# 大班语言活动教案有朋友真好 大班语言活动教案(实用8篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-06-08

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。大班语言活动教案有朋友真好篇一1.初步理解绘本故事情节与发展，...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**大班语言活动教案有朋友真好篇一**

1.初步理解绘本故事情节与发展，及所蕴含的寓意。

2.置身绘本情境，仔细观察画面，展开丰富想象，体会缺失一角的圆经历的艰苦与快乐。

3.感受绘本简约的色彩、线条，尝试用绘画形式扩编故事。

1.图书《缺失的一角》，两人一本（夹子夹住直到有一天——合适，很合适及结尾），故事大书一本（它又发现一角折起；虫儿说话折起）。

2.故事falsh（配音）。

4.故事书架一个，黑板一块（放图示）。

5.人手一支黑色记号笔，一张纸16k的一半，订书机。

1.师出示图示缺失一角的圆（遮住缺失部分），引导幼儿讨论。

师：瞧！这是？

幼：一个圆。

师：一个什么样的圆？

幼：缺了一点（角）的圆。

师小结：它（画上眼睛）缺了一角，心情怎样？心里会怎么想？

幼：不开心；找到那一角（我的那一角在哪里呢？）。

一起来看关于它的故事：《失落的一角》（出示故事大书，指读书名）。

1.师和幼儿一起阅读故事书a部分。

师：他缺了一角，他很不快乐！

师：所以“他动身去找他那失落的一角”。

（指图）阅读。

师：它怎么出发的？缺了一角，很不快乐，却唱着歌出发，为什么（怎么想的）？

幼：（心情又好了；觉得自己能找到……）。

师：嗯！相信自己能找到，向着快乐出发。（出示快乐表情）。

2.师引导幼儿阅读图书b部分。

师：在寻找的过程中会遇到什么呢？一起来看：

师翻书（日晒雨淋——蝴蝶），幼儿阅读师引导观察表述。

师：寻找的过程中遇到了什么？（出示：雨、雪、花、小虫、还有？

重点观察画面（太阳仔细看？甲虫超越两页连起来看）理解。

（我们一起来读一读）师幼共同阅读，以师讲述为主，引导幼儿讲述其中简单语句。

师：寻找的过程中被太阳晒，大雨淋，冰雪冻，心情怎样？用表情来告诉大家。

（出示艰难图示）。

师：和小虫说话、闻花香、和甲虫赛跑、和蝴蝶在一起，心情又是怎样的？（出示笑脸图示）。

师：为什么它能和小虫说话、闻花香？为什么能和甲虫赛跑、和蝴蝶在一起？（不能滚得太快）。

师：你觉得他会继续寻找失落的那一角吗？为什么？

幼：会（有苦也有乐）不会（可能会有更多的困难）。

师：寻找的过程有苦也有乐，坚持，向着目标，继续前进……。

一起翻阅漂洋过海、穿越丛林、上山、下山。

师：寻找的路很长很长，……。

3.幼儿自主阅读图书c部分（直到有一天——终于找到了）。

（1）师幼共同阅读“第一次相遇”

师：直到有一天，看，它找到那一角了吗？翻过三页，引导观察表述。

幼：

师讲述……找到了吗？（找到了，可是那一角不愿意）。

（2）幼儿自主翻阅（两人一起看，交流，看完放回）。

阅读后提问：遇到合适的了吗？根据回答翻到对应页重点：观察理解掉了、碎了画面（前后画面连起来看）。

寻找的过程不是很顺利，还遇到了什么？重点理解图：箭（危险）、坑、墙。

师：这一角呢？（师讲述文字）终于它找到了失落的一角，心情怎样？

幼：快乐用快乐的声音齐读：合适！非常合适！找到了！终于找到了！

师：向着目标出发，一路坚持，终于找到了，它很快乐！（出示快乐表情图）。

4、师翻阅并讲述故事d结尾部分。

找到失落的一角，他又开始滚动，让我们打开黄色夹子，接着往下看。

师翻阅并讲述，幼一同翻阅“快得不能和虫儿说话，快得不能？快得？”

