# 数学教学工作总结范文

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-06-17

*20\_数学教学工作总结范文其实，任何一门成熟的科学都需要用数学语言来描述，在数学模型的框架下来表达它们的思想和方法。下面是小编为大家整理的数学教学工作总结范文，希望对您有所帮助!数学教学工作总结范文篇1一、课题基本情况在20\_\_年9月我们数...*

20\_数学教学工作总结范文

其实，任何一门成熟的科学都需要用数学语言来描述，在数学模型的框架下来表达它们的思想和方法。下面是小编为大家整理的数学教学工作总结范文，希望对您有所帮助!

**数学教学工作总结范文篇1**

一、课题基本情况

在20\_\_年9月我们数学组成员参加了课题数学教学积累基本活动经验的案例研究。从课题立项到实施已有一年多的时间，为了真正探索出一套数学教学积累基本活动经验的教学模式，在实施中认真学习创新教育理论，用课改理念指导实践。实践中坚持遵循课题研究原则，公开教学研究，用课改理念反思教学。用课改理念寻找策略，吸引学生自觉、自愿地投入到创新的学习活动中去。我们对课题任务进行了明确的分工，各成员深入教学积极开展研究，到目前，已初见成效，现将阶段研究工作总结如下：

二、研究方法

1、文献考察及网上研讨结合法：通过对相关文献的搜集、考察等理论学习，获得强有力的理论支持；通过理论培训、网上研讨等形式沟通认识，分析提高。

2、资源归纳法：在实验或调查中要详细纪录，做好对照实验，要详细收集撰写论文时所要引用的数据和证据等，如原始资料和照片等，有什么发现，最好在当时就进行初步分析、归纳、整理。课题负责人应有意识地收集和保存好这些原始记录和资料。

3、经验总结法：坚持边探索、边研究、边总结、边修正、边引导等过程性研究，及时形成阶段性小结。

4、整合法：课题组全体成员，分工协作，集体汇总。

三、立项以来所做的的工作

1、加强理论学习，促教师教学理念的提升。学习国内外创新教育理论以及现代教育学、心理学理论，坚持记读书笔记，写读后反思，在追求自我、实现自我、超越自我中得到充实。组织课题组教师学习《数学课程标准》，结合《数学课程标准》加强教师教学理念的提升。

2、召开课题组成员会议，明确分工，责任到人，开展工作。一年来，课题组共召开2次会议，即于20\_\_年3月召开全体课题组成员第一次会议，学习本课题开题报告，明确课题研究内容，按照开题报告中安排，明确分工，责任到人；7月召开第二次课题组会议，此次是由课题组负责人下到实验班级，分别与承担课题任务教师碰头，安排了解课题进展情况。

3、确定本阶段的行动研究。

在调查问卷分析报告的基础上，课题组确定本阶段课题的行动研究。经过课题组成员集体研究，确定以下内容为本阶段课题的主要项目：

⑴上好研究课

这学期，为了开展子课题数学教学积累基本活动经验的案例研究研究工作，我们分别在十月、十一月进行了两次研讨课。十月份由佟军老师执教了《比的基本性质》，衣亚执教的《周长的认识》，十一月份由姜东梅老师执教了《八、七、六加几》，杨丹丹老师执教了《认识时间》，衣亚老师执教了《认识几分之几》，尹大伟执教的《鸡兔同笼》，张岩的《商的变化规律》，通过教师的评价，真正能促进学生课堂的生成，能促进学生的不断发展，效果是明显的。

⑵开展交流与反思

⑶我们又组织了一次课题研究的交流会，交流关于数学教学积累基本活动经验促进学生的思维不断深入和发展。

在交流中，刘艳老师说：低年级的课堂我们常常看到教师的盲目评价，不管学生说得好与不好，都是‘你真棒’，这样长此下去，学生就会对老师的评价不以为然，这是一种有害的评价。付源老师说：教师的评价我们不能只停留在教师语言的肯定和否定上，不能只停留在鼓励和表扬上，它应该是促进学生思维的催化剂一些作法，这样的评价，才能算是真正意义上的评价。

实验教师也写了各自的教学案例，并进行了认真的反思。这次活动，推进了课题研究的深入开展。

四、初步取得的成绩：

1、每位教师带着自己的优势上课，让同仁知道每个教师的优势，这是课堂教学实践的一个重要方式，它让教师有一种英雄有用武之地的感觉，不管是刚毕业的教师，还是经验丰富的教师都能在工作中充分发挥自己的聪明才智，张扬自己的个性特点，进而让课堂教与学有自己鲜明的特色；

