# 小学教师课后服务工作总结【6篇】

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-06-14

*年终总结、半年总结和季度总结是最常见和通用的。就其内容而言，工作总结就是对一段时间内的工作进行全面、系统的总体检查、总体评价、总体分析和总体研究，分析成果中存在的不足，总结经验教训。 以下是为大家整理的关于小学教师课后服务工作总结的文章6篇...*

年终总结、半年总结和季度总结是最常见和通用的。就其内容而言，工作总结就是对一段时间内的工作进行全面、系统的总体检查、总体评价、总体分析和总体研究，分析成果中存在的不足，总结经验教训。 以下是为大家整理的关于小学教师课后服务工作总结的文章6篇 ,欢迎品鉴！

**【篇一】小学教师课后服务工作总结**

　　>一、开展情况

　　参与课后延时服务的学生分成两部分，一部分学生是周一至周五在班内完成作业，这部分占大多数;另一部分是参加兴趣班，这部分学生偏少，我们开设了武术、合唱、太极、足球、口才等兴趣班。

　　>二、主要措施

　　1.学校组成由张春萍校长为组长的领导小组，从任课，教室安排、卫生、安全等方面进行全盘的考虑，让课后延时服务有序的进行。

　　2.坚持自愿原则，学校按照学生自愿、家长委托、学校统筹的原则，由学生及家长向学校申请课后服务，学校并与家长签订《自愿参加课后服务协议书》。

　　3.每个班级有两名任课教师进行看班，以本班教师为主，一来方便管理，老师根据本班教学情况，对学生可以进行有针对性辅导;二来符合家长和学生的意愿。

　　4结合学校各兴趣班时间安排，灵活机动进行类似走班制的课后延时服务，有兴趣小组活动的同学去参加兴趣小组，当天兴趣小组没有活动的回到班级参加课后延时服务。

　　5.课后服务以学生完成作业为主，兴趣班为辅，不集中辅导，不加重学生的课业负担，延时服务期间，学校安排中层领导巡视，切实保障学生的安全，和服务质量。

　　三.存在的主要困难问题

　　1.课程较为单一：看护教师均为本校教师，具有各项特长的专任教师非常少，课后延时服务的课程内容较为单一，大部分以辅导作业为主，除了专职教师外，大部分学科开展兴趣小组的意愿不大。

　　2.家长更愿意让孩子参加做作业的课后延时服务，反而对于免费的兴趣班，家长报名意愿并不强烈。

**【篇二】小学教师课后服务工作总结**

　　为努力办好人民满意教育，推进重点民生实事工作，满足学生和家长对课后服务的需求，减轻学生作业和校外培训负担，提高教学质量和效率。本期我校开展了课后服务。截止现在，进行了整整一个月，现总结如下：

　>　一、制定和优化方案

　　在实施课后服务之前，我校召开了三次会议，收集多方面的意见，认证商讨，制定方案。

　　1.7月15日，肖校长进行线上召开行政会、监委会和管委会，传达上级的文件精神。商议课后服务的前期准备、具体分工和草拟课后服务方案。

　　2.7月18日，利用线上召开全体班主任及任课老师会议，让班主任与家长一对一进行沟通，任课老师辅助答疑。宣讲政策、讲清为什么开展课后服务，课后服务的收费标准，我校将怎样进行课后服务。同时，教导处统计自愿参加课后服务学生人数。

　　3.7月19日-7月27日，分管副校长牵头，教导处具体负责拟定课后服务方案，结合学校的实际和前期的反馈，反复修改，反复优化共6次。

>　　二、正面宣传

　　1.暑假，班主任对家长进行一对一进行宣传。

　　2.9月1日，召开家长会，分管副校长具体解读上级的相关文件精神和我校课后服务具体实施方案。向全校家长发放《致家长的一封信》等相关材料,组织家长填写《自愿参加课后服务申请表》。

　　3.学校宣传栏张贴关于五项管理和课后服务宣传展板。

>　　三、课后服务开展的情况

　　1.结合小学生的身心特点和上级文件要求，精心设计课后服务内容、时间和人员安排。

　　2.坚持作业不出校门，不进家门的原则，精心设计作业，按照学校学生的层次，作业分为基础类、综合类、拓展类三大类，基础类为必做题，综合类和拓展类为选做题。

　　3.制定考勤表，由行政值周每天进行考勤，巡查课后服务开展情况，收集课后服务中遇到的困难，反馈给教导处。同时，对参与服务老师的出勤、服务内容、安全管理、工作态度、服务质量进行监督。考核结果直接与课后服务费挂钩。