它快乐吗？为什么？幼：不快乐（出示图示）滚得太快，不能……。

师：它完整了却不快乐，他会怎么做？

幼：幼儿先观察表述。

阅读结尾它做了什么，然后呢（心情）？图示：缺失一角的圆快乐表情。

**大班语言活动教案有朋友真好篇二**

在初步了解马的基本特征中理解和学念儿歌，体验骑马游戏的快乐。

图片：小马、树林、草原，人手一匹小马(颜色不同)系在一根竹竿上。

重点：理解儿歌内容并学会念儿歌。

难点：得儿驾，得儿驾的儿化音发音。

——你见过马吗?在哪里见到过?它在干什么?你见过的马儿是怎么样的?

——出示小红马，看，到底是谁跑来了?这匹马长得什么样子的?(师：对，我有一匹小红马)。

——它的脖子和尾巴长得是什么样子的?(师：长长的脖子大尾巴)。

——你们想不想骑骑这匹小红马呢?那谁知道骑马的时有什么办法让马儿听你的话向前跑呢?(重点指导幼儿“得儿驾、得儿驾”的发音)。

——小红马跑呀跑，会跑到哪儿去呢?去干什么?(师：穿过树林奔草原，带着我去看妈妈)。

——教师完整念一遍儿歌，引导幼儿一起跟着学念。

——引导每个幼儿挑选一匹自己喜欢的小马，说说小马的颜色，将小红马改编自己的小马。

——带着幼儿边念儿歌边玩骑马的游戏。

**大班语言活动教案有朋友真好篇三**

1、理解故事，激发幼儿对绘本的阅读兴趣。

2、知道每个人都有自己的闪光点，树立一定的自信心。

相关教学课件、绘本人手一本。

一、 谈话导入活动，激发幼儿学习的兴趣。

出示绘本的封面，认识章鱼。

师：小朋友们，看！这是谁呀？他有几只脚？哇！这么多脚，他会用来干什么？

二、 引导幼儿阅读绘本，理解故事内容。

1、播放课件，教师边讲述边提问，帮助幼儿理解画面内容。

（1）师：对呀，章鱼在给小鱼挠痒痒，小鱼们开心吗？你怎么看出来的？

（2）请幼儿也来挠一挠痒痒，说说感受。

师：看来，挠痒痒是一件很好玩的事情，我们也来和小伙伴一起挠一挠。

师：呀！挠痒痒真好玩，那是不是不管什么时候乱挠痒痒都很好玩，很开心的呢？故事里的这只章鱼就是一只喜欢“乱”挠痒痒的章鱼。

（3）师：章鱼还给谁挠了痒痒？他们是不是和小鱼一样那么高兴呢？你从哪里看出来的？但是章鱼没有把海星和螃蟹的感受放在心上。

（4）师：有一天章鱼终于闯祸了，他闯了什么祸？那章鱼会怎么做呢？

2、幼儿尝试自主阅读绘本，了解章鱼追寻珍珠的过程中发现了自己的长处和优点。

师：对的，章鱼确实是这么做的，而且在找的过程中他遇到了很多的事情。请小朋友们从椅背后面轻轻的拿出书本，翻到第9页，从第9页开始一页一页慢慢看，每一页都要看仔细，看看章鱼在找珍珠的过程中到底发生了什么事情。