2、每位教师带着饱满热情、全新理念上课，探索课堂教学新模式，在全组教师的参与下，实验课教师充分引导学生独立思考、合作交流、主动探索，培养学生应用意识和解决问题能力；初步形成对数学的整体性认识，加深理解相关的数学知识，获得一些研究问题的方法和经验。活动提升了教师实施教学与研究教学的能力，推动了我校数学教学质量再上台阶，更加提高了课堂教学实验研究的氛围。

3、为适应教育事业的发展，多渠道开发教学资源，加强教学研究，提高驾驭教材的能力。实验教师主动积极参加学校组织的现代教育技术培训班，课题组要求本组教师在最短的时间内利用整合各种资源，能够较熟练地运用现代教育技术进行课堂教学，通过学习，多数教师能够正确使用多媒体进行课堂教学，并能自制教学课件、数学试卷。

4、十一月份组织开展讲趣味数学的故事课题活动。在举办本活动之前，我们课题组做了大量的准备工作，使同学们了解了此次活动的目的及参加比赛的意义。在大家的共同努力下，本次活动正常顺利进行。比赛过程中，参赛选手在台上的表现也十分出色，基本上都做到了吐字清晰，仪表大方，激情昂扬，演讲的内容也紧扣主题，富有号召力和教育意义，而在场下的观众和等待中的参赛选手也都做到了保持会场纪律，对于每次演讲完毕的同学都给予了热烈的掌声。各个选手都尽自己所能,选手之间的竞争非常激烈。

同学们能通过这次比赛了解数学名人的生平事迹，不仅锻炼了选手的能力，展示了他们的才华，更重要的是使得我们广大的同学受到了思想上的熏陶,并能从故事中受到教育。

五、课题研究存在的主要问题

我们课题组虽然做了大量的工作，在理论上进行了一些探索。但由于我们的科研能力有限，理论素养还有待提高，本课题研究的内容还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。要进一步借助于远程培训、网络教研、自学等途径努力提高教师们的理论水平和专业素养。更需要专家的专业引领，对我们的研究作出适时评价，为我们研究指明方向。

六、下一步研究的主要措施

在今后的课题研究中，我们针对以上课题研究的一些现状，提出了今后课题研究的大致设想：

1、积极发展教师的素质，推进课题研究的深度

2、进一步加强直观教学，培养学习兴趣

3、强化实践研究。

4、研究成果展示要及时

5、整理和归纳阶段性课题资料，建立课题分项档案。

**数学教学工作总结范文篇2**

在小学数学教学中，培养学生的思维本事是一项基本的教学任务，我们常说，知识的探究和获取是思维活动的结果。所以，数字知识的获取和学生思维本事的培养是相辅相成的，它们之间有着紧密的联系，两者之间是同步进行的。能够说，数学教学的过程是学生思维的构成过程，也是学学生思维本事提升的过程。我们应当从一年级就开始培养学生的思维本事。那么，如何在小学数学教学中培养学生的思维本事呢?笔者就这一问题谈几点自我的看法。

