# 六年级语文教学工作总结(11篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-09

*一年级语文教学工作总结 六年级语文教学工作总结一经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已基本形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因基础差，与班级队伍有一定的差距，希望通过复...*

**一年级语文教学工作总结 六年级语文教学工作总结一**

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已基本形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因基础差，与班级队伍有一定的差距，希望通过复习能尽量缩小差距，使班级总体成绩上一个新台阶。

1、培养学生良好的学习习惯。针对学生的实际情况和好胜心强的特点，实行小组竞争机制，评选出学习认真的好学生，奖以花朵、笑脸，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天在早读的时间里，安排一位学生当“小老师”负责早读情况。以此培养学生的组织能力和朗读能力。经过自己的不断努力，学生朗读能力提高了，课文读熟了，上课的热情自然就高涨了，同时也锻炼了学生的自我组织能力。

2、规范学生的书写习惯，提高书写质量。发作业本时强调：表扬优秀的，有进步的，鼓励作业差的学生向优秀学生学习。这样，学生慢慢的开始对比了，开始竞争了，对老师作业上的批语重视了，书写习惯也逐步向好的方向发展了。

3、正确引导学生理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，使他们具有初步的听写读说能力，养成良好的学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，培养学生的创造力，爱美情趣，发展健康个性，养成良好的意志品质。上好每一堂课，注重发挥学生的主体作用，充分利用各种辅助设施调动学生的积极性，使学生积极主动地参与到课堂教学中来。

4、根据学生实际，取长补短，灵活运用。加强预习的指导与检查，每课在指导预习上，从课文的朗读、字词、预习提纲、预习问题的训练入手，把预习的方法教给学生。逐步让学生掌握自主预习。根据学生的质疑，调整教学设计，加强教学的针对性，要使学生通过不断地预习，逐步培养自学能力，养成良好的学习习惯。教师要转变角色，由单一的传统知识变为教学活动的组织者，引导学生进行自主性学习和探究性学习，由知识教学变为能力的培养。逐步训练学生的自主学习能力，有了一定的进展。

5、在阅读教学中,把读书的时间还给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自主的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考，引导学生入境入情地读,在读中感悟理解。

6、以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。充分发挥了学生的积极性和主动性，让学生通过自主学习，理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高了理解能力。

7、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。重视习作中学生之间的合作与交流。给

学生提供展示写作才能的机会。提高了学生的习作水平。

8、开展了语文综合实践活动，比如“我国的世界遗产观察”“中外童话”“成长故事”等，开发了一系列的语文教学资源，将课本内容改编成课本剧，丰富了学生的视野。开展手抄报、黑板报活动，拓宽语文学习的内容、形式和渠道，使学生在活动中学有所获。

9、培养学生良好的阅读课外书籍的习惯。本学期结合阅读课，让学生从中积累好词佳句，并对有特点的词句进行归类，及时摘抄在读书笔记本上，先摘抄自己喜欢的句子或故事，然后初步写出自己的感想。

针对学生的因材施教、分层教学做得还不够细致，没有达到预期的效果。教学中对学生的学习要求有时比较笼统。对学生的课外阅读指导还不够到位，这就需要在以后的教学中有所侧重。不应过于注重学生读，而应引导学生边读边悟，注重知识的积累，还有学习语文要与学生的生活实际紧密联系起来，充分利用生活中的语文资源，比如电视、报纸、杂志、网络等，学生的自主学习能力还有待于进一步引导和提高，从根本上提高学生的语文素养，让学生真正成为学习的主人，全面提高学生的语文素养。

**一年级语文教学工作总结 六年级语文教学工作总结二**

一学期来，我认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。三年级学生正处于低年级向中年级的过渡时期，有的学生在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

3、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

4、培养多种兴趣爱好，多阅读各类书籍，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

5、在教学工作中还有一些不足，例如，课堂语言平缓，语言不够生动，在后进生的转化方面还需要多下功夫。

如今，社会对教师的素质要求越来越高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，扬长避短，开拓前进。

**一年级语文教学工作总结 六年级语文教学工作总结三**

转眼间,一个学期又要过去了。回顾这一学期，是既忙碌又充实，有着许多值得总结和反思的地方，现将本学期的工作小结如下：

本学期，我依然认真参加学校组织的新课程培训及每周的教研活动和备课组活动，积极和本组的教师探讨教学上的问题，平时有机会就走进其他教师的课堂，吸收他们的教学经验，以便改进自己的教学。并且通过学习各种教育理论，让自己树立先进的教学理念，并将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新教材，实践新理念。”力求让我的语文教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现课改的要求，提高语文教学质量。另外，我还不时关注高考的一些动向，及时反馈给学生，让他们多了解高考的情形。通过以上这些学习活动，我不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了充分的准备。

为了上好一节课，我先认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。并上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，提前备好课，精心编写教案。

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。于是我尽量运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。同时注意学生的反应，及时了解学生对知识的掌握程度，以便更好地调整教学进度，

我经常利用早读和晚自习时间对学生进行个别辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。并与班主任及时沟通情况，更进一步了解学生的其他情况，以便更好地对学生进行及时的辅导。

根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。对学生的作业进行及时的批改和讲评。

德育是学校工作中的重中之重，教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。因此，在教学过程中，我与学生建立起了平等、公平、尊重、理解、信任的关系，缩短和学生的心理差距，因材施教，借以提高教育教学质量。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

