# 最新学校心理健康工作总结 学校心理健康教育活动总结(5篇)

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-06-22

*学校心理健康工作总结 学校心理健康教育活动总结一一、开设心理咨询，进行心理辅导。建立“悄悄语信箱”，班主任老师及心理老师专门以回信的方式与学生交流、谈心，解决他们的心理忧虑，指导他们以健康的心态去学习和生活；学校建立了心理咨询室，每天两时段...*

**学校心理健康工作总结 学校心理健康教育活动总结一**

一、开设心理咨询，进行心理辅导。

建立“悄悄语信箱”，班主任老师及心理老师专门以回信的方式与学生交流、谈心，解决他们的心理忧虑，指导他们以健康的心态去学习和生活；学校建立了心理咨询室，每天两时段准时向学生开放，咨询时播放动听的音乐，使室内充满温馨、和谐、平等的气氛，让学生畅所欲言，倾诉心曲，及时宣泄不良情绪。同学们可以走进咨询室，跟心理辅导老师说出心中的烦恼。老师通过倾听，做好疏导、解释、鼓励工作，对学生提出最佳建议，切实解决学生遇到的问题和解开学生心中的忧虑。

二、对班主任进行心理健康教育辅导基础技术培训讲座。

各班主任老师及任课老师是心理健康教育的重要成员，为了使他们能针对学生不同的心理问题给予正确的指导。上半年邀请田家炳实验中学的吴文君老师特地为全体班主任老师及任课老师作了一次专业的培训———班级的团体辅导；下半年参加了心理健康教育培训的唐老师为各位老师提供咨询服务，使每一位老师都成为心理健康教育的一员。

三、开展了丰富多彩的心理健康教育活动。

上半年，初一学生观看青春期录像，对初三学生进行了讲座>>；下半年，学校进行“培养健康心灵，开创美好人生”心理健康主题教育活动：开学初，就对学生进行一次心理健康调查问卷，学生的心理问题主要是感到学习压力大。平时课外活动少；二（２）班进行心理健康活动观摩课，演讲比赛，制作心理知识书签，发放心理卫生知识宣传资料，心理健康知识竞赛活动等，并且还评出了获奖的班级和个人。通过丰富多彩的活动形式来提高全体学生的心理素质，充分开发学生的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。使学生不断正确认识自我，增强自我调控能力，具有适应不同社会环境的基本能力。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。前方的路还很长，我们将在心育这块领域内继续努力探索，勇于实践，把心理健康教育当成关注学生生命的教育来抓，让孩子们快乐成长。

**学校心理健康工作总结 学校心理健康教育活动总结二**

学期我校心理健康教育工作的指导思想是：根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校校本课程教育主题，扎实开展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力。

一、成立心理健康教育领导小组

组长：\_\_

副组长：\_\_

组员：各班主任

学校心理咨询室兼职教师：\_\_

二、重点工作

按照制定的心理健康教育主要工作目标，我校这学期开展的主要工作。

1、坚持以人为本的德育工程——继续完善“三全育人”（全员、全方位、全过程育人）的体系，扎实开展“六心教育”工作，落实常规管理的精细化。强化“以德为本”的思想，坚持活动育人，贯彻“六心”“爱心献给社会、诚心献给他人、孝心献给父母、忠心献给祖国、信心留给自己”，使每位学生都成为崇尚和谐，追求美好生活的新一代。

2、坚持“以德治校”的方针，树立“教师人人都是德育工作者”的理念，强化服务意识，严守从业准则，坚持用正确的舆论引导人，用高尚的精神塑造人，以优良的校风培养人，以真挚的情谊感动人。

3、坚持“活动育人”的理念。

与大队部、各中队结合开展系列活动，注重“课堂内外”的互补，坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式，关注《品德与生活》、《品德与社会》课的教学，落实“六心教育”活动的有序开展。上好心理健康课，开展好学生的心理辅导工作。鼓励教师要善于捕捉学生中德育教育的闪光之处，及时调整教育思路，提高德育工作的实效。运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展教育学生努力学习，争取做全面发展身心健康的小学生。

4、提高全体学生的心理素质

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

三、具体措施

通过师资培训和课题研究及校本研修，培养一批心理健康教育的骨干教师，搞好师资队伍建设，提高广大教师的心理健康水平，保障和推进我校心理健康教育目标的深入开展。学校心理健康教育的途径是多种多样的，根据学校的办学定位和我校的教育特点，我们在工作中确定了以下几条途径。

（一）开足心理健康课程

利用班队会，由班主任根据本班学生的心理状况，上好班级心理健康课。强调行为训练，不只停留在说教，或灌输理论知识，而是让学生亲身体验、感悟，提高心理健康教育的实效。

（二）广泛开展健康教育活动

1、与学校德育工作相联系，通过大队部的系列活动、以社会实践活动、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康教育，通过宣传窗、讲座、黑板报等少先队阵地对学生进行心理健康等方面的教育。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

