# 最新部编版三年级下册《燕子》教学设计(七篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-07-17

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。部编版三年级下...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**部编版三年级下册《燕子》教学设计篇一**

1、会认11个生字，会写14个生字。

2、有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

3、体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

4、感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

本文的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。教学难点是体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

教师准备多媒体课件等。

2课时

设计思路：以情为基点，以读为主线，以悟为手段，紧扣文本，由疑入境，让学生充分接触文本，在多次的情感朗读中，入情入境，感受人们保护动物的博大爱心，同时又不失时机地进行了语言文字的训练，在文本的留白处，开启学生思维，发挥想象，收到“一石二鸟”的效果。

第一课时

一、交流信息，激发兴趣。

1、板书“燕子”，回顾旧知。

（1）引导学生背诵含“燕”的古诗句。

几处早莺争暖树，谁家新燕啄春泥。

无可奈何花落去，似曾相识燕归来。

旧时王谢堂前燕，飞入寻常百姓家。

（2）引导学生背诵《燕子》一课中描写燕子的句子。

（3）你对燕子还有哪些了解？说一说。

2、板书“专列”，理解“专列”的意思。

3、齐读课题，引导质疑：看到课题你会产生哪些疑问？

二、初读感知，读文识字。

1、轻声朗读课文，把课文读正确、读流利；遇到不认识的生字多读几次；用自己的方法学会生字、理解新词；在文中画出自己不懂的地方。

2、检查识字识词情况。课件出示生字词，生开火车读词。重点指导“濒、涉、厢、骤”字的读音。认读词语：

欧洲瑞士启程特殊气温骤降跋涉致谢政府

濒临覆盖车厢僵硬皑皑白雪舒适饥寒交迫

3、在小组内进行交流，说一说课文写了一件什么事，并在书上写下自己的第一感受。

三、指导书写生字。

1、学生观察，发现“欧、洲、瑞、舒、殊、骤、涉、踏、救”都是左右结构的字，并且左窄右宽。“启、疲、载”都属于半包围结构。临写生字。

2、重点指导书写“骤”和“涉”、“舒”。

骤：让学生明白笔画较多的字各部分要写得紧凑些。

涉：引导学生通过观察发现这个字书写时不要多加一点。

舒：不要将“予”写成“矛”。

3、工整地抄写生字及词语。

第二课时

一、研读课文，领会写法。

1、感悟燕子面临的处境。

（1）光彩夺目的春天，成千上万只燕子从南方赶回，它们在瑞士境内遇到了什么情况呢？请自由读课文第二自然段并画出相关的句子，认真读一读，想一想。

（2）学生交流。

（3）抓住“气温骤降、长途跋涉、饥寒交迫、濒临死亡”等词语理解燕子的危险处境。

多媒体课件出示句子：

这年春天，成千上万只燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫、濒临死亡。

说说“气温骤降、饥寒交迫、濒临死亡”的意思。

多媒体课件出示燕子迁徙情景。用自己的话描述燕子迁徙的情景，理解“长途跋涉”，体会燕子正遭遇到极端危险。

（4）雪地里的燕子会是怎样的状况呢？展开想象进一步体会燕子的危险处境。

2、感悟政府对燕子的关心保护。

（1）正当这些燕子处于生死存亡的关键时刻，瑞士政府决定用火车把这些燕子送到温暖的地方。为什么说政府作出这个决定非常了不起？

（引导学生明白，一群遇难的燕子与一个国家的其他大事比较，实在是太微不足道了。但政府却决定用专列送燕子回北方，真是了不起的举动。）

（2）为了保护燕子，政府通过电视、广播等新闻媒体来告诉人们号召大家寻找燕子，课文中有个词，叫什么？（呼吁）

（3）想象写话。

政府通过电视、广播等新闻媒体呼吁大家，会说些什么才能唤起大家对燕子的关爱呢？请代表瑞士政府写上几句呼吁的话。

3、感悟普通居民对燕子的关爱之情。

（1）居民听到政府的呼吁以后，表现怎样？

课件出示句子：

这年春天，成千上万只燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫、濒临死亡。

听到消息以后，居民们\_\_\_\_\_走出家门，冒着\_\_\_\_\_\_\_的春寒，顶着\_\_\_\_\_\_\_的大雪，踏着冻得坚硬的山路，\_\_\_\_\_\_\_寻找冻僵的燕子。

按照课文内容把句子补充完整。

“料峭”是什么意思？从所填写的词语中读懂了什么？

（引导学生透过“纷纷”“满天飞舞”“四处”等词语，体会人们得知燕子的危险情况后的焦急心情，体会人们不畏严寒，以极大的热情投入到拯救燕子的行动中，体会人们保护动物、维护生态平衡的博大的爱心。）

（2）是的，在深山，在野外，在丛林里，在雪堆下，人们焦急地四处寻找着燕子。年迈的老奶奶，体弱的大叔，幼小的孩子，忍着寒冷，忍着饥饿，忍着疲劳，焦急地四处寻找着燕子。让我们带着敬意来齐读句子。