一、把对学生思维本事的培养渗透在教学的各个环节

小学数学新课程标准中对数学教学提出了明确的要求，教师在教学中要加强对小学生逻辑思维本事的培养。数学概念在小学数学教学中有十分重要的地位，它是学习数学知识的基石，小学生在学习和掌握数学概念的同时，他们的思维本事也得到了有效的培养和提高。所以，教师在给学生讲解数学概念时，能够教给他们一些简单的逻辑思维方法。小学数学知识虽然没有多么的复杂，没有涉及到多么高深的推理论证，可是涉及到了一些确定推理知识，这些知识能够为小学生今后的逻辑思维本事的培养供给十分好的条件。在从事小学数学教学的这段日子里，我十分清楚地认识到：小学生的思维正处在一个由形象具体思维到逻辑抽象思维的过渡阶段，他们的逻辑思维本事还不强，到了小学的中、高年级，也就是三到六年级，小学生的抽象思维本事开始发展，所以说，新课程标准提出的在小学的学习阶段对学生进行初步的逻辑思维本事的培养是贴合小学生的年龄特点的，将其作为一项重要的教学目标既贴合数学学科的需要，又贴合学生的思维特点。需要异常指出的是，新课程标准对小学生的逻辑思维本事培养的要求与学生的其他思维本事的培养并不冲突，并不影响其他思维本事的发展。比如，在小学阶段，学生的思维本事开始由形象思维逐步向抽象思维过渡，但这并不能证明他们的形象思维不再发展了，或者消失了。而我们的数学学科尤其是概念方面的教学，本身就是抽象逻辑思维占的比重较多，而学生的年龄又比较小，生活经验不足，理解本事较差，所以，小学生学习数学概念比较吃力一些。我们都明白，小学生对于比较抽象的知识的学习，需要在教师不断的引导下，在产生感性认识的基础上实现知识的飞跃。也就是说，抽象思维本事的培养都是在小学生对数学概念感知的基础上进行的。学习数学抽象思维的基本途径和主要信息来源就是直观性，所以，教师在给学生讲授数学知识的时候，必须要遵循小学生的认识规律，循序渐进地对学生的抽象逻辑思维本事进行培养。

二、对小学生思维本事的培养必须要贯穿数学教学过程

人们一向对数学教学存在着偏见，都认为数学教学的过程就是教师对学生传授数学知识的过程，实则不然。数学教师不仅仅要传授学生各种数学知识，教给学生各种技能，还要想方设法促进学生各方面本事的发展。其实数学知识、数学技能的传授与学生思维本事的发展和培养是相互联系、密不可分的。因为，学生在学习各种数学知识、数学技能的时候要不断运用到逻辑思维，比如，分析、确定、抽象、综合、概括、推理等。同时，在培养学生逻辑思维时，又要以数学知识和数学教学资料为依据。所以说，数学知识为培养学生的思维本事供给了条件，教师在实际的教学过程当中要根据小学生的年龄特点制定培养计划，从根本上彻底扭转学生的思想意识，从而到达培养学生逻辑抽象思维本事的教学目的。

三、计算和练习促进了学生思维本事的培养

在小学数学教学中，计算是一种十分重要的教学任务。教师在培养学生计算本事的同时，也会对学生的思维本事进行了培养和锻炼。学生具备了必须的计算本事，并且掌握了一些基本的运算方法以后，就要勤加练习，在练习过程中，他们的思维本事得到培养。所以，思维本事的提高和学生的解题过程有着密切的关系。要想提高学生的思维本事，教师需要给学生布置一些练习，让他们经过解题使自我的思维本事得以提高。所以，是否能够设计好的练习题，是促进学生思维的重要环节。一般情景下，数学教材中都安排了相对数量的练习题，能够促进学生思维本事的发展，但这对于提高学生的思维本事是远远不够的，因为在具体的教学中，每个学生都有不一样的基础水平，教材中的练习题很难做到满足各个层次学生的需要。所以，在小学数学教学中，教师要根据学生的实际情景来设计练习题，做到有针对性、有目标性。对于那些基础水平较低的学生能够设计相对简单的练习题来夯实学生的基础，对于那些成绩较好的学生能够设计一些思辨性练习题，以锻炼学生的思维本事和水平。近年来，随着新课程改革的深入推进，小学数学课堂更加注重学生思维本事的培养与研究，为了能够贯穿新课程改革的思路，贴合学生的心理特点，教师能够在小学数学课堂教 学中，以训练和发展学生思维为核心，经过有效的锻炼，使学生能够提高数学思维本事。总之，新时期的小学数学教师必须要改革传统的教学理念，在数学教学不仅仅要传授给学生知识，还要让学生在学习理解中锻炼数学思维，培养他们的良好数学品质，使学生能够得到全面的发展。

抓住数学概念的本质教学是数学教育永恒的话题。注重课堂教学的实效性，无疑要对学生的数学基础知识，基本技能给予重视。数学概念是支撑数学大厦的根基，数学基本潜力是建好大厦的保证。所以，知识务必到位，潜力务必训练。抓好双基义不容辞。当然，“数学双基的要求就应与时俱进地调整和丰富，不能盲目地打基础，构成“花岗石的基础上盖茅草房”的局面。没有基础的创新是空想，没有创新的基础是盲目的。我们应把创新意识和实践潜力的培养融合于教学基础知识和基本技能的教学、数学思维训练的过程之中。”

