# 最新小学校本培训工作总结(十五篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-09

*小学校本培训工作总结一养成良好的行为习惯，是幼儿健康发展、可持续发展和终身发展的基础。中国是一个有着五千年文明史的古国，我国的养成教育可谓源远流长，我国古代伟大的教育家孔子就曾提出：\"少成若天性，习惯成自然\"对后世的养成教育产生了长远的影响...*

**小学校本培训工作总结一**

养成良好的行为习惯，是幼儿健康发展、可持续发展和终身发展的基础。

中国是一个有着五千年文明史的古国，我国的养成教育可谓源远流长，我国古代伟大的教育家孔子就曾提出：\"少成若天性，习惯成自然\"对后世的养成教育产生了长远的影响。在科学技术迅猛发展，知识经济日益突起的时代，良好的行为习惯已成为现代人应具备的最起码素质，良好的行为表现也成为测量和评价素质教育成果的重要内容和主要依据。著名教育家叶圣陶先生曾经说过：\"教育是什么?往简单方面说：就是要培养良好的习惯。\"国外也曾有教育家这样说过：\"开始做得好，一半做到了\"，\"行动养成习惯，习惯形成性格，性格决定命运\"。好的行为习惯可使幼儿生活、学习自然有序、充满生机，相反则会使幼儿一日生活杂乱无章，死气沉沉，以至影响孩子的身体和心理健康。

由此可见，习惯对孩子的一生发展具有极其重要的作用。培养一代少年儿童从小养成良好的文明行为习惯，是保证他健康发展、可持续发展和终身发展的基础。

当前农村的幼儿，其父母或由于自身素质或由于工作等原因，无暇顾及孩子的行为习惯培养，或者是只重视知识的传授，而对幼儿的良好的行为习惯的养成缺乏足够的重视和系统的教育；而祖辈们则认为：只要吃饱穿暖就可以了，其余一切则让孩子顺其自然，无所谓什么习惯培养。而孩子由于缺乏明辨是非的能力，还认识不到好的行为习惯所带来的好处。长期以往，孩子们放任自流、我行我素，出现了许多陋习：卫生习惯差（早晚不刷牙、不剪指甲、饭前便后不洗手、不经常洗澡换衣服等）；学习习惯欠缺（倾听习惯、举手回答问题的习惯、完成老师的任务方面表现都不尽如人意）；礼貌习惯欠缺（遇到生人不会打招呼、不主动问候老师和小朋友、脏话粗话到处滚、与幼儿有冲突时，不能用语言沟通的往往就用武力解决）；缺乏应有的思想品德和社会交际能力（缺少同情心和有爱心、与同伴协商、合作能力差）……

因此，综上所述，抓好孩子良好行为习惯的养成教育显得尤为重要。结合我园的实际情况，我们将在未来三年中进行\"家园共育，促进农村幼儿良好行为习惯的养成\"的课题研究，旨在通过研究，营造出良好的家园共育的氛围，促进幼儿园及周边孩子良好行为习惯的养成。

杨树林中心园（中班幼儿）

1、探索如何指导家庭与幼儿园配合，共同做好农村幼儿良好行为习惯的养成教育工作。

2、明确农村幼儿良好行为习惯的内容，并进行分类研究；

3、明确农村幼儿不良行为习惯的形成原因及矫正策略；

4、初步探索农村幼儿良好行为习惯养成教育的有效方法与途径。

（1）研究方法：

a、行动研究法

按照提出问题、收集整理信息、拟订计划、行动实施和评价总结的总体步骤，真正实现行动为研究提供实践依据，研究为行动提供理论指导的目标。

b、问卷调查法

广泛收集教师、幼儿、家长以及社会对幼儿行为规范的调查报告，并发放问卷，就幼儿家庭基本情况及幼儿行为习惯方面的教育观念、方法、教育内容等问题，对家长进行调查，并对问卷进行整理、分析，从中把幼儿的行为、要求放在教育第一位，使不良的行为得到及时矫治。

c、观察法

教师不加任何干预，对幼儿在自然状态下的活动及表现进行观察记录，分析和了解幼儿的想法、看法和做法。

d、个案研究法

个案研究法是对班级进行深入具体的研究的一种方法。通过对若干个个案的研究，进行比较分析，找出规律性的东西，以指导今后的工作。

（2）研究原则：

a、整体性原则：幼儿良好习惯的形成取决于多方面的因素。有家庭环境、社会环境、幼儿园环境的影响，也有个人心理特点的影响。但由于他们的年龄特点，家庭和幼儿园的影响相对来说比较重要。因此，在研究过程中，我们将注重幼儿园与家庭、社会的沟通，努力创造条件，培养幼儿良好行为习惯。

b、主体性原则：幼儿是教育的对象，又是学习的主体。不管在家庭还是幼儿园，都要把幼儿放在主体地位，尊重、关心、爱护、帮助他们，引导他们形成良的好行为习惯。

c、差异性原则：培养幼儿良好行为习惯的同时，要注意个性方面的因材施教，幼儿间存在着个性差异，研究者要根据幼儿的不同类型，加强扬其长补短的训练，以达到教育效果最优化。

1、组织课题组全体人员认真学习教育科研基本知识和关于养成教育的理论，使课题组人员能在科学的理论指导下进行研究，以保证课题研究的科学化。

2、课题研究人员要在认真学习先进理论的基础上，对原有的教育教学实践进行反思、总结，以期形成具理论含量的教育经验。同时，密切关注国内同类研究的动态和成果，以利于在对照中明确自身研究的地位和方向。

3、把本课题研究作为幼儿园教育教学常规工作的一个重要组成部分，把本课题的研究纳入幼儿园工作重点。

对于养成教育，我们的总体思路是：以培养幼儿的各种良好习惯为主线，渗透于学习、生活、活动的每个领域之中，注重家庭、社会的支持和配合，为幼儿未来的发展奠定坚实的基础。