　　>四、存在的问题和和解决的办法

　　（一）存在的问题

　　1.时间冲突，冬天天黑的比较早，山区地方学生回家路途崎岖，大部分学生是老年人照顾，回家途中存在安全隐患。

　　2.人数较少，课后服务分成两组进行，教师需要跨年级进行辅导，工作量比较大。

　　3.辅导老师不知道每位学生的作业，任课教师不知道学生学习的效果。

　　（二）解决办法

　　1.针对时间问题，学校适当调整作息时间，保证学生天黑之前返回家中。

　　2.任课老师提前准备好作业答案提供给辅导老师；留校的值周老师和行政领导共同承担课后服务辅导，减轻辅导老师的工作量

　　3.学生作业每天由任课老师提供给班主任，班主任统筹安排，转告给当天的辅导老师。辅导老师把每天学生完成作业的情况拍照发给相应的任课老师。

**【篇三】小学教师课后服务工作总结**

　　从9月开始，减轻作业负担、减轻校外培训负担成为教育系统的头等大事。各级部门以最强气魄开始行动。大刀阔斧实施改革。学校教育面临着多重的压力与挑战，如果不懂清晰地看到这场改革的本质，我们将失去发展的机遇，甚至会被其他同类型学校甩下许多。

　　减下去的作业负担，其预留的时间如何分配才科学呢?如何灵活地开展有效的课后服务呢?传统的纸质考试、统一的集中考试将废止，教学质量监测以何种形式开展呢?如何去适应新常态?课外辅导机构从公开运行到潜行蛰伏，如何让其彻底无所遁形呢?课堂主阵地如何才能发挥更大的效益呢?这些命题，都无法绕开。倒逼我们开始痛定思痛，做出调整。

　　说到底，减负的核心无非就是课内增效提速，捍卫教师的职业权利，保障学生高品质的学习权，营造出健康的教育生态，回归教育的本真，给孩子们更自由的发展空间、更全面的能力培养、更愉悦的精神享受。而这一切，从学校层面说，依靠的就是教师的专业化;从社会层面说，依靠的是整个社会集体发力、共同支持;从家庭层面说，依靠的是所有家长们育人观的彻底转变。

　　双减政策面前，教师们的压力其实最大。无论从理念层面，还是技术层面，付出的心血和汗水将更多。已有的经验反而无效。无所适从?一脸茫然?以前，还能依靠教师的大量辅导，给学生布置大量的作业，促使其机械地练习。在反复地讲练、多次考试、强化记忆的模式中，把学生成绩提起来。但眼下，这些都行不通呢?这注定是曲折的发展道路。

　　学生素能测评将由灵活的形式实施，需要老师多动脑筋，多借鉴欧美国家基础教育的做法。那天，我与一位资深的教师私下交谈，一到二年级，不能组织纸笔考试。怎么去评价学生的学科素能呢?以语文学科为例，测试形式就能多样化。可采取口头背诵，评估其发音准确性、流畅性、情感性;可试着创编故事，现场讲授给大家听，评价其综合素质、语言积累、思维广度、心理素质、调动力，这种方式适合孩子们;可由家长代其录制音频，存储后进行播放，既是有效的学习资源，也是学习成果的展示;

　　以数学为例，口头说一说加法的算理。将思维过程说出来。以动手的拼装活动，测评其实践能力，包括算理的掌握。但是，数学测评难度有点难。尤其是计算类型，需要纸笔验算。

　　作业负担来自于对学科育人价值、功能等方面认识不到位，存在畸形的教学观。唯分数论并非是完全错的。分数论并不是一个贬义词，主要是考试方式过于机械化，它以固定、标准的模式，扼杀了学生的天赋和个性，导致了分数彻底窄化，只考察了浅表的知识与能力，并未全面地测评，这才是最大的症结所在。