**数学教学工作总结范文篇3**

我校的课程改革工作从组织到实施已经半个学期了。在课改实验中学校领导高度重视，充分发挥教师的主导作用，课改工作在探索中行进，在理解中发展。

分层教学是素质教育、因材施教思想的延伸。分层分班教学，更有利于老师课堂教学的操作，有利于根据学生的需求组织教学，有利于激励学生积极地参与到课堂教学活动。现就半学期工作总结如下:

一、实验带来了教师观念的更新：

由教师本位转为学生本位，真正树立了“以人为本”的教育理念。

实验中，教师真正实现了以学生为学习的主体。此次课程改革中，新课标强调的学生是学习和发展的主体，教师要关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主体意识和进取精神，自主、合作、探索教学模式已逐步深入人心。

新的数学教材是以“问题情境——建立模型——解释、应用、拓展”的基本模式展开的。在每一节课的开始，实验者都为学生创设一个良好的问题情境。在课堂教学中，我们有意识的创设愉悦、探究的教学情境，力争做到“课伊始，情趣生”，力争将导言导得新、导得巧、导得趣，导出学生急于探究的心理，力争让学生在良好的问题情境中去探索、去发现、去求知。

二、在课堂教学中，不仅让学生动口、动手、动脑、动眼，还要让学生动口、动情，寓情于教、寓情于学，促进学生学习的主动性、积极性。

我们一致认为：创设一种有利于学生自主探究的情境是至关重要的。“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦。”在实验中，创设良好的问题情境让学生去探索、去发现、去求知，这也是我们实验中要重点研究和深入研究的。

三、新课程，昭示了教师角色发展的一般趋势，教师在每一节课中，应得到生命创造的满足，感受与学生共同成长的欢愉。

在实验者的课堂上，学生不但是“听”者、“答”者，而且是“问”者、“思”者、“说”者，并且从“学”的领域扩展到“教”的领域，部分已成为“教”者。学生在课堂的“风采展示”栏目中成了一个个“小老师”。教学中，实验者是这样做的：新课教学中，把一节课中学生易疲倦、易忽视或重点、难点问题交给不同层次的学生讲。

课前教师适当引导、点拨。如在学习《梯形的中位线》时，教材中的方法省略了很多思维过程，不仅抽象，而且难于理解。于是教师让学生当“小老师”，准备这部分知识的讲解，并引导他将梯形问题转化为三角形问题来研究，课上，他采用了两种方法讲解，并让学生多中择优，选择简单的方法，学生俨然是一位“小老师”。

语言也颇有启发性，如“同学们请观察……”，“同学们，你发现了什么……?”，“能说说你的思路吗?”等等。实验结果表明，不仅“小老师”教得认真，获得了成功感，而且学生也听得投入、听得专心，他们瞪大眼睛以便使自己发现别人的毛病，等别人讲完后好争着抢着评价。这样，学生觉得课堂气氛自由、民主、开放，所以能够乐学、爱学、善学、勤学。师生互教互学，实现了教与学方式的初步转变。

四、通过印发“学习方法指导”，教给学生如何预习。

要求学生学在前面，使他们掌握学习的主动权，通过预习让学生自主获取知识，构建知识结构，并提出预习中遇到的问题，课上做预习汇报。如在学习《平行四边形判定》时，学生根据性质猜想得出5种不同的判定方法，其中包括教材中没有的“两组对角分别相等的四边形是平行四边形”;在学习《矩形》时，学生提出：对角线互相平分的平行四边形是不是矩形?

这也是新教材中没有的;在学《正方形》时学生又提出：正方形、矩形、菱形之间有何关系?不仅新课学习中，让学生掌握学习的主动权，自己构建知识结构。在复习课中，实验者也同样重视让学生构建一章的知识结构。如在“直角三角形的计算”一章的复习课上，学生在教师指导下，构建了知识结构。

将这一章的重点内容基本总结出来了，然后通过互助、补充的方式，学生将此知识结构进一步完善，即“先建骨架，渐丰其体”。通过这一过程，学生不断地对自己的思考过程进行再认识，对各种观点加以组织和改组，进而提高自主构建的能力。