2、对差生能尽量做到“关心+爱心+耐心”，使他们在各方面有更大进步。

3、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

以上是我对本学期的工作总结，当然，在工作中我还有许多的不足之处，但我相信通过我们的共同努力，我一定会在将来的教学中取得更大的进步。

**一年级语文教学工作总结 六年级语文教学工作总结四**

随着新年的到来，一学期的教育教学工作又要结束了。本学期我担任二年级（1）班的语文教学。整个班学生基础不错，班级学风优良，有正气。但也有些学生成绩偏差，作风懒散。现将一学期以来的具体情况总结如下：

我始终按照语文学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅、考等方面，兢兢业业，从不敷衍了事，并坚持做好培优扶差工作，在常规检查都得到肯定。

1、做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。能围绕本课时教学目标、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记。

2、上好每一节课。课堂教学能做到：教学目标明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关。

3、作业布置做到合理，习题精练，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业不做。能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

4、抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

5、通过一学期的努力，学生达到了开学初制定的学习目标，掌握了以下知识：

⑴ 认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

⑵ 学会了使用音序查字法，学生有了独立识字的能力。

（3） 通过学习能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

(4) 认识了课文中出现的常用标点符号。学会了使用句号、问号和叹号。

（5） 在语文教学中对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

1、学生发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高；

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确；

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

总之，经过一个学期的不懈努力，本班学生的学习成绩有所提高，今后我一定继续努力争取更好的成绩。

**一年级语文教学工作总结 六年级语文教学工作总结五**

1. 4月13、14日，高年级语文教师上阅读教学研讨课。连老师上《自己的花是给别人看的》，妙兰老师执教《生命生命》，进和老师的《桥》、韩老师的《永生的眼睛》、晓茹老师的《凡卡》、合笑老师执教《全神贯注》……林淑如主任为分别为这些老师的课堂作了诊断与评价，并为老师们指明了阅读课教学的方向，老师们在本次活动中均很受启发，大家都就本次活动记下了自己的学习心得。

2. 4月16，卓小丽老师代表我科组参与大朗镇语文录像课比赛。赛课准备期间，除了全科组成员听课、评课外，还在下班时间邀请几个同事共同模拟课堂，让卓老师在熟悉教学细节之时，不断地启发她对于各教学环节的预设及应对措施，使卓老师在短期内在教学上获得了进步。功夫不负有心人，在杨润连老师及其他老师的热心帮助下，卓老师录制的《识字7》的课例获大朗镇语文优秀录像课例评比一等奖、东莞市语文优秀课例评比三等奖。

3. 4月20日，林小菊老师和叶耀棠老师在培兰小学参与教师考核。为了使两位老师上好本次考核课，科组成员积极协助两位老师上好公开课，以多次磨课、评课、模拟上课等方式来促使两位老师不断改进课堂，锻炼其教学机智。

4.4月22日，我校学生参加童眼看大朗作文征集比赛。其中，六（3）班吴细婷同学获二等奖，肖颖同学获三等奖，另有几位同学荣获优秀奖。

5.4月28日，我校三年级学生 代表我校参加大朗镇“我讲书中的故事”儿童故事大王比赛荣获二等奖。

6.4月30日，语文教学常规检查。检查员检查了科组成员（陈妙兰老师除外）在本学期所撰写的教学随笔，并以做小结。

附：

看着杨老师的随笔，让我觉得正在她的课堂上。她那种令人沉迷的教态和自然流露的情感在随笔中我们不难感悟到。她的教学目标明确，每节课都根据不同的教学内容设计了不同的教学方法。在教学中把识字融入丰富的游戏活动中，让学生在新奇有趣的识字场景中体验识字的快乐。在指导学生的读书中，她设立“读书大王”，朗读水平过关的同学都可以被聘为“读书大王”。学习主动性得到了很好的体现，实现了多元化评价。

林老师的随笔有从教法、学法深入反思。有课外学习的体会，有学生学习情况的反馈，还有这次教师考核的感悟。她有自己独到的教学方法，采取的教学方法多样，致力于学生语文素养的培养，是一名善于思考、勇于探索的好老师，是我们学习的典范。

卓老师的随笔流露出一种对教学的追求，看出她对教学不断反思，分析了学生学习成绩不佳的原因，进行下一步的教学设想，善于发现教学中的闪光之处，积极研究、大胆创新。不断提高自己的专业水平。随笔中也记录这次教研的收获。相信未来的日子，她在教学上会创造辉煌。

叶淑玲老师的随笔针对性强，从教法、学法深入反思。有教学生活中的遗憾，发现，有学生学习情况的反馈，还有自己对生活的感悟，具有一定的深度。最让我眼前一亮的是淑玲老师对标点符号冒号和双引号的教学智慧，教学遗憾并没有让她放弃或任其自然。而是在学习生活中不断地寻找最好的方法。当淑玲老师从分角色朗读中找到办法时，我不由地要为老师的智慧而喝彩！真是教学有法，但无定法。

陈永生老师的随笔能充分认识到了教学反思对搞好教学、促进课改的重要性，能结合自身教学认真反思，善于发现教学中的闪光之处，能用批判的眼光审视存在的不足或剖析自身教学的不足，对提升自己的专业素养大有裨益。陈老师将着眼点投向了学生，详细描述了学生的学习状态，分析了学生状态不佳的原因，提出了下一步的设想，体现出了老师们积极研究勇于创新的精神风貌。这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可以拓宽教师的教学思路，提高教学水平。