**【篇四】小学教师课后服务工作总结**

　　开展学生课后服务，是促进学生健康快乐成长、帮助学生告别厌学、不自信、不注重团队协作等方面的重要举措，是进一步增强教育服务能力、促进学生乐学、好学的系统工程。为切实做好我校学生课后服务工作，根据（怀教基［20xx］48号）文件精神，本着“课后服务人人悦师生协作共成长”的原则制定了详实的工作方案。切实地解决了中职生课后时间无所事事的实际问题，得到了家长、学生一致好评。

　　>一、指导思想

　　认真贯彻《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》文件精神，为配合教育改革督查及中小学德育工作指南的实施，结合学校的实际情况，做到真办职教、办真职教宗旨，办人民满意的教育。

>　　二、学生课后服务领导小组

　　顾问：

　　组长：

　　副组长：

　　成员：中层各科室负责人及处室成员、各年级组长及各教研组长、学生社团负责人、各班主任、各宿舍楼层生活老师、图书馆管理员。

　　学校课后服务工作由肖国林副校长具体负责安排各项课后服务工作，集中学校师资力量，调配各方资源，课后服务下设工作办公室设在校团委，蒋作圣书记兼任办公室主任。

　>　三、学生课后服务的原则

　　学生是否参加课后服务，由学生或家长自愿选择。开展课后服务工作，要事先充分征求学生或家长意见，主动向学生及家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等，建立学生申请、班级审核、学校统一实施的工作机制。

　>　四、学生课后服务的范围（形式）、覆盖学生数

　　基于中职生特点，课后服务工作覆盖学生旨在全员参与。学生课后服务主要包括以下几种形式：每天下午放学后的第二课堂-校园活动、每天校园之声广播站辅导校稿播音、青年志愿者执勤“卫生文明监督岗”、每天晚自习前四十分钟读书活动、各种兴趣小组辅导及活动开展、体育教研组组织师生活动、图书馆阅览、学生社团例会辅导以及社会实践活动等。

　>　五、学生课后服务活动时间安排、分工安排

　　我校绝大部分学生来自农村且系寄宿制学校，主旨时间安排如下：

　　1、在校每天下午17：15-18：50，开展相应课后服务工作，各处室（班级）或社团负责人负责纪律、秩序等。

　　2、在校每天晚自习前四十分钟读书活动，各班主任负责考勤、纪律、秩序等。

　　3、在校每天的早中晚三个时间段辅导校园之声广播站播音，广播站负责人校稿指导播音。

　　4、在校每天组织青年志愿者执勤“卫生文明监督岗”，团委负责人指导开展。

　　5、把高三学生的培优工作（治跛腿）纳入课后服务的范畴，根据学生自愿报名，安排每天晚自习下课后四十分钟作为辅导时间。

>　　六、工作要求

　　课后服务是教育部统一部署的民生工程，各处室、班级、社团要结合实际，积极作为，充分利用学校在管理、人员、场地、资源等方面的优势，主动承担起学生课后服务责任。根据上级部门的要求，凡是参与此项课后服务的老师必须提高思想意识，切实做到真正为广大学生成长为出发点，真正做到育人教书，所有参加老师要按学校的安排认真履行职责，积极参加这项工作。

　　根据学校统一部署，所有课后服务一律不向学生收取任何费用，参与课后服务的学生必须是完全自愿参加。

　　参与学生课后服务工作的教职工，学校将适当给予补助。

>　　七、考核办法

　　学校将参与课后服务的辅导教师工作表现纳入教师考核范围，并对参与课后服务的老师计算一定的工作量，每月将对课后服务的出勤情况等常规管理的情况给予公示，对在这项活动中表现突出的老师学校将给予表彰，对不认真参与的老师将给予通报批评或纪律处分。

　　经过探索与实践，我校课后服务工作的初见成效。老师们、同学们在活动中收获了成功的喜悦，携手合作，共同成长、共同进步。同时深知课后服务工作欲想精益求精，我们还有很长的路要走。

　　“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”课后服务工作，我们一直在路上。

**【篇五】小学教师课后服务工作总结**

　　我校原为企业子弟学校，20xx年从企业分离划转。几年来，在社区下岗职工较多，周边环境不好，生源不景气、办学条件落后的情况下，教育教学质量却逐年攀升，社会口碑越来越好，办学效益得到上级主管部门和社会的广泛认可，先后被授予“全国课外文体活动示范学校”、“全省依法治校示范学校”、“省网络教研先进学校”、“省体育优秀学校”、“省艺术教育先进单位”、“市教研先进单位”、“市教科研实验基地”、“市红旗团委”等40项荣誉。能取得如此佳绩，最主要的是我们以先进的办学理念为指导，着力打造教师精英团队，以教师素质的大面积提升带动教学质量的大面积丰收。

