# 2024年学校校本研修工作总结(15篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-06-09

*学校校本研修工作总结一根据个人发展五年规划，结合本学期实际情况，本学期个人研修计划将以全面提高自身综合素质为目标，以课堂教学研究为重点，理论与实践相结合，不断提升个人素质，力争在师德、业务上都有所提高。1、以自主学习为主要方式，不断学习课程...*

**学校校本研修工作总结一**

根据个人发展五年规划，结合本学期实际情况，本学期个人研修计划将以全面提高自身综合素质为目标，以课堂教学研究为重点，理论与实践相结合，不断提升个人素质，力争在师德、业务上都有所提高。

1、以自主学习为主要方式，不断学习课程标准，提高个人专业素养。

2、通过同伴互助的方式，以组内教研为重点，提高班级管理能力和教学水平

3、以自主学习、同伴互助和集中培训相结合的方式，加强信息技术技能的学习，并与教学实践相结合，提高信息技术素养。

1、新课程

按时参加市、区、校组织的新课程专题培训，通过自主学习以及同伴互助帮助自己掌握更多的新课程理念，指导平日的教育教学工作，努力争做紧跟时代步伐的，学习型、研究型、创新型的新一代教师。

2、教育技术能力

积极参加市、区、校组织的教育技术能力培训，不断提高自身的信息素养。

3、小学学生管理与教育专题

学习赏识教育方面的.理论，以课堂教学为主渠道，充分运用赏识教育策略对学生进行教育，促进学生思想和行为的全面转化，在学校教育中发挥一名教师的教育导向作用。

4、小学教师心理健康教育

自觉学习教师心理、心理健康与心理保健方面的知识，开阔心胸，缓解职业压力，使自己保持身心的健康，更好的工作，更好的生活。

5、学科专题

通过组内专题研究，学习他人丰富经验，不断扩充自身的理论储备，在自己的学科领域不断提高。

6、其他方面

完成每次学校业务理论培训

1、制定一份个人研修计划。

2、按时参加市、区、校的研修培训。

3、参与组内教研，分析教材结构、目标、重难点。

4、学习一篇心理保健方面的文章。

5、参与组课题研究。

6、自主学习体育课程标准及相关专业理论。

7、按时参加市、区、校的研修培训。

8、积极参与组课题研究，完成一节教研课。

**学校校本研修工作总结二**

本学期,我校根据区教育局,进修校和中心校的要求,结合我校实际情况,制定本学期校本研修计划：

以教师专业发展为核心，通过校本培训，扩大教师教育教学知识面，更新教师教育观念，优化课程的实施过程，完善综合知识、素质结构，造就一支师德高尚、业务精良、善于从事素质教育的新型教师队伍，小岭中心小学校本研修工作计划。

1、加强教师的政治学习和业务学习。本学期政治学习结合当前国家和省、市教育动态和时事计划相应的内容，师德规范仍将继续学习和贯彻。本学期业务学习以“有效教学”为中心，以“学习新课标，理解新教材”为重点，采取研培结合的方式，开展灵活多样的培训形式，增强培训的针对性和实效性，促进教师专业素质的提高。同时也为了结合省标准化学校验收活动及贯彻对市区级骨干教师考核标准，本学期我校安排教学骨干教师进行业务讲座，学校要求他们根据个人授课实践经验编写讲座材料，为引领我校教师优化今后教学的实施过程发挥引航指导作用。

2、继续进行分层次教师信息技术培训工作，工作计划《小岭中心小学校本研修工作计划》。本学期采取的信息技术培训方式是任务式培训，主要采用教师自学、组织竞赛相结合的方式进行，使教师的信息技术水平都在自己的原有程度上得到不同程度的提高。本学期计划在10-11月在校内开展一次教师信息技术整合课大赛，以检验教师本学期的学习成果。

3、开展教师结对子互相学习活动。本学期，结合我校中年教师多，年轻教师少的实际情况，我校要求中年教师与青年教师以自愿为主互结教师帮教对子。教导处还制定了教师结对子要求：每月互听两节课，课后进行反思、互评课（听课笔记中体现）。青年教师在进行各级展示课时，骨干教师应给予指导和帮助，在平时学校开展的`各种活动中，结对子教师要互相帮助，青年教师所获得的各种荣誉在学校月份工作考核时对辅导教师也给予相应的评价。

4、开展新教案使用培训。本学期，我校引入西川小学的导学式教案，对于新教案的使用进行集中培训和跟踪指导，以期达到短时高效的目的。

5、继续开展网络教研培训活动。为增进校际间的交流，利用网络平台进行教研，本学期我校继续开展网络教研培训活动，让教师在网络教研中汲取营养，获得专业能力的提升。

6、开展师生读书活动。开展读书活动，让校园充满书声，让师生在书海中获得知识的积累，心灵的培育，智慧的启迪。

7、名师专题讲座。

九月份：1、制定研修计划。2、政治学习3、业务学习4、信息技术培训。5、读书活动

十月份：1、政治学习2、业务学习3、新教案使用培训4、信息技术整合课赛课5、读书活动

十一月份：1、师徒结对2、网络教研3、农远培训4、骨干教师讲座5、读书活动

十二月份：1、网络教研2、信息技术培训3、读书活动4复习研讨课5、校本研修总结

**学校校本研修工作总结三**

为进一步推进课程改革，转变教师观念，提高教研能力，推动学校校本研修工作迈上新台阶，根据《xx县中小学教师校本研修工作实施方案》和《xx县职业教育中心校本研修工作实施方案》要求，结合县局20xx年校本研修工作要点，特制定20xx-20xx学年第二学期校本研修工作计划。

校本研修要坚持“两个发展”：即，“为了教师的发展，为了学校的发展”的指导思想，努力实现教师“两个提高”：即，“提高教学与实习指导能力，提高管理能力”的目标，围绕一个核心：即，以提高教师专业成长为核心，唱响“应用型课堂模式构建与实施研究”主旋律，通过校本培训、校本教研，不断提高教师课堂教学水平和理论科研水平，使校本研修成为教师专业提升的有效途径，成为教师成长的“助推器”，从而有力促进教师专业化成长。

1、以“学习工程”活动为载体，每周利用教工例会时间坚持集体理论学习，每周要求教师最少有两个小时的自主学习时间，将学习内容与心得及时填写在校本研修手册中“自主苑”栏目，掀起教师自学自练热潮，增强教师教学观念，提高教师理论水平。

2、建立学校名师工作坊，由省级教学能手任坊主，发挥名师、能手传帮带作用，构建校本研修骨干团队，引领校本研修工作向高层次化发展，实现强弱合作互补，提高教学研究能力。

