# 初中学校培优补差工作总结(通用9篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-06-15

*工作总结jobsummary/worksummary是最常见、最通用的年终总结、半年总结和季度总结。就其内容而言，工作总结就是对一段时间内的工作进行全面、系统的总体检查、总体评价、总体分析和总体研究，分析成果中存在的不足，总结经验教训。 以...*

工作总结jobsummary/worksummary是最常见、最通用的年终总结、半年总结和季度总结。就其内容而言，工作总结就是对一段时间内的工作进行全面、系统的总体检查、总体评价、总体分析和总体研究，分析成果中存在的不足，总结经验教训。 以下是为大家整理的关于初中学校培优补差工作总结的文章9篇 ,欢迎品鉴！

**第一篇: 初中学校培优补差工作总结**

　　一学年以来，在学校领导的关心与支持和全体教师的密切配合下，我们在学困生转化工作过程中，能依照计划，根据实际情景，有步骤、有措施地实施落实学困生转化的资料，计划中要求到达的目标基本能实现。现将一学年来的工作总结如下：

>　　一、学校领导的重视与支持。

　　学校领导能充分相信教师，鼓励教师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验;学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自我，不犯(少犯)急功近利的错误，

>　　二、采取具体的转化措施，提高学困生的学习成绩。

　　1、对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮忙一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮忙。

　　2、教师利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一二四午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

　　3、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长供给必要的教育方法的提议和意见。学校提倡教师到学生家里去家访。

>　　三、改善教学方法，指导学法，切实提高学困生的学习兴趣。

　　当代杰出的教育心理学家布鲁纳以往说过，培养学生的学习兴趣，就要使学生认为这个学科值得学习。那么，教师应当做的就是激发学生学习兴趣，引导学生自悟明理，感受学习的兴趣和学习的重要性，从而使学生自觉的投入到学习中去。

　　1、认真备课，认真上好每一节课。教师仅有自我做好充分的准备，在课堂上才能挥洒自如，课堂语言才能生动趣味，这样的课堂才能受到学生的喜欢，才能激发学生的兴趣，兴趣是最好的教师，有了学习的兴趣，才可能谈到提高学习成绩。

　　2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有数学，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自我感兴趣的知识有兴趣。

　　3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮忙的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入进取的学习状态，思维状态。

　　4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态进取的同学，更要关注那些需要帮忙的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情景下，也必须要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情景采取分层考测的办法，帮忙学困生找到学习的自信。

　　本学期，在全校领导及班主任的共同努力下，经过一个学期的努力，学生在纪律卫生和学习上都有了明显的提高，本学期期中考试有25名学生平均分提高了6分以上，还有45名学生的成绩到达60分以上，不能不说这是一个不小的提高。

　　总之，让每一个学生都能学有所长，是我们学校教学的目的。为此学校做出了很大努力，这些需要帮忙的学生也有了明显的提高，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改善。可是我们相信只要能教学得法，能持之以恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

**第二篇: 初中学校培优补差工作总结**

>　　一、培养学生良好学习习惯的具体措施

　　（一）关注每个细节，培养学生良好的学习习惯。

　　无论是课内还是课外，一贯注重培养学生的听、说、读、写的能力。早读、课上，经常鼓励学生大声朗读课文，以便培养他们的语感。课堂交流时，学生凡是善于倾听，或能敏锐地发现他人回答时的瑕疵或及时予以指正补充，均追加他们课堂回答问题的次数。这样做，极大地调动了他们的学习热情。平时，随时检查学生课堂笔记的记录和整理情况，以及习题的订正和分析情况等，注重培养他们及时记录和订正、反思的习惯。

　　（二）用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

　　新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究七年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我始终采用整体感知――合作探究――反思质疑――拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

　　这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组组互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教学内容既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

>　　二、培优补差的主要措施：

　　1、采用一优生带一后进生的一帮一方式。

　　2、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

　　3、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

　　4、对后进生实施多读多写措施；对优生适当增加读写难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。

　　5、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

　　6、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的.状况，提高学习成绩。

　　7、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

　　8、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

　　总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，努力使每个学生都能每天有收获，每天进步着。

>　　三、存在问题及今后采取的措施。

　　1、练字效果不明显，学生的写字水平有待提高。该采取什么有效的方法？请各位不吝赐教。

　　2、写作能力提高也不明显。我班很多学生写的文章平铺直叙，不会展开细致、生动的描写，写出来的东西平淡无味。今后，我想尝试片段练习，从人物的外貌、动作、心理等方面逐一进行片段练习，以期提高学生的细节描写能力。

