的强烈欲望和兴致，燃起学生智慧的火花，使学生思维积极活跃起来。 在学习《光的反射》一课时我是这样导课的：节日的夜晚，礼花炮声阵阵轰鸣，空中的礼花上下飞舞，色彩斑斓，千姿百态，它们都争着、强着向人们展示自己的美丽、漂亮的身影。整个城市姹紫嫣红。光把城市打扮得如此美丽，如此动人。城市中许多景物本身并不发光，而我们能清晰的看见它，这是因为光在这些物体表面发生反射进入了我们的眼睛，那么光在反射时遵循什么规律呢？本次课，老师和大家来共同探究一下这个问题。通过简短的导课，在较短的时间内集中了学生的注意力，激起了学生探究新知识的强烈欲望和兴趣，为有效课堂教学奠定了基础。 导入新课的方法是多种多样的，选择导课的方法要依据课程内容及学生发展需要，要贴近于学生生活，教师要做到精心设计，大胆创新。导入话语要精炼，内容要全面丰富，形式要新颖，但导入时间不宜过长，不能生搬硬套，不要盲目的追求华丽的辞藻，教师一定要灵活的掌握。

光的反射教学反思（三）

《光的反射》是物理教材光学部分的重点内容之一，光的反射定律也是继光的直线传播规律之后的又一重要光学规律，光的反射在日常生活中也有重要的应用，因此，如何上好这节课，这节课能达到什么效果对后续的学习起着至关重要的作用。

《物理教学用书》从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三个方面对本节课的教学提出了详细要求。这些要求看似简单但要想真正完成并不容易。我平时上课自认为教材很熟，备课时常常走马观花，粗枝大叶。

由于涉及到角度问题，想到在盒子的背面贴上自画的量角器，并且自制量角器的位置也反复斟酌改动多次。

这节课的效果非常好，学生在轻松中学到了知识。我在感动的同时也对自己做了一下反思。一 探究实验中探究入射角和反射角的关系时没有设计相应的表格，只是让学生大体对比了一下，甚至有的学生只做了一次实验就轻易地得出了结论；二 反馈练习少且针对性不强，这点在学生的课后作业中很容易就看出来了。三 镜面反射和漫反射只是简单介绍了一下，没有画出详细的光路图来解释。没能让学生头脑中建立起一个清晰的概念。四 课堂的各个环节不连贯，备课不精益求精，只是浮在表面上。五 没考虑到学生的知识层面和接受能力，对课堂中可能出现的各种问题考虑不周全。六 没有板书设计，在授课时很容易造成板书凌乱，没有条理。

今后的教学中我应该从以下几个方面努力：

一、充分在准备，备课：备教材、备教法、备学生。充分考虑到课堂可能出现的情况，作好应变。

二、心中有教案，但不以教案为中心教学，以课堂上生成的东西为主，提高自己的课堂应对能力，努力使课堂教学成为术。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找