　　>一、强化校本培训,向教师素质要质量

　　(一)人性化管理 激活教师教学活力

　　我们认为，在外部政策环境大体相同的情况下，一个学校的发展和品位提高关键依赖于内部全体教师的主动参与。因此，在实施管理的过程中，我们本着“严格规范的科学管理+体贴人微的人文关怀=现代学校”的治校理念，时时处处关心教师的思想、生活、学习和工作，围绕教师专业化发展，努力激发教师自我发展的动力，奋力营造教师自我发展的空间，多方打造教师展示才华的平台，最大限度地张扬教师创业激情，帮助教师赢取事业的成就感、人生的成功感。

　　1、为优秀教师创造成功扬名的机会。近三年来我们广泛与省、市、区教研部门、心理学会、教科所、继教中心、电教馆、专业杂志社等业务部门取得经常联系，积极参加他们发起的论文评选、优质课竞赛、课件制作竞赛、案例反思等活动，做到“四必”，即有活动必参加，参加必精选(校内选拔)，赛前必辅导(校内专家和学科教师精心辅导)，参与必奖励。鼓励优秀中青年教师积极参与教研教改，大胆展示才情，勇于冲刺，做教书育人的行家里手，做教研课改的弄潮儿。

　　2、为特长教师创造体现自身价值的舞台。学校是一个大舞台，各种各样人才资源的合理搭配和精心组合才能共演一部宏大的喜剧。为让有特长的教师找到英雄用武之地，我们支持鼓励他们在校园开展各种活动。能歌善舞的，让他们承办艺术节，开办舞蹈班;会乐器的让他们承办器乐班、合唱团;会书法绘画的让他们开办书法绘画班;善于舞文弄墨，让他们组建文学社和小记者团;热衷电脑的负责计算机管理维修工作和课件开发;喜爱动手动脑的负责科技发明创造小组;有体育爱好的组建乒乓球、足球排球训练队，并根据活动实际给予适当奖励，这样使特长教师也能在校园中大显身手，让每个教师都能抬头走路，让自信和喜悦溢满脸庞。

　　3、为各类优秀教师披戴桂冠。老师是一个特殊的注重精神生活的知识群体。他们一般淡泊名利却重视荣誉。为此，学校非常重视对教师的激励，每学年在校内开展各类优秀教师的评选活动，分别授予各类荣誉称号。如首席教师、校级名师、教改标兵、教坛新秀、优秀团干、优秀班主任、模范党员、优秀团员等，校领导亲自为他们颁星戴冠，并在社区橱窗照像张榜公布，提高其知名度，增强其职业自豪感。

　　(二)多元化培训,催生优秀教师团队

　　优质的教育需要一支优秀的教师队伍，校本培训正是锻造优秀教师队伍的有效载体。我校通过构建梯级校本培训网络，促进优秀教师队伍的快速成长。

　　1、抓师德教育，提升教师思想境界。由于市场经济影响，教师的价值取向多元化，同时由于素质教育还未深入人心，许多教师教育观念也亟待转变。尤其是青年教师，职业道德和法律意识相对淡薄，功利主义、个人主义思想时有抬头，个别人存在模糊认识。为此，我校紧紧抓住新时期师德工作特点，开展多种形式的师德教育活动，以增强职业的光荣感、责任感和使命感。一方面，我们利用寒暑假和周教师例会时间，采取讲座、看录像等形式，给教师讲教育法律法规、时事政治、师德规范、教育方针政策等，教育广大教职工增强法律意识，恪守职业道德，树立现代教育观、学生观、人才观、质量观。讲座前打印下发学习材料，讲座后人人结合实际谈感想、写体会。另一方面我们组织先进教师事迹报告会。学校每年开展评选校级名师、学科带头人、骨干教师、优秀班主任、优秀党员活动，评出后精选10名左右事迹特别突出感人的教师利用假期或例会时间请他们介绍自己的工作和事迹，讲述成长历程，报告会后，把他们的事迹材料打印下发，组织讨论，深化提高认识。再次是积极开展“评教”活动。我们采取致家长一封信、家长学生座谈会等形式，让家长对教师的师德、师风及教风进行评议，让家长学生共同评选“师德先进个人”、“最受欢迎的老师”。这种评价方式既强化了教书育人、服务育人的角色意识，又从思想作风、观念及方法上明确了教师的价值取向。