小朋友们都看好了，那轻轻的把书合起来，竖着放回原处。

教师提问：谁来分享一下你看到的故事？

（1）章鱼在水中追赶珍珠，它发现自己能快速游动的本领。

（2）珍珠掉到了海底，章鱼追到那里，它发现自己可以潜到很深的海底。

（3）珍珠掉进了石缝，章鱼跟着钻了进去，它发现自己拥有很软的身体，这也是它的本领。

（4）找到珍珠时碰到了凶猛的鳗鱼，这时章鱼发现自己还有喷墨逃避敌人追赶的本领。

师幼小结：章鱼发现了自己速度快、潜的深、身体软、能喷出弄墨水的本领。

3、最终章鱼将珍珠还回去，一起感受章鱼发现自己优点的快乐。

经过这次的事情，以后章鱼不会乱挠痒痒了，它可以用自己发现的本领帮助小动物做些什么事情呢。

4、引导孩子完整讲述故事，回忆章鱼发现自己本领的过程。

师：这个故事真是有趣又惊险，我们一起来讲一讲这个好听的故事，把书翻到封面，故事的名字叫xx作者是xx翻过扉页，把书轻轻翻到第一页。

提问：这回章鱼会在什么时候乱挠痒痒呢？

三、引导幼儿发现自己的优点、树立一定的自信心。

2、这些优点可以做什么有用的事情。

3、教师小结：每个人身上都有闪光点，章鱼就是在实践中发现的，在以后的生活中我们也要多多实践，发现自己更多的优点。

**大班语言活动教案有朋友真好篇四**

1.启发幼儿体会小老鼠想吃苹果的心情，能用连贯的语言讲述图片内容。

2.鼓励幼儿大胆想象，续编故事，并将自己的想象用“要是我像\*\*一样会\*\*就好了”的句式表达出来。

3．感受小老鼠和海狮的珍贵友情和合作精神。

1．多媒体课件“想吃苹果的小老鼠”

2．幼儿人手一幅有留白的故事连环画。

一、出示绘本的封面，引发幼儿的兴趣。

1．小朋友，你们知道小老鼠喜欢吃什么吗？

2．这棵苹果树长得太高了？小老鼠怎样才能吃到苹果呢？（幼儿讨论）。

3．小朋友们想的办法可真好，那故事里的小老鼠，它又会怎么做呢？我们。

一起去看看吧！

二、在悬念中出示四张图片，引导幼儿通过想象讲述故事。

2.出示犀牛吃苹果的图片。（学说重点句：要是我像犀牛一样会撞树就好了！）。

三、让幼儿通过想象将自己想法在留白的图片上画出来并用重点句式“要是我像\*\*一样会\*\*就好了”的句式表达出来。

1.大家猜猜，还会有哪些小动物来摘苹果吃？

2.拿起你们的笔和绘本册把你们的想法画出来。

3.鼠小弟又是学大象，又是学长颈鹿、学袋鼠和犀牛，（根据孩子们的回。

答）它经过了这么多努力，有没有成功？唉，可怜的小老鼠，努力了这么久还是没吃到苹果，好着急哦！

四、出示最后两张图片，引导幼儿体验海狮与鼠小弟合作的快乐。

五、完整讲述绘本并给这个绘本取一个好听的名字。

1．和孩子们一起完整讲述绘本。

2．提问幼儿，你们喜欢这个绘本中的谁？为什么？引导幼儿知道团结力量大的道理。

**大班语言活动教案有朋友真好篇五**

大班的孩子对我们家乡――镇江的民间故事《水漫金山》还是比较了解的，也比较感兴趣，爸爸妈妈也经常带他们去金山玩，每次回到幼儿园都问老师一些关于《水漫金山》的事情。因此，我根据《幼儿园教育指导纲要》提出的：“幼儿园教育内容的‘全面性’、‘启蒙性’和各个方面教育内容的‘相互透’”，的要求，在“我的家乡”这一主题活动中开设了一节大班语言《水漫金山》。在这一活动中，我从不同的角度去促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等发面的发展运用了集体活动、小组活动和个别活动各种活动类型相结合的方法。在游戏和活动中，我创设了一个轻松的气氛，鼓励幼儿大胆的表演，给幼儿一个自我展示的舞台，满足自我表现的欲望。并且，通过这节课让幼儿对我们镇江的\'民间故事有了更深入的了解，学习、娱乐双丰收。

1、幼儿在熟悉这个故事的基础上能复述出来，大胆地讲给同伴和大家听。

2、在游戏中能把这个故事表演出来。

3、鼓励幼儿勇于想象，能给这个故事编个后传或续编。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、空间准备：准备一定的活动空间，便于幼儿操作评价。