3、以“继续教育培训”为途径，加强网络教研与培训，增强教师教育技术应用能力，提高教师的学科教学能力和“校本研修”能力。

4、做好15年省市教研部门、电教部门课题申报立项工作。以校为本，发挥课题研究的作用，为学校进一步发展积累第一手资料。

5、根据市教研室要求，积极在我校计算机专业班语文、数学、英语三科教学中实施高效课堂教改实验，逐步形成符合我校实际的“三模五环四课型”高效课堂教学模式，“三模”是指“定向导学、互动展示、反馈测评”三大模块；“五环”是指“自主学习环节—合作探究—展示提升—精讲点拨—有效训练”五个环节；“四课型”是指每个学科结合各自学科的具体特点，设计出四种课型（每个学科的功能和名称不同）。如：①新知探索课；②习题训练课；③检测点评课；④复习课。

1、加强教育教学理论学习，提高科研理论水平。本学期教务处牵头，由各教研组指派本组教研水平高、理论知识丰富的老师担任主讲人，组织3-4次专题学习讨论，使教师掌握最前沿的教育理念，帮助教师不断充电，补充新知识，努力提高教育教学理论水平。

2、坚持“走出去”与“请进来”相结合，拓展校本研修思路。选派教师参加省、市中职课改研讨会和相关培训，听好课改专题报告和示范课，并及时传达会议精神，发挥好辐射带动作用；外出学习的教师回校后，结合听课的收获和自己的感想，写好学习汇报材料，并利用校本研修时间，举行一次专题讲座，达到“一人学习，多人受益”的效益；与岐山县职教中心建立教研工作共同体，主动邀请该校学科名师到我校授课，传经送宝。使广大教师吸取教学智慧，获得灵感，解决教学中的实际问题，提高教师教学能力。

3、组织广大教师参加进校组织的专业发展培训或者校本研修培训，不断提高教师的教育科研能力。

4、开展听课评课活动，提升课堂驾驭能力。要求任课老师不分年龄、不讲职务，全部登台授课。着力构建“相互观摩+反思说课+参与议课+专家评课”的合作发展型研修模式，增强校本研修的实效性。

5、按照教育部《中等职业学校教师专业标准（试行）》要求，以打造思想素质优良、专业技能精湛、师德水平高尚的师资团队为目标，加强教师队伍建设，优化师资结构，提升教师整体素质。利用本学期学校安装的“班班通”教学设备，开展“交互式教学设施标兵”评选活动、信息化教学设计大赛等活动，推广现代化教学手段，发挥校内教学新秀、能手、名师的作用，示范引领培养青年教师学校要求教师“过四关”、“练五能”，“四关”即备课关、板书关、语言关、仪表关，“五能”即课堂教学组织能力、理论知识功底及专业动手操作能力、现代教学技术的应用能力、教科研能力、教学改革创新能力。

（一）努力探索适合学校实际的培训模式，扎实有序有效地开展培训工作。

1、大力挖掘校内外有效的教育教学资源，积极为教师构筑新的学习的平台，帮助教师更新教育教学观念。通过“走出去，请进来”的方式，把外校一些先进的教学理念、教学经验，有效的课堂管理模式等带进学校，为学校注入活水，让学校不断焕发生机和活力。

2、在课堂教学上，要求校本研修领导小组不定期地对一线教师进行推门听课，点名听课，至少听二十位以上教师的课，填写好观课议课单。对听课中发现的普遍性问题在教工例会上进行反馈，大家一起商讨，研究解决的办法，提出整改措施，同时限期改正；对于存在问题较多的课，采取多听多评多指导的方法，要求授课教师先听同课头老师的课，再上自己的课，汲取他人成功经验，改进教法，提高质量。

3、坚持每周组织教研活动，活动之前确定研讨主题，针对确定好的主题展开研讨。组内授课教师有针对性地说课，提出教学中的疑难，其他教师的评课围绕着主题进行。教研组长做好研究过程及解决实施方法的相关记录。

（二）营造浓厚的科研氛围，鼓励教师积极参加教育科研。

1、为了使教师沿着经验加反思等于专业成长的轨道前行，学校配发了“校本研修手册”，涉及内容有教师的基本信息、个人的研修计划、学习反思篇、行动研究篇、收获成果篇、实践操作指导篇、校本研训记实篇、个人的研修总结以及自主苑等栏目，教师每期一册，详实记录活动过程、学习反思、案例随笔，体现校本研修活动的“个人反思，同伴互助，专业引领”的.基本模式。

2、做好校级课题结题研究工作。我校校本课题有我校本期校本研修课题为：

（1）学生厌学原因与对策研究；

（2）运用现代教学手段，增强课堂实效的研究；

（3）加强实践教学环节，强化职业技能训练的实践与研究；

（4）“应用型”课程模式在各课中的构建与实施的研究

（5）学校安全教育与学生自我防范意识的研究

（6）学校后勤管理工作如何服务于教学工作。课题研究从20xx年9月开始，到20xx年9月结束。各课题组要定期召开会议，研究部署、安排本组工作，定期开展研究活动，力争早日结题，形成课题研究论文集。

3、学校鼓励教师参加各级各类论文、教学设计及教学课件评选活动，制订《xx县职业教育中心教育科研成果奖励办法》，每学期兑现一次，营造良好的教科研氛围。

（三）成立校本研修工作领导小组，完善监督机制，加大检查力度，确保校本研修的质量。

1、校本研修工作领导小组

组长：赵xx

副组长：侯xx任xx白xx乔xx

成员：郑xx石xx孙xx缑xx郝xx杨xx安xx张xx

校本研修工作下设办公室，由教务主任郑军科同志兼任办公室主任，负责日常工作的开展。

2、校本研修工作校长为第一责任人，副组长牵头，办公室具体负责，组员密切配合，组织好校本研修有关活动，并加强平时的过程检查，每学期不定期的有针对性地进行检查，对检查中发现的问题，在每周例会上通报，限期整改。

3、将教师参加教研活动和校本研修活动记入教师成长档案，并每年对老师的校本研修进行学时认定。

xx县职业教育中心20xx-20xx学年第二学期校本研修工作安排：

3-4月

1、组织校本课题研究推进会，安排课题研究结题活动。

2、制定课题研究计划，确保每个成员有明确的分工。

3、制订高效课堂实施方案，并实施高效课堂教研教改。

4、积极参加省市中职信息化教学大赛。

5-6月

1、教学开放月活动。

2、观课议课活动。

3、第二届交互式教学设备标兵评选活动。

4、教学论文评选。

5、课题研究结题。

7-8月

1、教师参加各级各类校本研修培训，

2、校本研修工作考核。

3、校本研修工作资料整理。

**学校校本研修工作总结四**

以更新教师教育理念、改善教师的教育行为为直接目标，以提高教师专业素养和教育教学质量为根本目的，通过“专家引领、同伴互助、阅读反思、课例研修”等方式，搭建平台，促进教师专业成长。