　　2、落实常规培训，整体优化教师队伍。所谓的常规培训是指教师必备的素质培训，即教育理论培训、普通话培训、多媒体技术培训、通识性培训、教材教法培训等基本技能的培训，学校通过开展一学期一次的教学基本功大比武、“一堂好课”的评比活动和入门课、达标课、先行课、研究课、示范课、观摩课的讲、听、评活动，促使广大教师自觉锤炼自身教学基本功，提高自身的综合素质。暑假寒假，学校还组织教师参加各级教育主管部门组织的教材教法培训、学术报告活动等;同时还采取“结对子”活动培训大批青年教师。即为每位青年教师配备一位有经验的骨干教师，对青年教师进行重点指导，让他们逐步通过学科教材关、教育理论关、教育教学关，涌现出了一批教坛新秀，许多人在市级优质课、论文评比中获奖，有的独立担当教研教改重任。

　　3、搞好骨干培训，发挥示范辐射作用。骨干教师是教育教学的顶梁柱，充分发挥骨干教师的带头示范作用对学校的发展具有重要意义。在骨干教师的培训管理上，我们打破“五年不变”的模式，实行动态管理。制定《骨干教师考核细则》，从政治思想、教学水平、科研能力、示范作用等方面进行综合评定，能上能下，末位淘汰，激励骨干教师自我加压，自主学习，自动提高。学校积极创造条件选派各级各类骨干教师和学科带头人，外出参加培训班学习、优质课观摩学习、学科研讨会学习，新教材培训学习及优质课竞赛等。

　　4、抓好学者型教师培训，凸显专业引领优势。学者型教师是骨干教师中的佼佼者，学校有意识对他们都进行培训、培养，以有利于提升办学品位。我校在各级骨干教师、学科带头人、学术带头人中遴选出具有较好潜质的教师作为培训对象，让他们承担国家、省级课题研究任务，免费为他们配备电脑，为他们的教学、科研和教育教学指导提供咨询和信息服务，鼓励他们参加“送教下乡”，对口帮助县市薄弱学校、巡回演讲报告等活动，通过其独特的专业优势引领学科教学风格的形成。近几年，我校涌现出了多名拔尖人才，如英语老师甘绪燕，通过培训已成为xx名师，参加省英语说课竞赛获一等奖，多篇论文在国家或省级刊物上发表，xx年获得教育部公派出国留学的资格，全省初中学段仅此一人;语文教师宋辉、物理教师李锐通过学校培养均被市教育局聘为市讲师团成员，宋辉教师还被评为“市送教下乡讲师团先进个人”。

　　(三)常规化教研 引领教师专业化成长

　　教学研究是在科学方法指导下探索教育规律的活动，是实施新课程、开展教育创新，提高教育质量和办学效益的有效手段。近几年，我校高度重视教科研工作，实施“科研兴校”战略，积极探索校本教研模式。为使教研工作常规化，我校制定了三个制度，即《教育科研活动制度》、《集体备课及研究课、听、评课制度》和《学校领导蹲点教研组制度》，这是我校教育科研行为的基本要求。通过三个制度，将教学研究纳入了教学常规中，促进广大教师主动开展教育科研，自觉运用科研成果。同时，鼓励干部教师每学年初申报课题，提倡鼓励干部、学科带头人和教学拔尖人才申报难度较大的课题，要求中青年骨干教师参与学校重点课题或中心课题的研究，要求青年教师侧重解决自身教学中存在的问题。目前，我校已承担国家级课题一项，省级课题二项，市级课题五项。针对课题研究，学校除加强平时的督导检查外，每学期一评估，并根据评估结果兑现奖惩。当然，开展教育科研的目的重在推广科研成果，在教育科研成果的推广上我们的做法是：(1)总结推广一批优秀教师的课堂教学成果，或在教研会上由教研组长宣读，或用《教学简报》形式下发给全校。(2)每年十月份，组织规模较大、范围较广的教学开放周活动。一是由一批骨干教师讲示范课，打破年级、学科界线，组织听、评课活动，展示教研教改成果，二是请家长进学校随时听课，向社会展示，同时也是向社会征求意见和建议，以便进一步改进教学。(3)通过教学常规和师徒“结对子”活动推广教研成果，使广大教师教学水平水断提高，教研能力和专业素养不断增强。