2、全面渗透在学校教育教学的全过程中。在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想；与班队会课、思品课、活动课等各相关教学内容有机结合进行教育；通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

3、举行课堂内外心理健康教育普及活动，上好心理健康课。

（三）发挥心理咨询室的作用

进一步完善心理咨询室的装饰工作，坚持开展心理咨询室，开展心理咨询和心理辅导，对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予认真、耐心、科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

**学校心理健康工作总结 学校心理健康教育活动总结三**

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展心理健康教育正在引起人们的重视，开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拨的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的适应能力。我校在进行心理健康教育的研究与实践中，在上级领导的关怀下在有关专家的帮助下取得了一些成绩。下面将我校本学期开展心理健康教育的情况总结如下：

一、领导高度重视，认识到位，狠抓落实。

1、认识到位：学校领导认识到心理健康教育工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的`需要。

2、狠抓落实：我校心理健康教育工作组织是严密的。校长挂帅任心理健康教育工作领导小组组长，全面组织开展心理健康教育工作，主管德育的副校长直接负责，德育处具体负责组织实施。使心理健康教育有了根本的保证。

3、学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

二、深入加强培训，提高理论水平和业务能力。

1、学校从普及入手，重点培养骨干，派出教师参加市区心理健康教育教师上岗培训和心理援助培训，取得了学校心理服务上岗资格证书和结业证。在此基础上，学校针对班主任和一线教师继续搞好了二次培训，大大提高了任课教师的心理教育水平和业务能力。

2、继续搞好心理咨询室建设。加强学生的个别心理辅导，促进学生心理健康发展。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，个别心理辅导继续推进。心理咨询的方式，不仅有个别面询、电话咨询，还增加了网上咨询。心理教师是开展心理健康教育工作的人员保证。在学校人事制度改革，上级行政部门没有设置心理教师岗的前提下，为了使心理健康教育工作专业化，我校计划引进一名心理专业教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证。

三、开展心理健康教育的具体做法：

1、在初一年开设心理健康教育课：

将心理学的基本常识直接引进课堂，来实现心理健康知识的普及。学校一直在初一年级开设心理健康教育课，心理课已成为我校学生的必修课。根据实践和我校学生的实际情况，编写了心理教育校本教材。心理课的基本内容是：学习辅导、健康情感辅导、人际交往辅导、适应性辅导、自我意识辅导和自信心辅导等。每节心理课都要围绕一个中心，对学生进行情感、意志，及人际交往等方面进行指导，并运用故事法、情境法、角色扮演法、讨论法、设想法等方法，在老师精心设置的轻松、愉快的情境中完成认识矫正、人格重塑、心理调适等。

2、在初二年级心理健康知识讲座：

针对初二学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。针对初二年龄段学生性心理出现的一些心理偏差，进行青春期性心理讲座：《十四岁走向成熟的开始》；《与青春对话》等。青春期少男少女都处于心理和生理尚未稳定时期，且在极不稳定的变化中，个性在继续形成。我们提倡健康、适度的异性同学交往，要知道对异性的伙伴的好奇、关注、好感及相互交往的愿望是正常的。但不要在这方面用过多的精力，因为还有许多事情等你去做。

3、初三年级开展考前心理辅导。

针对初三年级的学生面临中考，择业等问题，开展的心理讲座有：《考试前的心理调节》；《应试技巧与心理准备》；《树立自信是为成功的保证》等专题心理讲座。如：《应试技巧与心理准备》的讲座主要内容是学法指导，着重在对学生考试心理与考试技巧方面进行指导，包括考试动机的激发与考试技巧的应用，帮助学生较好地在考场上发挥自己的最好水平。经过辅导和训练，绝大多数学生消除了考试焦虑现象，以积极的心态完成升学考试。

4、在教师中开展心理教育知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。以心理教育理论知识的学习为重点，多次请进校教师进行心理教育知识讲座和心理教育工作辅导。使全体教师不断提高心理教育的水平和能力。我们还安排了全体教师集中学习培训。通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

5、利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。学生进行心理测试后，我们将家长请到学校，请有关专家向家长进行情况反馈，让家长了解孩子心理特点，分析优势和不足，并和心理老师交换意见，共同制定帮助孩子完善心理品质的措施，提高孩子的心理素质。举办家长心理健康教育专题讲座，如：《如何对待孩子的逆反心理》、《如何帮助孩子克服考试焦虑现象》、《考生家长的心理调节》等，教给家长一些常用的家庭心理健康教育的方法，使家庭教育更贴近学生的心理，通过讲座还使家长了解学校心理健康教育的情况。

6、我们将搜集来的心理健康教育的先进经验、典型案例、心理健康教育的最新理论、心理知识、心理健康教育动态提供给教师，帮助教师开阔视野，提高理论水平，为在心理健康教育方面提供有效的参考。

