# 技工学校班主任工作总结【三篇】

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-06-25

*百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。下面是小编精心整理的技工学校班主任工作总结【三篇】，仅供参考，大家一起来看看吧。【...*

百度百科是一部内容开放、自由的网络百科全书，旨在创造一个涵盖所有领域知识，服务所有互联网用户的中文知识性百科全书。在这里你可以参与词条编辑，分享贡献你的知识。下面是小编精心整理的技工学校班主任工作总结【三篇】，仅供参考，大家一起来看看吧。[\_TAG\_h2]【篇一】技工学校班主任工作总结

      本学期我继续担任电算的班主任，在系领导和老师的帮助下，经过本人的努力，较为顺利的完成了各项工作，现就本学期的工作总结如下：

>　　一、在班级管理中对学生进行德育教育工作

　　我校是一所职业学校，学生的年龄阶段也正值所谓的“叛逆期”，大部分学生也都是远离家长来到学校学习，而学校培养的目的是可以让学生真正掌握一门技术，实现学生的顺利就业，这些情况就决定了对学生德育工作必须与社会公德、家庭美德、职业道德相结合；培养学生的法制观念、团队意识、感恩情怀和礼仪修养；使学生成为会生活、懂审美、善合作、可发展的社会主义建设者。因此，我根据现在社会上的热点问题和他们的专业问题多和学生们讨论，了解学生们的看法，并引导学生思想向积极的方面发展，告诉他们什么是好的，什么是不好的，树立正确的人生观和价值观。

>　　二、组建和培养班干部队伍

　　一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着\"以点带面\"和\"以面带面\"的作用，我称他们是\"班主任的左右手。\"所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

>　　三、建立适合的班级奖惩制度和班级管理制度

　　和学生们一起讨论和制定各种班级管理制度。让学生们共同参与到班级制度的制定当中，让整个班级制度深入人心，并且使学生们自觉地去维护和遵守班级制度。

>　　四、加强与家长的联系

　　班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得教育成功的，他必须力争本班科任老师和家长对学生有一致的要求和态度，并时常同他们交换意见。学生的思想学习状况也应经常与家长进行交流。

　　在班主任工作中，我做的还远远不够，还存在有很多问题。在以后的班主任工作中我会更加注意去改进，多多借鉴其他人的经验，和管理方法，再结合自己班的实际情况尽量研究出自己的管理方法和特色。

**【篇二】技工学校班主任工作总结**

　　时间飞逝，晃眼间，岁月的年轮已经在我中职技校教育的车辙上走了5年。在我心中，教育依旧是太阳底下最光辉的事业，而班主任工作就是光辉事业中温暖而明亮的领域，它照亮着我的人生，使我对教育事业更加坚定！

　　感谢学校领导、学生处主任给了我机会，让我有幸地参加了第六期中职骨干班主任培训。在这短短的5天，我聆听了领导、专家、学者和优秀同行们的专题与报告。他们理念超前、内容深邃、语言幽默，打动了在场的每一位听众，为我们传递着班主任工作的先进理念与做法。感谢广东省中等职业学校德育研究与指导中心，为我们提供了丰富的专题报告，同时还提供了学习交流的平台，让我们学员能够开展交流活动和专题研讨，扩大了交流面，加强了研究能力的培养，为我们的成长提供了有力的指导与帮助。下面是我对这次学习培训的小结：

　　>一、问渠那得清如许，为有源头活水来

　　目前中职学校德育发展背景下，终身学习，智慧与研究结合，专业化和个性化的班主任发展是主题。广东省教育厅思想政治教育处陈教授《中职学校德育发展背景下的班主任专业成长》，广东省中职德育研究与指导中心主任汪书记《做富有教育智慧的中职班主任工作》，广东技术师范学院社科部主任张教授《中职班主任工作基本规范及素质养成》，广东技术师范学院教育学院陶教授《中职生常见心理问题的分析与疏导》，顺德区陈村职业技术学校林校长《德育校长视角下：中职骨干班主任工作定位及实践——以顺德陈村职校为例》，广东省中山市建斌中等职业技术学校刘副校长《做个幸福的班主任——中职学校班主任工作压力的调适与专业成长》等，他们通过不同的角度，广阔的视野，阐释着班主任的成长风雨路。