　　以上，均是我在语文教学中的一些不成熟的做法和想法，不当之处，请不吝赐教。

**第三篇: 初中学校培优补差工作总结**

　　学生培优补差工作我们已经抓了半年，学校领导、教师创造性地开展工作，付出了很多心血，也看到了比较明显的效益。学生精神面貌变了，找到了自信，学习主动了，成绩提高了。我们对学生培优补差工作转化的认识也在逐步深化，理解越来越具体，管理措施也越来越丰富了。为了今后学校教育教学质量的提高，就学生培优补差培养工作总结如下：

>　　一、扩大视野，从新的高度认识学生培优补差转化的意义。

　　学生培优补差转化，最初我们只是作为教学教研的一个突破口来思考的。现在可不可以提升到学校办学核心理念的层面上来认识，以“不让一个孩子掉队”为办学宗旨，以“狠抓学生培优补差转化、促进全体学生素质的高效发展”为总体思路，重新设计学校办学目标，构建与此相适应的学校管理、教研培训、课程实施、质量评估、德育保障、学校文化体系，打造学校发展的特色品牌，成为薄弱学校跨越式发展的典型。

>　　二、进一步明确方向目标，制定发展规划，以明确的富有感召力的发展愿景鼓舞学生。

>　　三、具体培养的方法：

　　通过一段时间的培养，我校已经形成一些培养的方法，总结如下：

　　（1）将学生转化作为教师研训的重点。课堂教学如何关注学生的发展，课后如何加强学生的辅导；要将研训内容项目化，项目实施课题化，真正让教科研为学校发展服务学校可以以此为重点确定全校的主课题。围绕学校主课题，中层科室、教研组确定枝干课题，一线教师确定自己的小课题。

　　（2）搜集编印学生培优补差转化、学习障碍学生辅导、问题学生心理健康教育、班主任工作经验图书资料，作为重要的校本培训课程。目前老师们讨论问题大多凭经验直觉，缺乏理论根底，视野只局限于自己的探索，只能进行一些低层次的研究思考。通过浏览学习补充基础素养，广开思路。

　　（3）制定学校教师分层发展规划，加强专业引领，以教师队伍的均衡发展促进学生的均衡发展。

　　（4）灵活调整课程设置。除语文、数学、英语、科学、音乐、体育、美术外，将品德育生活、品德与社会、劳动、健康教育、安全教育、综合实践活动等课程适当合并重组；写字课硬笔部分归入语文，软笔书法归入美术。目的是挤出课时用于优秀生的特长发展、学生培优补差的学习辅导。

　　（2）每天上午保证有一节自习课，下午两节课后优秀生发展特长，学生培优补差补习功课打实基础。

　　总之，在今后的工作中，我们将继续抓好学生培优补差的培养工作，以保证教学质量的大面积丰收。

**第四篇: 初中学校培优补差工作总结**

　　本学期在学校领导的关心与支持下，在“培优补差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现特对本学期培优补差工作做以下总结：

　　我所担任英语文学科，学生在学习程度上，学习态度上都存在着很大的差异，学生两极分化有些严重，比较来说，优等生人数要好于差生，其中很大的原因就是出现低分的同学比较集中，所以在本学期内，差生我侧重于补差，优生我侧重于培优。

　　对于差等生的培养，我首先会从提高对他们的要求做起，在这几个班里有两三个同学，基础很差，原来我总是对他们特殊照顾，有些作业他们可以不做，或者要求背诵的课文他们可以只背部分，但是从最后的一段时间内我发现有些任务他们是可以完成的，当然这得需要老师不断的指导和监督，所以这学期将提高对他们的要求，同时更要投入更多的精力去注意他们，关心他们。

　　通过和差等生的接触，我发现现在的学生，尤其是这几个班的学生，在智力上和其他学生没有太大的差别，他们所缺乏的是让自己学习的动力，以及让自己逐步提高的耐心，这方面的工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。

　　对于优等生的培养，则是让他们在掌握课堂内容的基础上，扩展他们的课外阅读面，比如适当的给他们推荐一些好的书籍，如各种名著，以扩大他们的视野，丰富他们的知识，同时也常给他们多一些练习，让他们接触到更多更深层次的题型。而且让学生在学习知识的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。

　　总之，不管是优等生还是差等生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都将一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的`能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本学期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我将努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。

　　在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育手段还有些急躁，还有待改进。但我相信只要有学校的支持、老师的配合，“培优补差”工作一定能越做越好的。

