# 初中教师生物课程教学长篇工作总结

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-07-13

*初中教师生物课程教学长篇工作总结五篇我们写工作总结的过程就是通过对实践过程进行认真的分析，找出经验教训，发现规律性的东西，使感性认识上升到理性认识。下面就是小编给大家带来的初中教师生物课程教学长篇工作总结五篇，欢迎查阅！>初中教师生物课程教...*

初中教师生物课程教学长篇工作总结五篇

我们写工作总结的过程就是通过对实践过程进行认真的分析，找出经验教训，发现规律性的东西，使感性认识上升到理性认识。下面就是小编给大家带来的初中教师生物课程教学长篇工作总结五篇，欢迎查阅！

>初中教师生物课程教学工作总结1

本学期，我担任初三的生物教学工作,从各方面严格要求自己，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力。

一、认真备课,制定教学计划。认真备课和教学，积极参加备课组活动，并经常听各科老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法,认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量:在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。本人除注重研究教法，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、播放生物小片段等多样形式,培养学生学习《生物学》的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

三、认真批改作业,落实教学过程：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性,同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，向有经验的教师学习，学习他们的教学经验，教学方法，根据教学实际，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

>初中教师生物课程教学工作总结2

这一学期，我任教初一年级四个班生物，现就将这一年以来工作情况总结如下：

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每月的政治学习和业务学习，认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验，使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、新型教学方法的使用

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。应当纵向地看到:后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。首先，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次，以平常的心态对待:后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

三、认真教学，使学生学有所得

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们要思考的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把大自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢!只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊!讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《藻类植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

>初中教师生物课程教学工作总结3

生物学科作为一门基础的自然科学，与人类的关系最为密切。在新课程改革不断深入的今天，生物教师应该用新的课程理念——面向全体学生，提高生物科学素养，倡导探究性学习，来指导日常教学。

一、实验初期情况

1、课程标准的转变

新课程标准强调培养学生科学素养“三个维度”。知识方面：除了让学生获得基本的生活习性、形态结构等基础知识外，要求对“社会·科学·技术”部分有所了解。能力方面：一改以前教学大纲的要求，要求学生既要知其然，又要知其所以然。不只关注结果，更要重视过程，掌握探究实验的方法。明确提出了“情感·态度·价值观”方面的要求，培养学生时时关注环境、关注生活、关注自然界、关注自身健康。

2、教材结构上发生了重大转变

初三生物教材改变了以“生理卫生”为主要内容的课程编制，取而代之的是“动物·细菌·真菌”部分内容。在教材内容安排上，降低难度，注重“人与生物圈”的关系。对单纯记忆的知识做了大量的精简，如动物的形态结构、分类等，而对概念、原理的理解上提高了要求。

3、教学方式的转变

新教材提倡师生双方通过平等交往、自主学习、共同发展等活动，使教师由重“知识传授”转为重“学生发展”，变重教师的“教”转为重学生的“学”。教师成为学生的组织者、促进者、合作者、引导者，这方面对教师来说不能一下子适应过来。

4、学习方式的转变

新教材版式新颖、图文并茂，形象生动、引人入胜。依照人类认知发展的规律，从视、听、说、触等多方面刺激学生的感官，从而使学生爱不释手，由此激发学生学习生物科学的兴趣，寓教于乐，促进学生自主学习。学生成为教学的.主体，活动的机会增加了，这对学生来说也不太适应。

二、试教过程中的主要工作

1、组织领导

学校领导带领教师学习教育理论，提高教师的素质。

2、教师培训

我们生物组初三两位教师参加了烟台市教研室组织的新课改培训，认真听取了专家的讲座，观摩了几位教师的新教材示范课。期间，教师们采用录象、实物、模型、实验等多种直观手段启发学生学会学习，使我们受益匪浅。

3、教研方面

我校生物组教师认真钻研《生物新课程标准》，学习现代教育理论，研究新课程下全新的教学方法、教学手段。按照学校的要求定期开展示范课、公开课的讲评。教师们的水平普遍有了较大程度的提高。

三、通过课程改革发生的变化

1、师生角色定位，关系融洽。

学生是学习的主体，是演员；教师是学习的组织者，是导演。俗话说“授之以鱼”不如“授之以渔”。在信息社会终身教育的背景下，教师不可能、也没有必要将所有的知识都传授给学生，而是帮助学生掌握学习的方法。所以，在生物课堂教学中，让学生在讨论中发现知识，在实验中发现和认识规律，将知识潜移默化。教师不规定统一答案，而是启发学生多种解题方法，锻炼学生的思维。师生关系融洽，相信学生的潜能，给学生充分的时间、空间和机会，让学生大胆地去想、去做，挖掘和限度地发挥他们的潜能。