课程要求的教学改革，应当贯彻“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人”这一策略思想，引导学生主动参与、乐于探究、勤于思考，注重培养学习的独立性和自主性，促进学生在教师指导下主动地、生动地、富有个性地学习。“让学生更情愿地、自主地、有效地实现数学学习过程”，这也是新的课程标准力争实现的目标，也是摆在我们面前的新课题。现在学生课前能够主动预习的占50%，一章结束后能主动复习的占43%，课堂上发言的同学多了，学数学的同学多了。

五、注重对学生进行实践能力的培养，让他们动手操作，体验、感受知识。

重过程轻结果，开发潜能，自主编题：在学习中，实验让学生操作，图形让学生画出，规律让学生发现，结论让学生总结，用学生的活动代替教师的讲、做、说，将课堂还给学生，让学生充分表现自我。如结合所学知识自编题，并鼓励编题别树一帜，标新立异，求异创新。注重让学生探索、搜集信息、感受知识。于乐中学，使枯燥乏味的数学变得既有趣又有用，在此过程中培养了学生的创新精神和实践能力。我们高兴地看到，学生喜欢这样的数学。

六、有句话说得好，“你可以把马拉到河边，却无法迫使它饮水。”

我们深深体会到：我们可以把真理奉送给学生，但他们的内驱力、自主性却是我们奉送不了，也“灌输”不了的。传统的教学中，我们做了知识的代言者，控制着学生的学习，决定学生学什么、如何学、何时学、何时答等问题，没有考虑到学生的感受，没有考虑到主体参与学习的程度，我们所教的知识不能内化为学生个人意义的材料，也就更不能外化为能力，被动的、机械式的学习使学生成了学习的奴隶，学生的天性受到了摧残。

新的课程改革赋予了课堂教学以新的涵义：“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主人”“引导学生主动参与、乐于探究、勤于思考，注重培养学生学习的独立性和自主性，促进学生在教师指导下的主动地、生动地、富有个性地学习。”以上这些体会，使我们感觉到我们正在向新课程迈进。

但还有一些不尽人意的地方：

1、尽管我们重视学生动口、动手能力的培养，但是学生仍“不会说话”——不会完整、准确的表词达意;学生动手能力也很差，如不能正确规范的画图，不会使用画图工具等。下一步实验中，要加强对学生的动口、动手能力的培养。

2、课堂教学中，尽管互换了师生角色，也能够让学生走上讲台分层教学，但教师对课堂的控制仍过“死”，有些地方总是不相信学生，不能给学生充分的自主权。下一步实验中，要彻底转变教学观念变以“教师为本位”为以“学生为本位”。

3、课堂教学中，教师完成教学任务的思想限制了学生的活动程度和时间，因此重结果轻过程的现象仍然存在，教师过于看中学生回答问题正确与否的“果”，没有把学生的交流看作是学生心灵间的沟通。下一步实验中，要放手让学生探究、交流、合作，重结果，更重过程。

4、学生个体存在差异，对于基础差的学生自主学习能力的培养要采取更为行之有效的方法，如分层复式教学法。

改进措施

1、科学的测量、评价学生自主学习的能力应采取的方法。

2、正确有效的处理好层次关系。

3、学生个体存在差异，对于基础差的学生自主学习能力的培养应采取更为行之有效的途径。

**数学教学工作总结范文篇4**

这学期，我担任的是初一（3）、（5）班数学教学。参加工作已经半年，由于缺乏工作经验，所以在工作中仍然有很多不足的地方，但在这半年中我能认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了更好的总结经验和教训，争取在新的一年里取得更大的成绩和收获，为下一步的教学工作打下坚实的基础，为进一步提高自己的教学技能，特作以下总结：

一、教学工作：

1、认真备课

本学期本人对教材内容进行了认真的学习和研究，找出教学内容的重点和难点，经常与其他数学老师相互交流，选择出新颖的教学教法，精心设计，写出切实可行的备课教案，并坚持做到超前备课，在上课前再进一步认真熟悉，做到熟记教案、熟记每节重点和难点，然后上课。这样就能够做到上课游刃有余，机动灵活，大大增强了课堂教学效果，教学成绩有了明显的提高。课后及时做出总结，写好课后记录，及时与其他老师交流、讨论。

