# 历史教师教育工作总结心得体会(五篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-06-09

*历史教师教育工作总结心得体会一一、做好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进根据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况，由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，...*

**历史教师教育工作总结心得体会一**

一、做好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进

根据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况，由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的规划，我将新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来;注重学科内知识归纳、综合，培养和提升学生的思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

(1)历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。

这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。为了使学生形成完整的知识体系，教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的\'面\'。纵向的单元是\'线\'，\'线\'的交织形成立体的知识体系。②在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由知到识的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

(2)发展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征，这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉;封建社会的繁荣阶段隋、唐;封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

**历史教师教育工作总结心得体会二**

工作总结可以让我们全面地，系统地了解以往的工作情况，可以让我们正确认识到以往工作中的优点与缺点。下面是小编为大家整理的历史教师教育工作总结，希望能帮助到大家!

本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事历史教学工作。一年来，本人能认真制定计划，认真备课和教学，积极参加学校和备课组组织的各项活动，上好公开课，并能经常听取其他老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课都以的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照【初中历史新课程标准】进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

一、认真备课，不但备学生而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、认真上课，努力提高教学质量。为使课堂讲解线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，我积极借鉴杜郎口先进教法经验，在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，在课堂上注意精讲精练，注意调动学生的积极性，老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，让各个层次的学生都得到提高。

三、认真开展课堂教研，虚心向其他老师请教。在备课组，经常与其他老师沟通交流。每个章节都积极征求其他老师的意见，学习他们的先进方法。同时，多学习，多听课，主动学习别人的优点，克服自己的不足，取长补短，改进工作。

四、认真批改作业，增强教学的针对性。为了做到这点，我常常搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、认真做好课后辅导，注意分层施教。在课后，对不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端。同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，我还教给他们学习方法，提高他们的学习技能。认真细致地做好查漏补缺工作。

总的来说，一年来我在历史教学上取得了一定成绩，但也面临着一些问题和挑战，比如：如何更新知识适应时代的要求?如何让尽快地转变观念以适应新课改的要求?如何发挥学生在课堂上主体地位作用?如何加强学科之间的渗透?等等，这些问题都是我今后工作努力的方向，我将通过不断努力，争取取得更大的进步。

本学期，本人任教初一级三个班的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

作为年轻教师，能认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「初中历史新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩，

通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

作为教初一历史课的老师，明白自己对教材的生疏，故在课前做到认真备课，多方面去搜集相关进行资料。为提高每节课的进行效果，教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、漫画、录音等多样形式。通过培养学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

通过一学期努力，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮助差生。但由于本学期授课时间较短，复习内容较多，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高。加上本人对教材生疏，同时要到广州进修本科，无暇顾及六个班面积较广的差生，致使本学期教学成绩未达所想。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获!

本学期来，在学校领导的正确领导下，在高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下：

一、做好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进

根据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况，由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的规划，我将新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来;注重学科内知识归纳、综合，培养和提升学生的思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

(1)历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。

这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。为了使学生形成完整的知识体系，教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的\'面\'。纵向的单元是\'线\'，\'线\'的交织形成立体的知识体系。②在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由知到识的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

(2)发展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征，这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉;封建社会的繁荣阶段隋、唐;封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的，如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

本学期我担任高一567三个班的历史课，依旧以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。在学校领导的组织、教研组的支持及自己的辛勤努力下，顺利地完成了教学任务。为了能在新的学期中争取把各项工作做的更好，有必要按照学校统一规定，客观、实际地认真对本学期的工作总结如下：

思想道德方面，作为历史教师应该更加严格要求自己。我主动配合学校各级领导的工作安排。积极参加学校、教研组的各种会议。根据学科特点，通过自己寻找热点，及时领会和用于教学辅导;顾全大局、服从学校、年级组的教学安排，热爱教育事业，把自己的主要精力、能力用于教学过程，能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象;向同事学习、请教，共同研究业务使教学水平提高。

作为一名历史教师，我制定计划，研究高中教学理论，认真备教材、备教法、备学生。认真写好教案，主动与同事切磋，交流学案。课前先对该课的思路作出总结分析，明确重难点，课后及时写好后记，总结优点及不足，下一节有所改进!积极参加教研组备课活动，经常听级组老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课基本以的精神状态出现在教室，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象，多方面适当培养学生良好的品德和高尚的人格。想方设法提高自己的教育教学水平。

