# 七年级生物教学总结怎么写

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-06-11

*七年级生物教学总结怎么写5篇时光在流逝，从不停歇，一段时间的工作已经结束了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编给大家带来的七年级生物教学总结怎么写，希望大家能...*

七年级生物教学总结怎么写5篇

时光在流逝，从不停歇，一段时间的工作已经结束了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，让我们对过去的工作做个梳理，再写一份工作总结。下面是小编给大家带来的七年级生物教学总结怎么写，希望大家能够喜欢!

**七年级生物教学总结怎么写篇1**

时间飞逝，一个学期的时间在紧张的教学工作实践中过去了，为了更好地做好本职工作，我将本学期的七年级生物教学工作总结如下：

一、指导思想

以《全日制义务教育中生物课程标准》(实验稿)为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验;更加强调学生的主动学习，为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

二、教学任务

我担任的工作是七年级(1、2、3)班的生物教学。本学期讲授义北师大版——《生物学》。

三、在教学方面

1、提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前充分准备：备好课。

①认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，备好每节课，充分知道应补充哪些资料，怎样才能把握重难点进行更有效的教学。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施，如：收集生活中的实例，发生在人身上的生命现象，引起的疾病等。

③ 考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动、课前准备好演示实验、自制肾小球模型、提前选用教具模型等。

2、积极参与听课、评课和调教比赛。

虚心向其他老师学习教学方法，博采众长，并通过参加本学期教育局组织的教学开放周活动，到横河中学听取了两位优秀生物教师的公开课，在评课过程中认真学习其他老师的建议和经验，以进一步提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，发扬优点，改正缺点，努力创新，为成为一名优秀的生物教师而不懈努力。

四、不断学习、更新理念

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在本学期教育局组织的生物解题能力比赛中，我认识到自身专业知识的不足，要更多地自我充实和学习，且在科组组织到横河中学教学开放周的极佳机会中，我大量汲取了许多很有特色的教学方法、策略和模式，在今后的教学中，我要充分利用并整合进自己的教学，形成我独特有效的教学。

五、成绩与反思

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课，不听课，不思考，不做笔记、作业;有些同学考试复习不到位，不重视生物的学习;有时我对课堂的控制和调动欠佳。

我始终坚信：一份耕耘，不一定有一份收获;没有耕耘，就一点收获也没有;一份耕耘不行，我就多份;教学工作总是苦乐相伴。我将一直本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**七年级生物教学总结怎么写篇2**

在学校领导的支持和指导下，经过七年级生物备课组两位教师齐心协力、同舟共济，各项工作得以顺利地完成，本着“在反思中总结;在总结中调整;在调整中进步”的原则，现对本学期备课组工作总结如下：

一、加强全组教师思想作风和工作作风建设

一学期来，我们认真学习教师职业道德规范，遵守学校的各项规章制度，热爱教育事业，发扬奉献精神，工作服从安排，努力做到教书育人、为人师表。在教育教学工作中，能遵循教育教学规律，转变教育观念，学习先进的教育教学理论，热爱学生、关心学生，为了学生的健康发展，不断提高自身的思想素质和业务能力，积极参与各项有益于教学的社会活动，勤勤恳恳，认真做好本职工作

二、发扬备课组团队协作精神，统筹安排年级的生物教学工作。

发扬团队精神，发挥集体智慧，做到“统一要求、统一备课、统一进度、统一考查”。做到优势互补，教学资源共享。开学初集体认真学习新课程标准，将课改的理念渗透到教学中，研究教材教法、学情学法，根据本届初一学生实际情况制定本学科计划。把教学研究工作落到实处。着力提高课堂效率，向45分钟要质量;课堂上做到精讲多练，课后认真做补缺补差工作。要让每一个学生在学习过程中感受成功的喜悦。注重教学过程，就是要求教师加强每一教学环节的设计与实施，克服教学过程的无序性、盲目性。在重视基础知识的同时，还要注重讲清教材的结构;培养学生独立思考的能力，总之，教学中重视培养学生的学科能力，加强学法指导，提高学习效率。

