# 2024年六年级语文教师教学工作总结 六年级语文教师教学工作总结下学期(5篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-07-02

*六年级语文教师教学工作总结 六年级语文教师教学工作总结下学期一一、提高教学质量的做法(一)抓基础知识和基本技能本班的基础知识掌握得不够扎实，本学期在这方面进行了狠抓。如对课文的生字新词和要求背诵内容，要求全班同学都过关。对于学习的重点，如“...*

**六年级语文教师教学工作总结 六年级语文教师教学工作总结下学期一**

一、提高教学质量的做法

(一)抓基础知识和基本技能

本班的基础知识掌握得不够扎实，本学期在这方面进行了狠抓。如对课文的生字新词和要求背诵内容，要求全班同学都过关。对于学习的重点，如“句子的变换”和“修改病句”以及“同音异形字的理解”等容易失分知识，则采用多种形式练习，小结方法，练习巩固等，争取大部分学生在课堂过关。另外，对于学生作业马虎书写潦草现象，要求全班学生做作业一律用钢笔，课余让他们练写字帖。一学期下来，学生在字词句方面知识得到了巩固，提高了他们学习基本技能和语文能力。

(二)做好学习方法的指导

俗话说“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。在预习课文时，要求学生“读―画―思―写―问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。

学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。在阅读教学上，我按照语文一般教学模式进行，注意理清文章脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁课文中去，收到举一反三的效果。在习作教学上，引导学生仔细观察周边事物，关心时事热点事件，让学生时时追踪事态发展，并把自己感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。当然，培养学生良好学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，主动思考，大胆发言，定期复习等工作也是教学过程中要强调的内容。

(三)做好转差工作

本班极需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽时帮助他们掌握，因为是多名优生帮助，他们不会有增大负担的感觉。另外设了表扬奖励的制度，形成竞争机制。通过单元小测，检查他们的`学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

(四)拓展知识视野

语文教学须重视积累运用，只有学生对知识有一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展一系列的语文活动：

1、优秀文段朗读。学生自主搜寻优秀文段，学生主动进行课外阅读，学生阅读量增加同时，学生必然收获许多东西。

2、好词佳句收集。在收集整理的过程中，学生词汇积累有了明显增多。

3、原创得意句段展示。

4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

二、存在问题与不足

1、同学们作业，个别书写质量太差，作业本保护不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，教学模式不够规范，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

三、今后努力的方向和设想

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等，使思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生培养和差生转化工作。

5、指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

**六年级语文教师教学工作总结 六年级语文教师教学工作总结下学期二**

今学期我担任六(1)班语文教学。我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、基本情况概述

六(1)班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。

因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

二、取得的成绩与经验

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

三、采取的方法和措施

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平;第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高;第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。

只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。四、不足及今后努力的方向经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。[\_TAG\_h2]六年级语文教师教学工作总结 六年级语文教师教学工作总结下学期三

光阴似箭，岁月如梭，转眼一学期的教学工作即将结束。本学期，我继续担任六年级的语文教学工作，回首这一学期的教学工作，感触颇深。针对上学期本班学生所表现出来的特征，本人在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结

一、认真备好每一节课，课后及时反思。

我始终坚信备好课是上好课的前提及关键。为了向40分钟的课堂要质量，课前，我不仅了解学生原有的知识技能，而且了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，还了解他们学习新知识可能会有哪些困难等。备课时，我认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，明确重难点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，并根据了解到的情况认真选择教法，安排每节课的每一个教学环节活动，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。课后，我及时对每一节课进行反思，反思教学方法，反思教学环节，反思学生课堂学习过程等等，并在备课本上记录下来。

二、重视学生的课外阅读积累

要想学好语文，只凭课本是不够的，必须扩大学生的阅读面。《标准》提出：“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”的要求。本册教材继续安排了向学生推荐一本好书的内容，推荐的是《鲁宾孙漂流记》，我以此活动为契机，引导学生阅读课外书籍，积累课外知识，扩大知识面。要求学生必须根据自己课外阅读的内容做摘抄，可以是作文，可以是名言，可以是精彩片段……我还注重培养学生读书后写读书笔记的习惯。时间久了，学生积累的内容越来越丰富，我相信这样的活动对于提高学生的语文水平是大有好处的。

三、做好学生的辅导工作。

本班学生语文基础比较差，学生爱动、贪玩，缺乏自控能力，学习积极性不高，有一部分学生总是不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学此文转自工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，本学期我在班中成立学习“互助”及“竞争”小组，利用优优生组和差生组结对子形式，以优生来带动差生，对学困生的学习进行辅导和帮助。又利用每一个学习小组组内成员进行竞争来带动全班同学共同进步。自从成立学习小组后，我发现孩子们的学习积极性提高了，不按时完成作业的孩子少了，学习成绩也有了一定的进步。我也在课外加强辅导工作，对后进生表示尊重和理解，注重为他们提供更多的机会，鼓励他们，使他们在学习上、品行上也能取得进步。

这学期的教学工作，虽然取得了一定的成绩，但是在教学中还存在着一些不足，如孩子们对课文的理解总停留在表面，不能很好的拓展和加深，作文水平还是不太理想等，今后，在教学中，我要加强自己的业务水平，提高自己能力，对存在的不足之处继续探索、尝试。

**六年级语文教师教学工作总结 六年级语文教师教学工作总结下学期四**

本学期我继续担任六年级一班的语文教学工作。教师与学生之间都比较熟悉，管理较容易。而语文教学是一个相对模糊的领域，语文课堂应该教什么，一直是我们苦苦探寻的问题。语文课堂教学目标不易把握，学习方法需要理性培养，教学重点不易捕捉。