1、师德研修。以加强师德为核心，以提升师能为重点，努力铸就一支师德高尚、业务精湛，技能精深的教师队伍，以适应新课程改革下对教师的要求。

2、教育教学能力研修。以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，做到常抓不懈，积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

3、教育科研能力研修。树立“科研强校”意识，结合校情、学情，在专家引领下，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修，积极推进我校规划课题和个人课题研究，促进教师的\'专业成长，提升我校的办学品位。

1、知礼而守节

利用全体教师会议和专题培训，通过学习《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等，进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。

2、博观而约取

紧密联系省教科院，在专家指导下，积极开展主题阅读活动，交流读书心得，开拓视野，获取资讯，储备理论，寻觅灵感。邀请校内外专家、榜样，开设小型讲座、座谈会，力争在轻松愉快的氛围中获得切实的收益。寻觅恰当的机会，带领教科研团队走出去，看看外面的世界，寻找属于我们的启迪。

3、广问而精思

继续探索课堂教学改革，追问课堂诸多教学行为，开展并完善各年级的有针对性的教学专题研讨活动，让教师在实践反思中转变课堂教学方式和行为，以学生发展为本，将先进的理念转化为教学实践，聚焦于课堂，提升教学效益。

4、循规而蹈矩

完善学校教研制度，规范教研行为，有机结合定期活动与分散活动，凸显教研效果，鼓励创新。积极开展课堂教学改革的课例研修活动，通过专家引领，组内研讨，同课异构，追踪跟进教研活动的开展，让全体教师得到锻炼、学习、提高。

5、厚积而薄发

加强教科研指导，引领广大教师走科研之路，开展多层次教育科学研究，力求有效地提高我校教师的理论水平和创新能力，并把教育科研成果落实到课堂教学中，使教师在科研——实践——应用的良性循环中提高理论素养和科研能力。

以校本课题研究为载体，积极搞好教科研工作。校内开展的各项教育教学活动：教研组主题研修活动、教研组备课组常规活动、读书活动、专题讲座等；校外开展的各项教育教学活动：外出教研交流、各种培训等。

1）加强组织管理。建立校长亲自抓、分管校长负责抓、教导处具体抓的校本研修管理网络，及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

2）定期开展研修。将集中学习和自主学习相结合，提高教师的理论素养，奠定教师专业成长的扎实根基，鼓励教师撰写教学反思、教育日记、教学案例、教育论文等，并开展相应的评比活动。

3）做实考核归档。认真上报教师个人的校本研修情况，完成继续教育验证。对于学校校本研修活动，教导处要及时总结，材料及时整理归档。

4）发挥研修作用。教师的教研活动考核与升职、奖励、评级、绩效挂钩。建立奖励机制，对在校本研修活动中表现突出的教师给予一定的奖励，以树立榜样。

各次活动可根据学校中心工作而进行适时调整。

八月份：

1、开展学校暑期集中培训。

2、完成暑期网络培训。

3、完成暑期区教师发展中心各类集中培训。

九月份：

1、制定本学期教科研工作计划。

2、立学校教科研核心团队确立研究主题。

3、成立博约联盟教师专业发展核心团队。

4、宣传发动市区论文评选活动。

十月份：

1、做好市、区级论文评选征集工作。

2、安排专家有针对性的指导。

3、开展博约联盟读书活动加强理论学习。

4、联系省教科院专家举办专题讲座。

5、在省教科院专家指导下开展课堂教学模式的构建。

6、指导个人课题申报。

十一月份：

1、邀请市、区教科研专家对我校个人课题进行指导。

2、开展博约联盟读书活动加强理论学习。

3、开展小班化实践研究。

4、联系省教科院专家举办专题讲座。

5、在省教科院专家指导下开展课堂教学模式的构建。

十二月份：

1、认真做好新个人课题管理工作。

2、开展博约联盟读书活动。

3、联系省教科院专家举办专题讲座。

4、在省教科院专家指导下开展课堂教学模式的构建。

5、开展教师读书节活动评比颁奖展示活动。

元月份：

1、完成教师读书节评比颁奖展示活动。

2、完成博约联盟展示活动。

3、组织好校内优秀论文案例叙事评选颁奖工作。

4、完成本学期校本研修总结。

**学校校本研修工作总结五**

根据永城市教育局教育工作会议精神和镇中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期学校师训工作计划。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的`理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修。将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修。更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修。以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修。要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

**学校校本研修工作总结六**

为造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍，为我校教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基础，充分发挥校本培训的功能和优势，现制定如下校本研修计划。

以教育局课改工作要点为依据，以进修学校校本教研工作为依托，以学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育教学管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动学校教育教学工作的可持续发展。

通过开展校本培训，使全体教师在实施新课程的教育教学能力与教育科研能力等方面的综合素质有明显提高；建设学习型组织，培养反思型教师，促进教师专业化成长；提高学校办学效益与品位，提高教育教学质量。本学年培训着重是提高教师以下三个方面的能力：

1、通过开展校本教学研究，强化教研组备课组校本教研的有效性。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课”的教研模式。从而增强校本教研的实效性，提高校本教研的层次和水平。

2、通过开展各种形式的教师读书活动，提高教师的理念素养增强教师的本位知识，培养反思教师，促进教师专业化成长。

3、通过科研训一体化的研训活动，浓厚教师参与课题行动研究的氛围，提高教科研的实效，提高教师分析教材、驾驭教材的能力，提升教师实施新课程教育教学的能力。

全校在职教师，人人都要按照学校培训计划参加各项培训活动。

建立以校长任组长的校本教研工作领导小组，制定工作策略，强化行政职能，负责实施运作的决策管理。

1、制定校本培训工作计划，实施全员培训。

2、教师拟定校本研修个人计划，改进和完善教学管理，把校本教研、校本培训的\'管理纳入《教学管理常规》之中，拓展常规教学管理的范畴，强化系统管理。

3、建立教师工作业绩考评机制，制定考评细则，量化考核教师参加教科研工作的表现、业绩，实施考评激励策略。

（1）专题培训

学习全国著名课改专家李炳亭教授的新课改互动问答，组织全体教师学习《五常市教育局20xx年课改工作要点》及本校的课堂教学改革实施方案，帮助老师树立正确教育观念，主动听取他人意见，激发教师自我提高意识。

