# 二年级科学教学总结

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-07-04

*总结，汉语词语，读音为zǒng jié，意思是总地归结。下面是本站为大家带来的二年级科学教学总结，希望能帮助到大家!　　二年级科学教学总结　>　第一部分 引言　　这学期，我担任二年级科学教学工作，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激...*

总结，汉语词语，读音为zǒng jié，意思是总地归结。下面是本站为大家带来的二年级科学教学总结，希望能帮助到大家![\_TAG\_h2]　　二年级科学教学总结

　>　第一部分 引言

　　这学期，我担任二年级科学教学工作，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现小结如下:

　>　第二部分 思想意识方面

　　坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变\"以知识为本\"的传统认识，树立\"以学生发展为本\"的新观 念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出\"乐，实，活，新\"的教学情境。例如:找规律;动物拼图;我当小医生等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛，嘴巴和手，创造了让学生操作，实验的机会;独立思考的机会;表达自己想法的机会;自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松，愉快的心情去积极主动的参与学习。

　　第二部分 工作概况

　　一、以课堂教学为核心

　　备课学期初，钻研了《科学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

　　创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动眼，动脑。针对教学重，难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对科学课感兴趣，参与性高，为学好科学迈出了坚实的一步。

　　二、及时复习，努力构建知识网络。

　　根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是:新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的特点。 一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由\"薄\"变\"厚\"，再变\"薄\"的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。 注重对后进生的辅导 对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取\"扬弃\"的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

　　三、参加教育教研活动

　　明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识，实践能力的方法和途径。 摸索教育教学特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。 创造各种适宜的，开放的情境，逐步培养学生的创新意识，能力和实践能力，明确方向，促进教学。

　　第四部分 存在问题

　　1、存在问题

　　对教材的钻研深度还不是很透彻，对科学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位，更重要的是没有充分调动家长参与教育，学校家庭的教育不能形成合力，以致于成绩上不去。

　　2、今后努力方向在

　　今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。

**二年级科学教学总结**

　　我是一名年轻的小学班主任，担任二年级语文教学工作，我每一学期结束都认真总结一学期的教学经验和得失。根据本学期的教学内容和教学要求，以及学生所学的知识和成绩，制定教学计划，并在教学过程中根据学生实际情况进行教学，因材施教，以保证教学工作能顺利地进行。

　　语文教学方面的知识非常深奥。作为一名语文教师，要上好一堂语文课，必须首先做到：

>　　一、在教学时设计好教学语言。

　　教学语言要精炼，语言是教学一篇新课文的开场白，一段精彩的语言是一节课能否取得成功的关键，因此，教学语言设计是语文教学中必不可少的一个环节。那如何才能设计好课堂教学的语言呢?

　　1.根据不同课文类型设计不同的语言形式，设计时并要围绕教学内容，导学目标来构思，突出教学重点，抓住教学难点，不偏离课堂教学的主题，让学生掌握课文内容。

　　2.在教学时注意简明、扼要。语言力求做到以少胜多，言简意赅，用一段简明的语言，抓住课文的要点和学习材料的核心内容，有利于概括教学的主要内容，使学生轻松地学习，轻松掌握课本内的知识。

　　3.在教学时要生动、有感染力。充满色彩的生动的语言，能使学生产生学习的兴趣，能感染学生，调动学生的学习积极性，去领略课文的风采，引起感情上的共鸣。

>　　二、在教学时要创设良好的课堂气氛，课堂气氛直接影响着教学效果。

　　教师是课堂教学的组织者和领导者，教师的言行举止对学生有着一种巨大的精神力量,也具有很大的震憾作用。所以，在课堂教学过程中教师对学生要严格要求，不能放任自流。当然，也不能要求太严，以免给学生带来心理上的压力而受影响。

　　1.在教学课堂中，建立起以自主、合作、探究为主的教学模式，激发学生的好奇心、探究欲，培养学生主动思考、质疑、探求、以及动手动脑的能力，并把这种能力的培养成为课堂教学的最终目的。因此，我让学生在课堂上感受到了一种亲切、和谐、活跃的气氛，教师成了学生的亲密朋友，教室也转变成为学生学习的乐园，学生再也不是僵化呆板的模范听众，师生互动，生生互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了充分的锻炼和表现，教室中没有了死气沉沉气氛。

　　2.在教学过程中，我采用了生动、活泼、探究、思考、训练等方法，让学生自主探究,小组合作,使学生开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了语文教学实践能力。从而提高了学生的学习积极性。

　　3.教师在教学时还要激发学生的学习兴趣，要有激情，上课前应以满腔热情的积极态度，将知识传受给学生，使学生的心随着教师的情感而升华。在教学中只要我们从内心深处去热爱学生，关心学生和爱护学生，把他们当成自己的孩子一样看待，在学习中耐心细致，在生活中无微不至。使他们从潜移默化中受到熏陶和感染，良好的课堂气氛自会形成，从而达到预期的教学效果.。