2、培养学生自主学习的能力。

学生成为课堂的主体，教师要营造民主和谐的课堂氛围。注意多鼓励学生，多对学生说“你很不错”“非常棒”“真聪明”等。不要吝啬自己的赞美语言，也许我们想不到一句小小的鼓励会给学生产生多大的影响。在实验教学中，让学生尝试自己设计实验，课本上的探究问题尽量让学生去实验一下，使学生产生兴趣，增加对学习的好感。另外，在教学过程中运用演讲、讨论、辩论的方式，引导他们去收集资料，交流切磋，相互学习。在这个过程中，学生自然而然地产生成功感、自豪感。

3、生物课堂与实际生活联系更紧密。

生物就在我们生活的现实生活中。象心血管疾病、爱滋病、克隆、免疫-----我们耳濡目染了很多，它们就在我们身边。这就要求我们要培养学生树立问题意识，对这些问题作出解释。在教学中，时刻注意理论联系实际。不仅体现在导言中，而且体现在整个教学过程中。要找准新旧知识的衔接点，利用对旧知识的回顾和引申来导入知识，使新旧知识前后呼应。用实物或直观教具演示、做示范；也可以借助寓言、典故、传说，以故事的形式开讲；或者教师直接提出问题启发学生思考，让学生带者问题学习。我们的目的是：学以致用，用知识服务社会，最终转变为现实生产力。

4、注意教学资源的开发与整合。

教师是不是仅仅教“教材”中的那点知识？不是的。教师要努力开发新的课程资源。首先可以利用多媒体查阅资料，收集信息。比如：学生问“吃了发芽的马铃薯属于真菌性中毒吗？”我虽然知道答案，但吃了发芽的马铃薯为啥会中毒呢？我上网查阅，才明白，发芽的马铃薯内含有一种叫做龙葵素的\'生物碱，食用量多了会中毒。教师同时要引导学生有目的、有计划地收集信息和资料。其次，可以让学生利用参观动物园、博物馆、与长辈交流等机会收集信息。

四、存在的问题

1、教师方面

学生由于生活经验、脑力程度存在差异，在学生自主学习的过程中，有时不能全面把握学生的学习程度，因此对学生的照顾有时不够到位。照顾大多数学生时，优生没事干的情况也存在。在讨论过程中，对学有困难的学生关注不多，致使这部分学生成绩不够理想。另外，新教材文字少，要讲的内容不多，到底要讲多深多透，对教师来说，也有些困惑。

2、学生方面

由于受社会大气候的影响，有些学生对学习不够重视，上课懈怠，不集中精力学习，教师要对他们进行终生学习的教育。教师鼓励学生多提问题时，有些学生表现不积极，或者不敢发言，教师应该多找他们谈心，消除他们的。由于学生自身的惰性，不少学生惯于听教师讲解，懒于思考，这也使得新课程改革精神的贯彻多少会发生困难。

>初中教师生物课程教学工作总结4

为了使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对自己教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

在教学的过程中,如何在轻松的气氛中让学生学好知识是我一直的探求方向。学生是主体。因此,在教学之前,认真细致地研究教材,研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材,不断探索,尝试各种教学的方法,这些都是必不可少的前提。作为生物课单单做好这些还远远不够,要让生命活动的过程留在学生的记忆中。提高学生学习生物的兴趣和提高课堂的时间效率是关键。

首先,我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向,搜集一些新的生物学成果介绍给学生,以激发学生的学习兴趣,也开拓自己的教学视野和思维。我在教学中,同时也鼓励学生收集身边有关生物的问题,在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来,体现生物学科的社会性一面。

其次,教育心理学研究表明:人的认识活动总是和情感紧密联系的,是在情感的推动下进行的。丰富多彩的生物课活动符合学生的生理和心理成长规律,既扩大学生的知识视野,激发求知兴趣,也增强他们学习生物学的积极性和主动性。通过课外科技活动把生物课堂延伸到课外,为他们发展自己的爱好和特长提供了机会,通过发现、探索和解决一些生物学问题,了解生物科学在人类生存和发展以及现代化建设中的使用,更有助于学生的兴趣、爱好升华为理想和志向,有利于因材施教和培养生物科学的后备人才。

再次,教育心理学的研究还告诉我们:具体的东西比抽象的东西容易被感知,人获得知识是通过各种感觉器官来感知的,使用的感官越多收获也越大。因此,课堂上,我习惯通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前,让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时,课堂上我重视德育的渗透工作,让学生在学习生物知识的同时,陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操,树立关心生态环境等的思想,促进学生全面发展和个性培养。

通过两年的努力,我根据生物学科的特点,迎合学生好奇心强的特性,大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近,以形式多样的探究活动为主,让生物课的范围扩大到生活的方方面面。教学上基本创建了一个师生同乐,以生为本的课堂氛围,学生们都喜欢我的课,所教班级的生物考试成绩均能保持前列。同时,教学过程中,我善于总结经验,撰写学术论文,和同行进行交流,提高自己的专业知识,撰写的论文多次获奖。我积极地担任学校的生物公开课任务,积极参与市区交流活动、培训课程,提升自己的教学能力。

