# 六年级数学试卷分析

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-06-16

*一、试卷情况分析 此份数学试题基本上体现了《新课程标准》的新理念和目标体系。内容全面，覆盖广泛，各部分分值权重合理。课程标准指出：人人获得必须的数学知识，不同的人得到不同的发展。本卷注重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当...*

一、试卷情况分析

此份数学试题基本上体现了《新课程标准》的新理念和目标体系。内容全面，覆盖广泛，各部分分值权重合理。课程标准指出：人人获得必须的数学知识，不同的人得到不同的发展。本卷注重考查了学生基础知识的掌握、基本能力的培养情况，也适当考查了学生的创新思维和灵活程度。试题内容全面，难度偏大，题量偏大。共计六个大题。

二、质量分析

三、试卷具体分析

试卷共分六个大题：

（一）填一填

（二）判一判

共6道，共6分，平均分5分。没有共性，主要是部分学生一些基本知识掌握的不是太好。

（三）选一选

（四）算一算

计算题分为4题：

1.直接写出得数。基本全对。

2.解方程。基本全对。

3.计算，能简算的要简算。

这个题错的较多，尤其是15X17X（1/15+1/17）这个类型没做过，大部分同学不会用简便方法。其他的都做过吧，也错的不少，看来练习少了还是不熟练。

4.求阴影部分的面积。这道题细心点都没问题。

（五）画一画

（六）解决问题

共5道题，共25分。这几应用题难度适中，但计算量大。有几个学生错在3题，有的没分析清楚数量关系，有的计算错了。

四、从答卷情况看教与学存在的主要问题

从试卷各种不同题型的统计分析发现，学生基本知识掌握较为牢固。学生书写大部分较为整洁，格式相对规范，反映出平时对学生书写习惯培养的重视，学生学得相对较活，不过解决难题的能力有待提高。但从答卷中也可以看出一些问题所在：

（1）部分知识点学生掌握不够扎实，练习的不够。

（2）平时教学抓得不实，对于后进生没能形成家校教育合力。有些学生只靠课上听，回到家后没人督促练习，当天的家庭作业不能落实导致得不到适当练习无法做到内化数学知识，而且前面的知识没学到位影响后面学习形成恶性循环。

（3）学生学习习惯的培养。本次考试中，非常简单的题，有的学生却因为看错题而失分，同时没有一个认真检查的习惯。应用题中反应出学生没有一个好的审题习惯，没看懂题意草草列式解答出错。今后加强良好学习习惯的培养仍是重中之重。

五、今后教学的改进措施

1.继续培养学生良好的学习习惯。

从某种意义上学习态度决定学习效果。习惯所起的作用绝对大于一时一地所取得的考试成绩，而且习惯和学习成绩是联系在一起的。当学生有了良好的学习习惯，必定促进学习成绩的提高。在今后的教学中，应该扎扎实实帮助学生养成良好的写字、读书、倾听、观察、思考、动手等习惯，有意识让孩子多见一些练习题型，有针对性地培养孩子仔细审题、独立答题、想好了再下笔、完成所有练习后还要认真检查的习惯。

2.不断改进教学方法，帮助学生提高学习效率。

平时每次作业都应该严格要求，对于不认真书写的作业应当坚决要求学生重写。平时作业要少而精，要留充足的时间给学生，避免学生为了求快而降低质量要求的现象发生。

3.要不断对以前所学的知识进行巩固、练习，尽量做到新知与旧知两不误。

4.关注学生个体差异，密切联系家长形成家校共同教育机制。一些家长没能对孩子形成监督教育习惯，不关注孩子学习。对孩子作业不闻不问，使得一些孩子回家就像“溜号”一样。针对这样的家长得在今后的时间中加强和他们的沟通交流。让他们也能投入到教育孩子的行列中来，家长、教师共努力，不断鼓励孩子，耐心等待他们进步。

总之，我们教师在教学中要结合养成教育活动的开展，多注重学生的良好学习习惯的养成，做到认真思考，细心答题，大胆猜测，小心求证，并在教学中真实的了解学生对知识的掌握情况，要让学生学会灵活运用知识，掌握最佳方法，让学生在任何情况下都能应对自如，在结合学生实际和教材特点的情况下，把数学与生活紧密相连，让学生在实践中体验数学的价值，获得成功的快乐。