>　　三、在教学汉字中能激发学生兴趣，调动学生的学习兴趣

　　1.兴趣是调动学生积极思维、探求知识的内在动力。有了兴趣，学习就不是一种负担，而是一种享受。在教学实践中，要注意选择适合儿童年龄特征的话题，激发学生学习汉字的兴趣，养成良好的写字习惯，在阅读上多下功夫，读出感情，身临其中，多训练看图写话，养成写日记的好习惯。使他们乐意去学习。在学习上不产生厌倦心理。把学习当成是一种生活乐趣。

　　2.低年级的孩子天真活泼，合群，爱交朋友。根据这一特点，教学时，可以将生字形象地称为“小娃娃”、“小朋友”、“小宝宝 ”或“小客人”，让学生有一种亲切感。识字的过程也随之变成了交朋友或是招呼小客人的过程。亲切自然的称呼自然唤起了学生的注意力，学习的兴趣也随之调动。学习生字时也可以 采取“玩游戏 ”的方式，提高学生的学习积极性。

　　低年级学生最容易受感情因素的感染。根据儿童的心理，结合学生的生活实际，巧妙创设各种有趣的学习情境，能使学生富有兴趣地主动投入到汉字的学习中去。

>　　四、课堂教学中变换形式，让学生在“学”中玩，玩中“学”

　　1.心理学研究表明：小学儿童的有意注意时间短，无意注意占优势。根据这一特征，要想在整个活动中保持学生学习汉字的兴趣，就不能只以单一形式进行，不然就会把刚刚点燃的兴趣火花给熄灭。

　　2.教学时引导学生变换形式，不断满足学生的好奇心，是促进学生学习的重要措施。游戏是孩子最喜欢的活动。在课堂中，教师要找准游戏与教学内容的结合开展游戏，使学生真正“动”起来，做到在玩中学习，玩中思考，玩中创新。

　　3.如在教学新课程“二年级下册语文园地六”时，教师可穿插以下活动辅导教学：出示课文左上方插图，让学生“看一看”、“说一说”;在理解“节气歌”和“二十四节气”之间的含义。使学生主动参与到课堂中来，充分调动学生的学习积极性。针对学生的年龄特征和注意特征，在教学中，要经常变换不同的教学方法进行巩固识字练习。复习生字笔顺时，可以用“对口令”的游戏。如“丑小鸭”的“ 鸭 ”字的笔顺，口令如下：“鸭”字怎么写?“鸭”字这样写： 竖、横折、横、横、竖，撇、横折勾、点、竖折折勾。这就是“对口令”。复习组词可以用“找朋友”、“词语开花”、“摘苹果”、 词语接龙等游戏。

　　语文教学是一个非常繁锁复杂的工作，所以，在今后漫长的教学生涯中，我还要不断努力，不断学习，提高自己的文化水平和业务水平，不断探究新的教学方法，以适应现在教学的需要。教到老学到老。更好的为语文教学服务。争取做一位人民满意的语文教师。

**二年级科学教学总结**

　　一学期又在匆匆忙忙中溜过去了，这学期既是对我的教学实践经验的一次检验，又是对学生的求知能力的一次检验。有得也有失，现将一学期教学工作总结如下：

　>　一、 本学期教学工作中遇到的问题及解决措施。

　　我主要谈谈在教学中，是怎样监督并帮助学生完成家庭作业——较好地完成——主动地完成——有效地完成家庭作业的过程。

　　本学期，我沿用了“一天一个组长”，天天任命新组长，周周都有常任组长，具体要求是：只要能完成当天的家庭作业，就有机会当一次小组长，这样一来，就给了许多孩子当组长的机会。果然，孩子们完成作业的积极性被大大地调动起来，每天，只要学习了新课，下午就有孩子拿着作业本找我面批家庭作业，于此同时，孩子们也把那些不完成作业的当成反面教材，一致监督柏须留下补作业，直至补完并检查。当孩子们热衷于完成作业可以当组长的时候，我又提高要求：写得快还要写得好，当组长的机会更多一些!孩子们就开始注意要写工整，我也有意把先完成的家庭作业摆放在一起，让孩子们自己选出忧秀作业，推选组长，这样一来，那些想当组长的孩子就不得不认真来写作业。当然，老师得适时观察，有的孩子书写本来就不好，只要他能认真完成一段时间，就桨励他当一次组长，有的孩子写得慢，可是作业质量高，也桨励他一次当组长的机会。有时，一个小组里6名孩子，有3名可以当组长，我就启发他们给当组长机会少的孩子创造机会，看到他们能互相谦让，有哪个老师不感到欣慰呢?

