# 学校集体备课工作总结 学校集体备课活动方案(七篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-06-10

*学校集体备课工作总结 学校集体备课活动方案一备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们二年级数学备课组坚持以《数学课程标准》为指导，以学校和教研组工作计划为主线，以理论和实践结合为手段，不断深化课堂教学改革，深化思想道德教育。在这学期，我们...*

**学校集体备课工作总结 学校集体备课活动方案一**

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们二年级数学备课组坚持以《数学课程标准》为指导，以学校和教研组工作计划为主线，以理论和实践结合为手段，不断深化课堂教学改革，深化思想道德教育。在这学期，我们将通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把工作落到实处，提高数学学科教学效益与质量。并以此培养学生的学科情感，激发学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，促进学生主动持续发展。

以聚焦课堂、促进教学有效性作为教研组活动的主要内容；以课例分析和引领作为数学教研组的主要活动形式。

1、以学生发展为本，充分发挥集体的力量，提高学科的教学效率和质量。

2、树立为学生的智慧成长而教的理念，使学生在教师指导下，富有个性地和创造性地学习，真正实现学生学习方式的根本性转变，促进学生知识、技能、情感和价值观的整体发展。

（一）认真钻研教材，创造性地使用教材

虽然我们备课组的教师都不是第一次接触新教材，但对教材内容还是必须要深入地学习、研究、探讨，这样才有利于我们更好地进行教学，因此对教材的分析和研究成为首要完成的\'任务。我们在教学中，更应充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性的使用教材，用活教材，并注意在进行数学事实、数学概念等显性知识教学的同时，注意隐性的数学课程内容（如数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识、推理能力等）的渗透，使数学教学真正落脚于学生的可持续发展上。

（二）立足课堂教学，努力体现新理念

课堂始终是素质教育的主阵地，是学生焕发活力的.地方，所以，一切数学活动都应以学生为主体，努力创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识、经历过程，并注意培养学生的问题意识，在使学生心理有安全感、自由感的环境中充分发展其问题意识、解决问题的实践能力、探索意识与创新意识。

在提倡学生合作的同时，也积极提倡教师间的合作交流，集体备课是其中的一种形式，要积极探索集体备课的有效形式，防止一人备课，其它人照搬的简单化现象，注意集体备课时合作交流的过程资料的积累（如参与教师的教材分析、结构设计改革的发言，组内的讨论记录等）。相信在这样一个学习的机会中，大家的教学能更进一层。

加强课堂教学后的反思、教学后记的撰写。教学后记的撰写可以从正反两方面分析教学中的得与失、原因分析、改进对策等，而不仅仅是对某一教学环节的评析，至于教材的分析工作应放在备课之前进行，把它放在教学后记之中是不妥当的。

（三）加强备课组建设，切实提高教研效率

加强备课组建设，是提高教学管理效率的一项有效措施。教研工作要上台阶，提水平，必须做到教研活动的经常化、专题化、系列化。有计划，重过程，讲提高，在“研”字上下功夫，在“实”字上花力气，紧紧围绕数学教研组的研究课题，发挥备课组的作用，提高教师素质，促进教学质量的提高。

1、每月都进行一次业务自查。

2、加强理论联系实际，在备课组活动中对我们每人所选的备课内容进行精心设计准备，并在原有的备课中进行修改。

3、积极参加学校的教学研究活动，做到认真听课，评课。

4、提高日常教学质量，要求不增加学生过重的学业负担。注重日常教学质量，对于级组中分差落后的班级，须在每次单元测验后总结学生在知识方面的掌握情况，有针对性地做好抓差补缺工作。本学期组织两次级组的质量抽查，自身先把好质量关。

（四）加强学生辅导，促进全面发展

教学要面向全体学生，积极辅导困难学生，使他们在原有水平上得到提高，有针对性地查漏补缺，落实新理念，着眼于学生的发展，全面提高教学质量。并与此同时，注重发挥学生特长，提高级组中的尖子生的学习兴趣，使他们的视野更开阔，知识更丰富，解题技巧得到提高，思维得到拓展。继续加大力度，加强辅导，发挥学生聪明才智，力争在原有基础上再续辉煌。

总之，我二年级数学备课组立足课堂教学，以教学大纲为基准，扎实上好每一节课，教好每一个学生，走好每一步。

**学校集体备课工作总结 学校集体备课活动方案二**

以学校工作目标为核心,深入进行课改工作,使课改工作有新的突破,取得新的成果,全面提高教学质量.发展教师的专业能力,从集体备课开始.