六年级数学试卷分析（二）

本次考试是由阳城县教研室统一命题，满分100分，本次试题的命制真正能够体现新课程所提出的“一切为了学生的发展，让不同的人在数学上得到不同的提高”这一指导思想。试题以新教材所规定的教学目标和基本要求为依据，紧扣教材，以人为本，既能考查学生对数学基础知识的理解和掌握情况，又能考查学生应用所学知识分析和解决实际问题的能力，对培养学生的综合能力也有一定的作用。命题内容紧扣课本，紧密与生活联系，有助于提高学生解决实际问题的能力，试题知识覆盖面广，形式活泼多样，难易适度，题量适当，没有偏题、怪题和死记硬背的题目，可以说是一份质量较高的试题。

现就我们六年级学生在第一学期考试中试卷完成情况，做一简要分析：

一、基本情况

全镇应参考人数人，实参考人数人，总分分，均分分。及格人数人，及格率为%。优生人数人，优生率%。

二、学生考试情况分析

本次试卷共有六道大题。

第二题为判断题，共5分，得满分的也很少，只占到24%。有的甚至只得到2分。说明学生对数学概念的掌握还不是很扎实，判断力有欠缺。出错多的是2小题和5小题。2小题，两个圆组成的图形一定是轴对称图形。多数学生认为是对的，原因在于平时做练习时画的图形大都是轴对称图形，学生有了定势思维，没有更全面地去考虑问题。5小题，图形可以向某个方向平移一定的距离，也可以向某个方向旋转一定的度数。部分学生认为这句话是错误的，如果让学生将一个图形进行平移或旋转，对他们来说是驾轻就熟的事情，可一旦用语言表达出来，判断力就出了问题，说明学生的语言表达还是比较差。让学生在动手实践的基础上还得让学生多说，帮助学生加深理解。

第三题为选择题，共10分，得满分的占50%，出错最多的是5小题。两环形跑道中线（跑道宽）的距离是1米，则两跑道的起跑线相距（）。大多学生选择的是A,由于题目没有说清楚是经过一个弯道还是两个弯道，有的学生认为是经过一个弯道，所以选择A.

第四题为计算题，完成情况较好，得满分的占80%。部分同学出错是化简比没有化简成最简整数比，有的是将结果写成了比值。

三、努力方向

通过本次测试，在我们今后的教学与评价过程中，应该做好以下几方面的工作：

教师要不断研究新课程，把握新方向，把培养学生的实践能力和创新能力放在首位，开放学生的思维空间，学习空间，生活空间，让他们多动手、多动脑，多动口，从而提高各个方面的能力。

加强数学与生活、与实际的联系，把数学知识加以生活化的包装，把数学知识的学习放在现实的生活情境中去，给学生足够的自主探索，合作交流的空间，让他们充分参与到数学实践活动中去，让他们在实践中去感受、去体验。

注重培养学生良好的学习习惯，让他们从小就养成认真细致的学习习惯，让他们能够认真听取别人的发言，能够独立思考问题，能自主解决问题，会和同伴合作交流，充分发表自己的见解。

充分关注学生的个体差异，在教学中，提供可以促进不同学生共同进步的机会，让所有的学生都能体验到学习数学的乐趣。另一方面，在教学中对不同的学生提出不同的要求，提供多种可能，鼓励儿童自主选择，让学生在适合自己的要求和方式的学习中，逐步达到目。从而实现真正意义上的“让不同的人在数学学习上得到不同的提高。”

六年级数学试卷分析（三）

一、试卷特点

整张试卷的命题难度适中，知识覆盖比较全面，与以往的命题有所不同的是，在教材要求掌握的基础知识上，试卷更注重强调了知识的灵活运用，考察了学生的分析问题和解决问题的能力。

二、答题情况

（一）填空。

今后教学要加强：一是知识形成的展开过程，更加重视直观教学；二是基础知识的回忆和理解，加强概念的理解和知识点的落实；三是讲究策略和方法，培养学生综合分析数学知识的能力。