4、感悟贝蒂对燕子的真情。

（1）在这些普通的居民中，有一个叫贝蒂的小姑娘，她是怎么做的？请观看课文中的插图说一说。

（2）对照插图自由读一读课文的第四自然段。

（3）展开想象补充句子：

小贝蒂不在乎脸冻得通红，只在乎；

小贝蒂不在乎手冻得僵硬，只在乎；

小贝蒂不在乎，只在乎。

（4）小结。

小贝蒂在乎燕子，普通居民在乎燕子，瑞士政府在乎燕子，让我们真切地感悟到人类对鸟儿的博大爱心，对生命的尊重，人与动物的和谐相处。

5、体会送别的感人场面。

（1）列车开动了，在人们送别与祝福的目光中，车厢里的燕子对着人们卿卿喳喳地叫个不停，它们在说些什么呢？

（2）这一自然段与第一自然段有什么关系？

（3）齐读首尾两自然段的组合，揭示倒叙的写法。多媒体课件出示：

有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们要送的是一批特殊的客人──燕子。列车开动了。载着燕子的列车，带着人类的友情驶向远方。燕子在车厢里叽叽喳喳，仿佛在向人类致谢。

二、拓展延伸，升华情感。

1、听歌曲《丹顶鹤的故事》，简要讲述一个姑娘救助丹顶鹤的故事，然后诵读歌词。

2、总结：这样的故事还有很多很多。你听了后想说点什么呢？

[超级链接]

精彩片断

（教学课文第五自然段）

师：同学们，经过第一节课的学习，我们知道了瑞士政府呼吁全体人民纷纷出去拯救濒临死亡的燕子。在政府的号召下，居民们纷纷出去寻找。你们看，这就是当时在救护燕子的现场记者拍到的一幅照片。你能快速地读一读课文，找到课文中的这幅文字照片吗？

生：快速浏览课文。

师：谁来把这幅文字照片念给大伙听听？

生：（读）“一个叫贝蒂的小姑娘，听到广播后，和爸爸妈妈一起，在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里，寻找冻僵的燕子。一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。”

师：你们都找到这段话了吗？

生：（齐）找到了。

师：刚才听了她的朗读，你觉得她读哪个词时特别感动？

生：我觉得她在读“一点也不在乎”时，她读得非常的重。

师：小贝蒂不在乎什么呀？

生：她不在乎自己的脸冻得通红，手冻得僵硬。

师：脸冻得通红，手冻得僵硬，说明她非常的──（生齐）寒冷。但她在乎吗？

生：不在乎。

师：她一点也不在乎。是啊，因为她太在乎谁了？

生：（齐）小燕子。

师：太在乎燕子了。你们看看这幅图，看看这幅照片，你觉得她是怎么在乎这些小生命的？看看她的动作，看看她的神情，想想她仿佛在说些什么？

生：我觉得这个小姑娘，她双手捧起小燕子，她非常珍爱这些小生命。她一定在想：小燕子们，你们快活过来吧！春天，你们为这儿增添了生机；这会儿，你们濒临死亡了。我们都来解救你们！

师：我觉得你一个动作说得特别好──“捧着”这些小燕子。

生：这个叫贝蒂的小姑娘，她双手捧着燕子，呵着热气，好让燕子立刻暖和起来。她好像在说：小燕子，你可千万要活过来呀，我们一定会把你带到温暖的地方去的。

师：是啊，你们看，小贝蒂双膝虔诚地跪在雪地上，双手捧着小燕子，嘴里还在向小燕子呵着──（生齐）暖气。

师：她身体里的热气在呵出来，好像在为小燕子祈祷。从她一系列的动作当中，让我们感觉到她是多么珍爱手里的这个小生命啊！让我们再来读一读刚才咱们找到的这段话，谁来？

生：（读）“一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。”

师：多勇敢的孩子呀！

生：（读）“一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。”

师：是啊，多么富有爱心的孩子呀！

生：（读）“一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。”

师：这十几只燕子她该跑多少地方呀，大伙一起读一读。

生：（齐读）“一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎。”

充分感悟文本，在品词析句中引导孩子去触摸课文情感的脉搏，紧紧抓住”不在乎”这个独特的语言点，在对语言文字的反复咀嚼中感受瑞士人民对燕子的关爱，对生命的尊重。通过多种方式的朗读在课堂上营造起一个浓浓的情感场，孩子沐浴其中，浸润其中，在情感世界里发现自己、提升自己、超越自己，从而达到文、意的真正融合。

**部编版三年级下册《燕子》教学设计篇二**

教学目标：

1、会认11 个生字，会写14 个生字。正确读写“专列、欧洲、瑞士、舒适、空调、列车、启程、站台、特殊、长途、成千上万、麻烦、气温、骤降、风雪、疲劳、饥寒交迫、温暖、政府、纷纷、救护、开动、友情、致谢“等词语，摘抄自己喜欢的句子。

2、有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

3、体会恶劣气候，环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

4、感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

德育目标：

通过学习，使学生受到爱护小动物的教育，增强学生的环保意识。

教学重点：

找出人们为了寻找、保护燕子做了哪些事情，并明确他们这样做的重大意义，引导学生通过这个故事认识人与动物的关系。

教学难点：

使学生受到爱护小动物的教育，增强环保意识。

教学方法：

读议法、读思法

教具准备：

燕子图片两张、多媒体课件

课时安排：两课时

教学过程：第一课时

课时目标：

1、学习课文，了解课文内容。

2、体会思想感情。

一、激趣导入

1、同学们，你们知道什么是“专列“吗？（生答：专门护送人或物品的列车）。今天我们这趟列车上的乘客却是一群燕子（师将燕子图粘在黑板上）。想知道是什么原因吗？快快打开课文22 页，看清楚老师提出的要求，开始读课文吧！