看了叶老师的随笔，不禁让我产生敬佩之情。因为她对于班极的关爱就像父母对待自己的孩子一样用心，一样入情，一样宽容。不说远的，只要看到在她手上送走的学生一个个地回头探望她就可以感受到那一种温馨实在让人羡慕。还有她对教学的态度，虽然平时常听到她说对课文什么不会教，对工作任务随便完成就算了，但只要你看了她一篇篇及时的反思，你就会知道，其实她的说与做完全是不相符的。每节课她都先从学生的实际情况去设计教学，教后也会及时的从学生的收获去反思教学，这不完全符合教学大纲所说的“一切为了学生”吗？

韩老师在我们级组里算是比较年长的长辈了，因为近十年在教学上的变化比较大，所以相信很多业内人只要一听到这样的年纪的老师，第一反映都会认为是教学方法老土的老师。但只要你看了她的随笔，你会发现，其实并不然，她的教学是一直走在我们之前呢，因为她在教学中给合了老前辈的传统优点，又结合了新大纲的要求与方法，所以可以想像到她的课堂教学是师生互动为主要手段。难怪我班的学生现在还对她念念不忘呢！真是人老心不老啊！

一直我都很羡慕李老师天天有空坐在办公室看书读报，而我却整天都忘个不停，甚至连假期都要加班。今天看了进和老师的随笔，我终于了解一二了。因为他对大纲的把握，因为他对教材的理解，因为他对学生的了解，还有他的工作经验，导致他可以在最短的时间内完成最多的工作。当然，经验只能在平时的教学中一点一滴地积累，但对大纲的把握，对教材的理解和对学生的了解都是可以通过平时的在业务学习中提高的，所以，以后我要挤出更多的时间做更多实在的事情。

每次听连老师的课都让我有耳目一新的感觉，每次听连老师的课都让我不为惊叹，同样，看了她的随笔也让我受益匪浅。为什么会这样？正如林主任所说：连老师对教材的分析有独特的理解，所以她能想出与众不同的教学方法，特别她对句子的分析非常到位，他能够用根据学生的反映层层深入地引导学生思考，真正把学生心底的个人感受表达出来。使每个学生上完课后都有所获。这也是一个成功的老师应该做到的，所以，我要多向连老师学习啊！看了几位老师的随笔，看这一篇篇“治班法宝”，读着一篇篇“教学盛典”，还有一个个“家庭故事”，让我第一时间反省了自己，我这个学期到底做了什么呢？就因为考核，我把我的三个“家”都冷落了。看看我的“博客” ，这学期只写了几篇文章；想想“班级”，课余时间跟学生们聊天的时间多吗？还有记忆犹新的一件事：一天我在家准备考核课，儿子拿着乒乓球拍来对我说：“爸爸，和我打乒乓球。”“不行哦，爸爸有事要做。”“就打一次吧？”他哀求道。看着他一副可怜的眼睛，我就打算和他玩一会。可是，第一下我就用力过猛了，乒乓球弹到他接不到的地方。意想不到的事情发生了，他边追球边说：“爸爸，可以了，你继续工作吧，我不打扰你了！”眼泪流下来了，心碎了！我这样工作，有意义吗？身为一名老师，连陪自己孩子的时间都没有，更不用说教育孩子了；别人的地没有用心去耕，自己的田也荒了。这样工作，值得吗？不值得，也没意义，我只在是虚度光阴罢了。不，不能这样，在以后的日子里，我要重新分配好每个星期的时间，无论工作再多，再忙，都要腾出时间陪“孩子”！

1. 每位老师都有写“专题教研活动的收获”，都结合自己上的课进行深刻反思，并对语文教学有了更深的认识。

2. 新课标严格要求我们要按课程安排上课，这当然是无可厚非的事情。任何一位有良知的老师都会赞成，都不敢阻挠孩子各方面得到发展。毕竟这社会上需要的不仅仅是会读书的人才，而是各种各样的才人丰富了这个社会。但面对课程一改再改，课时一缩再缩的情况下，有的老师思考着新标下的语文该怎么办？如何教更高效，学生学得更轻松。教师希望学生不仅仅是学习成绩好，还要有活力。老师是急学生所急，想学生所想。

3. 有的老师也把自己在教学中的困惑描述出来，除了描述困惑以外，建议写一写解决问题的出路，那困惑不会永困在那里，会得到升华。

4. 也有的老师把工作中的杂想写出来，写出自己真实的感受。先是欣赏合笑老师的文采，后是钦佩合笑老师的耐力，每篇随笔都写得如此之长。

5. 我还钦佩映葵老师的工作热情，一大清早写教学随笔。

两个年级的老师都能及时地把自己在教育、教学工作的感悟认真记录下来，按时完成每周的教学随笔。钰涛是一位有教学机智的老师，在新学期的开始别开生面地为孩子们“发免抄红包”，不但训练了孩子们运用“四字词语”的表达能力，更有效地促进了孩子们自觉认真地完成作业；她能把孩子们喜欢的游戏灵活地运用到写作中，如：用“猜人游戏”来描写人物，孩子们在游戏中掌握了外貌描写的方法，习作在趣中完成，同学们的写作兴致盎然。这些做法，很值得我学习。巧芳老师侧重于教学方面的反思，她认真地把课堂中的成功之处及有待改进的方面及时地总结出来，使自己更加清晰了前进的方向；巧芳老师还是一名虚心好学的老师，她能认真学习名师——薛老师管理班级的办法，并运用到自己的班级管理中，收到了很好的效果；注重学生的品德教育工作，抓住青海玉树大地震这个事件对学生进行爱国主义教育和民族大团结的教育。