俗话说的好：欲给学生一滴水，老师须有一桶水。当代社会知识不断更新，教学理念也要不断的跟进，才能适应教学发展的需求。本人深知这个道理，在教育教学过程中注意不断学习新知识新理论新观念以及史学研究的发展动态，提高自己的教育教学水平!主动积极的阅读书刊网文，充分利用、借鉴、吸取名家的精华，提升、发展自己。积极参加教研备课组活动，经常听各老师的课，互相交流上课的思路，互看教案，吸取教学经验，取长补短，提高教学业务水平。争取每节课都是自己上的好课。为了能够适应不断变化发展的教育形势，引导学生适应教改要求，我经常上网查阅、储存资料。同时积极与同行交流学习，参加相关教学培训。经过努力，我的知识水平有了提高，指导了教学工作。

历史科对学生而言，既熟悉又困难，也容易引发他们的兴趣。在这样的环境下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，尽量多讲一些历史人物故事，把课堂变成学生喜闻乐见的故事会，让他们了解历史，喜欢历史。重视对已学知识的巩固和新旧知识的联系，培养学生建立知识结构的意识和能力，利用多媒体电教手段提高课堂容量和效率，利用试卷评讲帮助学生学会求知。

课程教材跨度大，我基本能处理好通史与专题史之间的关系，注意模块之间的联系。专题史跳跃性大，缺乏连续性、系统性，对知识储备不足的学生而言，理解困难，对此，我在坚持新课标的前提下，对每课知识按照一定的逻辑思维进行重新整合、梳理，大胆取舍，深入浅出，编辑系统性的课件。选择灵活多样的教法，以一些知识点为切入口，寻找学生感兴趣的话题和图片音画视像，创设教学情境或者是联系现实，利用知识容量大的多媒体辅助教学，让学生多参与，以增强学习历史的兴趣，这样帮助学生理解和接受教材枯燥的知识。

做好初高中历史学习的衔接，培养学生的问题意识，学会探索、学会合作，让学生先掌握学法、再掌握知识。坚持以人为本的教学思想，构建民主、和谐、平等的师生关系，创设愉悦的课堂气氛。继续运用传统教学中的优良教学方法，扎实落实基础知识，同时注重师生合作、生生合作，培养学生自主学习、合作学习、探究学习和问题生成的能力，根据不同的教学内容，关注学生的情感态度和价值观，贴近时代的步伐和精神，体现历史作为人文学科的本质。为了能在有限的时间内完成教学计划，让学生尽快适应课改后的教学，每节课前让学生先预习，再听课，后练习，这样对于容量大的教学就容易一些，学生学习起来也不感觉太吃力。

课程强调合作意识，我与同组的老师经常一起备课，有问题一起探讨，对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用进行探讨，我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、如何导入、讲授新课采用哪种方式合理、怎样才能提高学生学史兴趣、怎样落实课标要求进行切磋，收到了效果。使学生获得了一定的学习本领。授之以鱼，仅供一饭之需;授之以渔，则终身受用。教育的意旨并非知识的累积，而是心智能力发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识受时代的局限，他们要在未来有所作为，跟上时代，就一定要不断学习，吸收新东西，更新知识结构。为此，我针对不同的知识模块，采取不同的训练方法。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，扎实、有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些历史能力。写了《历史综合题的语言表述要求及其培养》一文获得三等奖。

我知道工作中还存在很多不足。比如学生的考试问题多多：审题不仔细，题意不清，理解不到位，盲目下笔，导致答案偏离要点。说明学生做题缺乏审题的习惯，重视不足，不知怎样抓住题中的关键词，怎样寻找答题途径，是依托材料还是结合所学知识来回答，存在很大的随意性和盲目性。不能把材料提供的信息和课本知识相结合，脱离材料，一味只依照课本知识，盲目的答题，则会离题远;而一味只依照材料信息，会使答案空洞无力，得分不全。一些答案的组织缺乏层次性，要点让人分辨不清。一些书写欠规范，答案显得杂乱无章，卷面拥挤，欠整洁，影响得分。

我会努力做好本职工作，不断总结经验，力争改正不足：重视基础知识的积累，培养对重大历史事件的敏感性。已经开始必修三的学习，要主动、及时把新课知识跟必修一、二的相关知识联系起来，学会初步构建各课知识体系。要重视做题技巧的积累，且要主动将技巧应用于日常的练习题中。