二、初读课文，扫清词语障碍

1、同学们读书真认真，让我们一起去看看，有哪些词语要和我们交朋友。出示带拼音词语，小老师领读。

2、老师要加大难度了，把新老朋友都请出来，看你们还认识吗？出示词语全班齐读，“开火车”读。

3、把这些词语带进句子里你们还认识他们吗？（师出示3 个句子，男女生读）

4、这些句子中隐藏着我们要会写的两个字，我们把他俩请出来，师指导书写“瑞、士“两个字。并让生练习写！

三、学习课文，了解课文内容

1、会学习的你们已经认识了这么多新朋友，相信此时的你们，心中一定还在挂念着列车上的燕子吧！请同学们再次打开书，第22 页，背投出示：默读课文，思考问题：瑞士政府为什么决定开设专列，护送燕子去温暖的地方呢？（师板书：将另一张燕子图片贴黑板上）

2、指名汇报，（第二自然段：这年春天，成千上万只燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。）

⑴燕子在瑞士境内遭遇了什么样的麻烦？（在第几自然段？）指名汇报，（当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。）

①背投出示句子，从这些语句中，你感受到了什么？（天气非常寒冷，燕子面临死亡。）

②你是从哪些词中感受到的？（用“—”画出重点词语）（气温骤降、风雪不止、长途跋涉、饥寒交迫、濒临死亡）

③你能带着你的感受来读一读这一句吗？（指名感受读，女生来试一试）

⑵得知燕子遭遇困难后都有谁伸出援助之手？（板书：瑞士政府、人民、小贝蒂）。当瑞士政府得知燕子们的情况后是怎样做的？（指名回答：瑞士政府知道了这个情况，决定用火车把燕子送到温暖的地方，于是。政府通过电视和广播呼吁人们立即行动起来。寻找燕子，把他们送到火车站。）

①瑞士政府的决定怎么样？（真了不起！）

②你来读一读这一句。

⑶听了政府的呼吁，瑞士人民又是怎样做的？（听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着严寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。）

①背投出示句子，自由读这句话。

②从这些加红的词语中你体会到了什么？（人们不畏严寒，到处寻找冻僵的燕子，说明他们救护燕子的心情非常急切，他们十分爱护小动物。）

③指名汇报。男生感受读。

3、是啊，每一位瑞士人民都在冒着严寒，四处寻找着冻僵的燕子，同学们，在这千千万万救护燕子的人民中，一个小女孩很是引人注目，她就是？（生齐说：贝蒂）

⑴背投出示图片及相关段落，问：看图，此时的贝蒂在干嘛？

⑵她和爸爸妈妈是如何寻找燕子的？

⑶在寻找的过程中她又遇到了什么困难？她退缩了吗？

4、多么善良的小姑娘啊，多么善良的人民们，多么有人情味的政府！于是，那一年的春天，我们在欧洲瑞士的一个车站，看到了这样一幕： “有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，……特殊的客人──燕子。”“列车开动了……向人类致谢。”

5、千千万万的人把千千万万只燕子送上了列车，在人们关注的目光中，列车开动了。坐在舒适的车厢里，看着外面飞舞的雪花，小燕子们叽叽喳喳的相互诉说着。它们在说什么呢？写一写吧！

四、师小结

是呀，《燕子专列》不仅载着一只只获救的燕子，它还载着人类的友情和对动物的爱。瑞士人民用他们的行动创造了人类和动物最和谐最美妙的一幕情景。同学们，让我们一起来呼吁所有的人都行动起来吧，爱护动物，爱护所有的生灵，尊重所有的生命。（板书：爱）

作业设计：

1、制作“爱心卡”写一句爱护动物的标语。

2、把故事讲给家人听。

**部编版三年级下册《燕子》教学设计篇三**

1、 有感情地朗读课文。

感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

引导学生通过对课文的整体把握和重点词语的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

教学难点：

领会恶劣气候与环境的内容与人们奉献爱心的关系，感受这样写的效果。

一、听记训练

师：现在进行听记训练，老师这儿有6个词语，看你能记住几个？

第一遍：欧洲瑞士、气温骤降、特殊客人、饥寒交迫、人民救助、乘上专列

第二遍：

你记住了哪几个词语？

谁来补充。

（出示词语）

谁能把这6个词语连起来说一句话。

大家不但听的认真，还能联系文中的内容说一句话。看来倾听不仅是一种良好的学习习惯，更是一种很好的学习方法。学会倾听，你会获取更多的知识！好，上课！

二、学习第二段。

师：今天我们继续乘上《燕子专列》，走近瑞士政府，走近瑞士人民。

下面请大家来听一条瑞士政府发出的紧急消息。仔细听，看你听到了哪些信息？（播报消息）

师：好，谁来说说。

同学们，成千上万只燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。想想看：当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，这时候再加上找不到食物，这样的情景可以用我们听到的哪两个词来形容？（指名说）（出示饥寒交迫、濒临死亡）