（二）计算

相对于数学学科特点，计算能力的测查是必测项目。而计算离不开口算、递等式计算、解方程、文字题等。计算题考察了学生的计算能力。有小部分学生做题不认真，经常抄错数，或者不会使用简便方法。从题目内容来看，主要侧重于分数乘除法、分数四则混合运算、解方程等。一是口算，口算的答题率有81.5%，二是递等式计算，答题率在65.4%，往往是过程基本正确，结果错误较多。三是解方程的答题率在78.6%还算可以，形如x-15﹪x=37.4题型，错误率较高，学生就是不能将乘法分配率进行迁移。

今后教学：一是更加突出计算能力的教学，照准机会培养学生的计算能力，安排一定的计算练习，形成较强的计算方法；二是突出乘法分配率的教学，尤其是方程；三是平时教学也要适度增加一些文字形式的习题，供学生练习。

（三）选择。

今后教学：一是加强知识的综合性；二是教会学生解决的策略和方法；三是扎实地理解有关概念。

（四）动手操作。

主要考察对称轴的概念，95%以上同学不丢分。但是还有同学不会划，有的少划了一条，还有的多划了。失分原因：一是还不能找到圆心；二是没有按要求做题。

今后教学：一是充分发挥每道习题的作用，尽最大可能培养学生的各方面能力，如作图能力、计算能力；二是讲究策略和方法。

（五）解决问题

问题解决是数学测试的重头戏。本张试卷涵盖了分数乘除法应用题、比的应用、利息计算、扇形统计图的计算。其中对利息计算、分数乘法解决问题的答题情况较好，正确率都在70%以上；二对分数除法问题学生掌握还是不够好，但也有多样方法，其中的数量关系掌握不透彻；有些答案正确，但说不出原由，有些答案乱套，没有思路，学生想法不一，就是没能找到正确的数量关系。其中第三题丢分的较多，这道题与以往的题目有些不同，转了一个弯。学生逆向思维不强，读不懂题目，没有弄清楚药水包括药粉和水，无从下笔，或者一顿乱做；第五小题丢分严重，其实这种题目练习比较多，平时的练习都是已知总量是多少，再分别求出各部分的量是多少，而这道题目是告诉我们其中一个量的多少以及其他各部分所占的分数量，求总量和各部分的量。学生没有读懂题目，只做了（1）小题，后面就不知道做了。

今后教学：一是加强数量分析的理解，帮助学生正确找到习题中的数量关系，最大可能让学生自主作出线段图，帮助分析，寻求解决问题的方法；二是概念的落实，注重周长和面积的理解，正确计算。

三、改进措施：

抓两头并进，促中间层发展。学困生已成为本班的现实问题，一时也难以改变。只能在新知教学时让这部分学生切实掌握好一些简单知识，掌握基本的计算技能和方法。尖子生还不是很全面，今后要融入拓展性习题，着重培养学生解决问题的灵敏度，当然首先要夯实基础，教学中要关注学生的知识的系统性，帮助建构数学知识体系。中间层的学生只能靠耐心，多伸援助之手，利用课后辅导时间，详细讲解要点，帮助他们掌握好每节课的知识点，这样才不至于他们掉进学困生的队伍，使他们稳定在七八十分左右。

注重数学知识的过程演绎。在备课时，我们要形成整体观，在课堂教学中培养学生的全面系统知识体系，落实各个知识点，充分发挥知识的作用，开展思维训练，一定要让学生切实经历知识的习得过程。让学生理解数学知识的脉络体系，建构系统知识。如圆面积的推导过程，我们只注重面积的推导，而没有去挖掘周长的计算也是一种很好的教学。可见，备课缺乏系统观，要充分挖掘数学知识演绎过程的思维价值，进行系统教学。

因材施教，重视基础知识的落实，多练多做。基础知识一定要让学生切实掌握，尤其是学困生，教学不能浮在知识表层，一定要深挖，体现思想。

教学要有深度。从本次检测来看，平时的教学基本在知识点上螺旋进行，而没有让学生多角度思考问题，让学生建构解题模型，切实掌握好策略和方法。

教学更讲究学习方法和策略。遇到不同类型的习题，让学生找到更合适的解决方法和策略来提高解题能力，最终建立解题模型，发展学生的思维能力。

提高学生应试能力，遇到问题沉着冷静、认真思考。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找