而“小组合作学习”的课堂教学需要老师首先做好这几方面工作：致力于明确自学重点，设计可行的自学提示，理性地吃透教材，在学生自学时、自学后予以精确的引导。每学一篇课文，我都反复读课文，沉下心来感受语言的魅力，斟酌教学的关键点，立足学情设定自学提示。让学生在日常课堂上不间断地积累自学、讨论经验，养成自主学习能力，拥有交流、展示的自信。每高学生学习的兴趣，拓宽学生的学习视野。

生命化高效课堂让学生动起来，课堂活起来，课堂变成自主学习场、合作探究场、展示点评场，大大激发了学生的求知热情。老师，早已不再口若悬河滔滔不绝，指点江山激扬文字，谆谆教诲耳提面命。当学生真正的站到课堂的中央，却意外地收获了“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的欣喜。他们一个个昂扬向上、充满希冀，如沐春风，如浴朝阳。台上小主持落落大方，口齿伶俐，台下小组讨论活泼主动，积极热烈。老师适时点拨，画龙点睛，熠熠生辉。短短四十分钟的课堂，学生成了学习的主人，成了课堂的主宰。

一、精心备课。

备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛与积极性，我明白备课的重要性，因此，无论是公开课，还是平时，在备课时，我认真了解、分析学生的实际情况，具体问题具体分析，尽量做到因材施教。课后及时写好反思记录。

二、时时处处，朗读，阅读，写作。

1、朗读。课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次利用诵读课组织朗读课文、诗词的比赛。课下，要求学生张开嘴巴，放声朗读，借此培养流畅的语感。

2、阅读。从平时上课到课余时间，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。每天利用早读诵读经典文章，周末，多方位、大面积的布置阅读任务，拓宽加深孩子们的阅读面和阅读水平。

3、写作。从课文内容的收获或反思、课后续写、课内外的班级故事、课外阅读的心得，等多方面、多题材训练写作，每天一段或每周多篇，融纪实、想象、抒情、说明于一体，训练学生的表达能力。致使全班近20名学生，从四年级开始着手创作校园、穿越、科幻、武侠等各种题材的长篇小说。

三、努力方向与措施

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、进一步明确阅读教学的中心地位，要切切实实学好语文基础知识。

3、积极参加校内外的语文教研活动，教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导重视对学生良好学习习惯的培养。

4、多与学生家长沟通，配合管好学生。

总之，且行且收获!在语文课堂的改革中，要充分将课堂还给了学生。学生在讲课，老师在倾听;学生在展示，老师在欣赏;学生在互动，老师在观察;学生在讨论，老师在激发;学生在质疑，老师在反问;生生之间在进行着自我评价。在课堂中，我们充分利用小组合作探究，让学生的思维贯穿整个课堂，发生着思维与思维的碰撞、智慧与智慧的摩擦。

继续坚定不移的行走，我们必定会收获更多的意想不到!

**六年级语文教师教学工作总结 六年级语文教师教学工作总结下学期五**

忙碌的时候总觉得时间过得飞快，转眼间，一学期的语文教学已经结束。本学期，我担任的是六年级的语文教学工作，教毕业班，就意味着肩头多了一份沉重的责任，由于经验尚浅，所以，我对教学工作不敢怠慢，坚持认真学习，深入研究教法，虚心向老教师讨教。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。现对自己这一学期的教学工作总结如下：

一、教学完成情况

回顾这一学期以来，我的语文教学工作以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，结合本班实际情况，突出六年级上册教材特点，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生各方面的能力，使课堂成为他们尽情展现自己才能的舞台，使学生学有所得，不断提高，让他们在这里找到自己的自信，找到自己的兴趣，学到自己的知识，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。

二、取得的成绩与经验

(一)由于我班学生参差不齐，为了扎实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

(二)想法设法提高学生课堂参与学习的兴趣。

从小到大，我就讨厌老师课堂教学中枯燥的讲解。老师的语言干巴巴，如若音色还不好听，或是男不帅，女不靓，表情不丰富，对于不是学习很勤力的学生来说，无异于受罪，整节课肯定是坐如针毡。所以，在课堂讲解中，我总是注意语言的幽默风趣，语文学科，语言为主，老师的语言不生动，何能吸引学生呢?遇到词语句子的理解，我总是把学生的名字嵌入其中，这样一来，念到名字的学生―――多半关系到听讲不专心的孩子注意力一下集中了，而其他学生一听到老师讲解中提到同学的名字，自然也会关注，效果肯定要好狠多。对于学生回答中的好词好句，或是能体现其平时大量阅读的结果，我都是赞不绝口，让学生感受学习的成功。让他们知道，只要进行大量的，健康的阅读，必定会获取更多的课外知识，从而养成好的阅读习惯。

(三)注意题型的训练加基础知识的积累。

语文学科尤其重视知识的积累。我曾多次告诉学生，语文课上，老师讲了再多的方法，如果自己不去记忆，课外不去大量阅读，积累好词佳句，是无法写出的好的文章来的。要求背诵的课文，诗词，名言警句，日积月累的成语，都必须熟练背诵，当然，如果不愿意背诵，还可以选择反复地抄写。背诵或抄写，可以自己选择，目的只有一个，牢记于心。数学老师常说举一反三，语文一科中有些题同样如此，同一知识的测试，有很多种方式，老师平时加以训练，学困生才不会再考试中束手无策。如把转述的话变成引用的话，那么又怎么把引用的话变成转述的话呢?人称代词怎么变化，意思才不会变化，练习多了，学生自然就有感悟了。

三、存在问题与不足

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

总之，在本学期的教学工作中，我力争严格要求自己，做到为人师表，今后，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找