谁来读读这两个词，（指名读）

你读的很准确，但是没有读出词语的温度。是呀，词语有温度吗？

想想看，当时天那么冷，又没有吃的，谁再来读读这两个词。

现在请同学们自己来读一读这段话，体会体会当时燕子危急的情景。（自由读第2段）

现在我们就来看看燕子的这些不幸遭遇。

（边点击图片，教师边深情的讲述）大家看，大树下，湖岸边，连绵不断的群山中，到处都是冻僵的小燕子。（在为燕子的不幸遭遇而震惊）

师：看到这些图片，听到这个消息，此时此刻，你最想干什么？（指名说）

师：我听出来了，也就是大家想尽自己最大的努力去救助燕子

三、学习第三自然段。

师：听到消息后，瑞士的居民怎么做的呢？请同学们打开课本102页，自由读课文第三自然段，用——线画出瑞士居民的做法。

师：好，谁来读读你画出的句子？（指名读）（出示）

我们一起来看这句话，这儿有一个词语，料峭，什么是料峭呀？（指名说）你用什么方法理解的？

（如果学生用方法）老师这儿还有另外一种方法，大家读读下面的话，联系下文，你也可以知道料峭什么意思？（老师读或者学生读：顶着满天飞舞……冻僵的燕子）

当时天气怎么样啊？（寒冷）再看哪个季节的寒冷？（春天）形容春天的寒冷就可以用料峭这个词。好了，闭上你的眼睛，让我们一起进入这春寒料峭的季节！一边听，一边想象画面。

老师范读：“外面寒风凛冽，大雪纷飞，…………”

好，谁来说说你眼前出现了一幅什么样的画面？

预设一： 我看到了许多人都走出了家门去寻找燕子。

（听到消息后，只要有救助能力的人都走出了家门）板书：纷纷

预设二：人们到处寻找燕子，找了许多地方。

（凡是能想到的地方，他们都去找过了 。）板书：四处

师：大家想象的都很好，请大家一边想象画面，一边再来读这句话，把你看到的感受到的读出来！（指名读）

师：1、从你的朗读中，我仿佛看到了人们寻找燕子时的艰难。

2、从你的朗读中，我听出了人们寻找燕子时的那种焦急的心情。

瑞士人民多么坚强啊，不怕冷，不怕累，四处寻找冻僵的燕子。

来，让我们把自己感受到的一起读出来，（齐读）听到消息后……

四、学习第四段。

师：瑞士居民在寻找燕子的过程中，发生了许许多多感人的故事。其中，一名记者拍下了这样一幅照片，看看照片，默读第四段，小故娘哪儿最让你感动？

预设一：她的脸冻得通红，手冻的僵硬，但她一点也不在乎。

（多么坚强的小姑娘呀，）

预设二：一天下来，她一个人就救护了十几只燕子

（寻找一只燕子都很不容易，更何况是十几只，多不容易呀）

预设三：在覆盖着……

（在山间岩缝里寻找冻僵的燕子，多么危险啊，但小贝蒂找的又是多仔细呀）

预设四：再来看看这幅照片，小贝蒂哪儿最让你感动？（做法）

小贝蒂的坚强，小贝蒂的勇敢，小贝蒂的爱心深深地感动了我们每一个人，谁来读读这段话，把自己的感动读出来。（指名读）

捧起书，让我们都来读读这段话，读出我们的感动来。（齐读第4段）

（音乐起）孩子们，你们看，贝蒂一点也不在乎，不在乎寒风呼呼地刮，不在乎大雪纷纷地下，不在乎冻得坚硬的山路有多滑，她只在乎能否找到（ ），她一点也不在乎，不在乎她的脸冻的通红，手冻的僵硬，她只在乎找到（ ），寻找第一只燕子贝蒂“冒着料峭的春寒…………”（引读），

寻找十几只燕子，贝蒂都要“冒着料峭的春寒…………”（引读），这是多么令人感动的爱呀！

此时此刻，你一定有许多话对小贝蒂说，打开练习本，写下来。

（如果学生只写“有爱心，真勇敢”一类，教师随时提醒：我发现，有的同学只写了“小贝蒂，你真有爱心”“小贝蒂，你真勇敢，我要向你学习”，如果能把她怎么有爱心，怎么勇敢的做法写出来，就更好了，可以用上课文中的语言。）

写好的同学来读给贝蒂听。

五、学习第5段

师：大家写的都非常好，深深的感动了我，在瑞士人民全力以赴的救助下，本来濒临死亡的燕子，坐上了漂亮舒适的空调专列，列车开动了，来，让我们通过朗读为这些可爱的燕子们送行吧！（齐读第5段）

师：同学们，这是一个真实的爱心故事，发生在1990年的欧洲瑞士。其实，当我们走出这列专列的时候，我们会发现，在人类历史的长河之中，人和动物不知演绎过多少这样感人的故事！下面请大家拿出老师课前发的资料卡，快速读读，这个故事讲得是谁和谁的事情？先写了什么，然后写了什么……

爱心大使史怀泽曾说：动物是人类的近亲。只要我们善待这些可爱的动物们，它们也将会以百倍的努力回报我们。

老师再来给大家推荐几个好故事：下课后，请大家找一找读一读，你也会被它们深深的感动！

《小狮子爱尔莎》

《布拉格的鸟》

《海豚领航》

**部编版三年级下册《燕子》教学设计篇四**

【教材解读】：

《燕子专列》讲述的是有一年春天，欧洲国家瑞士的气温骤降，风雪不止。这时，从南方飞回北方的燕子经过瑞士，因找不到食物，饥寒交迫，面临死亡的危险。瑞士政府得知这一情况后，呼吁人们寻找冻僵的燕子，将它们送到车站，并用带有空调的列车将这些燕子送到温暖的地方。故事表现了人、鸟和自然和谐相处这个环保主题，通过燕子的特殊经历，表现了人类对鸟儿的博大爱心，呼吁人们要保护动物。课文采用倒序的方式来讲述事件的整个经过。在选材视角上也较为独特，并采用对比的方式来增强表达的效果。