　　问渠那得清如许，为有源头活水来，要成为一个合格乃至于优秀的班主任，就必须不断提高自身素质。班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。21世纪信息时代下，学生视野开阔、思路敏捷，问题五花八门，层出不穷。如果教师只用简单地说教去规范学生，学生是无动于衷，甚至对牛弹琴的，班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。就必须学习教育改革的新理念，用最新的教育理论武装自己。就必须学习班主任专业知识和其他各门学科知识，精深专业知识，完善教育思想与方法，丰富文化素养和兴趣爱好。当然也要学习借鉴他人的经验，不管是正面还是反面，不管是成功还是失败，都虚心学习，从中吸取有益的东西，最终形成正确的世界观，学生观，教育观，做一个幸福、智慧的班主任。

　　>二、爱到深处无怨尤，情到浓时方知苦

　　在领导、学者、专家的报告后，我们聆听了优秀同行们的专题：惠州商贸旅游高级职业技术学校黄老师《班级因活动而凝聚》和广东省中山纪念中学王老师《素材型班主任》。

　　这让我看到了仅有3年教学经验的黄老师的硕果累累和老一批长达20多年教龄的教育工作者王家文老师的十年如一日地积累。多少人望而止步的班主任工作，多少人报苦怨累的班主任工作，在这两位老师身上，看到的却是痴迷沉醉的享受。这一切源于对教育责任感、使命感和自觉感悟以及对学生源自内心的深沉博大的真爱。看到他们为学生量身定做的教案，看到他们为学生专门主持的班会活动，看到他们一天6次下班的记录，如此之详细又如此之细腻与温馨，他们的专题在我心灵激荡，引发了心灵共鸣，我们深深地感到惭愧，惭愧自己缺乏耐心，惭愧自己没有研究与总结，沉淀与积累。

　　我们都知道，要爱孩子，知道爱是教育的灵魂，但是什么是爱，怎么爱，他们两者从行动上和理论上给了我们答案：“春风化雨，润物无声”。让我们明白：“如同泉眼般，给予脉脉流淌，源自内心的爱”，付出不是一种张扬，一种炫耀。真正的关爱既是品格，又是修养。智慧源于真爱，真爱触动心灵，爱的力量定会为教师的人生旅途洒下一路暖阳！落红不是无情物，化作春泥更护花。爱到深处无怨尤，情到浓时方知苦啊！

　　>三、孤雁不饮啄，飞鸣思念群

　　在专题与报告后，在专家、学者的带领下，组建了班主任工作论坛，我们分组交流，共同讨论，不断去浓缩我们的实践，研讨了八大专题：

　　（1）中职学校班级常规管理与创新。

　　（2）中职学生日常行为规范与突发事件的预防与处理。

　　（3）中职学生自信心重建与问题生的转化。

　　（4）班级活动的设计与组织。

　　（5）班级特色文化建设和道德创新。

　　（6）班级团队建设与精神的培养。

　　（7）班主任在实习实训中的定位。

　　（8）骨干班主任成长与个性发展。

　　通过研讨，让我对班主任工作有了更深刻理解：“反思是教师成长的重要渠道。播撒爱心，用爱关心每个学生是精髓。不放弃，不抛弃地对待每一个学生是原则，班主任工作要用心，要有耐心和持之以恒的心”。“班主任工作既是一门科学，也是一门艺术，既要自身修养，也要感染别人，既要苦干实干，也要智慧才干，既要制度手段，也要灵活应变。”

　　“真的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”“感动不到自己的班会，就别想感动学生”……一句句从第一线老师心灵深处吐露出来的箴言，依旧绕梁，不断地扣打心扉，如醍醐灌顶般地豁然开朗。

　　通过这次交流，我们彼此交换了自己的意见，共同分析，共同讨论。虽然时间不多，但是意义深远，让我们了解了彼此学校的教育环境，学生状况，特别是山区职业教育的艰辛和城市职业学校竞争的激烈，同时交换了各自的经验，特别是具体的，针对性的问题，进行分析、商讨与总结，“他山之石，可以攻玉”“孤雁不饮啄，飞鸣思念群”。

　　总之，通过这次培训，在今后职业教育旅途上，我还要继续努力，不能停滞不前，不满足于现状，要认真总结自己班主任工作的得与失，并虚心向身边的优秀班主任学习，注重教育教学经验的交流，强调学习，要终身学习，扩大学习范围，拓宽教育视野，使自己不断进步，并创设自己的独特管理风格，创造出与众不同的班主任教育方法，为了握在我们手中的每一棵生命的幼苗而努力。