**第五篇: 初中学校培优补差工作总结**

　　本学期，我针对学生的具体情况进行了详细的分析，明确了培优补差的目标，制订了培优补差的计划，现总结如下：

>　　一、主要措施

　　1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

　　2、采用激励表扬的方法，对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

　　3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的空间。

　　4、采用一优生帮一学困生的帮带行动。

　　5、对学困生实施训练基础习题，而对优等生则适当增加题目难度，发散思维方面的训练。

　　6、多于孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

　　7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标。

　　8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，通过对比，发现孩子的进步与不足之处。

>　　三、配合本学科教学组织的教学活动

　　1、口算

　　2、笔算

　　对学困生花的功夫需要很多，虽然对学困生辅导之后收效不大，但我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

　　最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

**第六篇: 初中学校培优补差工作总结**

　　学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据我班学生学习情况分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。一学期以来，我在\"培优补差\"工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实\"培优补差\"的内容，使学生能较好的得到发展。

>　　一、基本情况

　　我所教的班级学生27人。

　　1、学困生有9人，这9名学生学习习惯和行为习惯都较差。他们分别是：兰雪梅、卢春勇、何忠心、刘文菊、单龙雨、雷平、罗顺银、莫方优、雷震冰、其中在学习上最困难的是：刘文菊、何忠心、兰雪梅。

　　2、优等生：肖梦松、王湘宁。

>　　二、主要措施：

　　1、课外辅导，利用课余时间。

　　2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

　　3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

　　4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

　　5、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高做题和写作能力。

　　6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

　　7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

　　8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

　　9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

　　10、坚持不懈地关爱学困生。多鼓励少批评。学困生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

>　　三、配合本学科教学组织的教学活动有：

　　1、听写竞赛。

　　2、反义词对子积累。

　　3、背诵古诗比赛。

>　　四、不足与今后设想：

　　对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的自主能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题，具体分析，个别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

**第七篇: 初中学校培优补差工作总结**

　　一个班级里难免会出现个性差异现象，总存在一些尖子生和后进生。为了使同学们有所进步、有所提高，充分挖掘其潜力，全面展现自我，让他们找到自信心，培养他们对学习的兴趣。“我把这个学期的培优补差工作具体做法总结如下：

>　　一、对于优秀生来说，

　　重在培养其学习能力。对于成绩优异的学生来说，他们学习能力强，自觉性强，这都是他们成绩优异的一个重要原因。但尽管这样，在课堂上，他们可能是学习的高手，但在课下，他们却不一定会学习。特别是小学生对学习方法的问题还并不是很明确。因此，应更多地培养他们学习的方法和习惯。例如，在课堂上，从复习，新授，练习，提高，小结等方面培养他们独立自主学习的习惯，使他们养成会学习的习惯，能交给他们的交给他们自己解决，尽量培养他们较强的学习能力。课下，则对他们布置额外的任务，使他们在掌握基本的学习知识的同时，尽可能培养其更强的学习能力。

>　　二、对于后进生来说

　　思想教育是培优补差的根本。老师倾注真诚的爱，在感情上亲近学生，在学习上帮助他们，在生活中关心他们，使他们真正感到老师可亲、可信、可敬。这样，他们才会主动亲近老师，才会乐意接受老师的批评和教育。平时我就注意面向全体学生，公平，公正对待每一位同学，通过谈心、个别交流的形式，给予全班学生同样的关心指导，同样的信赖和尊重，同样的鼓舞和期待。使每个学生端正学习态度，有积极进取的心态。平时的为人处事本着理解的原则，摸清同学们犯错的原因和动机，想办法接触他的同学，与家长联系、与教过他的老师联系等多种形式，从侧面了解其学习生活背景、家庭教育背景、心理发展过程、成长经历等等，为转化工作奠定了良好的基础。对于思想不稳定，自我控制能力差的学生，我教育他们认真调整他们的心态，帮助他们抵制外界不良因素的引诱，培养他们的自我控制能力，培养他们顽强的意志。

　　1、利用课堂时间相机辅导

　　在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

　　2、分组实施竞争、合作、互助的方法。

　　在桌位的安排上采用“结对子”方法;在学习上采用“一帮一”的方法;让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导课上课下起到了监督的作用。让后进生认识到出错的原因，做好查漏补缺，知识当堂消化。这样在提高优等生的理解与讲解能力的同时，后进生也能得到很大提高。另外还开展了一帮一组比赛促进竞争意识，此项活动在本学期已经初见成效。