【设计理念】：

课堂上没有书声是语文教学的悲哀，所以本设计力图体现“以情为基点、以读为主线、以悟为手段”的新课程理念，让小班的每个孩子都有机会都有感受，让孩子们在步步推移的多种朗读方式中，以具体的语言为载体，深层感悟课文所蕴含的人文精神，感受贯穿全文的爱心，增强学生爱护所有动物，尊重所有生命的意识。

【设计目标】：

知识能力目标：会通顺、流利地朗读课文，能联系上下文理解重点词句的意思，把握全文的主要内容。

过程方法目标：在老师的引导下学会探究，在老师创设的情境中学会想象，在朗读感悟中学会表达。

情感态度目标：通过对课文的整

【教学过程】：

一、谈话导入，学生质疑。

1、谈“专”入题： “同学们，在我的脑海中啊，一直有着这样一个美丽的形象：一身乌黑的羽毛……”

我刚刚起了个头，同学们就兴致盎然地背了起来：“一对俊俏轻快的翅膀，再加上剪刀似的`尾巴，凑成了活泼机灵的小燕子。”

“对，小燕子！”我转身在黑板上写下了两个字：燕子

“燕子是我们大家熟悉的朋友，它们是候鸟……”

“春天从南方飞回北方，秋天又从北方飞回南方。”学生们对燕子太熟悉了。

“我再写一个词，”在燕子后面板书“专列”。

“发现什么问题了么？”学生们纷纷举手。

“燕子能长途飞行，为什么还要做专列呢？”一学生说完了自己的疑惑，教室里如林的小手纷纷放下，看来他们的问题相同。

“读读课文，你一定能知道其中的原因。”

学生读课文，有的边读边批画，我也和大家一起读。大约三分钟以后，学生陆续举手。

“燕子之所以乘坐专列的原因，是因为他们在从南方飞回来的路上，在瑞士境内遇到了大雪。”

“他们飞不动了，饥寒交迫，濒临死亡。”

出示相关的描写：

这年春天，成千上万只燕子从南方迁徙北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉已经很疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫、濒临死亡的燕子到处可见。

“读读这几句话，在你的脑海中出现了一幅怎样的画面？”

学生读，思考。

“我仿佛看到了燕子在纷纷扬扬的大雪中四处躲藏。”

“我好像看到了有几只燕子躲藏在岩缝里，他们的身上满是雪花。”

“我仿佛看到了有的燕子已经冻死了，挂在积满白雪的树枝上。真可怜。”

“我仿佛看到有几只燕子冻死在雪地里，纷纷扬扬的大雪快要将他们的身体埋起来了。”

“你仿佛听到了什么呢？”

“我仿佛听到了几只小燕子在喊自己的妈妈：妈妈，你在哪？我冷！”

“我仿佛听到了几只藏在草堆里的燕子在抱怨天气。”

……

“看，这就是我们的小燕子。”屏幕上出现了一幅大雪纷飞，燕子在风雪中或瑟瑟发抖或艰难飞行的画面，“这是我们熟悉的小燕子么？”

“是。”声音怯怯的。

“不，这不是我们熟悉的小燕子，我们的小燕子是这样的。”我一边说一边按动鼠标，屏幕上出现了一幅春光明媚，小燕子快乐飞舞的画面，“这才是我们的小燕子，在微风中，在阳光中，一眨眼，就从这边的稻田飞到了那边的柳树下面。”

“但是现在呢？”我把图画又切换到风雪交加的场面中，“什么感受？”

“为小燕子伤心。”“很同情它们。”

“读读这段话，让我们感受到你的感受。”

学生读。

“燕子们为什么不飞行而乘坐专列这个问题你明白了么？”

“明白了，因为他们遇到了恶劣的天气，他们濒临死亡，没有办法再作长途飞行了。”

“燕子专列之所以能够开动，难道仅仅这一个原因么？”我的追问，让同学们产生了疑惑，很多人去翻看书本。

“还有一个原因是瑞士政府知道了这个情况，打算派专列把这批燕子送到温暖的地方去。”

“对，瑞士政府的决定是燕子专列能够开动的另一个不容忽视的原因。从作出这个决定到列车开动，中间有许许多多的问题，你能想到哪些问题呢？”

“在电视广播中呼吁人们寻找燕子。”

“影响很多旅客外出，给他们带来不便。”

“每个车厢里的燕子数量要科学，不能太多或太少。”

“车厢里的温度多少最合适。”

……

“是的，方方面面的问题都需要解决。即使这样，瑞士政府还是作出了派专列护送燕子到南方的决定。可见，瑞士政府……”

“很有爱心。”“对燕子很关爱。”

“说得好。燕子专列能开动的还有第三个原因呢，是什么？”学生愕然。一个同学举起了手：

“有居民们的救助！”

“是啊，离开居民们的无私帮助，政府的专列只能是空的！”

出示描写居民们救助燕子的段落。

“听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。”

学生读。读得很动情。

“人们四处寻找冻僵的燕子。”我强调了“四处”一词，如果我们把四处这个词打开，将会看到丰富的内容。屏幕显示：

“听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，在（ ），在（ ），在（ ），在（ ）寻找冻僵的燕子。”