　　在此感谢广东省中职德育研究与指导中心提供了平台，感谢珠海理工职业技术学校提供了机会。

**【篇三】技工学校班主任工作总结**

      职业学校的学生素质、专业设置和培养目标以及人文环境，构成了研究班级管理的基本要素。作为班级管理的主体——班主任，应该紧扣管理要素之间的紧密联系，深入结合班级实际，创新工作思路。

>　　一、树立现代管理理念

　　首先，要树立“人本管理”理念。以班级学生为本，以对学生高度负责的态度和强烈的责任感，以科学的方式方法积极、主动地关心学生、教育学生、组织学生，启动学生内动力，充分调动学生的积极性、创造性。

　　其次，要有每位学生都是人才的正确理念。相信他们在班级这个平台上，都能成功扮演好不同的角色，并能塑造出“个性化自我”。要彻底摒弃从主观意识出发，把学生分成三六九等的做法，避免对学生缺乏理性认识。走出“家长式”、“警察式”、“裁判式”等陈旧的、传统的班级管理模式，重视学生个体差异背后的潜能和内动力。要鼓励学生充满自信，积极参与班干部角逐、知识竞赛、技能比武、文体活动、社会实践等。启发学生在人生的道路上，正确认识自我，树立“自信即出色，努力则成功”的正确人生理念。

>　　二、创造和谐学习环境

　　首先，学习环境宜温馨和谐、舒适协调而有新意，并具有“个性化”特征。这种环境可丰富班级学生的思想情感，增加学生的想象力，激活思维细胞，使每位学生都能以愉快的心情投身学习。

　　其次，要注重创设现代、科学、专业化的环境，并具有“亲和力”特征。这种环境能使班级学生增强好奇心，迅速迸发求知、探索的欲望，激发学习兴趣，使每位学生能够全身心地以科学的态度，认真细心地进行操行练习。

　　再次，要注意构建新型的人际环境，使之具有“和谐友善”特征。使每一位学生多一份“善、乐”，少一份“哀、怒”，应成为每一位班级管理者潜心研究的课题。要注重营造新型的师生关系、同学关系、师徒关系，增进交流和沟通，以增加理解和谅解。此外，要鼓励班级学生学会沟通，善于沟通。要创造条件和环境让学生打开心扉，扩大交流，活跃思维，丰富想象力和创造力。要针对班级实际，大胆设计有一定创意的集体活动和社会活动。通过活动，使学生体味团结、友善、协作的人际关系给自己带来的无穷快乐。从而使班级学生能自觉地组织活动，积极地参与活动，创造性地开展活动，让每位学生都会营造和谐氛围，珍惜和谐关系，享受和谐生活。

>　　三、拓宽发展成才空间

　　职业学校的学生，文化基础参差不齐，个人修养千差万别。有的活泼有余，有的自卑自弃；有的顽皮成性，有的孤独寡言；有的勤奋好学，有的贪图安逸；有的天生要强，有的略显懦弱。个性土壤的差异决定其后天发展的不同。学生时代的班集体，可谓是学生发展的摇篮，同时，也可成为扼杀学生个性化发展的泥潭，甚至将学生毁于一旦。因此，班主任要留心观察，注重个性，变被动管理为主动引导。要精心编制规划，积极采取措施，拓展成才空间。

　　首先，要有意识地将班级学生编入若干个有助于他们全面发展的兴趣小组，定期组织活动，有计划、有目的地开展各种形式的竞赛，积极为他们提供张扬个性、表现自我的空间。这样的活动可使学生以优促差，以动带静，增强学生间团结协作的能力，培养学生积极向上的意识和竞争意识。

　　其次，要创造条件，组织班级学生走向社会，走向工厂，在实践中学会做事，学会吃苦，学会钻研，学会创造，学会合作与交流，更重要的是让学生在适应社会的过程中，正确认识自己的个性，学会扬长避短。

　　职业学校与普通高中相比，有着一定的差别，作为班级管理者，只要认真研究班级学生现状，树立正确的管理理念，探索新思路，研究新方法，采取新举措，定会收到令人满意的效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找