　　>二、夯实常规,向严格管理要质量

　　(一)加强制度建设在规范管理上做文章

　　不可否认，原企业子弟学校在计划经济的大环境下，“大锅饭”现象严重，往往对教学质量要求不高，学校内部管理也较为松弛，教师敬业竞争意识不太强。20xx年转制以来，校支部一班人从长计议，认真分析企业划转学校与社会学校的根本差距，提出“平稳过渡——迅速接轨——创新超越”三步的战略思路。首先从建章立制人手，立足一个“全”字，着眼一个“实”字，突出一个“严”字，逐步建立健全一系列规章制度。所谓“全”，就是在制度种类、条款上，力求做到涵盖面广，渗透到工作每个环节。目前教学方面已制定出台了“集体备课”、“教研教改”、“教学奖惩”、教师任用、班级管理等五大规章制度。所谓“实”，就是一切从教学实际出发，保证每条内容实在管用，便于操作。而“严”，就是要求制度出台后，全体教师严格按规矩办事，用制度自觉约束自己的教学行为，管理人员在执行过程中做到秉公办事、严格把关。

　　(二)加强过程管理在常规落实上下功夫

　　学生的发展和教学质量的提高是一个长期的过程，加强教学过程管理是教学管理的中心环节，是教学质量稳步提高的基础和保障。因此，我校非常注重过程，在落实上下大气力。

　　1、抓教学计划的制定。为防止教师在教学过程中出现盲目无序，学校每学期要求教务处、教科室提前制定教学计划、教研计划下发至各年级组、教研组、备课组学习，然后各组据此迅速制定年级组计划、教研、备课组计划和教师个人计划，要求把学期教学任务分为几个阶段，落实到每个月、每个周，学校组织人员对计划进行认真检查，不合格的重新修订，分管年级的校领导定期对计划执行情况进行抽查，督促各组长及全体教师按照教学计划完成任务。

　　2、抓集体备课的落实。

　　备好课是上好课的基础。为保证备课质量，学校要求每位教师在备好课的基础上积极参加集体备课。集体备课每周一次，要求做到定时间、定地点、定内容、定中心发言人。在集体备课的基础上，教师据本班教学实际再确立教学的“三维目标”，教学重、难点、教法设计、学法指导和作业布置等内容，尤其是在集体备课活动中，我们借鉴江苏东庐中学经验，集体撰写讲学稿。讲学稿既是学案，也是教案的补充，既可指导学生预习，也可充当学生练习，收到很好的效果。为把这项工作落实到实处，教务处、年级组每周检查一次，学校每学期评比一次优秀教案和讲学稿，以此保证备课质量的提高。

　　3、抓课堂教学效率的提高。

　　为提高课堂教学效率，学校制定下发《xx中教学规范十条》，其中一条要求教师必须提前5分钟候课，同时要求教师上课要遵循“以教师为主导，学生为主体，以训练为主线”三主原则。教要生动，学要主动，充分调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂教学效率。在一堂好课的评价标准上，也有所变化。学校要求做到“两看”：一看学生兴趣激发了没有，学生积极参与了没有(即眼、手、心动了没有);二看老师营造了学习情境没有，拨动了学生兴奋点没有，教师课堂上有应变能力没有。要求教师在课堂上要做探究活动的设计者、辅导者、合作者、评价者。克服过去“初一满堂问，初二满堂灌，初三满堂练，公开课满堂声、光、电”的现象。

　　4、及时反馈抓批改。

　　教师的讲授固然重要，但知识的落实还要练习。为此，我们要求教师布置作业要精选，针对性要强，注重典型性、规律性，且批改要及时、认真、细致，当天作业当天批改发放，要全批全改，少数可重点批改，面批面改。批改形式可教师集体批改，可学生互改，但要有批改记录，对出现的问题及时反馈校正，学生也备有专门的改错本。对批改情况，备课组每周检查一次，学校每月检查一次，对完不成任务的要通报批评，严重的要追究失误责任。