在山涧边，在大树上，在岩缝里，在草丛中，在大树下，在雪窝里……同学们在朗读中补充，说得动情动容。

“我们把‘四处’合拢，再来读这段话，我相信，同学们会读得更好。”学生读。

“听到消息后走出家门寻找燕子的人很多很多，可能有什么人？”

“老人。”

“政府的官员。”

“青年人。”

……

“救助燕子的大军出发了，他们要到冰天雪地里去寻找挣扎在死亡边缘的燕子，同学们，对这些充满爱心的人，你有什么提醒的话语要说么？”

“阿姨，小心路滑，请注意安全。”

“老奶奶，你得腿脚不灵便了，千万不要到危险的地方去寻找燕子。”

“小朋友，和爸爸妈妈一起去救助燕子吧，千万不要独自行动。”

“提醒得好！救助燕子重要，保证自己的安全也很重要！

“同学们，在这千千万万的救助燕子的人中，一个小女孩很是引人注目。”

“贝蒂！”同学们异口同声。标准的普通话。

“我把这个名字写在黑板上，有没有其他的叫法？”同学们练习，最后一个同学读得很有味道，大家表示同意。

“为什么这样读这个名字？”

“因为她是瑞士人，我们学英语的时候外国人的名字都是这样读的。”

“读读写小贝蒂的句子。”

一个叫贝蒂的小姑娘，听到广播后，在家人的带领下，在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里寻找冻僵了的燕子。一天下来，她一个人就救护了十几只燕子。她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点儿也不在乎。

出示文中插图。“小贝蒂在做什么？”

“小贝蒂双手绷着一只要冻僵的小燕子，温暖着它。”

“小贝蒂在给小燕子说悄悄话，她说，小燕子，不要害怕，我是来救你的，你马上就能到温暖的地方去了。”

……

“千千万万的人把千千万万只燕子被送上了列车，在人们关注的目光中，列车开动了。坐在舒适的车厢里，看着外面飞舞的雪花，小燕子们叽叽喳喳的相互诉说着什么。你以为它们在说什么呢？写下来吧，一会我们交流交流。”

学生写。交流。

三、激情结课，升华爱心：

（1）燕子虽然是一种小小的动物，但牵动了瑞士全国人民的心，列车开动了——学生齐读最后一一自然段。

（2）是呀，《燕子专列》不仅载着一只只获救的燕子，它还载着人类的友情。瑞士人民用他们的行动创造了人类和动物最和谐最美妙的一幕情景。同学们，让我们一起来呼吁所有的人都行动起来吧，爱护动物，爱护所有的生灵，尊重所有的生命，请同学们一起大声地呼吁——————

——————“朋友，

请爱护动物，

爱护所有的生灵，

尊重所有的生命，

因为我们同在一个地球上！” ——下课。

设计意图：这不仅是课堂小结，也是教师对文本的深层次理解，把这份友情升华为人类对动物的友情，唤起孩子们对动物的那份爱，以及对生命的那份尊重。

**部编版三年级下册《燕子》教学设计篇五**

【教学流程】

１、创设情景：多媒体呈现站台上人头攒动，与正待启程的列车挥手告别的画面。

２、质疑：随着汽笛一声长鸣，老师娓娓道来—在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人—燕子。燕子是候鸟，能长途飞行，怎么还用专列送呢？（略停）相信同学们一定想知道答案吧。

（通过设问句诱发学生的阅读动机。）

１、快速感知课文主要内容：

师：请同学翻开课本第六课──燕子专列（教师相机板书课题），让

我们边读边想，比比谁的答案最正确。

（学生快速扫瞄课文）

２、学生自由读课文后汇报：

学生汇报的时候，教师根据学情引导，要求学生先具体讲讲，然后再用一句话概括，反之亦可。

（阅读心理学讲，阅读应该是先由整体到局部，然后再由局部到整体。先让学生整体把握课文内容，能为局部感知作好认知与情感上的铺垫。引导学生先具体讲后概括讲既是整体感知内容的需要，也是一种较好的语言训练。）

１、提出学习要求：

师：请大家按照下面的阅读要求，认认真真地读课文，如果遇到困难可以请教老师或同学。

多媒体出示阅读要求：一根据音节读准生字字音；二把课文读正确、读通顺；三不理解的词语联系上下文想一想。

２、学生可独立学，可同桌合作学；教师座间巡视，个别指导、答疑。

３、等学生充分学习后，教师逐项检查，予以纠正落实第一步，多媒体出示课后不带音节的生字，抽生认读，努火车”巩固；第二步，请五名学生分段落依次读课文，相机作好个别句子的朗读指导，使个别读与全班读适当结合；第三步，学生提出不理解的词语，师生依托课文感知大意即可。

（阅读要求的逐步落实，既是落实学生常规性语言知识的需要，也是为进一步感悟课文铺垫认知和情感基础。）

１、感悟燕子面临的“麻烦”：

师：春暖花开，万物复苏，成千上万只燕子高高兴兴地从南方飞往北方。然而，它们在瑞士境内却遇到了麻烦。究竟是什么麻烦呢？请同学们在课文第２自然段中画出相关的句子，读一读，想一想。

⑴汇报。

⑵指导朗读“当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不致食物，饥寒交迫，濒临死亡”借以体会燕子所面临的艰难处境。