本学期我担任了高一的历史任课教师，我们学校的学生学习基础较差，加之珠海市历史科目是不记录中考成绩的科目，而只是参考科目，学生对历史的重视度不够，基础不好。高中历史教科书的编排是专题式的，要求学生有比较好的历史基础。现在是高中的第二个学期，学生已经习惯了专题式的教材编排。某些同学对历史学科的重视度也在增加。针对学生的情况，我努力做到因材施教。本学期我认为自己在历史教学方面做的好的有以下几个方面：

一、培养学生历史学习的兴趣，主张快乐教学。

历史课绝不是听故事的课，但是在课堂中适当的补充一些历史故事，或者鼓励学生讲出自己所了解的相关的历史故事可以让历史课堂更具活力。班上学生的历史学习基础不是很好，但是也有一些对历史特别感兴趣的学生，课外看了很多和历史有关的书籍。对这部分学生加以引导，就会在班级中起到很好的榜样和带动作用。上开学初有一个学生在历史课上非常活跃，他在课上和大家分享的一些历史史实，尤其是世界史方面的知识了解很准确细致。我也借机给了他一个“历史小王子”的称号，在之后的历史课上勇于表现自我的学生就增加了不少。在历史课上通过分享式的教学增加了学生学习历史的兴起，也让课堂快乐有活力。

二、对学生“低起点，高要求”，注重学生基础知识的巩固。

本学期还未分文理科，所以历史学习的最重要目标仍然是抓基础。基础知识反复巩固和练习，加强学生对历史基础知识的理解，提高其运用知识的能力。对每个学生的基础知识都要高要求。在课堂中尽量关注每一个学生，对于基础差的学生通过谈话，和设置一些“跳一跳”就能摘到的“果子”，增强其历史学习的信心。

三、注重学生搭建历史知识网络的能力。

在学期学习前就引导学生阅读书本的目录，了解本学期学习的主要内容和基本的框架。在每个单元学习之前都会花一些时间指导学生构建本单元的知识框架。在每节课和每个单元结束时，由学生自己总结所学内容包括几方面，相互之间有何关系。培养学生“大历史”的意识。

四、注重对学生的情感态度价值观的培养。

这个学期听了北大招生办主任秦春华在我校举办的讲座中讲到，如今中国的中学教育不重视情感教育，学生没有形成正确的人生观、价值观和世界观，导致校园暴力事件频有发生。这更加坚定了我在历史课上注重对学生情感价值观培养的心。

五、抓紧时间为自己“充电”，多看书，积极参加教研活动。

历史有客观性和主观性双重属性。优秀的历史课堂应该传达有深度的历史思想，要达到这个高度，要依靠老师的文化素养和教学的热情和教学经验。我现在是热情有余，所以这个学期主要从后两个方面去努力，本学期看了《民主的细节》、《中国近代史纲要》风书籍，每周都去听一堂优秀历史教师的课，每周参加历史组的教学活动，向有经验的前辈们学习。

在今后的教学中需要加强的地方有：

一、对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获，做到因材施教。在课后，应为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。

二、丰富历史教学方法，发挥学生学生的主动性和积极性。常言道“授人以鱼不如授人以渔”，老师教的再好，都不如学生自己掌握学习方法，主动学习的知识来的可靠。本学期是以此为目标的，但是做的还不够，还需继续努力。

<

★ 20\_教师个人工作总结简短范文5篇精选</span

★ 20\_新教师年终个人工作总结5篇</span

★ 20\_疫情期间教师工作总结个人范文5篇</span

★ 20\_高中教师年度考核个人总结五篇</span

★ 小学教师工作能力总结5篇</span

★ 20\_疫情下的教学工作总结的范文5篇</span

★ 20\_年学校师德师风工作总结</span

★ 初级教师评职称工作总结5篇</span

★ 特岗教师年度思想工作总结5篇</span

★ 教师学习笔记检查总结5篇</span[\_TAG\_h2]历史教师教育工作总结心得体会三

本学期，本人任教初一级三个班的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

作为年轻教师，能认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「初中历史新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩，

通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

作为教初一历史课的老师，明白自己对教材的生疏，故在课前做到认真备课，多方面去搜集相关进行资料。为提高每节课的进行效果，教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、漫画、录音等多样形式。通过培养学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

通过一学期努力，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮助差生。但由于本学期授课时间较短，复习内容较多，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高。加上本人对教材生疏，同时要到广州进修本科，无暇顾及六个班面积较广的差生，致使本学期教学成绩未达所想。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获!