　　5、抓好检测过“四关”

　　提高教学质量关键环节在于落实。 为保证学生所学知识落实到实处，我们要求每位教师把好“两关”即课时关、篇章关。文科要求一课一练，理科要求一节一练，教师及时批改，学生及时校正;备课组负责把好单元关，每单元一检测;年级组把好阶段关，每过一阶段，年级组安排检测一次;了解前一阶段学生学习情况;期末由学校统一安排考试，把好整个学段关。大型检测或考试，学校要求统一命题，统一改卷，流水作业，由年级组、教务处统分。考试结束后分年级召开质量分析会，由备课组长写出高质量“质量分析”报告，及时总结经验，找出失误，拟定下一阶段整改措施，以促进教学质量的提高。

　　(三)加强学法指导在培养习惯上动脑筋

　　学生是学习的主体，教是为了学生的学。为此，我们遵循学生的心理发展规律和认知发展规律，构建学生学习模式，培养学生学习习惯。一是构建学生课堂主动学习模式。它适应于师生互动式课堂教学，其结构是：科学预习超前定向——专心听讲解难破疑——主动参与有所发现——独立思考分析归纳——及时复习反馈校正。二是课堂自主学习模式，它适应以自学为中心的课堂教学，结构是：教师引导目标定向一一教师指导尝试自学——教师辅导质疑解难——教师启发归纳总结——教师监督自测自评——教师帮助补缺达标。课外自主学习模式是复习运用模式，其结构是：尝试回顾一一阅读补漏一一疏理归纳——练习巩固——迁移运用——综合自测。为使学生掌握和运用以上学习模式，我们通过开设学法指导课或利用班会进行学法指导，或学科教学中渗透学法指导等多种形式，对学生进行学习方法的讲授和学习能力的训练，从而培养了学生的良好的学习习惯，有效提高了学生学习能力。

　　“有耕耘必有收获”，几年来，由于我校办学思想明确，决策科学，教师培训措施得力，教学管理扎实到位，教师素质和教学质量得以全面提高。在国家、省、市各级教育主管部门主办的“四优”成果评选中，我校教师频频获奖;学校初中部获市第三届教师基本功大比武竞赛团体一等奖。两年来，我校教师在省、市级教研室、教科所所组织的教学论文、案例评选中有200多篇获奖，在各级刊物上发表论文达51余篇。学校也被市教育局授予：“教研工作先进单位”、“教育科研实验基地”。学校教学质量也逐年提高，获得了良好的办学效益，一大批中青年教师迅速成长起来了。

**【篇六】小学教师课后服务工作总结**

　　2024年秋季开学，学校严格按照市发改委、市教育局文件精神，七年级新生除部分寄宿生外，其余学生在综合考虑广大家长意见与要求的基础上，根据实际情况，按照自愿的原则，本着服务每一位学生的宗旨，实行课后服务管理。2024级初一学生共计1096名，经统计，自愿参加校内课后服务学生人数为507名。

　　开学初，学校将课后服务相关方案交送教育局审批。经过一个星期的准备与协调安排，结合学校的作息时间安排和学校实际情况，从9月9日起，初一年级正式进行课后服务托管，即从周一至周四正常放学后，每天提供总计三节课的课后服务。按每25人/班配置一名辅导老师。1.以走班的形式，开展篮球、足球、舞蹈、书法、魔方、创意制作、桥牌、机器人等近30门7+1课程，以丰富孩子们课余生活。每周一固定开设阅读写字课程；另外穿插名师课堂等培优辅潜学习活动，以满足不同层次学生的需求。2.安排学科老师进行作业辅导，解答疑问，结束后由辅导老师护送学生安全离开校园。

　　经每天巡查统计，课后服务进行的四周时间里，老师们按时到班，根据学生需要对学生进行个辅或方法指导，家长反映良好。部分家长反映课后服务托管前学生磨磨蹭蹭做作业，经常要到十点以后才能完成，严重影响了孩子的休息时间与学习效率。在学校参与课后服务以后，学生完成作业的时间明显提前了，效率提高了，并且晚上回家后还可以有针对性地查漏补缺。

　　课后服务方案实行了一个月，已经渐入正轨。但在期间也发现存在一些问题，需整改、完善。学校处于基建维修阶段，一定要加强安全管理。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找