⑶想象成千上万只燕子瘫痪在雪地里的场面。

２、感悟政府决策的伟大：

师：正当这些燕子处于生死存亡的关键时刻，瑞士政府做出了怎样的决策？

（引导学生明白，一群遇难的燕子与一个国家的其他大事比较，实在是太微不足道了。但政府却决定用专列送燕子回北方，真是了不起的举动。）

３、感悟居民奉献的爱心：

师：居民知道了这个消息以后，表现怎样？

⑴多媒体出示句子：听到消息以后，居民们\_\_\_\_\_走出家门，冒着\_\_\_\_\_\_\_的春寒，顶着\_\_\_\_\_\_\_的大雪，踏着冻得坚硬的山路，\_\_\_\_\_\_\_寻找冻僵的燕子。

⑵按照课文内容把句子补充完整。

⑶想想从横线上的词语读懂了什么。

（引导学生透过“纷纷”“满天飞舞”“四处”等词语，体会人们得知燕子的危险情况后的焦急心情，体会人们不畏严寒、不辞辛苦拯救燕子的博大产爱心。）

⑷读句子，想象成百上千的居民丢焦急而又耐心地四处寻找燕子的感人三场面。

⑸感情朗读。

４、感悟贝蒂付出的真情：

师：让我们把目光一起集中到一位名叫贝蒂的小姑娘身上，她跟随爸了爸妈妈一天就救护了十几只冻僵的燕子，虽然小脸冻得通红，小手冻得僵硬，但她却一点也不在乎。（相机引导学生观看课文中的插图）

⑴想象她一整天遇到什么困难，是怎么克服的？

⑵小贝蒂不在乎的是什么？她在受乎的又是什么？

⑶朗读第４自然段，从“冻得通红”“冻得僵硬”“不在乎”等词语感受小贝蒂对待燕子的忘我真情。

（感悟层面由浅入深，层层推进。只有感悟到燕子的“麻烦”，才能更进一步体会政府、居民和贝蒂的爱心；政府、居民和贝蒂是“解决”燕子麻烦的三个不同层面的代表，并且由大到小，由高到低。在四个层面的感悟上，都是以具体语言为载体，读中悟情，体现了“以情为基点、以读为主线、以悟为手段”的设计理念。）

１、体会送别的感人场面：

师：这些冰天雪地中饥寒交迫的燕子，等待它们的似乎只有死亡，但因为政府的伟大决策，居民的爱心奉献，贝蒂的真情付出，它们却走进了漂亮舒适的空调列车，并即将启程返回自己眷恋的家园。列车缓缓启动，在人们送别与祝福的目光中，车厢里的燕子对着人们卿卿喳喳地叫个不停，它们在说些什么呢？—同学们，假如你就是车厢中的一只曾经被居民或贝蒂救护的燕子，在你即将告别他们的时候会对他们说些什么呢？想好了，请写下来。

学生独立写话──准备发言──真情诵读。

２、与贝蒂关切交流：

师：列车在人们的视线中渐渐远去，大家陆续离开站台，然而贝蒂却依然眺望着列车远去的力一向，挥动着冻得僵硬的小手，为车厢中的燕子们祝福……同学们，你们一定知道此时此刻的贝蒂内心深处的语言，也一定有很多的心里话想对贝蒂说。请同桌的同学相互说说。

韦唯演唱的《爱的奉献》轻轻响起，学生在真情而悠扬的背景音乐中表达内心真切的感受。

（教学环节的设计以及教师大段的独白，目的在于进一步唤醒学生在阅读过程中萌动的爱心，升华学生的情感品质，催生学生保护动物的意识，实现从感悟、积累到运用的语言训练。尤其是在第二个“创生”环节中，学生在背景音乐的渲染下，情意达到高潮，意味着教学目标的全面达成。

**部编版三年级下册《燕子》教学设计篇六**

1、认识“欧”“洲”等11个生字。会写“欧”“洲”“瑞”等14个字。正确读写“欧洲”“瑞士”“舒适”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，受到爱护动物的教育，体会人与动物之间美好的情意。

1、生字卡片。

2、课文插图的挂图或投影片。

3、搜集有关燕子春来秋去的资料。

第一课时

1、喜欢小燕子吗、能背一背描写燕子的古诗吗、

2、板书课题，根据课题质疑：看到课题你会产生哪些疑问、“专列”是什么意思、为什么为燕子开专列、……

1、把课文读正确、流利。认读生字。

2、边读边思考：课文主要讲了一件什么事、从中你体会到了什么、

3、分组讨论。

1、指名读课文，相机指导朗读。

2、指名认读生字，注意“殊”不要读成chū；“骤”不要读成zòu；“濒”不要读成pín。

3、交流。

（1）课文主要讲了一件什么事、

（2）人们为燕子做了什么、通过交流，学生要对课文内容做到全面把握。可从两方面想：一是政府方面（做决定、呼吁人们、燕子专列）；二是人们（纷纷走出家门、竭尽全力寻找、专程送行）。