1.充分发挥集体备课的作用,使集体备课有实效性,促进教师的专业能力发展,使教师向专家型、学者型发展.

2.按照学校的工作计划,突出课改工作,围绕课题的研究,扎实开展集体备课.

3.创新集体备课形式和方法,争取更大的效率和效果.

1.制定集体备课制度,从管理要质量.

2.组织全组教师认真学习教学工作计划、教导处工作计划的相关内容,制定本组活动计划,明确目标,落实任务.

3.按照计划坚决执行.

1.严格按照校教学工作计划、教研室工作计划、备课组工作计划开展本组的备课研究,并做好相关备课资料的积累.

2.严格按校的规定,认真钻研教材,尽心设计教学方案,力争高效率地完成备课任务.精心写好备课材料,尽力做到高质量地备课.

3.备课探讨时,用心听,多提出修改意见,着重提出值得探讨的问题,“不客气”地表达自己的观点.提倡多写课堂教学随笔、反思或案例.

4.集体备课的教案,只是作为参考样本,每一位老师要根据自己理解、班级学生实际,本校教学条件,作出相应的.修改,防止两种情况:①把集体备课的教案“冷”在抽屉,凭“经验”上课.②“死记硬背”,全盘照搬.

5.提倡教学相长,平时多开展个人间的合作研讨,交流教学经验,讨论教学问题,努力提高备课质量.

6.提倡多阅读各类教育教学报刊资料,努力汲取先进的教育思想、高效率的教学设计,用以指导自己的教学备课.

1.备“草案”.每次活动前,备课组长将教学内容分配给任课教师,教师在两周内完成“草案”和相关教具的制作.在集体备课时,划分确定下一次的备课内容和主备人.要求:主备人写课题、课时、学习目标、重点、难点、教学过程（详备,按照新课程标准备写）及精选备写当堂训练题.

2.备“成案”.主备人将“草案”打印发给任课教师,教师根据自己对教材的理解、把握进行修改,然后利用教研活动时间集体讨论“草案”,教师根据讨论的意见,进一步修改定出“成案”.集体备课任务是:

（1）主备人说课,其他教师补充、完善；

（2）重点研讨

:①钻研教材时碰到的疑难问题；

②如何引导学生自学；

③学生自学后可能出现什么问题；

④如何针对这些问题点拨、归纳；

（3）在讨论的基础上,备课组长总结达到五个统一认识:

①统一划分课时；

②统一确定每课时的学习目标；

③统一自学指导,包括自学展示、检测题；

④统一学生自学后可能出现的疑难问题及解决的方法；

⑤统一课堂作业.

3.备“个案”.在“成案”的基础上,每个教师根据所教班级实际情况写出“个案”（写在“成案”两边上）.“个案”要求结合本班学生的特点,着重进行学情分析与教材分析,特别是在重点、难点和难点的突破方法上下功夫,而不是照抄照搬“成案”上的内容.教师要主动进行课前的“三案”备课,使每一节课在充分准备的基础上开展.一是要钻研课标,吃透教材,吃透学生.二是面向全体,尊重差异,确定阶段或单元的教学目标.三是提前两周集体研究下次备课时的教学方案,要及时修改或重新设计.

1.备课时,各抒己见,不做与备课无关的事；

2.集体备课后写好教案,接受校和备课组长的检查；

3.集体备课时备课组长负责安排人员做好备课研讨记录；

4.参加集体备课时,所有教师必须带上教材及“个案”.

**学校集体备课工作总结 学校集体备课活动方案三**

备好课是上好课的前提。团体备课就是教师根据数学教学大纲的要求和教材的特点，结合学生的实际情景，选择最科学的教学方法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。为了充分发挥团体的智慧，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，使全体数学教师能更好地驾驭教材，结合我校以往的经验和学生实际情景，特制定中学数学组团体备课计划。

按照学校教研室和数学教研组教学工作要求，充分发挥备课组研究基地的作用，有计划、有步骤、有实效的进行团体备课活动，扎扎实实地开展数学教学研究，发挥团体智慧，实现资源共享，提高课堂教学效率，减轻教师课业负担，促进教师业务素质的提高和业务本事的发展，更好地贯彻新课程标准要求，提高我校教育教学质量，顺利圆满地完成备课任务。