（2）课改培训

依据本校的教学理念、教学模式以教研组为单位，开展集体备课活动，优化集体备课。要充分发挥集体智慧，强化集体备课，重视从学科体系的角度来备好每节课，在备透课标和教材、备准学生、备好教法和学法、备足教学资源的基础上，突出对重点和难点内容的分析，既关注共性的教学要求，更要重视本班级学生的学情，对学生进行分层要求和分类指导。

（3）教育能力和教学行为培训

以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，并为老师创造必要的条件，围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，围绕某一个专题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，利用区域教研的有利条件，开展互动学习，一方面邀请他们走进我们的教学活动，给予指导；另一个方面，我校选派部分老师参加区域的教研活动，经常组织教师们听课、观摩，搭建课堂教学研讨平台，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

（4）骨干教师的培训

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”。校本研究的主体是本校教师，所以，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排学科带头人上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

（5）教育科研能力和科技知识培训

加大教科研能力培训的力度，以课题实验为载体，以“小问题研究”为突破口开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，指导教师有效开展课题实验，把教改科研与课题实验、日常教育教学工作结合，在实践中逐步提高教师科研素质，从学校创办科技特色的需要出发，要加大提高所有教师对科技的爱好和基础的科技知识及一定的指导科技活动的能力，使之形成学校的特色。

（6）网络平台培训

运用多媒体、班班通等现代信息技术手段，组织教师观看有关课改、教学、师德警示录象。继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经。拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效。45周岁以下教师，必须建立自己的博客，把自己平时教学中的一些感想小结，或是从各个渠道学习到的一些感受，发表在网上论坛中，每个学期跟帖不得少于四至五条。

总之，我校将通过一系列富有特色的校本研训活动和形式，促使教师的教育观念不断得以更新，教师的道德修养不断得以升华，教育教学理论水平和业务能力不断得到提高，努力营造一个良好的教师之间交流与合作的研究氛围，形成一个自主学习、能动发展的教师专业成长机制，塑造出一个良好的学习型教师群体形象，不断推动我校教师队伍专业化发展。

**学校校本研修工作总结七**

本学期我将结合自己工作实际，以学校教学工作要点为依据，以校本教研为平台，以教学研讨为，以课堂教学为主阵地，以促进每个学生的发展为宗旨，积极参与校本教研活动，领悟新的教育思想，更新教育观念，努力提升自己的教学水平，做一名新时代的教育者。

落实理念提高课堂教学效率

1、认真落实高效课堂有关教育理念，把握教材的特点，掌握每一单元的教学重点和难点。

2、注重对学生语文素养的培养，自学能力的培养和终身学习的意识的养成。

3、探索语文教学的有效途径，改变“为教而教，先教后学”的教学模式，尝试“先学后教”的教学实践。

4、认真总结课改中遇到的实际问题及解决办法，在不断反思中积累，提高教育教学水平。

作为一名语文教学，应该广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。本学期我计划阅读的专业书籍有：杂志《教师博览》、《小学语文教师》，《中国特级教师教学思想录》《课程改革与问题解决教学》、《新课程背景下的有效课堂教学策略》等有关教育教学方面的书刊，工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

2、加强教育教学研究，做创新型教师。

本学期我将认真学习教育理论，学习教育学、教育心理学和教学的基本知识，掌握教学规律和教学技巧，提高教学业务水平。每周学习一篇教育教改理论;写好每堂课教学札记及教后反思;每周至少听课1节;利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，同事间进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验;通过说课、听课、评课、反思、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高;对其他教师的专题总结、论文、教案等进行分析与系统整理，取长补短;准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

3、加强教学常规管理，全面提高教学质量

树立质量意识，增强做好教学工作的责任感，教学过程的各个环节要抓细、抓实、抓严，用认真的授课、耐心的辅导提高教学质量。认真学习“高效课堂”有关理论知识，努力钻研教学理论和课堂教学策略，锤炼内功，发展自我。精心备好每一节课，做到每科有备课，课课有教案;课堂教学要改革传统的教学，关注每个学生的发展，落实新课标提出的“主动参与、乐于探究、合作交流”新的学习方式，在“教”上做文章，激发学生的求知欲，教给学生的，关注每一名学生，提高课堂教学的实效性。

4、加强课外阅读与写作，提高学生综合能力。

切实培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，使学生少做题，多读书，好读书，读好书。倡导“把读书成为习惯”。采用多种形式去激发学生的读书兴趣，指导学生利用午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动，使学生课外阅读总量达到甚至超过新课标规定的数量，让学生从书中收获知识、明白事理、陶冶情操，让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。开展主题阅读，开展好书推荐会，读书竞赛会，图书交流会等多种读书活动。加强说和写的.指导及兴趣的培养，充分挖掘课内及课外的写作资源，抓学生感兴趣的内容，培养学生写作兴趣及写作习惯，提高学生的写作水平;提倡多写生活和想象作文，少写命题作文，提倡每周写周记，配合课文，多写模仿性的小练笔;指导学生自我修改作文，提高自改能力;鼓励学生写成长或;特别提出的是，扎实完成教材中规定的语文综合实践活动，提高学生的语文综合运用能力。

5、利用网络资源拓宽校本教研渠道

随着计算机及其网络技术日新月异的发展，多媒体信息化的教学手段在课堂教学中得到了普及和应用。我要紧紧跟上时代发展的步伐，认真学习计算机及课件制作技术，把信息化教学的理念带进课堂，积极运用现代化的教学手段，提高课堂效率，激发学生的学习兴趣，减轻学生过重的课业负担。

**学校校本研修工作总结八**

为了贯彻落实《宝鸡市教育局关于全面推进中小学教师校本研修的通知》（宝市教发【20xx】379号）和《宝鸡市中小学教师校本研修工作实施方案》（宝市教发【20xx】39号）精神，全面推进校本研修工作，切实提高我校教师的综合素质，促进教师的专业成长，打造一支师德高尚、业务精良，符合课改发展要求的教师队伍，结合我校教师队伍建设的现状和专业发展的需求，特制定本规划。

坚持以“教师发展为本，教师有效学习为中心”作为新时期教师教育改革队伍建设的基本理念，立足于我校实际，根据学校发展的需要和教师成长的需求，积极探索校本研修的方法、策略、机制与评价方式。进一步更新教师的思想观念，提高教师的职业道德水平，完善教师的知识结构，增强教师的教育教学能力，从而使我校的师资队伍走向内涵发展、特色发展和可持续发展。