三、按时组织集体备课活动，并充分发挥备课组的职能作用

按时组织备课组活动，认真落实备课方案，做到定点定时定内容，重点抓如何去“备学生”，如何去“备课堂”和怎样去“备教学方法”，做到内容与形式的有机统一，戒形式主义，克服更多的走过场。每次考试后，我们认真分析试卷及自己所教班级的考试情况，互相交流，互相学习，并对以后的教学进行合理的安排，组织听课，集体交流并将存在的优点缺点反馈给各位教师，促进了教学的提高。

四、充分开发利用教学资源，应用多媒体教学丰富生物课堂

单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。我们多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。充分利用学校方便的计算机资源，使用多媒体课堂教学，使现代教育技术以充分利用并取得良好的教学效果。

在今后的工作中,要继续发扬优点，注意弥补不足，争取今后的生物教学取得更加令人满意的成绩!

**七年级生物教学总结怎么写篇3**

第一章、生命的世界

1、生物圈：地球上所有生物生活在地球表面的一个“薄层”里，这个“薄层”叫做生物圈。它以海平面为标准，向上10千米，向下11千米。它包括大气圈的下层、岩石圈的上层和整个水圈。

2、生物多样性：物种多样性、遗传(基因)多样性和生态系统多样性。

生态系统：在一定的地域内，生物与环境所形成的统一整体，称为生态系统。

生态系统的类型有：森林生态系统、草原生态系统、荒漠生态系统、湿地生态系统、湖泊生态系统、海洋生态系统、城市生态系统、农田生态系统等

生产者植物生生物消费者动物态成系分分解者细菌、真菌统

非生物成分：阳光、空气、水、温度、湿度、生存空间等

3、生物的特征：应激性、生长和繁殖、新陈代谢等

应激性：生物在遇到外界刺激时能够作出的规律性反应，叫做应激性。

生长和繁殖：生物通过生长使体形增大、体重增加;生物产生后代的过程，叫做繁殖。新陈代谢：生物需要营养物质、需要排出体内的废物、需要呼吸等，这些是新陈代谢现象。还有遗传和变异、适应性等等。

新陈代谢是生物最基本的特征，根据以上特征可以区分生物和非生物。4、环境对生物的影响是生态因素。生态因素包括生物因素和非生物因素。(1)非生物因素：阳光、空气、水、温度、湿度、生存空间等。

(2)生物因素：生物对生物的影响。形成的关系有：捕食关系、竞争关系、互助关系、共生关系。5、生物对环境的适应和影响：

(1)生物对环境的适应具有普遍性也具有相对性。如：保护色、警戒色、拟态这三种是生物适应环境的表现。

(2)生物对环境的影响：生物在适应环境的同时也影响环境。如：绿色植物可以降低温度、增加大气湿度、调节气候等;蚯蚓还可松土;蝗虫啃食庄稼等。

第二章、探索生命

1、科学活动的内容：包括观察、调查、实验、查阅文献资料、相互交流等

2、生物学的发展历程：

(1)描述性生物学阶段：如：林奈与生物分类;

(2)进化性生物学阶段：如：达尔文与生物进化论;

(3)实验生物学阶段：如：哈维与血液循环的发现;

(4)分子生物学阶段：美国的沃森与英国的克里克发现了DNA双螺旋结构。

3、生物学：是研究生物的形态、结构、分类、生理、遗传和变异、进化和生态的科学。生物学是自然科学中一门以实验为基础的科学。

4、研究生物学的基本方法：观察法、调查法、分类法、实验法、比较法、文献法等

5、实验法的步骤一般包括以下几个方面：

(1)发现并提出问题;

(2)收集与问题相关的信息;

(3)作出假设;

(4)设计实验方案;

(5)实施实验并记录;

(6)分析实验现象;

(7)得出结论。

第三章、细胞

除病毒外的绝大多数生物都是由细胞构成的，细胞是生命活动的基本单位。

1、显微镜的结构：注意看书P34

目镜：放大物像;镜筒：连接目镜和物镜;粗准焦螺旋：调焦距;细准焦螺旋：调焦距;转换器：调换物镜;物镜：放大物像;镜臂：提握镜身;压片夹：固定玻片;载物台：放玻片;遮光器：调节光线强弱;通光孔：光线通过;反光镜：使光线射入镜筒;镜柱：支持镜身;镜座：稳定镜身。