**历史教师教育工作总结心得体会四**

本学期我担任了高一的历史任课教师，我们学校的学生学习基础较差，加之珠海市历史科目是不记录中考成绩的科目，而只是参考科目，学生对历史的重视度不够，基础不好。高中历史教科书的编排是专题式的，要求学生有比较好的历史基础。现在是高中的第二个学期，学生已经习惯了专题式的教材编排。某些同学对历史学科的重视度也在增加。针对学生的情况，我努力做到因材施教。本学期我认为自己在历史教学方面做的好的有以下几个方面：

一、培养学生历史学习的兴趣，主张快乐教学。

历史课绝不是听故事的课，但是在课堂中适当的补充一些历史故事，或者鼓励学生讲出自己所了解的相关的历史故事可以让历史课堂更具活力。班上学生的历史学习基础不是很好，但是也有一些对历史特别感兴趣的学生，课外看了很多和历史有关的书籍。对这部分学生加以引导，就会在班级中起到很好的榜样和带动作用。上开学初有一个学生在历史课上非常活跃，他在课上和大家分享的一些历史史实，尤其是世界史方面的知识了解很准确细致。我也借机给了他一个“历史小王子”的称号，在之后的历史课上勇于表现自我的学生就增加了不少。在历史课上通过分享式的教学增加了学生学习历史的兴起，也让课堂快乐有活力。

二、对学生“低起点，高要求”，注重学生基础知识的巩固。

本学期还未分文理科，所以历史学习的最重要目标仍然是抓基础。基础知识反复巩固和练习，加强学生对历史基础知识的理解，提高其运用知识的能力。对每个学生的基础知识都要高要求。在课堂中尽量关注每一个学生，对于基础差的学生通过谈话，和设置一些“跳一跳”就能摘到的“果子”，增强其历史学习的信心。

三、注重学生搭建历史知识网络的能力。

在学期学习前就引导学生阅读书本的目录，了解本学期学习的主要内容和基本的框架。在每个单元学习之前都会花一些时间指导学生构建本单元的知识框架。在每节课和每个单元结束时，由学生自己总结所学内容包括几方面，相互之间有何关系。培养学生“大历史”的意识。

四、注重对学生的情感态度价值观的培养。

这个学期听了北大招生办主任秦春华在我校举办的讲座中讲到，如今中国的中学教育不重视情感教育，学生没有形成正确的人生观、价值观和世界观，导致校园暴力事件频有发生。这更加坚定了我在历史课上注重对学生情感价值观培养的心。

五、抓紧时间为自己“充电”，多看书，积极参加教研活动。

历史有客观性和主观性双重属性。优秀的历史课堂应该传达有深度的历史思想，要达到这个高度，要依靠老师的文化素养和教学的热情和教学经验。我现在是热情有余，所以这个学期主要从后两个方面去努力，本学期看了《民主的细节》、《中国近代史纲要》风书籍，每周都去听一堂优秀历史教师的课，每周参加历史组的教学活动，向有经验的前辈们学习。

在今后的教学中需要加强的地方有：

一、对不同层次的学生采用不同的教学方法，让每一个学生在课堂上都有所收获，做到因材施教。在课后，应为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。

二、丰富历史教学方法，发挥学生学生的主动性和积极性。常言道“授人以鱼不如授人以渔”，老师教的再好，都不如学生自己掌握学习方法，主动学习的知识来的可靠。本学期是以此为目标的，但是做的还不够，还需继续努力。

<

**历史教师教育工作总结心得体会五**

本学期我担任高一567三个班的历史课，依旧以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。在学校领导的组织、教研组的支持及自己的辛勤努力下，顺利地完成了教学任务。为了能在新的学期中争取把各项工作做的更好，有必要按照学校统一规定，客观、实际地认真对本学期的工作总结如下：

思想道德方面，作为历史教师应该更加严格要求自己。我主动配合学校各级领导的工作安排。积极参加学校、教研组的各种会议。根据学科特点，通过自己寻找热点，及时领会和用于教学辅导;顾全大局、服从学校、年级组的教学安排，热爱教育事业，把自己的主要精力、能力用于教学过程，能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象;向同事学习、请教，共同研究业务使教学水平提高。

作为一名历史教师，我制定计划，研究高中教学理论，认真备教材、备教法、备学生。认真写好教案，主动与同事切磋，交流学案。课前先对该课的思路作出总结分析，明确重难点，课后及时写好后记，总结优点及不足，下一节有所改进!积极参加教研组备课活动，经常听级组老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课基本以的精神状态出现在教室，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象，多方面适当培养学生良好的品德和高尚的人格。想方设法提高自己的教育教学水平。

