# 五年级下册数学练习题\_小学五年级数学教师下学期工作总结

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-07-21

*五年级学生已经在数与代数等基础知识，逻辑思维能力慢慢增强，想象能力丰富，备课时应注意优等生与学困生的具体的情况，养成善于思考的好习惯，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。以下是本站为您准备的“小学五年级数学教师下学期工作总结...*

       五年级学生已经在数与代数等基础知识，逻辑思维能力慢慢增强，想象能力丰富，备课时应注意优等生与学困生的具体的情况，养成善于思考的好习惯，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。以下是本站为您准备的“小学五年级数学教师下学期工作总结”，供您参考，希望对您有帮助。

>小学五年级数学教师下学期工作总结

       时光飞逝，一转眼，该学期就要结束了，五年级数学教学不同于小学其他年级，现将该学期的经验总结如下：

>      教材分析

　　数与代数

　　第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算;能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算;能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数;能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

　　第三单元“分数乘法” 结合具体情境,在操作活动中,探索并理解分数乘、除法的意义;探索并掌握分数乘、除法的计算方法,并能正确计算;能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

　　第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算;理解整数的运算律在分数运算中同样适用;结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

　　第七单元“用方程解决问题” 在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为x，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

　　空间与图形 第二、四单元“长方体(一)(二)” 通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图;了解体积(包括容积)的含义;认识体积(包括容积)单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题;探索某些不规则物体体积的测量方法;引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。 第六单元“确定位置” 能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置;在具体的情境中，自建参数系确定位置。

　　统计与概率 第八单元“数据的表示和分析” 学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点;能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据;能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

　　数学好玩 本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

　　>学生基本情况分析

　　五年级学生已经在数与代数等基础知识，逻辑思维能力慢慢增强，想象能力丰富，备课时应注意优等生与学困生的具体的情况，养成善于思考的好习惯，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。

　　>学期教学目标

　　1、结合具体情境,在操作活动中,探索并理解分数加、减、乘、除法的意义;探索并掌握分数加、减、乘、除法的计算方法,并能正确计算;能解决简单的分数加、减、乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

　　2、了解倒数的意义，会求一个数的倒数。

　　3、能够正确进行分数混合运算;理解整数的运算律在分数运算中同样适用;结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

　　4、通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图;了解体积(包括容积)的含义;认识体积(包括容积)单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题;探索某些不规则物体体积的测量方法;引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

　　5、了解复式条形统计图、复式折线统计图的特点与作用;能根据需要，选择条形统计图、折线统计图直观、有效地表示数据;通过实例，进一步理解平均数的意义，会求一组数据的平均数，并解释结果的实际意义。

　　能综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用;获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力;感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用;在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

　　>各单元教材重难点

　　分数加减法折纸:1.掌握异分母分数加减的计算方法 能正确计算分数加减混合运算 培养学生的计算能力 能正确进行分数和小数的互化.

　　长方体(一)教学重点：了解长方体的 几何结构。掌握长方体表 面积的计算方法。 教学难点：灵活计算长方 体的表面积.

　　分数乘法:教学重点：理解整数与分 数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。重点培养分析问题、 解决问题的能力。 教学难点：整数与分数的 乘法的两种意义之间的联系。

　　长方体(二)教学难点：感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

　　分数除法:教学重点：理解除数是分 数的除法的意义，分数除法的计算方法。重点培养 分析问题、解决问题的能力。 教学难点：把被除数的分数平均分成几份，其中的 每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来 理解分数除以整数的意 义。除数是分数的除法的 意义，是从被除数中能够 分出多少个除数的角度来理解的。

　　确定位置:重点：在方格纸上会用数对确定物体的位置。根据方向和距离确定物体位置的方法。 难点：准确理解“南偏东30度”和“东偏南30度”的不同。在具体情境中，能根据不同的观察点来判断方向。

　　用方程解决问题:教学重点：掌握解列方程解决问题的解题方法。 教学难点：能够快速地分析、找到数量之间的相等 关系，列出方程。

　　数据的表示与分析:教学重点 复式条形、复式折线统计图的绘制方法与读图能 力;理解平均数的意义，学会求简单数据的平均数 教学难点 根据统计图提出数学问题和作出简单的判断与推测;理解平均数的意义.

　　>主要教学措施

　　1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

　　2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

　　3、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能。

　　4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

　　5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

　　后进生转化措施：培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。重视与家庭的联系。

　　>数学教师工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找