1．继续认真研读《数学课程标准》和其它新的教学理念，并作好读书笔记，更新自我的教学理念，正确把握数学教育的特点。

2．集思广益，发挥团体的力量，坚持参加每期一次的\'备课组活动。认真备好每一堂课，共同探讨课堂教学改革中所碰到的疑难问题，构成良好的教研氛围。

3．备课组内互相听课、评课，并多听其它年级教师的课来取经。教师间相互勉励，取长补短，配合学校教导处开展各项教学活动，主动、积极参与各级公开课及论文的撰写活动。

4．明确任务，分工合作，备课组团体备课确定课时教学计划，分析教学重点和难点，讨论教学策略及施教方法等。

5．配合学校的工作重点，提高教学效率。

1.开展备课活动。团体备课时，由组内人员轮流担任主备人，每篇课文安排好中心发言人，主备教师供给团体备课讨论稿，详细阐释教材的重难点，提出疑点，设计好课堂练习、教学过程。其他人做好相应的记录，填好备课记录。在备课资源共享的基础上，团体讨论、商量，根据班级实际设计好、修改好每一个教学环节，做好使用的“旁批”。主备人记录下自我的点滴提高、不足与改善措施，不断完善自身。

2.探讨教学疑难问题。除了团体活动，各位教师平时在办公室积极开展讨教活动，共同探讨

教学中所碰到的问题。如讨论作业的布置以及新授知识的巩固措施，交流在本周教学中遇到的困惑的问题，本周教学中成功或失败的地方、交流后进生辅导措施、交流调动学生学习积极性的方法等等，不断反思，撰写教学论文。

3.积极并认真参加学校组织的各类教育教学改革活动，配合学校、教研组的工作，努力探索多种形式的课堂教学模式，尤其是学习洋思“先学后教，当堂训练”的教学模式，积极探索新的教学理念和新的教学方法，有针对性地研究一些课例，促进备课组成员的教研水平提高。

人员：

1.一元二次方程的解法3――公式法杨则威

2.平行四边形判定2杨则威

3.三角形全等的判定2章新新

4.圆郑少卿

5.分式的加减1陈晓意

6.用公式法分解因式毕宗颐

团体备课说明：

1.主备人按备课组安排进度提前一周准备好教学资料。备好具体课节教学重点难点，教师教的方法，学生学的方法、重点习题的确定和处理方法、作业的布置以及新授知识的巩固措施等，重点思考学生要掌握什么。（教师要做简单预习笔记，可写在课本上、教参上、练闯考等参考用书上，不必拘泥于形式）每位教师提前疏通教材，主备人准备好交流的材料，研讨时把自我对教材的理解表述出来，把自我的教学提议说出来，其他人要做好相应的记录。

2.每次团体研讨后的方案由主备人整理好，并发到备课组每个成员手中或电脑中，给大家作为备课的参考，备课组长交一份给教研组长，以备听课抽查。组内人员严格按照研讨后的教案进行上课。

**学校集体备课工作总结 学校集体备课活动方案四**

以贯彻“国家中长期教育改革和发展规划纲要 ”精神，以教育局工作为中心，以教育研究院为指导，以学校工作目标为核心，深入进行课改工作，使课改工作有新的突破，取得新的成果，全面提高教学质量。发展教师的专业能力，从集体备课开始。

1.充分发挥集体备课的作用，使集体备课有实效性，促进教师的专业能力发展，使教师向专家型、学者型发展。

2.按照学校的工作计划，突出课改工作，围绕课题的研究，扎实开展集体备课。

3.创新集体备课形式和方法，争取更大的效率和效果。

1.制定集体备课制度，从管理要质量。

2.组织全组教师认真学习教学工作计划、教导处工作计划的相关内容，制定本组活动计划，明确目标，落实任务。

3.按照计划坚决执行.