拜读香老师的教育、教学随笔，在感慨她的能力不一般之外，还为她孜孜不倦的学习态度所折服。她在组织该班的课外阅读中，想方设法掀起了学生读书的热潮，形成了良好的读书氛围这一做法值得我学习；在如何与学生沟通、班干部的评选方法上都给了我很好的指引方向；她组织的家长会，不但家长感到了非一般的幸福感，连我也感到了非一般的新鲜动感，对于怎样有效地促进家长对学校的理解与支持，提供了榜样的力量。

叶耀堂是一位虚心好学的老师，他拜读了不少名师的著作，如：《名师课堂经典细节》、《孩子，把你的手给我》等，在解读中自己的能力不断得到提高，在他所写的随笔中充分地体现出来了；为了上好一节课，他课前能认真找资料，指导学生了解时代背景，为理解课文做铺垫；他在指导学生朗读文言文中，采用以教师为线，以读为主的教学方法，收到良好效果，也值得我去借鉴。

傅晓茹老师能认真对待班中所出现的种种现象，是一位责任心很强的老师。她认真做好课前的准备工作，引导学生进行有效的预习，让学生课前了解文章的背景，教学中采用学生自读自悟的方法，促进了学生的情感体验。从她的教学随笔中，很多的是写着以后我要怎样怎样做，我想：不断要求上进，不断完善自己，不就是优秀教师所具备的条件吗？

香老师的教学随笔并不“随意”，更不“随便”。不仅内容丰富，有班队教育，有个人阅读心得，有对课的点评等，而且篇篇用心，详尽地记录下自己从中的点滴收获。看到这样的工作热情，怪不得她虽“日理万机”，但是，她的工作，她的班级总能比我们的更出色。在她的随笔里，我可学了很多招：如何组织班干会议，让班干部的工作更到位，更负责；家长会如何处理才能赢得学生与家长的更多信任与尊重；“备课是教师上好课的关键，如果备课无效，课堂教学就必然无效果。当老师的备课没效，辛苦做功夫之时，学生在课堂中则更加痛苦，不能在语文学科学习中培养学习兴趣与能力，渐渐地讨厌上这门学科。”如何巧妙借书给学生，并在书后填小纸条以登记的倡导读书的办法……收获这些，如获至宝。耀棠老师的教学随笔紧紧与自己的教学联系着，体现了他教学工作上的认真与细致，正如他所文中所言说的，细致的工作，换来了学生一个又一个的进步，真为他高兴；另，他的随笔中也有许多读后感，看得出他出色的工作，得益于广泛的阅读，果真如香老师所言“无限相信阅读的力量”在耀棠老师身上，我又真实地看到了一个见证啦。

晓茹老师的教学随笔所涉及的面比较广，很特别的一点，她的每篇教学随笔都会在最后提出自己的疑惑，阅读她的随笔就如一次又一次地给发问了一般。她所提到的都是教学一线上所面对的，但假若不仅知道问题的存在，还想方设法去解决，那将对教师的专业成长有很大的促进，相信晓茹老师已做到了这一点。

钰涛老师的教学随笔中，有很多她在平时教学中的“奇思妙想”，但这些的方法，于我，觉得会很有用，如为学生送“红包”这不仅让学生改变对教师的印象，更多的是让学生从老师的用心上点燃学习的热情，可谓一举多得。再如那开学初的几节目的性强的课（让生对整册书有一个基本的了解与概括），我也曾尝试，但没有钰涛老师般周密考虑，具体落实。因此，很多时候，我们虽走得相似的“路”，但往往效果不相径庭。另，钰涛老师的随笔中也有对家庭教育不到位的“控诉”，诚然，要想让学生学得更到位，发展更全面，家庭教育是不可缺少的重要一环。

巧芳老师的教学随笔很多是她的教学后感，从这些随笔中我看出巧芳老师教学扎实，教学方法灵活，到位，她虽没提及课堂的教学效果，但有这样的充足准备，相信会让生喜欢，让家长满意。另，巧芳老师也在随笔中多次点到自己教学上的不足，所提较为类同，可就这样为本学期的钻研重点，进行小课题目的研究。

终于检查完了，肩膀有点酸酸的，但是，心里却很愉悦。因为从这么多老师或详或略的随笔中看到了他们对工作的认真，得到了更多治班、教学的好方法，好点子。这真是一份“苦”中享乐的美差！

综上所述，从老师们所写的教学随笔中，从检查老师所写的检查反馈中，我们欣喜地发现老师们正在悄悄地发生着变化：刻苦、善于思考、用心。四月份的工作任务很重，但他们的文笔却是逐渐变得流畅，表达能力已有所提高。我们不难发现，老师们在工作中有着不怕辛苦和挫折的精神，有着团结向上的精神。正是因为语文科组有着这样的作风，才促使大家不断地进步，不断地获取好成绩。诚然，在四月份工作中，我们也有发现一些做得不够细的地方。老师们忙着提升自己个人的业务水平、忙着协助他人顺利参赛或参加考核之时，有个别老师对童眼看大朗征文活动忽略了，未能按计划指导学生参赛，以致于不能准时上交征文，便错失了参赛的机会。本次有部分班级未能获奖，愿老师们紧记努力为学生争取锻炼的平台，让我们的学生在成长中获得更多的成功体验。