　　有时，也会遇到这样的情况：老师我的作业忘在家里了。对于这种情况，原谅学生一次，就会有许多个人出现许多次这样的现象，最终被动的是老师，学生也会把此事做为不写作业的借口。我通常的做法是：现在见不着作业，是你自己的过错，没拿作业是你自己造成的，不过，现在你必须把作业补完，才能证明你写了作业。再委屈的学生，他也会记着下次要把完成的作业装在书苞里。而对于偷懒的学生，则是对他的一次小小的警告，不让他以没拿作业当作没写作业的借口。

　　总的说来，学生完成家庭作业，不能光靠学生的自觉性，也不能光依赖家长的监督，更需要老师适时的引导和变换方式的监督，才能使家庭作业的有效性大大提高。

　　>二、 本学期做得好的方面。

　　1、 要善于学习。

　　听本校老师的课，总要把老师们的点滴好做法记录下来，然后用在我的课堂认，时间一长，我发现有的做法的确对提高课堂教学效率有好处，就把此做法沿用下来.

　　2、作业需要一定的模式，要精练精讲。

　　教学有一定的模式，作业其实也需要一定的模式。当然模式不能一成不变，需要不断地求新求异，才能不断调动学生学习的积极性，更要在变化之中，给学生形成一种模式，以节省更多的时间用于有效教学。如，生字作业，可以让学生写3个生字，带2个拼音，一个小写字母，组2个不同的词，既有对学生生字是否写正确的检查，又帮助学生巩固不易记住的小写字母，还帮助学生进行扩词练习。通过实践证明，单是这样完成课堂鳃字的抄写，并不能使学生真正巩固生字的学习，还需通过书写家庭作业来加以强化记忆，因此，每天学习新课后，只要学习了生字，学生就知道家庭作业一定是写和课堂鳃字同一模式的家庭生字作业，除此之外，只要再读上2遍课文，预习下一课就完成了当晚的家庭作业。通过这样的循环作业，有效抑制了学生“学得快，忘得也快”的遗忘规律，使有效作业落到实处.作业要精练精讲。给学生布置作业，要精挑细选，有的放矢地进行练习。

　　如：看拼音写词语、形近字组词是每课必不可少的，每课出现的句型、句式都是作业的素材。学生作业中易出现的错误，或者是重点内容，要隔三差五拿出来进行练习加以巩固。讲题是为了以后少讲、不讲，所以讲就要讲得有效果，听就要听得明明白白。通常要求学生做到：(1)、读题目要求，明确题意(2)、认真听清老师的讲解(3)、通读自己做得题目，力求记住(4)、齐读，再次加以巩固。

　　3、充分利用课堂讲练时间，批阅学生作业。

　　二年级语文虽没有作文教案，但课时量较多，几乎是每天一篇新课文，每课都有生字、作业、每单元一篇写话、外加《学习之友》、每天一课的课外辅导资料，如何做到一天完成两套作业，并且批改出来，还要完成练习题的讲练，就需要在40分钟的课堂效率上大做文章。学生一边写，我一边讲，一边转着批，讲一题，做一题，批一题，等到下课时，大部分学生做完，我也就批完了，在不知不觉中，学生做作业贪玩的现象减少了，做题的效率提高了。

　　4、教给学生预习新课的方法并检查。

　　学生识字记得快,忘得也快，在他们遗忘之前加以复现，能有效抑制遗忘速度。每学完一课，我都会要求学生互相检查读文情况，并要求读下一课的课文，给生字注音，勾画生字或由生字组成的词语。起初，参与预习的孩子并不多，我就采用表扬的方式，等到大部分孩子已经学会预习模式，我便采取点名的方式，批评那些偷懒的孩子，同时，还让预习好的孩子进行表演读课文。榜样的力量是无穷的。孩子们很快能进入角色，步调一致地加入到预习新课的队伍当中来。对于不读课文的，有时进行口头批评，有时留下读通了再回家，有些课文短小，罚抄一、两伴，可以使不读课文的现象，减少到最低点。

　>　三、 教学中还存在的问题及改进措施。

　　存在的问题：

　　1、 对后进生的关注还不够。在日常教学中，对于学习特别落后的学

　　生，仅仅给予了精神上的鼓励和学习方法上的引导，安排学习小帮手去帮助指导，没能够在实际行动上，亲自参与指导、监督。

　　2、 对学生的一些具体要求，不能够严格地一直要求到底，学校工作繁

　　忙时，疏于检查，让个别学生钻空子，养成不良习惯。

　　改进措施：

　　1、期末复习要紧扣教材，制定切实可行的复习计划，严格按计划进行复习，及时查漏补缺，指导学生进行系统复习。老师要钻研教材，敢于去粗取精，不进行题海战术。

　　2、在下学年的教学中，继续向老师们学习并付诸实践好的指导、监督学生学习的方法，发扬本学期好的做法，力争在教学上有新的进步。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找