最后，工作中我取得了一定的成绩。但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。尤其是后进生的转化工作方面作的不够，使他们学得不轻松，进步也较慢，兴趣和求知欲有待于增加。

>初中教师生物课程教学工作总结5

一年的初三毕业班的生物教学工作结束了，我也顺利且圆满地完成了各项目标任务。面对毕业班的教学工作，我深感“任重道远”。因此，我从各方面严格要求自己，结合各班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。现将我在本学期的教学工作总结如下：

一、全面、具体、认真做好教学计划工作。

初三毕业班工作非比寻常，我们每位老师心中都很清楚：教初三，就意味着要牺牲更多的个人时间和利益，教初三，就意味着肩头多了一份沉重的责任，因为我们要对学生、对家长负责，更要对学校的声誉负责!追求合格率和优良率是我们一贯的目标，为了表达我们的决心，在初三学年开学伊始，每位任课老师就向校领导递交了教学计划书，每位老师都全面、具体、认真制定了自己的教学计划。凡事早安排，做事有章法，禁止“前松后紧”。使得之后的教学工作循序渐进，有条不紊。

二、认真备课。

备课是教学中的重要环节，一年来，我都严格要求自己认真备好每一节课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课做出总结。

三、增强上课技能，提高教学教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流。使学生学得容易，学得轻松，觉得愉快。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

四、针对性、高质量地布置作业，认真批改作业。

作业的布置我不仅要求数量适中，而且要求有针对性，有代表性，高质量地布置作业，让学生每一次作业都有收获。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

六、虚心学习，重视集体的力量。

作为青年教师，在初三工作时间才两年，为此我平时工作非常努力、认真，一有不懂的问题就及时向老教师请教。而老教师总是很热情地、毫无保留地将教学经验传授给我们。在我们年级组里，老、中、青三代教师根本不存在所谓的代沟问题，凡事大家都有商有量，互相帮助，其乐融融。老师们并没有忽视集体的力量，备课组隔周都准时进行活动，由组内教师轮流主讲，大家统一教学进度、重点、难点。即便不是在规定的备课时间，办公室老师时常会围坐在一起研究教学，这一情景在初三办公室随时可见。

七、鼓励学生树立远大理想，营造良好的学习氛围。

我们平时不仅注意鼓励学生树立远大理想，向重点高中冲刺。而且每次月考后，对学习成绩优秀和有明显进步的学生进行大张旗鼓的表扬，激发学生勤奋刻苦、自觉学习的热情。通过树立身边的榜样，激励每一位同学再接再厉，你追我赶，形成良好的竞争氛围。引导学生做好长计划、短安排，抓紧每一天、每一小时、每一分每一秒的时间，积少成多，提高时间的利用率和效率。树立争分夺秒的时间观念，师生均有较强的紧迫感。

八、树立良好的纪律观念，以严明的纪律作保障。

纪律是搞好初三备考工作的根本保证，通过政教处、年级领导小组、班主任、学科老师和学生家长等多方面努力，让学生能严格执行学校和年级部制定的各项制度，做到纪律好，学风浓，班风正。

九、全面提高各层次学生的水平。

1.抓尖子生的培养。

年级部定期集中研讨、分析各学科问题，交流体会，倡导合作、竞争。对成绩处于年级前列同学后期进行周考，成绩跟踪分析，发现问题及时解决，根据学科情况进行个别交流、查缺补漏等，使尖子生全面发展，树立争进和夺取状元的信心。

2.抓学困生的培养。

对学困生，我非常注意关心他们的思想、学习、生活等各方面情况，及时经常与班主任联系;安排优秀学生负责监督检查，课堂上对一般问题对给予他们回答的机会，增强他们的自信心。

3.抓临界生的培养。

对于这部分学生思想教育是关键，给他们施加一定的压力，向前面的同学看齐，并加强试卷、作业监督检查，及早发现知识薄弱环节并进行补救，促使这些学生再上一个台阶。

十、重视教学信息的收集和选用。

我十分注意收集部门及报刊上有关中考的政策和命题方向，关注专家们有关《考试大纲》的分析意见和应试策略，定期交流收获，指导中考方向，提高复习质量提供有益帮助。

十一、坚持考后质量分析制度，善于发现问题并及时解决。

每次月考后尽快做好成绩统计，按经验划出分数线，进行横向纵向比较分析，肯定成绩，表扬进步，同时找准存在的问题，调整复习的方向、进度和方法，提出下一阶段的工作目标和措施。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我下一学期的教学工作带来更大的动力。不过我也清醒地认识到工作中存在的不足之处。在处理班级工作时还缺乏经验和方法，有几位学习极其困难的学生出现了极度厌学的情况，甚至严重违反校纪校规，旷课、逃学、上课玩手机、考试作弊、抽烟等等，更为严重的是影响到班级及整个年级的学习风气。学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成是今后我们在工作中不断努力的方向。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，把教学工作搞得更好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找