另外，建议学校及时颁发镇级以上的学生奖状。最近这两个学期，经常发现学校颁奖有后滞现象。一即不利于学校及时报到信息；二即不能及时以表扬奖励来教育学生，往往很多学生在等待颁奖中对获奖事件淡忘，甚至误认为学校老师对此事不放于心上，有被冷落的感觉。

其次，对于学校的颁奖事项，现在，能有专门宣读奖项的人及礼仪队成员参与颁奖仪式是不错的，但遗憾的是，学校没有明确的颁奖时的摄影工作人员，很多时候，在颁奖的过程中，尤其是镇级以上的颁奖，多次没有留下颁奖照留念，反而学校级的颁奖却是常常摄上。难道镇级以上的获奖情况更不值得一提？建议领导在后勤组里安排固定的人员做好该项颁奖摄影工作，以免留下遗憾。

第三，再次建议学校购买一部数码相机。并建议安排小莲或其他人关注相机的电池电源使用情况，这样相机可以随时“应征”， 方便老师积极做好收集资源的工作。

**一年级语文教学工作总结 六年级语文教学工作总结六**

紧张忙碌的一年即将结束，回顾本年度的教学工作，繁琐而又充满挑战，下面重点围绕三个方面进行总结。

认真踏实地对待教学工作，课前认真备课，课堂上灵活发挥，平均周课时14节。完成了网页设计、技能实训、普通话、计算机基础等课程的教学任务，无教学事故发生。课堂教学中，认真探索和实践有效课堂教学改革，完成教学论文一篇，被推荐至省参赛，并获一等奖。

上学期所教班级即将走上实习岗位，下学期任课对象是刚入校的新生，教学中体会到学生普遍所缺乏的不仅是专业知识，更是各方面知识相结合的综合素质的有待提高。本着教学要为学生实习服务的原则，努力提高每节课课堂的有效性。

1、教学内容方面。

好的样例是激发学生学习兴趣的源泉，好的样例外表应该是美观的，内容应该是与学生的学习生活就业联系密切的，难度应该是要经过学生的思考与探索才能完成的。于是，我课下广泛搜集资料，尽量在拓宽学生知识面上努力，力求在每节课上，每个知识点上引起学生的共鸣。

2、教学方法方面。

课堂上尽量调动学生的积极性，本着教师为主导，学生为主体的原则，教学方法上不断探索，运用项目引领，任务驱动的方法，给学生留下最大的探索空间，让学生带着问题思考，及时总结解决问题的方法，提高学生分析问题、解决问题的能力是最关键的。

从培养职业行为能力的角度出发，鼓励学生上讲台讲课，总结归纳课堂知识，分析重点、难点等，充分锻炼了学生的心理素质，语言表达能力，逻辑思维能力，分析总结能力等。

从让学生比着做，到让学生自己设计，虽然考查的知识点都是一样的，但学生的创造能力，综合知识的运用能力却大辐提高。

3、学法指导方面。

本着在课堂上注重培养学生的职业道德素质和职业行为能力的教学目标，结合学生的实际情况，给出适宜的学习指导。鼓励学生要善于合作，在合作中学会竞争，要及时总结，要细致认真。

**一年级语文教学工作总结 六年级语文教学工作总结七**

这学期我们担任六年级毕业班的语文教学工作。因此，我们认真学习，深入研究教法，虚心向同伴学习。经过努力，取得了一些收获。

首先，注重对学生良好的学习习惯的培养。

六年级的学生，学习习惯已基本形成，但可以坦率地说，一部分学生还没有养成良好的学习习惯。为此需要教师帮助学生继续养成良好的学习习惯，纠正其不良的学习习惯。在课堂上针对每个学生的特点推进的从预习、上课、复习三个方面重点培养学生形成良好的学习习惯，让学生能够自觉地集中注意力，深入理解教师所教授的内容，养成良好的学习习惯，从而更加有效的提高学习的质量、效率。

其次，注重对学生各种综合能力的培养。

综合能力，就语文来讲，指的是听、说、读、写的能力，因此我们在课堂中注重讲练结合，把听说读写的综合能力培养和训练落到实处。学生知识能力的掌握得法于课内，得益于课外。我们要在课堂上合理地分配时间，做到讲练结合，提供渔场，授生以渔，尽力在课堂上能够让学生的听说读写都受到训练，充分利用课堂上学生学习知识的热情，在接受新知识的时候做一些精选的练习，做到趁热打铁，使学生的听说读写的能力得到综合培养。

第三，注重对学生基础知识的考查。

语文的学习有许多境界，但它们都有一个共同的起点，那就是牢固的语言基础知识。《新课程标准》不断地对语文教学提出要求，但万变未变对学生基础知识的考查。因此，教学中对学生进行基础知识的考察是重中之重，那就是在把话说得好之前先把话说得对，其中包括把音发准，把字写对，把句子写通顺，培养良好的语感。