俗话说的好：欲给学生一滴水，老师须有一桶水。当代社会知识不断更新，教学理念也要不断的跟进，才能适应教学发展的需求。本人深知这个道理，在教育教学过程中注意不断学习新知识新理论新观念以及史学研究的发展动态，提高自己的教育教学水平!主动积极的阅读书刊网文，充分利用、借鉴、吸取名家的精华，提升、发展自己。积极参加教研备课组活动，经常听各老师的课，互相交流上课的思路，互看教案，吸取教学经验，取长补短，提高教学业务水平。争取每节课都是自己上的好课。为了能够适应不断变化发展的教育形势，引导学生适应教改要求，我经常上网查阅、储存资料。同时积极与同行交流学习，参加相关教学培训。经过努力，我的知识水平有了提高，指导了教学工作。

历史科对学生而言，既熟悉又困难，也容易引发他们的兴趣。在这样的环境下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，尽量多讲一些历史人物故事，把课堂变成学生喜闻乐见的故事会，让他们了解历史，喜欢历史。重视对已学知识的巩固和新旧知识的联系，培养学生建立知识结构的意识和能力，利用多媒体电教手段提高课堂容量和效率，利用试卷评讲帮助学生学会求知。

课程教材跨度大，我基本能处理好通史与专题史之间的关系，注意模块之间的联系。专题史跳跃性大，缺乏连续性、系统性，对知识储备不足的学生而言，理解困难，对此，我在坚持新课标的前提下，对每课知识按照一定的逻辑思维进行重新整合、梳理，大胆取舍，深入浅出，编辑系统性的课件。选择灵活多样的教法，以一些知识点为切入口，寻找学生感兴趣的话题和图片音画视像，创设教学情境或者是联系现实，利用知识容量大的多媒体辅助教学，让学生多参与，以增强学习历史的兴趣，这样帮助学生理解和接受教材枯燥的知识。

做好初高中历史学习的衔接，培养学生的问题意识，学会探索、学会合作，让学生先掌握学法、再掌握知识。坚持以人为本的教学思想，构建民主、和谐、平等的师生关系，创设愉悦的课堂气氛。继续运用传统教学中的优良教学方法，扎实落实基础知识，同时注重师生合作、生生合作，培养学生自主学习、合作学习、探究学习和问题生成的能力，根据不同的教学内容，关注学生的情感态度和价值观，贴近时代的步伐和精神，体现历史作为人文学科的本质。为了能在有限的时间内完成教学计划，让学生尽快适应课改后的教学，每节课前让学生先预习，再听课，后练习，这样对于容量大的教学就容易一些，学生学习起来也不感觉太吃力。

课程强调合作意识，我与同组的老师经常一起备课，有问题一起探讨，对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用进行探讨，我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、如何导入、讲授新课采用哪种方式合理、怎样才能提高学生学史兴趣、怎样落实课标要求进行切磋，收到了效果。使学生获得了一定的学习本领。授之以鱼，仅供一饭之需;授之以渔，则终身受用。教育的意旨并非知识的累积，而是心智能力发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识受时代的局限，他们要在未来有所作为，跟上时代，就一定要不断学习，吸收新东西，更新知识结构。为此，我针对不同的知识模块，采取不同的训练方法。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，扎实、有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些历史能力。写了《历史综合题的语言表述要求及其培养》一文获得三等奖。

我知道工作中还存在很多不足。比如学生的考试问题多多：审题不仔细，题意不清，理解不到位，盲目下笔，导致答案偏离要点。说明学生做题缺乏审题的习惯，重视不足，不知怎样抓住题中的关键词，怎样寻找答题途径，是依托材料还是结合所学知识来回答，存在很大的随意性和盲目性。不能把材料提供的信息和课本知识相结合，脱离材料，一味只依照课本知识，盲目的答题，则会离题远;而一味只依照材料信息，会使答案空洞无力，得分不全。一些答案的组织缺乏层次性，要点让人分辨不清。一些书写欠规范，答案显得杂乱无章，卷面拥挤，欠整洁，影响得分。

我会努力做好本职工作，不断总结经验，力争改正不足：重视基础知识的积累，培养对重大历史事件的敏感性。已经开始必修三的学习，要主动、及时把新课知识跟必修一、二的相关知识联系起来，学会初步构建各课知识体系。要重视做题技巧的积累，且要主动将技巧应用于日常的练习题中。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找