我校是一所镇及农村初级中学。目前在编在岗教职工52名，人。其中研究生1人，本科46人，中级职称8人。

通过未来几年的校本研修，力争使我校的教师队伍的整体水平得到较明显的提高，拟达到以下几个研修目标：

⒈通过校本研修，更新教师的教育观念，提高师德修养，培养“四种精神”：自强不息的奋斗精神、团结协作的团队精神、求实开拓的创新精神、争创一流的奉献精神。力争造就一支师德高尚、业务扎实、乐于奉献、自主发展的专业化师资队伍。

⒉通过校本研修，更新教师的知识结构和能力结构，拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高综合教育的能力。鼓励教师一专多能，逐步提高教师群体的.学习能力、执教能力和研究能力，加快教师专业成长。

⒊通过校本研修，进一步提高教师的理论功底和科研能力，将教学、教研和科研相结合，解决教学中面临的实际问题，不断改进教学方法，改变学生的学习方法，让学习成为教师们的自觉行为，让反思成为一种习惯，让研究成为大家共同的追求，促进教学质量的提高和学校可持续发展。

⒋通过校本研修，促进教师的成才和成功。实施“城中三大人才”培养项目，即“青年骨干教师培养项目、学科骨干教师培养项目、优秀班主任培养项目”。

5、通过校本研修，开发和整合相关资源，逐步构建适合我校特点的校本研修模式、运作机制和管理机制，使我校的校本研修逐步实现规范化、系列化、科学化。

⒈师德素养

以《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、新《义务教育法》为依据，开展教师思想政治教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观及对学校文化的认同观，并具有健康的心理素质。组织教师撰写个人三年规划，引导教师在教育教学活动中，真正依法施教，忠于职守，乐于奉献。

⒉专业知识和技能

根据我校教师实际情况，有计划、有组织地开展专业知识和技能的培训工作，帮助教师获取最新的教研成果，提高现代化信息技术的应用能力。定期开设专业知识的讲座和外请专家来校作报告，帮助教师不断掌握新理论、新方法，把握教育教学发展的新动向，最大限度地提升教师专业技能。

⒊教育教学理论知识

围绕新课程，组织全体教师认真学习新的教育理论，解读课改相关信息，并开展研讨交流，促进教师将先进的理念内化为自觉的教育教学行动。学校还将定期开展导读、交流、论坛等丰富多彩的读书系列活动，促使教师养成勤读、反思的好习惯，努力成长为学习型的教师。

⒋课堂教学实践

聚焦课堂，加大课堂教学改革力度。以新课程理念强化“三维”（知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观）目标的意识，注重具体的教学方式、学习方式的研究尝试，初步形成体现学科特点的多种课堂教学模式和策略。构建教研组学习共同体。要求在“三定”（定时间、定主题内容、定中心发言人）的基础上，注重“三个过程”（理论学习过程、实践研究过程、反思交流过程），落实“三项”（找自己“教学中的问题”进行研讨、讲自己“成功或遗憾之处”开展反思、写自己“想法做法”改进提高）活动。促进教师专业发展，提高教学质量。

⒌科学研究

充分发挥学校的优势，借助学习指导的力量，进一步增强全体教师的科研意识，提高科研质量，整合德育、教学、校本培训与管理等各项工作的改革，加大对教师科研能力的培养力度，帮助教师及时了解国内外教科研动态，组织教师开展实践研究，撰写教育教学案例、论文等，推广教育科研成果，有效推进学校教育教学改革，促进学校整体发展。

⒈优化校本研修的培训环境

⑴将校本研修纳入学校的重点工作，长远规划、统筹安排、组织实施、落实到位，并在人、财、物上给予充分的保障。

⑵宣传《陕西省教育厅关于全面推进中小学教师校本研修的意见》的有关精神，使全体教师认识到新一轮的教师继续教育的实施重心在学校。实施校本研修是促进教师专业成长，深化教育改革、提高教育教学质量、创建特色学校的主要战略，统一思想，形成良好的研修氛围。

⒉健全校本研修的管理网络

校本研修要加强分层的管理，各个管理层要各司其职，各负其职。

⑴校级决策层：校长担任校本研修领导小组组长，作为第一责任人，把握校本研修的方向，提供人、财、物等各方面条件。

⑵中坚执行层：校级和中层领导班子为校本研修领导小组主要成员，主要职责是在校长的领导下，全面负责学校研修项目的管理、实施和考核，做好资料的积累，确保校本研修活动的正常开展。

⑶基础实践层：教研组长动员、确保本组教师参加培训，并坚持以教研组为单位开展研修活动。

⒊注重校本研修的流程管理

结合学校自主办学规划，制定校“校本研修五年规划”。各模块负责人根据校本研修要求，分别制定计划，并具体落实操作，做好每次研修活动的考勤记录，及时做好“六表”的填写工作（申报表、计划表、实施表、记录表、考勤表、考核表）。

⒋落实校本研修的激励机制

将校本研修的过程和绩效纳入全校领导与教师的工作考核、评比、评优的必要条件之一，并采取各种方式合理地实施奖励。

⒌积累校本研修的档案资料

认真做好校本研修资料的收集、整理、保管、归档等工作。充分开发校本研修的资源，为提升教师综合素养，深化教育教学改革、提高学校办学水平服务。

1、20xx年统筹安排，夯实基础：宣传动员，形成共识；制定校本研修五年规划和年度实施方案，明确任务，落实责任。建立完善校本研修制度，全面启动新一轮校本研修工作。指导教师制定个人研修计划。

2、20xx年突出重点，培育典型：抓好校本研修课程资源建设，培育出具有我校特色的校本研修资源，建立校本研修资源库，完成校内网络建设，为教师的研修提高优质资源。评选校

本研修先进个人，培养1-2名省级教学能手。

3、20xx年强化管理，整体推进：加强校本研修管理，落实管理制度，加强校本研修的业务指导。力争获得省上的奖励。

4、20xx年巩固成果，提升质量：抓好校本研修各项措施的落实工作，校本研修专题研修取得阶段性成果，丰富校本研修内容，深化校本研修活动主题，校本研修质量和效果明显提升。

5、20xx年完善机制，形成常态：全面完成校本研修五年规划提出的主要目标任务，总结、提炼校本研修工作的城功做法和基本经验，全面展示校本研修成果，加大学习推广力度，积极探索构建校本研修工作的长效机制和管理制度，促进校本研修步入常态化、制度化，推进校本研修工作有序、有效、持续深入开展，不断提高教师队伍的整体素质和业务水平。

**学校校本研修工作总结九**

本学年我校教师培训工作将秉承以往教学工作经验，学习兄弟单位的先进做法并予以应用，结合各级相关工作布署，立足本校、立足教师、立足课程，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，实现学校发展和教师个人发展和谐统一。