1.严格按照校教学工作计划、教研室工作计划、备课组工作计划开展本组的备课研究，并做好相关备课资料的积累。

2.严格按校的规定，认真钻研教材，尽心设计教学方案，力争高效率地完成备课任务。精心写好备课材料，尽力做到高质量地备课。

3.备课探讨时，用心听，多提出修改意见，着重提出值得探讨的问题，“不客气”地表达自己的观点。提倡多写课堂教学随笔、反思或案例。

4.集体备课的教案，只是作为参考样本，每一位老师要根据自己理解、班级学生实际，本校教学条件，作出相应的修改，防止两种情况：① 把集体备课的教案“冷”在抽屉，凭“经验”上课。② “死记硬背”，全盘照搬。

5.提倡教学相长，平时多开展个人间的合作研讨，交流教学经验，讨论教学问题，努力提高备课质量。

6.提倡多阅读各类教育教学报刊资料，努力汲取先进的\'教育思想、高效率的教学设计，用以指导自己的教学备课。

1.备“草案”。每次活动前，备课组长将教学内容分配给任课教师，教师在两周内完成“草案”和相关教具的制作。在集体备课时，划分确定下一次的备课内容和主备人。要求：主备人写课题、课时、

**学校集体备课工作总结 学校集体备课活动方案五**

为了巩固我校近几年语文教学所取得的成果，并在新的学期取得更大成绩，为给全体语文教师提供更广阔的教学舞台充分发挥他们的教学能力，使学生在和谐、愉快的气氛下学习语文知识，根据教育部对语文教学有关文件，再结合我语文组工作实际，特制定本计划：

本学期我校语文教研组本着以教师为主体，以问题为动力，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各年级备课组为依托，充分发挥教研组，研究、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究，重点探讨作文教学模式与方法，培养学生写作的能力。

1、营造快乐课堂教学，让学生快乐学习、体验语文学习的快乐。

2、创低年级特色课堂教学，1-2年级学生识字量达20xx字以上;中高年级继续抓好新课堂，搞高阅读量，一学期阅读达20\_0字，每日一记，每周累计写作1000字。

3、按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

4、创建“优秀教研组”，切实加强学科组教学研究，提高学科组教学研究能力，积极参加各种活动，争取好成绩，争当优秀教研组。

(1)各教师认真拟定好教学计划和辅导学生的计划。在教学中，要特别重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好辅优补差的工作。

(2)备课要充分，目标要明确;上课要认真，方法要灵活;作业布置要突出重点，讲求效果，有收必改，有练必评，有错必纠;

(3)、挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。

(4)充分利用集体备课，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的`课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

(5)每人每周听课不少于3节，同时做好听课记录及听后反思

(6)养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的专题讲座、教材培训、教学交流和观摩等活动

(7)、抓好学生的书写工整。

4、强化青年教师专业水平，使教师教学素养的全面提升。

近几年，我校青年教师进步迅速，通过上学期的青年教师优质课大奖赛，我校选拔出一批教学能力强，教学经验丰富，能熟练驾驭教材的中青年教师，发挥这些教师的引领与辐射作用。

(1)把优秀课堂教学、优秀教学经验在我校教师中推广。

(2)及时把优秀教学设计，典型案例、优秀教学随笔、教学故事上传教研网上，让更多的教师提出宝贵的意见，使他们的教学更上一个台阶。

5、积极参加教研室组织的教研活动。组织学生参加各种作文竞赛，积极向报刊投稿。完成学校发布给外网的作文任务。

6、各备课组精心组织“每月一次”语文活动。

1、三四五年级检查：

1)、语文练习册(全批全改)

2)、课堂作文8篇(有眉批，有教师点评，教师评价等级)

3)每周一篇周记或者学生日记。(有老师检查记录)

2、一二、年级检查：

1)、语文练习册(全批全改)

2)、课堂作文8篇(有眉批，有教师点评，教师评价等级)

3)、生字抄写。(全批全改)

3、年级检查：

1)、语文练习册(全批全改)

2)、生字抄写以及造句本。(全批全改)

三月

1、集体备课。

2、研讨课安排

3、家长进课堂，共上一节课。

四月

1、继续开展优质课展示活动。

2、语文活动。

(1)、一、二年级写字比赛。

(2)、三、四、五年级钢笔字比赛。

3、教学常规检查

五月

1、一二年级写话，三四五年级作文比赛。

2、检查学生作业。

3、进行期中考试。

4、各年级小结期中测试情况，明确后半学期的目标

六月

1、检查学生作业本和教师教案。

2、各年级制订期末复习计划。

3、组织1--5年级期末测试。

4、教研组工作总结。

5、教师收集有关资料及教学心得，并上交论文或案例。

6、复习课展示。进行全面复习。

7、期末复习考试。

**学校集体备课工作总结 学校集体备课活动方案六**

以新课程标准和高考历史考试大纲为依据，充分研究近几年的高考，不断进行课堂教学改革，在减负增效的大背景下探索高三历史教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，加强学法指导，坚持有效训练，从而提高历史课的教学质量，进而全面提高学生的高考成绩。要注重夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥备课组的集体智慧与力量，争取在20xx年高考当中取得优异的成绩。