（3）交流自己的体会。重点体会人对燕子的关爱。

（4）读课文，思考：课文是怎样把人们对燕子的关爱写具体的。

①政府的呼吁；

②概括地写居民们是怎么做的；

③具体写一位小姑娘是怎么做的。

1、人们帮助燕子也好，救助燕子也好，都是源于一种最朴素、最真挚的感情，那就是爱！从文中哪些地方我们可以看到“爱”呢、我们要怎样读才能体会这种爱呢、

2、重点指导读好第3、4自然段。

（1）第3段，应读出居民纷纷走出家门，不顾天气恶劣、路途艰难去寻找燕子的意思。

（2）第4段，要读出小姑娘贝蒂和父母一起，不怕危险，不怕寒冷寻找燕子的经过。突出险（“覆盖着皑皑白雪的山间岩缝”），救助燕子多（“一个人就救护了十几只”），丝毫不想自己（“她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎”）。

3、看图，引导想象，对课文作思维上的补充，丰富课文内容。小贝蒂在哪儿发现燕子、她怎么做的、会说什么、

（1）自己练习讲一讲。

（2）指名说一说。

4、总结，指导学生有感情地朗读全文。多么感人的一幕啊！在寻找燕子的过程当中，这样感人的故事又何止一个！人们用爱、用情，编织了多么美好的故事。让我们再读课文，去体会人与动物之间这美好的感情！

1、自主记忆字形。提出难写的字。

2、指导书写。

3、学生抄写生字和生词。生词：欧洲瑞士舒适启程特殊骤然跋涉政府踏雪救护载着（可根据学生具体情况，确定抄写内容。）

第二课时

1、列车载着获救的小燕子，也载着人们对燕子的关爱之情，驶向温暖的远方。你读了这个故事，想对贝蒂说什么呢、请用几句话写下来吧！

2、学生自主写。

3、指名读，评价，修改。评价应着眼于学生语言是否流畅，用词是否准确。允许学生内容有所不同，只要发自内心，合乎情理即可。

1、演唱人们爱护动物的歌曲。

2、你还知道这样的故事吗、请讲一讲。

3、朗读人们爱护动物的诗歌。

4、总结。这样的故事还有很多很多。希望每一位同学都能像故事中的主人公那样爱护动物，爱护环境，更希望这样的故事不再是新闻！

1、把自己认为易写错的生字词写几遍。

2、继续进行综合性学习活动，为本单元的“口语交际”和“习作”做准备。

**部编版三年级下册《燕子》教学设计篇七**

1认识“欧”“洲”等11个生字。会写“欧”“洲”“瑞”等14个字。正确读写“欧洲”“瑞士”“舒适”等词语。

2正确、流利、有感情地朗读课文。

3了解课文内容，受到爱护动物的教育，体会人与动物之间美好的情意。

1生字卡片。

2课文插图的挂图或投影片。

3搜集有关燕子春来秋去的资料。

第一课时

1喜欢小燕子吗？能背一背描写燕子的古诗吗？

2板书课题，根据课题质疑：看到课题你会产生哪些疑问？“专列”是什么意思？为什么为燕子开专列？……

1把课文读正确、流利。认读生字。

2边读边思考：课文主要讲了一件什么事？从中你体会到了什么？

3分组讨论。

1指名读课文，相机指导朗读。

2指名认读生字，注意“殊”不要读成chū；“骤”不要读成zòu；“濒”不要读成pín。

3交流。

（1）课文主要讲了一件什么事？

（2）人们为燕子做了什么？通过交流，学生要对课文内容做到全面把握。可从两方面想：一是政府方面（做决定、呼吁人们、燕子专列）；二是人们（纷纷走出家门、竭尽全力寻找、专程送行）。

（3）交流自己的体会。重点体会人对燕子的关爱。

（4）读课文，思考：课文是怎样把人们对燕子的关爱写具体的。

①政府的呼吁；

②概括地写居民们是怎么做的；

③具体写一位小姑娘是怎么做的。

1人们帮助燕子也好，救助燕子也好，都是源于一种最朴素、最真挚的感情，那就是爱！从文中哪些地方我们可以看到“爱”呢？我们要怎样读才能体会这种爱呢？

2重点指导读好第3、4自然段。

（1）第3段，应读出居民纷纷走出家门，不顾天气恶劣、路途艰难去寻找燕子的意思。

（2）第4段，要读出小姑娘贝蒂和父母一起，不怕危险，不怕寒冷寻找燕子的经过。突出险（“覆盖着皑皑白雪的山间岩缝”），救助燕子多（“一个人就救护了十几只”），丝毫不想自己（“她的脸冻得通红，手冻得僵硬，但她一点也不在乎”）。

3看图，引导想象，对课文作思维上的补充，丰富课文内容。小贝蒂在哪儿发现燕子？她怎么做的？会说什么？

（1）自己练习讲一讲。

（2）指名说一说。

4总结，指导学生有感情地朗读全文。多么感人的一幕啊！在寻找燕子的过程中，这样感人的故事又何止一个！人们用爱、用情，编织了多么美好的故事。让我们再读课文，去体会人与动物之间这美好的感情！

1自主记忆字形。提出难写的字。

2指导书写。

3学生抄写生字和生词。生词：欧洲瑞士舒适启程特殊骤然跋涉政府踏雪救护载着（可根据学生具体情况，确定抄写内容。）

第二课时

1列车载着获救的小燕子，也载着人们对燕子的关爱之情，驶向温暖的远方。你读了这个故事，想对贝蒂说什么呢？请用几句话写下来吧！

2学生自主写。

3指名读，评价，修改。评价应着眼于学生语言是否流畅，用词是否准确。允许学生内容有所不同，只要发自内心，合乎情理即可。

1演唱人们爱护动物的歌曲。

2你还知道这样的故事吗？请讲一讲。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找