2、使用显微镜的步骤：取镜安放对光放置玻片标本观察清洁收放

3、显微镜的放大倍数=目镜的放大倍数×物镜的放大倍数

4、显微镜的放大倍数越大，视野中看到的细胞个数就越少，细胞个体越大;显微镜的放大倍数越少，视野中看到的\'细胞个数就越多，细胞个体越小。

5、在目镜视野中观察到的物像与实际物体是上下左右都颠倒的。

6、细胞的结构：

动细胞膜：保护细胞，进行物质交换。

物细胞核：含有遗传物质，控制细胞的生命活动细

细胞质：细胞膜以内，细胞核以外的结构。有许多微细结构，如线粒体等。胞细胞壁：植物细胞的最外层，具有保护和支持作用。细胞膜：紧贴细胞壁，在光学显微镜下看不见，具有保护作用。植细胞核：含有遗传物质，控制细胞的生命活动物细胞质：细胞膜以内，细胞核以外的结构。有许多微细结构。细胞线粒体：能量转换器，将化学能转换其他形式的能叶绿体：能量转换器，将光能转换成化学能液泡：含有细胞液，含有不同的味道和色素。

7、动植物细胞结构的比较

细胞壁细胞膜细胞质细胞核

8、细胞结构各自的功能：

细胞膜：具有保护作用，能进行物质交换，是选择透过性膜。从环境中吸收细胞生活所需要的物质;将体内的废物通过细胞膜排出体外。

细胞需要的物质有无机物和有机物。它们分别是：无机物：水和无机盐;有机物：糖类、脂肪和蛋白质

细胞质：内有能量转换器。动植物细胞都具有的能量转换器是线粒体，能将有机物中的化学能释放出来供生命活动所需要;植物细胞除了线粒体外，还有叶绿体，叶绿体利用光能将无机物转变成贮存能量的有机物。细胞核：对细胞的生命活动起控制作用外，对生物的遗传也有重要的作用。

9、细胞分裂：

(1)分裂规律：一个细胞经过n次分裂以后，产生的细胞个数为2个。

(2)分裂的特点：细胞核里的遗传物质经过复制而数量倍增，并且平均分到两个新细胞中，这样保证了新细胞与亲代细胞具有相同的遗传物质。

细胞分裂是生物体生长、发育和繁殖的基础。10、临时装片的制作过程：注意看书P36P40。

第四章、生物体的结构层次：

1、细胞分化：在生物体生长发育过程中，形成了多种多样的细胞，这一过程叫做细胞分化。

2、组织：由许多形态相似，结构和功能相同的细胞和细胞间质联合在一起形成的细胞群，称为组织。

3、人体的组织：上皮组织、肌肉组织、结缔组织、神经组织

(1)上皮组织：细胞排列紧密，细胞间质少。分布在体表、呼吸道和消化道内壁，血管壁等;具有保护和分泌功能;

(2)肌肉组织：由肌细胞构成。分布在骨骼、心脏、胃、肠、血管等处;具有收缩和舒张功能;

(3)结缔组织：细胞间质发达;分布广泛;具有支持、连接、营养和保护等功能;

(4)神经组织：由神经细胞构成;分布在脑、脊髓以及神经中;接受刺激，产生和传导兴奋。

4、植物体的主要组织：

(1)分生组织：分生组织的细胞一般比较小，细胞壁薄，细胞核大，细胞质黏稠，具有分强的分生能力。嫩芽和根尖

(2)营养组织：营养组织细胞细胞壁薄，液泡大，有储存营养物质的功能。如：番茄果肉;

(3)保护组织：能减少植物失去水分，防止病原微生物的侵入。如：洋葱表皮、叶表皮

(4)输导组织：运输水和无机盐的导管，运输有机物的筛管都属于输导组织。

5、器官：不同的组织按一定的顺序聚集在一起，共同完成一定的功能就形成了器官。如：心脏、眼、耳、肺、肾、肝、胃等是动物体的器官;根、茎、叶、花、果实、种子这六种是植物体的器官。