第四，加强知识的巩固。

语文是语言，为此，在早读时，我们坚持上早读课，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

六年级的学生，已具备初步的品词赏句和感悟文章情感的能力，学生乐于接受新鲜事物，求知欲较强，一经点拨便能进入积极的思维状态，情感也易被激发。但学生的学习基础和学习个性方面存在很大差异，一部分学生常是课堂的”守望者”，缺乏课堂学习的积极参与习惯和专注学习的能力。具体来说有以下几点：

1。学生已养成良好的阅读习惯。经过培养，学生能够结合平时的训练，从整体到局部，从粗读到细读，多次对文章品味，与作者进行心灵的对话，进行精神世界的互通。这不是一日之功，与任教教师平时长期的培养与熏陶密不可分。

2。学生已形成较强的阅读能力。在阅读中迅速捕捉信息、处理并分析信息是现代人必备的语文素养之一。学生已能在规定的时间内读懂篇幅和内涵相对高于教材的文章，并能做出准确地分析和判断，正确把握文章的内容。能运用恰当的方法概括内容，概括时能抓住重点，分清主次，叙述时语言不仅简练，而且有条理。透过语言文字，学生能用自己的话清楚的表达自己的阅读体验和感受。

3。学生已拥有良好的思维品质。由于在平时的课堂教学中，教师注意根据新课程的理念精心设计教学活动，给教师、学生、文本之间的互动对话留下了灵动、充分的空间，因此学生能够在高质量的对话实践中，思维的深刻性、广泛性得到了很好的培养。

1。学生良好的学习习惯培养不够。虽然大多数同学具有良好的学习习惯，但个别同学在这些方面还需进一步加强。

2。学生的作文水平还较差。作文，综合考查学生的用词、造句、段落划分，布局谋篇的能力，但少数学生仍然把握不住着重点，缺乏细节描写，围绕同一主题，合理选择素材的能力还需要进一步加强。

3。语文课程资源整合开发还需要科学有效。如课内外阅读的结合、教材重组、班级图书角、校园图书馆的开发利用。如科学有效地开展语文学科活动，并进一步与其它课程结合，提高学生的认识能力和理解能力。如进一步整合家庭和社会的教育力量，让学生在语文实践活动中提高语文能力作为教者，有时还不能整体协调。

4。语文教学需进一步重视学生学习策略的指导。无论是阅读教学还是作文教学，无论在语文教学的哪一个阶段都需要重视学生语文学习策略的指导。并在课堂上坚持面对每一个学生教学的资源意识。教者有时会受传统教学的影响，或者因情绪的急躁，把语文教学进行知识化处理，课堂上，用讲解和强调来代替学生的思维和体悟、构建的过程；有时也会出现重结果轻过程的教学。这样的教学，往往适得其反。

1。要继续重视识字和积累。在以后的教学中必须继续重视识字和积累，字词教学是阅读教学的重要组成部分，不可偏废。

2。要立足于课堂培养阅读能力。提高学生的阅读能力必须立足课堂，精读课的教学，老师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。在平时的课堂教学和课外阅读的指导中，仍要继续尊重学生独特的阅读感受与体验，鼓励自由表达并进行有质量的思维训练，在此基础上教师要充分发挥主导作用，及时评价、点拨，使学生对文本有正确全面深刻的理解。

3。习作教学要在文从字顺上即”通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要达到的要求是”不少于400字的文从字顺的作文，”通顺”，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受。

4。要充分发挥学生学习的积极性和主动性。要充分发挥学生的学。

习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。阅读是生活的积累，生活是阅读的大课堂，教师要想方设法让阅读成为学生生活的一部分，让阅读成为学生享受精神生活的过程。

5。实现教学开放，强调感悟积累。有部分课堂，教师只局限于在课堂上对讲读课文的讲、练、背，学生自主、合作、探究被忽视，讨论、研究、表达被限制，教学的封闭导致了学生知识狭窄，能力低下。要改变这种现状，必须实行开放式教学，教材开放，课堂开放，内容开放，思维开放，教学活动开放。一方面要组织学生多查阅、收集、操作、实践、动脑、动口、动手，突出学生学习的自主性、自由性、开放性，鼓励充分讨论、交流、表达，让学生在学习实践中长才干；另一方面，一定要鼓励学生多课外阅读，增大阅读量，更要让学生在阅读中多积累感悟，可以”读书笔记”等方式体现阅读深度，以提高语文素质。

6。注意书写训练，提高书写质量。

**一年级语文教学工作总结 六年级语文教学工作总结八**

本学期，我承担了八年级212、213两个班级的语文教学工作。这一学期，虽然工作忙碌，但是我觉得非常充实。在校委会和教导处的正确领导下，在各位同仁的帮助下，圆满地完成了各项教育教学任务，为了发扬成绩，克服不足，现特将本学期的教学工作做以下总结：

1、认真学习学校的各种规章制度，认真领会新课程标准的内容，严格执行有关教育教学方针；认真学习新课程标准的内容，严格执行素质教育新理念，并贯彻执行开学初制定的语文教学工作计划。学习语文教育教学新方法，新理念。在教育教学中做到以“学生为主，教师为辅”观念的转变。加强学生的思想教育，转变学生的观念，在教育教学贯彻不热爱祖国、热爱家乡的思想教育，达到预期的教学效果。注重“以人为本”，努力培养学生 “有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。