从整体看，四个班水平参差不齐，但总体上是大部分学生历史基础知识不扎实，对历史的学习方法还不能比较好地掌握，答题不规范。学习习惯还没有真正养成。具体表现为：

①尖子不尖，尖子生虽有一定的基础，但学科优势不明显，需要重点培养。

②“尾巴较大”，这部分学生上课不认真，考试不在意，没有形成良好的学习习惯。

③学生总体上有较大的潜力，但历史学科思维相对较弱，需要加大挖掘。

1、第一轮是单元复习阶段：抓点即基础知识，目标：提高基本能力，重在基本题的熟练掌握。

从20xx年8月2日至20xx年1月是第一轮单元复习阶段，狠抓历史基础知识，“突出主体、强化主干、注重方法”，主要进行学科主干知识的复习。抓基础――认真理解和按照考试说明要求，做好基础知识复习，各个模块知识点的整合，狠抓细、新、活，严抓知识点、突破点、考点，规范答题思路、步骤，步步为营，以静制动。这阶段耗时最长，在这阶段里，我们从文明史观、现代化和全球化等三大角度，基本遵循课本顺序，适当整合，对高考考点进行有效复习和训练，特别是一些重点、难点以及高考复现率较高的知识进行多角度、多视角讲解，引导学生梳理知识脉络，构建知识体系、知识框架，提高学生分析问题和解决问题的能力。（到第一学期期末结束必修三本书的复习工作，迎接“一模”考试。）

2、第二轮是专题复习阶段：抓线（整专题），目标：综合能力提高突破，多数学生基本掌握主干知识，尤其是典型题例。

第二轮（第二学期―5月上旬）复习主要是专题复习，进行知识的整合，按照线索归纳、理清、分析、综合知识，使学生从知识的系统性和逻辑方面组合知识，力求融会贯通。

3、第三轮（5月3―4周）是查漏补缺、综合提升，目标：熟练高考各类题型，提高速度及准确率。

学习科学理论，优化教学理念。依“纲”据“标”，优化教学内容。重视教学设计，优化教学过程。以问题为中心，优化教学方法。把握适度原则，优化训练过程。倡导合作、和谐，优化资源利用。

依据新课程标准和高考文综考试说明，深入研究教材，落实考点。积极探索实践新课程改革。研究五年高考三年模拟，利用《三维设计》资料，捕捉当中的有效信息，探索高考命题规律，强化训练。

1、首先从思想上引导学生对历史学科予以足够的重视。

与其他学科相比，历史学习不会遇到绝对听不懂的内容，因此只要大家用心学，人人都会有收获，让学生从心理上树立我能学好和要学好历史的信心。再者用往届学生的成绩鼓励他们，考好成绩不是设想，而是完全有这种可能。

2、强化集体备课，加强学习与交流。

备课组内部多听课，多交流，及时发现各自的不足，并实现优势互学互带，资源共享，共同提高。

3、认真上好每一节课，努力提高课堂教学质量，指导给学生正确的学习方法。

教学生学会阅读教材而不脱离教材。通过阅读目录及其子目，构建清晰的知识网络和基本线索。依据课标，对重要的考点讲深、讲透，落实到位，教师不必面面俱到。

4、精选习题，提高解题能力，注意实效得分。

精选题目进行精练已经是大势所趋。教师要精选相关试题，大胆舍弃一些重复低效的题目。既减轻学生的负担，又可达到重点突破的效果。综合性试卷答题中学生存在的最大问题是标准答案与学生的答案悬虚太大，学生的回答普遍不全、不准、不简、层次不清、东拼西凑，卷面也不整洁，字迹不清楚。针对上述问题指导学生重点练习客观题，强化主观题，适应练题量，注。