2、认真上课。

本人在本学期严格做到了按时上课从不迟到，从不早退，认真组织课堂，上课严格要求学生，精讲多练，能够较好的抓住重点，突破难点，把握装教为主导、学为主体、思维训练为主线的原则”，训练学生的思维，培养学生的能力。主动积极的去引导、启发学生，注意调动学生的积极性，面向全体学生，加强师生交流，充分体现学生的主体作用。特别是针对期中考试和期末考试，本人加大了对试题的研究，通过对考点的分析，进一步挖掘课本中的难点和重点，有针对性地加强讲练，取得了良好的效果。同时，本人还加强了电化教学在数学教学中的应用。本人从这一学期末，已经着手课件制作的进一步学习研究，把多媒体真正引入课堂。

3、认真批改作业

本人一丝不苟的认真批改每一本作业，从不马虎，从不应付了事，并且积极做到了及时批改，及时发放，不会因为其他工作忙而耽误了批改。从而保证了作业反馈的及时、准确，确保了作业的实效性。

4、认真进行月考

本学期月考，均做到了认真的全批全改，使反馈矫正做到有理有据，并把知识面拓宽到最大，使学生的知识水平得到了最大的提高。

5、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，提高教学水平

主动积极与同备课老师交流，共同探究教育教学。积极参与学校公开周公开课教学。认真听取其他老师的每堂公开课，学习别人的优点，克服自己的不足，改进教学工作，提高教学水平。通过参加教研活动，丰富了自己的教学方法和教学技能，为进一步提高教学成绩打下了坚实的基矗

二、取得的成绩：

1、在其他老师的帮助与自己的努力之下，本学期在期末考试中取得了一定的成绩，一（3）班：及格21人，优秀6人，及格率%；一（5）班：及格19人，优秀5人，及格率%。

2、存在的主要问题：

（1）在教学上的经验不足，对学生缺乏一点耐心和信心，平时对学生批评多，表扬少。

（2）对学生要求还不够严格，学生的行为和学习习惯有待提高。班中总有上课多动，作业不认真的同学，作为教师在这方面抓得还不够。

（3）学生的基础知识不够扎实，学习困难学生较多，信心不足，教师在对学习困难学生的个别辅导上还做得不够。

3、改进措施：

（1）生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法。

改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心；变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习习惯。

有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。作为任科教师要统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如把错题改在作业本上，或者改在试卷上，另外还有其他的错题改在纠错本上等，让学生总结做题规律等，对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评，使学生慢慢地建立起好的学习方法和认真的学习态度，当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，要坚持下去。

（2）钻研教材，不断提高自身的教学教研能力。

平时要认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当适当调整课节数，认真细致的备好每一节课，真正做到重点难点明确，方法得当，课堂有时效性，确实提高课堂效益。遇到难以解决的问题，就在备课组内讨论或者请教老教师，让他们帮忙解决，另外，要积极阅读教学教参书等。

期末考试已经结束，一次考试并不是句号，更不是人生的全部。人生道路有风和日丽的日子，也有阴雨连绵的岁月，你不能左右天气，却可以改变心情，你不能改变容貌，却可以以展现笑容，你不能改变世界，却可以改变自已。要从暂时的沮丧中走出来，卧薪尝胆，及时调整自己，为下一次考试早作准备。有这样一句格言：＂在人生的道路上，想哭就哭，想笑就笑吧，只是别忘了赶路＂。

以上的取得工作成绩是本人积极努力的结果，但更离不开学校领导的正确领导，离不开各位老师的帮助和支持。总之，本人将在以后的工作中更加努力，以期望取得更大的成绩。

**数学教学工作总结范文篇5**

本学期，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。下面我谈谈一期来我对七年级数学的情况：

一、充分发挥学生的主体作用。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

二、认真备课。

认真备课不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

三、认真批改作业，布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、虚心请教其他老师。

在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。

我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。

存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响，很多学生厌学，导至教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢？这些都有待以后改进。教学中的困惑：在教学中，我注重采用小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么都没有学到，学生与学生之间的两极分化日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究。

八、提高学科教育质量的主要措施：

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动，开展对奥数题的研究，课外调查，操作实践，带动班级学生学习数学，同时发展这一部分学生的特长。

8、开展分层教学，布置作业设置a、b、c三等分层布置，课堂上照顾好好、中、差在三类学生。

9、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识，对差生，一些关键知识，辅导差生过关，为差生以后的发展铺平道路。

10、站在系统的高度，使知识构筑在一个系统，上升到哲学的高度，八方联系，浑然一体，使学生学得轻松，记得牢固。

11、开展课题学习，把学生带入研究的学习中，拓展学生的知识面。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找