2、物质准备：白蛇、青蛇、法海的服装、头饰，多媒体课件，关于《水漫金山寺》的图片、音像等。

3、经验准备：幼儿对《水漫金山》有所了解（听过或看过）。

（1）激发兴趣。

1、利用多媒体放映关于《水漫金山》这个故事的相关内容。

2、老师完整的、有感情的讲述故事。

（2）自由复述。

1、引导幼儿根据所提供的图片等材料大胆复述故事。

2、能完整的将故事讲给同伴和大家听。

（3）游戏体验（表演故事）。

1、幼儿根据故事内容自由组合将故事表演出来。

2、幼儿进行讨论并评价，不断地进步。

3、老师可在幼儿表演过程中，给以配乐。

（4）续编故事。

1、老师给与一定的帮助、指导的集体创编。

2、老师给与一定的帮助、指导的分组创编。

3、回家把续编的内容讲给爸爸妈妈听，并记录下来。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

**大班语言活动教案有朋友真好篇六**

1、用较生动、完整的语句向伙伴们介绍自己旅游过的景点以及旅游过程中的所见所闻。

2、感受风景名胜的美与特点。

视频展示仪，一幅中国大地图，幼儿收集外出旅游时的门票、明信片、照片、地图、风景介绍图等。

：介绍时声音宏亮，语句完整，用词准确。

1、音乐欣赏《我们共有一个家》，幼儿随音乐即兴表演或做动作。

2、师：刚才小朋友听到歌里都唱了些什么？

（我们共有一个家，名字叫中国，有长江，有黄河......）。

3、师：我们的中国除了刚才说过的长江、黄河、你们还知道些什么地方？

（一）、出示中国大地图。

2、师：为了让我们能更清楚地看到这个地方在中国的哪个位置，我们每介绍一个地方，就把小朋友们收集的门票、图片贴在那个地方。现在，老师先来给小朋友讲讲我去过的桂林吧！

（二）、老师介绍。

师：我去过桂林，（在视频仪上展示桂林的照片）有一句话叫“桂林山水甲天下”，就是说桂林的山和水是天下第一的，最美的，说它美，是因为它的山不高，山上长满了绿绿的树，一座连着一座，而且形态各不相同，有的象馒头，有的象大象的鼻子，所以叫象鼻山，有的象笔架，还有的山里有洞，洞里又有水。桂林有一条河叫漓江，水特别清，水浅的地方能看见河底的小石子，河边有很多的竹林。漓江最有好吃的是漓江鱼，特别鲜美；菊花蟹，是用小螃蟹和面粉炸出来的，一个看起来真象盛开的菊花，还有蚝油田螺，有点辣。（将照片贴在地图上）。

（三）、幼儿介绍。

1、老师请3――4个幼儿向全体小朋友边展示自已收集的图片，边进行介绍。（教师在一旁稍作提问）。

2、以小组形式请幼儿在组内轮流讲述。

3、老师再请各组推荐一名幼儿上来为全班小朋友介绍。

（四）、小结。

师：我们的小朋友们说得实在太好了，虽然有好多地方我都没去过，可以听了你们的介绍，我已经忍不住想去看一看了。

在音乐声中，老师带领幼儿一起贴图片。

**大班语言活动教案有朋友真好篇七**

1、比较中、英、日三国文字，初步区分他们的\'异同，了解汉字的主要特点。

2、认识自己的名字，激发学习汉字的愿望。

3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

幼儿自备姓名卡片和汉字卡片，教师准备中、英、日三种文字卡片极其录音。

1、让幼儿从三种不同的文字卡片中选出汉字。

2、在黑板上展示三张用不同语言书写的“中国”、“幼儿园”、“小朋友”文字卡片，让幼儿找出英文和日文卡片。

3、再分别出示用中文、英文和日文书写的上述词语，并把卡片一一对应放在相关的卡片下，和幼儿一起进一步分辨三国文字在字形上的不同之处，教师可以通过朗读（也可用录音带），让幼儿了解不同语言的不同语言，进而突出汉字的字形和读音特点。