本学期的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

组长：

副组长：

组员：

教研组长名单：

低段语文组：

高段语文组：

低段数学组：

高段数学组：

英语组：

技能组：

1、加强师德建设，加强行风建设，树立新型教师行业形象。

2、围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。

3、注重新教师培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

4、发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高。

以学校发展和教育改革需要为原则，把加强师德修养、更新业务知识和提高业务能力相结合，着重培养教师师德修养、教学基本功、课堂教学，教科研，实施新课程，班级管理，现代教育技术等方面的能力。

1、师德培训

以《中小学教师职业道德规范》为依据，理论联系实际，加强师德师风建设，树立新型教师形象。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感。

2、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究能力、教学设计能力、师生沟通的\'能力、问题反思与问题解决能力等培训。抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干。

3、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师科研工作的水平和能力。

4、新课程培训

重点学习《新课程标准》，明确培训目的（掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础）；形成培训系列（重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动）；派教师外出学习、观摩，并在返校后及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

5、教师的专项培训

通过开课、听课、师徒结对等形式，促进本校教师业务技能和水平的提高。

6、现代信息技术知识的培训

努力学习现代教育技术，增强现代教育技术意识。利用学校资源平台和远程研修平台，交流学习经验、成果。借助于网络技术，构建自我学习环境。

1、校级培训

（1）学校组织专题报告、讲座。

（2）组织参加县各项教学评比。

（3）定期对全校教师校本培训情况进行考评。

（4）校级联谊合作教研

（5）新教师公开课

（6）骨干教师、优秀教师展示课

2、教研组培训形式：专家讲座，教师论坛，经验交流，访问考察，组织培训，以研促训，以会代训，与兄弟校、联谊学校合作，以老带新。

（1）听课、评课和集体备课。

（2）以教研组为单位，开展专题行动研究。

**学校校本研修工作总结篇十**

以科学发展观为指针，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理、素质精良、乐于奉献、开拓创新、能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。

1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”的精神。

2、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训及eepo有效教育理论培训，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

3、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式。进一步提高教师教育教学科研能力，增强教师创新意识和自我发展能力，引导教师向学术型、科研型转变。

4、建立健全有效合理的机制，实施“青蓝工程”，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

1.坚持以校为本的原则，即从学校的.实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

**学校校本研修工作总结篇十一**

本学期，我校校本研修的指导思想是：以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革为重点，面向全体教师，引领教师在研究课程建设、转变教学观念、深化教学改革、优化教学方式的过程中提高全体教师的专业发展水平，并在此基础上培养一批优秀骨干教师。同时，通过扎实的校本研修，推进课程改革，创建学校特色，提升学校办学水平，促进学校主动发展。

为对各年级组老师的工作作出具体的指导和规范，从参与读书摘要的完成、实验课的开展、课题论文和案例的撰写、投稿发表、获奖等方面对老师的研究工作作出客观、合理的评价。

以年级组为单位开展集体备课，形成钻研教材——教学设计——集体探讨——课堂教学——教学反思等一系列规范流程。要充分利用网络教育资源，学习课改新理念，借鉴新的教学模式，提高备课质量；积极开展信息技术与课程整合的研究，进行个性化的教学流程设计。年级组要广泛进行集体探讨，交流教学心得，集思广益，共同提高。任课老师要结合班级学生认知水平、兴趣需求，灵活调控教学设计，追求最佳教学效果；教学反思要记录上课的真切感悟、精彩瞬间、典型案例，进行反思，不断提高教学实际水平。

多读书，勤学习，是教师教书育人的职业基础，是教师充实内涵，提高自身核心竞争力的必由之路。要利用课程改革契机，积极创建学习型学校，营造书香校园。

1、本学期的校本研修主要以\"同课异构\"和\"一课多上\"为主要内容开展活动。计划3月份主要搞好\"同课异构\"活动，4月份主要搞好\"一课多上\"活动。通过活动来提高全体教师的课堂教学水平。

2、营造学习氛围：

a、确立\"创建学习型学校，促进教师专业发展\"的管理目标，逐步形成自己的办学特色和竞争优势；

b、倡导\"营造书香校园，让学校成为教师和学生的精神家园\"这一理念，使之深入人心；

c、学校领导带头学习、倡导学习。

3、开展学习活动：

a、学习沙龙。这是把个人自学和集体讨论结合起来、把理论与实践结合起来的有效形式。学术沙龙的指向，一是交流和讨论学习心得，运用集体智慧对某些理论进行分析和鉴别；二是讨论和交流怎样把理论转化为教育实践活动和教育行为，怎样把教育实践活动和教育行为上升到理论上进行认识和概括。

b、专题讨论会。各教研组要选择1—2个专题，如语文组可选择课堂教学中如何提高学生的阅读能力，数学组可选择如何提高数学课堂的有效性，英语组可选择课堂教学中培养学生英语应用能力的方式等，引导老师围绕专题收集资料，进行理论学习，展开思维碰撞。

4、开展专题性研究活动：围绕教育中的热点、难点问题，围绕老师们在教学中遇到的\'实际问题，围绕研究的课题，开展基于问题的培训，困惑什么，研究什么。本学期，语文围绕文本中的人文精神的开发与利用研究，数学围绕提高抽象思维能力，英语围绕生活英语的开发与研究，体育围绕大课间体育活动的组织和实施，科学围绕提高学生动手实践操作能力的培养等专题，老师们要自主学习理论，进行教育反思，课题组、年级组要组织座谈讨论，然后围绕专题进行课堂教学，组织老师们围绕专题进行讨论，再反思，改进，最后再进行总结。通过专题性研究活动，解决教学中的实际问题，改进课堂教学，提高教学效率。

我们充分利用学校学科带头人、骨干教师资源，缔结优秀教师与青年教师的结对关系，师徒结对促进了师徒教师的共同提高。本学期教导处将进一步加强师徒结对管理，保证结对工作真正取得实效。所有的师徒教师要按规定扎实开展工作，相互听课要真正落到实处，不要单独使用一本师徒结对听课笔记，只要在随堂听课笔记课题后注明\"师徒\"即可；在常规调研或平时随堂听课时教导处将对师徒听课进行检查。

1、认真学习县教研室、县进校20xx年工作要点，结合我校实际情况，扎实做好各项工作的落实。

2、认真按照《胡家坝镇20xx~20xx学年度第二学期教育教学活动》安排，开展好相关活动。

**学校校本研修工作总结篇十二**

以科学发展观为指导，以教师的专业发展带动学校、学生的可持续发展为目标，立足于学校发展的长远规划及当前现状，以有效教学为主题，以学科教研组建设为依托，统筹兼顾校本培训、校本教研、校本科研，实现学习、研究、实践的融合，打造学习型教师、学习型教研组、学习型学校。