2、认真学习语文教师职责，认真备课，认真批改作业。学生的每次习作都写出符合自己实际的评议，做到学生自评、同学间互评、再到教师评。一期下来，同学们的作文进步很大。

3、加强与学生、与学生家长之间的联系，加强与家长之间的沟通和交流。教学工作中做到从“填鸭式教学向双边教学和启发式教学”方法的转变。课堂上师生互动，学生积极大胆发言，不断提出新的问题，培养学生自主创新学习的新方法。注重校内交流，虚心向同事们请教。积极参加学校举行的优质课、示范课等教研活动，写出符合自己实际的心得体会。注重理论联系实际的教学，鼓励学生到大自然中去学习，开展丰富多彩的课外活动。

我在教学工作中坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。积极参与多媒体教学设计交流，观摩优秀课件及教案，虚心向同行学习教学方法， 博采众长，提高教学水平。

良好的学习习惯，是教学质量得到提高的保证。没有好的学习习惯，学生也不可能安下心来学习。由于七年级是知识积累和能力培养的关键阶段，也是学生养成良好习惯的关键所在，因此，我针对两个班级的学生好动，书写差、协作习惯差等实际情况和好胜心强的特点，对症下药，采取多鼓励，常激励的教学手段，以此促进学生自觉的学习，主动改正自己各方面的不足，帮助学生逐渐养成良好的学习习惯。

首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

1、学生的基础知识的积累有待提高；

2、学生阅读能力较弱，需要加大训练力度；

3、作文的写作思路有待拓宽。

4、部分学生的思想教育还有待提高。

**一年级语文教学工作总结 六年级语文教学工作总结九**

作为一名教师，我非常注意自己的师德修养。平时积极参加各种学习和会议，并经常注意翻阅报纸和杂志，努力掌握最新的教育动态和教育信息，学以致用，时刻调整自己的方向，使自己能随时跟上时代的发展，合乎素质教育的要求。在为人师表方面，严格遵守“中学教师职业道德规范”，谨言慎行，不忘以德育人，坚信教师无小节，时刻注意树立良好的教师形象。随着教龄的增长，越来越向老教师看齐，敬业爱岗，诲人不倦。能热爱学生，关心学生，对学生严格要求，循循善诱，争取让他们成为具有综合素质的新型人才。由于我个人情况特殊，中午基本上不回家，平时也有更多的时间和精力进行新课程教学的研究和准备，我可以不计较个人得失，以全部精力投身于教学工作。教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦;工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。

1、要提高教学质量，关键是上好课。

为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好作业，作业少而精，减轻学生的负担。

(3)要提高教学质量，还要做好课后辅导工作.

学生爱动、好玩，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。

2、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法,博采众长，提高教学水平。

3、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

4、金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动。这都是我需要在以后的学习工作中不断克服的问题。

我虽然没有从事班主任工作，但不忘“身正为范”，在语文教学中渗入德育教育，从语文学科的角度，积极主动做好教育学生的工作。以身示范,真诚对待学生，与学生是师生，也是朋友，和学生一起努力搞好教与学，积极进取，使学生不只会学习，而且起码会做一个好人，这是我在语文课上一直在做的，现在的语文教学必须有大语文观念,主动同其他学科结合,同现实联系，才能从根本上取得理想的成绩,才符合教育发展的新形势.尤其注重了古典文学和传统文化的有益熏陶,让学生在领略祖国悠久古代文化的同时,促成了作为一个中国人健全人格的无形塑造.

1、进一步提高个人知识能力水平，深入研究教材、研究学生、研究高考，立足现在，扎实努力，按部就班地完成每一项教学任务。课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，提高教学效率

2、针对实验班学生的知识和能力状况，采取具体措施，力求使每一个学生都获得长足进步。和学生多沟通，深入学生内心，发现问题，使他们在各方面有更大进步。

3、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

4、发挥自己的知识水平方面的优势，带动组内青年教师，和他们共同学习，共同进步。

教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为一名高中语文教师，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成自己肩负的神圣历史使命。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**一年级语文教学工作总结 六年级语文教学工作总结篇十**

本学期我担任二（2）班的语文教学。两个班学生成绩较优，有不少学生聪明，且基础不错，班级学风优良，有正气，但每个班也有五六位成绩偏差，作风懒散的学生等待改进的。现将一学期以来的具体情况总结如下：

我始终按照语文学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。在教学中我归纳了以下几点备课原则：扣大纲，抓重点；备教材、备学生、备教法；能围绕本课时教学目的、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记等等。

2、上好每一节课。课堂教学能做到：教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

3、作业布置做到合理，习题精练，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

4、抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

5、加强学生成绩管理，使用好成绩册。对学生的作业情况、提问效果、课前准备等等表现都做出公正、准确的评价，通过教学，我所带班级成绩稳中有升，学科学风良好，按质按量完成了学校下达的各项教学指标。

1、班级发展不平衡，我班的学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高；

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确，时常有变更；

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一学期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，争取做到最好。总结人：管超

**一年级语文教学工作总结 六年级语文教学工作总结篇十一**

新一轮课程改革是国家教育改革的核心资料，新的课程体系不但改变了学生的学习方式，同时也要求教师必须改变教学方式、教学生活，以适应新课程改革的需要。为了能让自我更快更好地学习理论并付诸实践，我首先从教育科研入手，把课题的研究和课堂实践紧紧地融合在一齐，以理论指导实践，我也一步步地走上了新课改之路，并收到极佳的效果。下头仅就教师怎样教和学生怎样学谈谈自我感想。