4、教师在黑板上展示自己的姓名，并与幼儿一起点数这张姓名卡片的笔画，让幼儿了解汉字的笔画和结构特点。

5、让每个幼儿取出自己的姓名卡片，点数笔画，以加深对汉字的笔画印象。随后小组同伴互相辨认姓名，寻找姓名中的相同汉字。

6、在自带的汉字卡片中辨认自己熟悉的汉字，并要求幼儿分别取出一个笔画最多和最少的汉字，贴在“有趣的汉字栏”中。

本次活动目标设计符合大班幼儿年龄特点，教学过程中教师能够成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，并为幼儿提供合作的机会，体现出“活动化的共同学习”这一特点。这次活动利用现代多媒体技术，收集了大量有关汉字起源的图片，整理出幼儿易于接受的汉字特点，采用幻灯片播放的方法进行活动的前期认识、讲解及交流讨论，使幼儿在观看、交流讨论的过程中对活动产生了浓厚的兴趣。活动中教师还尽可能多地创造幼儿与教师、幼儿与幼儿之间个别交流和自由交谈的机会，使幼儿在学习的过程中体验快乐，得到发展。

**大班语言活动教案有朋友真好篇八**

1、理解故事内容，体验有笑声和没有笑声的不同感受。

2、设想各种让人发笑的\'方法，给自己和别人带来快乐。

1、\"神奇箱子\"一个。

2、录着各种笑声、ppt3、小兔、小松鼠、小狐狸图片（双面）。

1、教师背着箱子出场，\"孩子们，瞧我这身装扮怎么样啊？这个箱子最特别了是吧\"听说它可不是一般的箱子，神奇着呢！想看吗？我也想，打开看看吧（播放孩子笑声）笑得多开心呀，有意思吧，赶紧关上！

2、孩子们，你们听到这样的笑声，你们也……笑了！

你笑的时候有什么感觉？（很舒服，很开心）我看到了也很开心。

来，给老师笑一个，我真喜欢你的笑！

3、今天可真开心，来看看，今天我们班里来了几位朋友，它们这是怎么了？

出示不开心的小兔、小松鼠、小狐狸头像，依次贴在黑板上。

幼：（不开心）师：你从哪里看出它们不开心了？

幼：眉毛，（观察地很仔细）幼：嘴角（是的，你看到了他们的表情）。

4、到底是怎么回事呀？有一个长长的故事，我们得从这个神奇的箱子开始讲：谁的箱子？

播放ppt1，师：这位先生是谁呀？

它是做什么工作的呀？

你是怎么看出来的？

1、教师边演示ppt边有表情地讲故事第一部分（开头至\"谁也想不出好办法\"），让幼儿充分感受箱子的神奇。

师：小动物没有生病，为什么妈妈们还很着急呢？、幼：他们很难过。（他们难过，所以妈妈也难过）他们一个个每天都这样的表情对着妈妈，妈妈看到当然着急，担心，生活中没有了笑声就不开心、不快乐了！

师：孩子们，你们能想出什么好办法，让他们马上笑起来吗？（幼儿讲述各种能让人开心的方法。）幼：挠痒痒。（好方法）幼：送东西（我这东西送给你，你笑了吗？你是放心里开心是吧，让别人马上笑或许有更好的方法哦。）孩子们，你能做什么动作让他们笑起来呢？（幼儿做各种有趣的动作来逗人笑）幼儿扮小猪（真有趣）做鬼脸（太好笑了）大家觉得好笑吗？来点掌声啊。

大家想得方法真好，老师都忍不住哈哈大笑了！

2、教师变播放ppt边讲述故事第二部分小鼹鼠它也想到了一个方法，打开箱子看看吧，看看这箱子里有没有治这种怪病的药。点击ppt，播放一大串的笑声。

笑声停，师：孩子们，箱子里跑出来了什么？

小兔、小松鼠、小狐狸也立刻笑了，（教师翻转图片至笑脸的一面）妈妈们也都笑了！

鼹鼠大夫这才明白过来，原来自己把疾病关进箱子里时念的那一段魔语，就是小动物们的笑声呀。笑声关进了箱子里，大家就没法笑了。鼹鼠大夫想到这里，也大声地笑了起来：\"嘿嘿嘿、咯咯咯、哈哈哈。.....\"生活中有了笑声，大家都开心快乐了！

（故事结束）。

跟客人老师再见！在笑声中结束本次教学。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找