　　3、实施堂堂清、日日清的原则。

　　为了提高课堂的效率，做好培优补差工作，不让一个学生掉队。坚持做到堂堂清、日日清，让学生掌握好当天知识，不让知识出现脱链、断层的现象。不定期进行知识测验，摸清学生学习情况，做好培优补差工作每次测验后，要求每个学生不断调整近期学习目标与学习对手。帮助学生分析进步与退步的原因，找到查漏补缺的方法，及时引导学生端正学习态度，做到胜不骄、败不馁。

　　总之，在不断地教学中，我要积极探索高效科学的培优补差方法，不断反思工作的实效性，进一步提高教学水平。

**第八篇: 初中学校培优补差工作总结**

　　20XX年已经过去，在新的一年里，就应该有新的开始，要想在新学期把培优补差工作做好，更进一步，回顾和总结过去一学期里的培优补差工作是很有必要的。

　　本学期，我主要担任初中八年级9-15班的生物教学工作。本学期的一开始，我就特别关注每个学生的生物的学习状况和发展，通过测验和平时表现，把学生分为三个等级，即优秀生、中等生和后进生。

　　后进生的转化工作是生物学科培优补差工作的重心，而六个班级的后进生更是一个很大的数字，可想而知生物学科后进生的转化任务是多么艰巨。在如此艰巨的任务面前，我并没有退缩，而是时刻保持一个清醒的头脑，认真审视这些后进生的学习状态。时刻与班主任及其他任课老师保持联系，共同做好后进生的转化工作。

　　在教学中我对后进生生物学习进行了长期的观察，我就发现：这些后进生的脑子并不笨，而是因为落下的功课太多，才使得听不懂老师讲课。通过和一些后进生的沟通后发现，他们对优异成绩也有积极的渴望，也非常希望自己的名字出现在前几名的名单中，也希望得到家长和老师的表扬，而不是没完没了的训斥。

　　抓住后进生这个心理，就在课堂上向这些后进生多提一些简单的问题，帮助他们在学习上找回自信，让他们体验到学习成功的喜悦，并进行适时地鼓励和表扬，让他们感受到老师的关怀和学生的帮助。

　　其实在这些后进生身上也有不少优点：比如班级责任心强，热爱劳动等等。再比如说：他们比别人遭遇过更多的不平和坎坷，因此他们比别人有更多丰富的体验；他们失败的次数很多，他们更能承受挫折。

　　因此，我经常对后进生说：你就从现在做起，现在正是考验你智慧的时候，为什么不在这个时候给自己一个正面的机会，证明一下自己的实力呢？

　　通过本期不懈的努力，不少后进生的生物的学习成绩进步还是很大的。班上的平均分大都较上学期期末考试成绩提高了6-8分。同时我又深知，后进生转化工作是一个长期而又漫长的过程，后进生需要老师一点一滴的呵护。

　　本学期的生物学科的后进生转化情况是6个班共有62人由上学期的不及格变为10人优秀15人良好其余同学全部及格。在新的一年里，我将会一如既往的作好生物培优补差工作。

**第九篇: 初中学校培优补差工作总结**

　　一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

　　1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。

　　在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点，潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。我们班的罗培同学上课听讲不认真，作业完成质量不高，这学期我上课的时候不断的观察他，在他将要走神的时候及时提醒，课下督促其认真的完成作业，等一系列措施，这学期期末考试中取得了90分的好成绩。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上：我们班的陈福同学，其实是一个很聪明的学生，但是由于缺少家里的关心和爱护，导致孩子有点厌学，这学期我主动、多次与其家长沟通，孩子逐渐有所好转，在这次期中考试中也考了88分，虽然还不是很好，但至少说明这个孩子在进步，正在往好的方向发展。

　　2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。

　　在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。通过这些做法，我们班上学期考得不理想的同学这学期也有了大面积的改观。我在上课的时候多留心这些孩子：多提问他们，在他们答不上来的时候也不过多的批评他们，而是积极的鼓励他们、启发他们，课后把这些孩子留下：找一些练习题让他们做，碰到不会的及时给他们讲解，在保证当天的知识点都学会的情况下再让他们走，给他们几个留的家庭作业尽量简单些，树立孩子学习的自信心，然后一点点的增加作业的难度，使其慢慢找到学习的快乐，在这学期期中考试中都有明显的进步。

　　3、实行“低、小、多、快”教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

　　摸清学生相关准备知识，基础能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免了课后大面积补课。

　　总之，通过培优补差取得了良好的效果，优生更加优秀，差生相比原来有了很大的进步，更加可喜的是这些学生正在朝着好的学习习惯方向发展，这笔考试成绩多考了几分更加重要。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找