指导学生在解答综合题方面注意以下几点：

①看清小题配分

②认真审题，弄清题意。

③理清思路，确定答题范围、重点和层次，答案要抓住采分点。

④善于提取材料中的有效信息，能科学合理地判断、归纳、辨别、分析成因，解决问题。

⑤答案要简明准确。

5、科学把控教学进度和节奏。

（1）、暑假补课阶段：基本完成必修1一轮的内容。

（2）、高三上学期和高三下学期前1周第一轮复习结束并利用“自编必修必背知识点提纲”进行地毯式梳理背诵默写，强调基本知识点和基本方法来迎接一模。

一轮复习参考《三维设计》第二轮的训练与讲解为主，训练与讲解要遵循“巩固、理解基本概念、规律”的宗旨。

一轮复习中要把握好节奏，课堂上尽快结束必修三的复习，必修1、2要稳打稳扎。必修三文化史则大胆取舍，重点突破三个单元，另三个单元则做阅读教材处理。

一轮复习充分备课是前提，上课容量要大，多反复，低起点，严要求，重在夯实基础。要“先学后讲”，努力实现“堂堂清，日日清，周周清和月月清”的教学目标。

（3）、高三下学期第2周以后：第二轮复习。

第一阶段（3―4月）：参考《三维设计》第二轮的训练和讲解为主要内容，14个专题内容快速扫描了一遍。

第二阶段（4―5月）：主要是备战二模，采用《金考卷》及自编历史分类综合演练进行课堂和作业的演练讲评。

第三阶段（5―6月）：文综高考模拟训练。自编及选择一些高考模拟题，对学生进行限时训练。以12+4的形式，边考边讲，除了讲题目，还要进行临场应试指导。从学生对审题基本要素、解题的基本步骤、方法、切入口的选择、答案构成要件等方面的要求入手，对学生进行“三先三后”（先易后难、先熟后生、先慢后快）等基本的答题策略训练。主要目的：查漏补缺，考试状态训练，即临场训练。5月xx日以后，在课堂上有计划目的进行专项训练（来自近5年的高考文综卷的历史部分），且要考虑增强学生的信心。最后1周明确告知学生学习内容（视实际而定），保证学生考前处于良好的做题状态。

从第一学期开始周六下午的\'文综考试，因为这样形式的考试高一、高二都没有，所以很有必要并且事实证明也是正确的。其中都要做到讲评、反馈迅速，周一上课要呈现结果并进行分析总结。

6、要做好基础知识的听写和单元（模块）过关测试训练。

通过听写和每复习完一个单元（模块），对该单元（模块）进行相应的测试，及时发现问题，及时做出补缺，并且进一步加强针对性训练。

7、加强对学生分类分层辅导。

针对不同类型的学生，强化盯人意识，重点辅导尖子生，长期关注临界生，帮扶学习困难生（主要以表扬、鼓励为主）。同时，高三的学生压力很大，作为老师一定要尽量关注每一位学生，爱他们，支持他们，不断鼓励他们，引导他们以健康的心态备考

8、加强高考信息的收集和消化。

通过外出学习教研、上网收集信息，进行整理、总结，准确把握20xx年历史考查的方向，有效地指导20xx届的历史科高考备考工作。

9、要经常性地与学生沟通交流，掌握学生的最新动态。

根据学生的实际情况及时进行教学上的调整。要多关注那些中档乃至暂时落后的学生，经常给与他们鼓励与督促。

**学校集体备课工作总结 学校集体备课活动方案七**

备课是上课的基础和前提，是提高教学质量的重要环节。多年来，我们的备课检查只注重等方面，而忽视了它的实用性、创新性和合作性，使备课成了机械的教案抄写，费时低效，劳民伤财，对上好课基本没有什么帮助。

为了切实提高备课效益，构建高效课堂，我们决定在语文学科集体备课方面做一下改革，尝试创造一种高效、省时、程序明晰、易操作的备课模式，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而大大提高教师的业务素质和理论水平，全面提高教学质量。并通过集体备课的集体智慧把全县小学语文教师解放出来，真正步入信息化、高质量的教育教学工作中，实现教师之间、师生之间多元、多赢的教学效果。

所以，我们现在的集体备课，虽然也规定了时间，规定了内容，也要求先周备课，但是，我们的集体备课是不是象征性的进行？是不是在例行公事？老师们工作繁忙，身心疲惫，集体备课时肯定是出工不出力，只是在倾听主备人在那里唠叨、叙述教参上的东西。这不怪老师，因为我们没有给他时间研讨，只是一味的促使他们抄写备课来应付检查。因为，我们的检查标准就是