自从实施新课改以来，我们学校及时找准方向，确立走以科研带动学校教育教学的发展之路，并以我们语文组作为龙头。学校的信任给了我们莫大的动力，作为一线教师的我们，立即抓住机遇，以省级立项课题为突破口，努力推动教法和学法的改革。注重教学情境的创设，努力提高课堂教学效果，精心设计更利于学生学习的情境，如借助讲故事、课本剧、一句话新闻，电教手段、多媒体技术、局域网传递等途径创设生动趣味的教学情境。我更多的是利用电化教学手段、多媒体、局域网传递这三种手段，来激发学生的思维，点燃创造的火花，加强学法指导，促进同学之间相互的交流与合作，让课堂成为师生共同成长提高的舞台;采用教师带着学生走向教材的教学模式，大胆尝试学生代替教师到板前授课，并收到了很好的效果，充分调动全体学生语文学习的进取性，努力培养学生的想象思维本事、口头表达本事、收集信息的本事，使学生终身受益。

新课改的实施需要以理论做指导，没有理论指导的课程改是盲目的，也是无效的，仅有掌握了先进的课程改革理论，才能避免这种盲目性，少走或不走弯路，才能发挥教师的创造性，更利于教师摆脱传统教育的束缚。教师是实施新课改的关键因素，直接决定新课改的成败，所以学习先进的教育教学理论，加强自身基础理论的研究，这对更好地进行教育教学显得尤为重要。

为此新课改刚启动后，结合本组教研计划，我们先后认真学习和研究了语文教学大纲及新课标解读，更好地遵循新课改要求，并到兄弟学校和外地取经学习，汲取别人的新课改理念、新课改精神为我所用，努力更新自我的教育教学观念。在此基础上，我还努力利用自我的信息技术技能，融入课堂，大胆整合，进取撰写经验总结、教学感悟或课例论文，坚持写教育随笔，并取得了较为突出的成绩。我们研究的课题：吉林省基础教育校本教研“十二五”规划重点课题“中学生语文学习兴趣和习惯的研究”也已经过验收，结题，并在全市推广。

兴趣，是最好的教师。怎样激发学生语文学习兴趣，关键在于教师能否调动学生的好奇心和求知欲。如果在一堂课中学生好奇心和求知欲得到满足，他们就会用愉快的情绪等待下一节课的到来。因为兴趣愈浓，产生的热情就高，所以语文学习的兴趣直接影响学生的学习效率。教育家陶行知认为：“学生有了兴趣，就肯用全副精神去做事”，更充分地证实了兴趣的重要性。

自从事语文教学以来，我一向要求学生做到以下六点，收效很好：(1)学生要养成勤查字典、词典等工具书的习惯。定期开展有关汉字知识的比赛。除了字典、辞典工具书外，还要求学生搜集一些对作家、作品深入研究的文献资料、个人传记等信息，进一步拓宽学生的知识视野。(2)课本内所给的现代文及文言文，必须仔细解剖透彻;要以课本为蓝图，依托教材，才能使学生在课外举一反三，触类旁通。课本要求背诵的必须要背诵下来，该熟读的必须要做到烂熟于心。(3)要学会独立思考。思考是掌握知识的关键环节，要使学生养成独立思考的习惯，仅有思考了才能提出问题，才能更好地发挥潜能。(4)养成写日记的好习惯。日记顾名思义就是把自我一天的经历有选择、有重点地记录下来。这对积累写作素材，写好作文是最佳的方法。日记的形式十分灵活，可长可短，能够综合运用多种语言表达的方式，并且资料也不受限制。自我能够随便地写，不必进行过多的加工。最初可能写得不怎样样，语言也不必须通顺，但坚持写下去就会逐渐提高，更好地到达练笔的目的。日记能更好地锻炼学生对客观事物的描述本事和对自我思想感情的表达本事。所以，日记是最好的练笔方法。(5)要广泛涉猎课外书籍。语文学习仅仅靠课堂知识是远远不够的

，我们还必须从生活中汲取。在如何利用课外学习语文的问题上，我想，教师在设计课外活动时，必须要与课本的学习资料相结合，仅有这样才有利于培养学生学习语文兴趣，才能做到学以致用。如：在教学每单元课文时，我都围绕这一单元的教学目标，事先布置学生在课外有目的地搜集与该单元学习相关的资料。这样在课堂教学中，教师可充分利用这些资料，组织课堂教学;学生可利用这些资料进行深层次的阅读及思考。(6)语文课堂除了认真听教师讲解外，重在动笔，要在书上进行圈、勾、点、化，在笔记本上记下重点、难点和疑点，要边听边思考，听课要跟着教师的教学思路、要点，要进取思考，进取回答问题和勇于提出问题。很多同学往往不注意课堂听讲这一环节，总认为语文课听不听都无所谓，从而忽视语文课的学习，这是极其错误的做法，从而导致语文成绩的落后。

新一轮的基础教育课程改革实验是一项前所未有的教育改革工程，没有现成经验和固定模式，我们这一路走来，就是紧紧依托教科研和自我多年的教学经验，步步走进新课改。我相信，在浓厚的教研氛围下，在大力推进新课改的进程中，我们不断探索、不断追求、不断创新，基础教育课程改革实验的明天必须会更美!我们的语文教学也会有更好的明天。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找