坚持科学的发展观，坚持校长主持、各部门协作、专家指导、骨干带头、同伴互助、集中研训与个人实践相结合的研修模式，坚持读书——实践——研修——提高的研修流程，构建顺应教育发展需要，适应教师专业发展方向的研修制度；坚持面向全员、面向学科教师、突出核心骨干、全面提升的研修目标，打造一支爱岗敬业、业务精良的教师队

1、成立校本研修工作领导小组，按学校总目标认真制订学校年度校本研修计划，修订并完善校本培训、校本科研、学科建设任务目标。各部门、学年(科)组、教师个人要依照学校计划分别制定出个人研修计划，计划要突出目标要求和实施研修的具体措施，分管教学副校长做好校本研修的指导、引领、监督、落实工作，教科室主任要负起校本研修的组织安排责任，学科组集体组织活动。教科室主任负责协调安排活动，此项工作作为学校考核教师的重要材料存档，教科室负责常规检查考核记载，学校校本研修领导小组在每学期末要集中进行考核评价。

2、建立校本研修制度，规定每周二下午2：30—5：00为教育理论学习、案例、小课题研讨时间，学校规定教师学习的书目为《聚焦课堂》、《有效教学》、《教师的十大素养》。确定“学中悟、学中做、学中思”的学习原则，学习研修采取专业人员引领学、集中辅导学、专家指导学，定期召开学习研修汇报课、交流会，促进教师逐步由“经验型”向“科研型”，由“教书匠”向“专家型”转化。

3、以本研修为基点，学科建设，组织学科集体备课，按学科组集体备课活动计划集中在隔周四下午2：30—5：00进行课案说课备课研究。开展每位学科教师的一节教学设计、一节说课、一节讲课、一节课前后反思、一节教学课的评价与分析和其他教师的听、看、评议等九个一活动。通过九个一活动工程的实施，找出每位教师在教学中的问题，针对这些问题通过行动研究、同伴互助的办法达到共同提高的目的。

4、突出以师德教育培训为目标的德育教育培训、班主任培训，将通过影视、文件、案例、教师的先进事迹材料学习为目标，由德育处按计划规定隔周四下午2：30—5：00组织学习培训，学习内容安排由德育处安排。学习笔记、学习体会、教师叙事纳入校本研修考核。

5、加强骨干、核心教师的研修，突出能力的全方位提升。对骨干教师的研修培训，要结合培训部的计划，进行学科教学理论、课题研究、信息技术、教学实践等针对性的培训，学校要继续坚持开展骨干教师的六个一活动。每年读一本教育专着；每学期至少上一次示范课，听课不少于20节，参与指导评课不少于5节，承担教育科研课题；提出实施有效教学的建议或做法一项；帮带一名青年教师：县级骨干教师全天候开放课堂。使每一位骨干教师都能成为具有先进教育教学理论的支撑者、掌握课题研究方法的先行者、信息技术应用的先行者，独具课堂教学风格的现代型优秀教师。

6、采取多种校本研修形式，促进教师发展，提高教师素质。

(1)课题带动：通过课题研究，吸引更多教师加入到课题研究队伍，形成校本办学特色，促进教师行为改进。

(2)培训提高：争取更多的学习机会，参加各类培训，让每位教师都能有培训学习的机会，以拓宽教师的视野，促进教师的专业发展。

(3)实践反思：积极开展多种形式的\'教研活动，以解决学校教育教学中最常见、最实际、最难解决的问题为对象，以专题反思、案例交流、观摩研讨、专家对话等形式为教师教育教学实践提供切入点、结合点。认真抓好教学技能培训，以示范、讲解、研讨、训练等多种形式优化课堂教学过程，提高教师的课堂教学能力。

(4)观摩听课：广泛开展“观课议课”活动，落实观课后的评课和讨论环节，为大家提供交流的契机，运用理论分析实践，提高教育理论修养和自身实际教学水平的良好机会，引导教师获得有益信息，达到资源共享。

(5)个人自修：一方面，教师自己确定目标，寻找相应教育理论和知识武装自己，在自修和实践中不断反思、调整，实现自我改进和提高；另一方面，对教育专家、优秀教师的传授和指导须有一个自我消化吸收的过程，才有实质性的收获和帮助。通过此方式，充分发挥教师的主体作用，促进教师自主发展。

(6)校际交流：加强兄弟学校的交流、开放、互通有无，实现师资、设备、信息等资源的共享。定期到兄弟学校听课、评课和教研活动。同时利用网站教育资源进行学习、提高。

(一)强化组织和管理。

成立校本研修指导小组和校本研修办公室。校长为校本教研的第一责任人，是校本教研的身体力行者。以教导处、教科室、教研组为主体成立校本研修工作小组，深入教研组、班级听课、评课，力求做到融教研、科研、调研为一体，逐步成为校本研修的主力军。

1、 领导小组

组长：(校长)

副组长：(副校长)

成员：xxx，xxx

2、加强校本研修的宏观指导，加大督促管理力度。

为加大督促检查和管理，特制定了《校本研修过程指导制度》、《校本研修督导检查制度》 《校本研修检查评估制度》、《校本研修评价激励制度》、《校本研修资源支持体系》。

(二)落实校本研修的保障机制

1、学校在每学年或每学期事先制定出教研组、年级组、各科室及学校的工作规划及学校级的大型活动的临时安排时间表，以便实施。

2、学校给予各项研修活动提供必要的物质保障和经费支持。

3、依据《校本研修评价激励制度》，在大型活动结束后及时进行表彰奖励；对一学年中全校各部门工作人员及教师教学教研情况给与综合考核，并对优秀人员给与表彰奖励；将教师参与研修活动于职评和绩效工资挂钩。

**学校校本研修工作总结篇十三**

校本研修是一个学校的的活力和发展前景所在。通过校本研修，可以随时解决在新课程改革过程中出现的教育教学问题，不断提升教师的理论水平和教育实践能力，促进学校的教育教学质量的提高。本学期，我校将根据上级部门的校本研修工作计划，努力推进本校的校本研修，展现我校的教研特色。

根据县教育教研部门和乡中心校的\'工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。

2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。

3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。

4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践 研讨 实践的方式进行1教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施

一、研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以教研组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。各组人员分配如下：

二、研修制度

1、制定校本学习制度，学校安排每周三第七节进行课改理论的学习，除此之外，每位教师课下还要采用自学的方式，总之每周要保证3至4小时的学习，要留有学习笔记，对此学校要进行检查落实。

2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者指导者。校长每周听课至少2节，主管领导每周听课2节，教导主任每周听课至少4节，教师每周听课2节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