6、系统：能够共同完成一种或几种生理功能的多个器官按照一定的次序组合在一起构成系统。

动物细胞无有有线粒体，没有液泡和叶绿体有植物细胞有有有线粒体，有液泡，绿色部分有叶绿体有

7、植物体的结构层次：

根茎

植叶

物花

体果实

种子

运动系统

8、动物体的结构层次：

呼吸系统上皮组织

消化系统肌肉组织

细胞组织器官系统动物体循环系统结缔组织

内分泌系统神经组织

泌尿系统

生殖系统

第五章、生物圈中的绿色植物

神经系统

1、光合作用和呼吸作用的区别和联系

营养器官保护组织

分生组织器官细胞组织

营养组织

生殖器官输导组织区别和联系部位光合作用含有叶绿体的细胞光照二氧化碳、水有机物、氧制造有机物，储存能量呼吸作用所有的活细胞有光无光均可有机物、氧二氧化碳、水分解有机物，释放能量区别条件原料产物能量转变联系如果没有光合作用制造的有机物，呼吸作用就无法进行，这是因为呼吸作用所分解的有机物正是光合作用的产物，呼吸作用所释放的能量正是光合作用储存在有机物中的能量。如果没有呼吸作用，光合作用也无法进行。这是因为植物进行光合作用的时候，原料的吸收和产物的运输所需要的能量，正是呼吸作用释放出来的能量。呼吸作用与光合作用得相互依存的关系。光合作用的实质：

一是物质转变，即二氧化碳和水等简单的无机物转变成储存能量的有机物;

二是能量的转变，将光能转变成化学能。

光合作用的意义：光合作用为生物圈中的所有生物提供了食物来源和能量来源;维持了大气中的氧气和二氧化碳含量的相对稳定。

光合作用的反应式：呼吸作用的反应式：

呼吸作用的意义：生物体通过呼吸作用释放的能量，一部分用于各种生命活动，一部分转化成热量散失。生物的呼吸作用为生命活动提供了动力。

光合作用的概念：绿色植物通过叶绿体利用光能，把二氧化碳和水转变成储存能量的有机物，并释放氧气的过程，叫做光合作用。呼吸作用的概念：绿色植物吸收氧气，将有机物分解成二氧化碳和水，同时释放能量的过程，叫做呼吸作用。

2、吸收作用：植物生活需要水和无机盐，主要是通过根从土壤中吸收。根尖的成熟区生有大量的根毛，扩大了根与土壤的接触表面积。

吸水失水原理：一般情况下，根毛的细胞液浓度总是大于土壤溶液浓度，根毛细胞从土壤中吸收水分;若土壤溶液浓度大于要毛细胞液浓度时，根毛细胞就会失水。

植物吸收无机盐：植物生活需要多种无机盐，其中需要量最多的是含氮、磷、钾的无机盐。不同植物以及同一植物的不同生长时期，所需要无机盐的种类和数量不同。

3、蒸腾作用：植物体体内的水分以水蒸气的形式散失到体外的过程，叫做蒸腾作用。

蒸腾作用发生的部位：主要是通过叶片的气孔来完成的。

蒸腾作用的意义：蒸腾作用可以降低叶面温度;增加大气湿度;促进水和无机盐的运输

4、运输作用：由导管和筛管来完成。植物的根、茎和叶脉中的导管和筛管是连通的，形成一个完整的管道系统，共同完成植物体运输水分、无机盐和有机养料的功能。

导管：由下向上运输水和无机盐，位于茎的木质部，由死细胞连通的。筛管：由上向下运输有机物，位于茎的韧皮部，由活细胞连成的。

六、绿色开花植物的生活史

绿色开花植物的生活史是从种子到种子的过程，从一粒种子的萌发和幼苗的形成到幼苗的根、茎、叶的发生和生长，再到成熟植株的开花、传粉和受精，最后到果实和种子的形成。1、种子的萌发形成幼苗