7、为使我校心理健康教育不断上水平，我校心理咨询室一直坚持开展团体、个别心理辅导、开设心理热线、开设心理信箱、进行心理训练等心理健康教育的途径。

总之，通过开展心理健康教育，使我们拥有了一批高素质的教师队伍。那么如何让这些教师在实际教学工作中去开展心理健康教育，采取何种方法、手段、模式进行心理健康教育，这些都是要进一步深化研究的问题。我们也清醒地认识到，我们这项研究仍处于探索阶段，有许多方面还不够完善，有待进一步深化研究，任重而道远。我们将把已有的成绩作为新的起点，为更广泛深入地开展心理健康教育，全面推动素质教育的进程而做出不懈的努力。

**学校心理健康工作总结 学校心理健康教育活动总结四**

学校心理健康教育工作总结为培养学生积极向上心态，加强学生心理健康水平，\_\_九年制学校不断探索心理健康工作思路，采取多种措施服务学生健康成长。

一是利用校园广播站，开设学生心理健康教育专题讲座栏目。帮助学生了解生理与心理的特点，正确认识自己，充分开发学习的潜能，在学习生活中获得情感体验。

二是定期开展心理辅导讲座。由学校德育处牵头组织，帮助学生学习并掌握自我调节的方法，解决在学习生活中遇到的各种心理困惑。

三是加强学校心理辅导教师队伍的建设。学校组建了以班主任为主的工作队伍，制定心理健康辅导工作计划和方案，特别是针对个别心理有问题的学生，开展一对一的方式，及时了解他们的生活、学习、情感等情况，给予充分的关心和帮助。在班委会中设置心理健康安全员。要求心理健康安全员及时了解班级同学的心理健康动态，并将情况及时反馈给教师，让教师能及时对需要心理辅导的学生提供帮助。

四是取得学生家长的配合与支持。帮助家长了解和掌握孩子成长的特点、规律以及教育方法。定期与监护人沟通了解学生思想动态，适时采取合理方式，化解学生心理困惑。达到家校共育德目的。

据悉，该校全体教职工主动学习心理学相关知识，不断提高管理水平，在学生遇到心理问题时及时地给予帮助，从而帮助学生养成健康心态、促进全面发展，最终达到育人目的。

**学校心理健康工作总结 学校心理健康教育活动总结五**

今年，校领导班子根据学校实际，提出了走科学发展之路，创精致教育特色的办学理念。坚持常规工作抓规范、重点任务抓落实、难点工作抓突破，推动品位升级、管理升级和质量升级。在学校领导的带领下，我们的心理健康教育工作也取得了一定的成效。

本学期学校根据中学教育的特点和中学生心理发展的规律，围绕学校的工作计划、德育计划，广泛运用各种形式继续深入推进心理健康工作，有效提升了不同年龄层次的学生的心理健康水平，有效实现了助人自助的教育目标，促进了学生人格的健全发展。

一、坚持心理健康服务原则

1、科学性原则：即根据学生生理、心理发展特点和规律，运用心理学、教育学、社会学、行为科学乃至精神医学等多种学科的理论与技术，科学地开展心理健康教育工作。

2、因地、因校制宜原则：不同地区、不同学校学生心理问题表现不同，教学条件、师资条件不同，开展心理健康教育的程度不同，因此，要根据我校实际情况来开展工作，以提高工作的针对性、实效性。

3、面向全体学生与关注个别差异相结合的原则：心理困惑或障碍既有共性的问题，也有个性的问题，因此要将面向全体学生同关注个别差异相结合。

4、以发展、预防为主的原则：在实践中，要坚持发展、预防为主，矫治为辅的原则。

5、人本主义教育原则：其一，把学生作为独立的生命个体，充分地尊重、理解、信任学生，建立平等的师生关系；其二，把学生作为完整的生命个体，要全方位、多角度地认识学生；其三，以学生为教育的主体和活动的主体。

6、助人自助原则：即帮助学生提高自助能力。

二、其它宣传方式

1、充分利用学校心理网站等宣传媒介对学生进行心理健康教育有关内容的宣传和心理健康知识的普及。

2、各班每期黑板报都开辟出心理健康方面的专栏，有效提高了学生对心理健康重要性的认识，促进了心理健康渐渐纳入班级文化建设。

3、积极创设校园心理环境，充分利用了网站和广播及时宣传心理培训活动的信息，增强心理健康教育在校内外的影响力。

三、取得的积极效果

1、在区教育局和学校领导的支持下，建立了心智和谐的新浪博客，创造了心理交流的新天地。

2、组织了心理工作小组，让在大家的共同努力下，找到了心理健康教育的捷径，提高了心理健康教育的效果。

总之，在过去的一年里，我们学校的心理工作取得了很大的成果。但是成绩属于过去，不代表未来，未来掌握在我们自己的手中。因此我们要总计经验教训，为明天的发展打下坚实的基础，相信在大家的共同努力下，平阳学校的心理工作会不断取得新成绩！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找