3、每个教研组在本学期每周进行一次教研活动，留有听课记录和教研活动记录，以备存档。

**学校校本研修工作总结篇十四**

以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展，为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的专家型教师打下基础。

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，以打造优质课堂为目标，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神和实践能力。

3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

（一）加强教师师德培训，提高教师职业道德水平。

1、开展以爱生敬业为核心的师德教育活动。

贯彻落实《关于进一步加强和改进中小学教师职业道德建设意见》，构筑师德底线，建立健全师德的教育、评价、激励和约束机制，以制度规范教师的职业道德行为。鼓励教师坚持循序渐进、诲人不倦、教书育人、为人师表，采取恰当的教育方法对待学生的错误，因人而异，以理服人，以自身良好的品德修养给学生以熏陶和感染。本学期将开展班主任教师经验交流会，宣传师德标兵先进事迹，营造忠诚事业、爱岗敬业、实干兴业、积极向上的良好氛围，展示教师群体风采。

（二）积极开展课程改革培训，提高教师教学业务素质。

1、认真参加上级课程改革培训，组织教师观看新课程培训录像，学习《新课程标准解读》和以《有效教学》为主题的课程改革理论，做好学习笔记，写好学习心得，相互交流学习体会，更新教育观念，改变教学方式，切实提高教学效果。

2、严格教学常规，优化过程管理。切实加强对教学全过程的严格检查、监控，做到强化平时，淡化期末，重点放在认真备课、认真上课、认真辅优转差，大面积提高课堂教学质量上。试行规范化管理，使教师业务学习、备课、交流研讨规范化、制度化。搞好教学管理制度的创新，实现“五化”目标，即：“个人备课具体化、课堂教学艺术化、课外作业多元化、单元测试规范化、质量分析制度化”。继续坚持个人二次备课，特别注重教学后的反思。课堂教学要真正做到把课堂还给学生，注重学生学习能力的培养。

“三维式”作业分层布置，注重设计的灵活性与批改的鼓励性。单元测试质量分析规范有序，注重横向、纵向双比较。每位教师听、评课不少于15节，并且要做到“四个一”，即：参与一项小课题研究、提供一个实用的教学设计、上一节汇报课、撰写一篇有价值的研究论文。本学期将严格加强课堂常规检查：各位领导要加强管理意识，不管分管什么学科、负责哪个年级，都要做个有心人，利用一切机会，了解学校平常的课堂教学常规，并作好记录，及时反馈，期末将此纳入对教师的考核。

（三）开展校本教研活动，提升教师的专业发展水平。

1、鼓励青年教师阅读教育书籍。

提高青年教师理论素养的重要途径是理论学习，理论学习的重点应该是学习教育经典。本学期每周三利用业务学习时间由各校领导带领教师学习先进的教育思想，每学期每位教师的自学笔记不少于20篇，并有心得体会，同时本学期继续开展以“有效教师有效教学”为重点的`读书活动，在期末每人上交一篇读书体会，使教师在学习过程中积累经验，提升自身的业务能力，以此引领全校青年教师多读书，读好书，营造“书香校园”。

2、分层培训、各训所需。

根据我乡代课教师偏多的师资现状，本学期我校将对代课教师在以前学科知识培训的基础上，加大力度主要进行新课程理念和教学技能的培训，解决他们在教学工作中遇到的困惑和不解的问题，以便尽快地提高代课教师的业务水平。同时加强骨干教师与代课教师的交流互动，充分发挥教师的专业引领的作用，达到此增彼涨的效果。积极组织科任教师培训，促进学科间的均衡发展。同时利用自主学习和听评课等活动，注重提高村小领导对教学的指导能力和水平。期初将由校本培训领导小组成员共同研讨并制定《高家岭小学教师业务提高培训细则》，根据细则具体组织活动，以使培训工作更具有实效性，确保每一位教师得到最佳的发展。

3、狠抓课堂教学实施1、2、3工程。

“1”是一个标准：就是看在课堂上给了学生多少自我学习的动力。人们常说教知识不如教方法，而我们则强调教方法不如给动力。“2”是两个测试：就是每个学期对教师进行教材知识和课程标准的测试。“3”就是三种课型的训练：第一种是重复深入课，同一节课要反复上，经过多次研讨，上透一节课，积累丰富的经验。第二重视主题过关课，就是重点解决一个问题，如重难点的突破、情境的创设、小组合作学习是否有效等。

第三种是创新展示课，发挥教师自己的才智和优势，上出自己的风格。活动将根据《高家岭小学教师业务提高培训细则》具体实施，使每位教师人人做课、相互评课、共同探究活动，达到全员培训的目的，在校内集体研讨、同伴互助的基础上提高课堂教学的实效，从而形成校本教研系列活动。我校将于十月份进行以“深化课程改革打造优质课堂”为主题的教研会。十一月份进行乡级优质课评比系列活动，在活动中提升全体教师的课堂教学驾驭能力，优化课堂教学，增强其实效性。

4、进行师徒结对。

举行结对师徒座谈会，检查结对帮扶情况，听取意见建议，规范活动过程，期末进行优秀师徒评选，对本学年共同进步、成绩显著的优秀师徒进行奖励，促进骨干教师和青年教师的教学相长、共同提高，建设一支结构优化、素质优良的师资队伍。

5、搭台引荐，取长补短。

借助各种机遇，如小教部组织的送教下乡、教师教学基本功大赛、教师教学设计、教学反思大赛等为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的老师脱颖而出，进一步营造积极向上的在竞争中成长的氛围。

6、继续抓好“一人学习，众人受益”式培训。

学校将一如继往地选派骨干教师外出观摩学习、培训，回校归来要求他们利用校本培训时间对全体教师进行培训，传达学习精神。培训将采用专题讲座、上汇报课的形式进行，真正形成多人受益的效应。

7、举行校本竞赛。

（1）语文、数学、英语等学科的青年教师的评优课和基本功竞赛。

（2）教学反思和教育叙事的征文评比活动。促进课改理念在教学中的渗透，引导教师开展教学反思，提升教学水平。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局。

**学校校本研修工作总结篇十五**

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新潜力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展潜力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

透过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，透过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学潜力、教育创新潜力和教育科研潜力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，用心探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为资料，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的潜力这一目标。构成一支具有必须规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；构成一批在课程教材改革的理论与实践上有必须教科研潜力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、构成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、职责感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习状况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的.理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学潜力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要资料，对教师通用基本功、学科基本功和综合潜力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要资料的现代教学技能研修；要透过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。用心引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮忙教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合潜力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的潜力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，构成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研潜力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮忙教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：用心组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的资料按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找