2、种子萌发的条件：既需要自身条件，又需要外在条件。缺少任何一种条件，种子都不能萌发。

自身条件：胚是完整的，并且是活的。外在条件：适量的水分、适宜的温度、充足的空气

5、传粉：花药里散发出的花粉以一定的方式传送到雌蕊的柱头上，这个过程叫做传粉。

传粉的类型：自花传粉、异花传粉(它分为虫媒花和风媒花)、人工传粉。受精：精子与卵细胞结合形成受精卵的过程，叫做受精。

绿色开花植物有特有的双受精现象。一个精子与卵细胞结合，另一个精子与极核结合，这种现象称为双受精。6、果实与种子的形成

植物完成受精作用之后，花瓣、雄蕊和雌蕊的柱头、花柱等结构随之凋谢，而雌蕊的子房却继续发育。

子房：发育成果实子房壁：发育成果皮胚珠：发育成种子珠壁：发育成种皮受精卵：发育成胚7、绿色植物在生物圈中的作用：绿色植物进行光合作用，直接或间接地为生物圈中的其他生物提供了食物来源和能量来源;并维持了大气中的二氧化碳和氧气的平衡;促进了生物圈中的水循环。

8、我国植被的主要类型：热带雨林;常绿阔叶林;落叶阔叶林;针叶林;草原;沙漠。9、我国珍稀植物：银杉、水杉、珙桐、杪椤等10、每年的植树节是：3月12日

11、“三北”防护林被称为绿色长城。“三北”是指西北、华北北部和东北西部。

**七年级生物教学总结怎么写篇4**

本学期已接近尾声，我担任初一年级的生物教学工作，从各方面严格要求自己，结合本校实际条件和学生实际情况使教学工作有计划，有组织，有步骤的开展。在教学工作中，有得也有失，有成功的经验可以吸取，也有失败的教训可以借鉴。希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力。

一、教学方面

1、充分备课，熟悉教材知识体系，了解学生知识基础，以便更好更细致地设计课堂环节，合理分配课堂时间，突出重点和突破难点。

2、向课堂要效率，在学校领导下，调动全体学生的兴趣，组织学生有效讨论，高效阅读和思考是教师义不容辞的责任。在本学期教学中，我严格按照新课程标准要求自己，尽量做到先学后教，少讲精讲，让每个学生亲历学习，探究以及与人合作的过程，给他们更多展示自己的机会，给他们更多思考的时间，给他们更多质疑的引导，让他们的主动性和逻辑思维能力更上一层楼。

3、作业批改和教学反思，作业批改能有效地检验教学成果，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。每天上完课后即时总结反思一下自己的优点和不足将是提高教学水平和教育境界的一种行之有效的方法。

二、教学工作中的优点与不足

1、优点是我在教学中注意联系实际渗透一些前沿知识，着力培养他们成为一个有着生物科学素养的人，课堂气氛活跃，学生参与度高。

在教学时运用实物对照、调查、实验等方式，借助实物、挂图、模型等教具。我充分利用了我校的生物，让学生走出课堂，调查我们身边的花草树木，让他们认真的观察自己身处的环境，还组织学生到实验楼上实验课，满足孩子们的求知欲。

2、不足的方面很多，如教学环节衔接不够自然，这与自己还是一名新教师有关吧，课堂秩序性稍差，学生背记稍差一些，检查监督力度较小，课后作业监督不够，对课堂上学生的反应观察不够细致，对个别有潜力的学生没有做好引导。不过我相信，教学工作，永无止境，常做常新，我会在新的学期更好地发扬优点，弥补不足，以期有更好的教学成绩。

**七年级生物教学总结怎么写篇5**

这一学期，我任教初一年级四个班生物，现就将这一年以来工作情况总结如下：

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每月的政治学习和业务学习，认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验，使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、新型教学方法的使用

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。应当纵向地看到:后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。首先，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次，以平常的心态对待:后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

三、认真教学，使学生学有所得

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们要思考的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把大自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢!只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊!讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《藻类植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找