看老师们的备课书写是否工整、认真、项目、环节是否齐全、课时量是否足等等。老师们虽然累得腰酸背痛但毫无效果，没有多少实用价值。我们教研室的全体人员针对现状，我们感觉，要想发挥集体备课的效益，让备课真正有实效，有价值，首先咱们得为老师“减负”，特别在当今这个信息化时代，我们要改变费时耗力的手写式教案，实行电子教案，把抄教案的时间用于研讨教材上，评议教法上。强化集体备课，优化备课形式，发挥集体效应，形成资源共享。

根据我们的教学实际，在集体备课中要注意遵循以下原则：

1．合作性：老师要加强合作与交流，互相学习，当然，在合作中提倡自主探究，把自己的见解、建议、意见、想法、困惑等摆在桌面上，让大家针对问题探讨解决问题的办法。让老师们明白，讨论你所提出的问题不是在找你的茶，而是在帮助你。充分的交流，和谐的讨论有助于每个教师的专业成长。

2．实效性：现在咱们进行的是关于阅读教学集体备课的一种探讨和尝试。对于阅读教学，我们要继续以临沂市“三五x”教学策略为准绳，科学的解读策略，创造性的运用策略。力求从实际出发，在集体研讨中注重“预设”，也就是要充分的备教材，备教法、特别是备学生，预设学生可能会提出的问题，预设学生在本节课中将要取得的收获和知识点的提升。想学生所想，设学生所问。在集体研讨中解决老师们在个人初备时提出的实实在在的、有价值的\'问题，让备课真正成为上好课的基础和保证。

3．研究性：参与集体备课的教师要把参与这项活动当作是研究教材、研究教法、研究学生的难得的研究性学习活动，积极参与、主动研究，善于倾听，乐于思考，长于表达，在研究中及时发现问题，解决问题。

4．创新性：教材是死的，但透过教材所了解到的信息是活的；教案是死的，但我们教师操作的过程是活的。在集体研讨形成教案的基础上，老师们的教学风格、语言习惯、学生的实际情况各有不同，因此，要以形成的集体教案作为参照，老师们在上面进行切合实际的删改、圈划，创造性的进行使用。

基本遵循“四步七环节”这一步骤实施备课过程。

四步”即“个人初备----集体研讨----形成教案---构建特色”。“七环节”即

。教研组的组织下，主备人提前一周布置集体备课的内容。

每位教师自接到备课任务之日起，要抽时间充分的了解教材，熟读教材，分析教材，找出教学的重点、难点、标记出重点词、句、段，结合策略，把本单元的每一课的设计思路打一腹稿，所产生的困惑或建议以及设计盲点记录在“个人初备反馈表”中，对于课文的关键段落、注意点及学生容易出错的地方等，可以在书上标一标、划一划，并及时把反馈表交给主备人。这一环节是集体研讨是否深入、是否有效地关键环节。

。在个人备课的基础上，备课组教师在主备人的召集下针对“个人初备反馈汇总表”上的信息对教材进行集中研讨，集思广益、畅所欲言，各自发表建议，依照策略，形成教学设计的总体框架。在这一环节中主备人要做好记录，对于每一位发言人所提出的好的设计建议、看法、想法都要详细记录。这一方面承载着业务检查的凭证，激励教师积极发言，深入研究；另一方面为主备人形成教案集结材料。

。集体交流之后，在1---2天内，主备人根据大家的讨论内容、交流信息做以梳理，形成教学文本预案，打印复印后分发到备课组每个教师手中。

。教师拿到集体备课的教案后，每位教师可根据自己的教学实际和经验对教案再作深入细致的推敲、斟酌、研究，对教案还可随时进行调整，可以是知识点的拓展，可以是教学方法的更换，可以是教学片断的增删，也可以是教学环节的替换，鼓励教师大胆删改、创新运用，形成个性化的教案。这一方面减轻了老师的抄写负担，最关键的是老师们能够在上课前已经走进了文本，真正了解了教材，并能在省时、省力的情况下抓住了教学的重难点，达成了预定的教学目标。摒弃了盲目上课的现象，久而久之就会形成良好的上课习惯。

备课组的每位教师在教学结束后，在休息闲暇之余可以不刻意的交流教学情况。并把猛然间产生的教学感悟、反思记录下来，哪怕就记在课本的一角，哪怕是一句话，或几个字，只要真实、针对性强，都是非常有价值。我们不提倡套话式的反思，说什么“通过这节课的学习，学生明白了什么道理，记住了几个生字”等等庸俗、无谓的语言。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找