（1）研究的重点

幼儿良好的行为习惯的内容很广，我们坚持从实践出发的\'原则，结合我园的实际情况把研究的重点放在以下几个方面：

a、突出进行做人习惯养成教育。主要培养幼儿的文明行为、文明习惯、文明语言、文明衣着以及良好的个性心理品质等，也就是教会幼儿\"如何做人\"，培养幼儿掌握必要的交往规则，提高交往能力，以及正确的处世态度和行为方式，提高幼儿的社会化水平和社会适应性。

b、突出进行学习习惯养成教育。针对不同要求，采取多种方法培养幼儿阅读的习惯；乐于和善于思考、总结的习惯；勤于自学的习惯；善于观察、乐于动手的习惯等等，使幼儿树立正确的学习态度，掌握正确的学习方法，提高学习效率。

c、突出进行生活习惯养成教育。主要培养幼儿的饮食起居等方面的良好生活习惯，使幼儿懂得一些生活常识，养成良好的生活和卫生习惯。

（2）实验的内容

a、通过幼儿园的家长学校和班级家长会以及其他有效的途径和方法，提高家长自身的意识，帮助家长了解对幼儿进行行为习惯的培养的有效的方法，并指导家长能够恰当运用。

b、根据研究的需要，教师在实验过程中将从\"目标、环境、方法、评估\"四个方面具体进行。具体实施时，做到密切家园联系，让家长切实参加到课题研究中来，从而达到\"家园共育\"的目的。

课题分三个阶段：

第一阶段（20xx、3-20xx、7）准备阶段

1、组建课题的研究和组织，进行选题讨论，并设计课题方案。

2、收集资料，加强专业理论的学习。

第二阶段（20xx、9-20xx、9）实施操作阶段

1、做好问卷调查工作。

2、运行操作，修订计划，继续实施。

第三阶段（20xx、9-20xx.12）总结阶段

**小学校本培训工作总结二**

我校校本研修以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为基本理念。以“充分发挥校本研修在灾后重建中的重要作用，加强常态研修，突出重心内容，努力形成‘问题学习课例三位一体’的校本研修模式。”为工作重点。围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。具有发展潜力的青年骨干教师，以继承和发扬名优教师优秀教育思想和成功经验、形成教学风格和特长，由经验-技术型向实践-反思型转变。

1、理论学习形式：

①教师制定个人专业发展计划，自选或集体选教育理论著作进行培训；

②以教研组或年级组为学习单位，进行主题学习。其流程是:教研组抛一个主题、给一个学习文本、确定人员解读文本，同时成立研究小组、以课例为载体实践文本，同时成立研究小组。

2、研讨交流形式：

以教研组或年级组为单位开展以教学反思、合作论坛为主要形式的研讨活动。每个教师轮流承担一专题，进行说课、上课、反思，同伴互评、相互交流，最终达成共识。

3、专题讲座形式：

①要积极争取上级部门（教育局、科研、教研等）的指导，积极争取教研员、教育专家的专业支持与引领，定期为全员做讲座，提升校本研修层次与品位；

②学校中层以上领导轮流做专题讲座；

③学校中的市级教学骨干做案例分析、教学反思汇报。

4、课题研究式：

（一）开展基于学习内省的研修活动。

基本方式是----开展读书丰富知识，读图开阔视野，读人内省自己的“三读活动”。

（二）以课例为载体的行动研究。

1、让教师伴随“磨课”成长。

个年级备课组选取各册各学科的重难点课作为“磨课”的.课例。实施上课——磨课——上课的操作模式，使上课和磨课形成一个前后相通、及时反馈的工作链条。要求每位教师在磨课活动中努力做到四个“一”：即：认真上好每一节课，做一次有质量的磨课发言，写一份有分量的磨课心得，向任教者提一条有价值的教学建议。老师在磨课过程中“实话实说”，聚焦亮点，剖析问题，共同提高。

2、让教师在观课议课中成长。

观课议课是一种对话。就彼此对话而言，它需要参与者有沟通与合作的意愿；需要对话双方敞开心扉，彼此接纳；需要彼此间的积极互动与交流。就自我对话而言，议课要致力于从“他人提问”引向“自我提问”，在自我对话中发现问题、研究问题，追求自我改变和自我超越。

在观课议课中要提前协商观课主题，观课者要主动思考。思考的内容一方面是在观察教师教的行为和学生学的行为时，必须思考授课教师行为背后的教学理念和教学追求，这种思考使我们对课堂教学的研究和讨论不是就行为而行为，而是行为和理念相统一，理论和实践相统一。必须判断和思考授课教师的教学行为是否收到了预期的效果，思考学生的学习效果与教师的教学行为之间有什么样的联系。另一方面，需要思考“假如我来执教，我该怎么处理？”这种思考使观课者不做旁观者，而是置身其中。第三，需要思考议课时交流什么和怎么交流。

3、让教师在反思中提升。

教学反思，就是教师在教育理论指导下，分析、反省自己的思想、观念和行为，作出理性的判断和选择，这是一种特殊的自我批判性思维活动。从某种意义上讲，反思力决定着教师的实践力、研究力。

（三）、加强教研组建设，是培训的重中之重内容

教研组是学校的细胞。细胞活力愈强大，学校的生命力也就愈强大。学习型教研组建设是成小努力的方向。下面，打算采取以下活动：

（1）提问式学习：教师先提出问题，经筛选后，由教研组长召集全体组员收集信息，最后由组长汇总全体组员意见相互解答问题。

（2）网络学习：学科组不定期给教师们推荐网站。让教师们参与学习、论坛，延展学习的空间。

（3）专题性学习：即在一定时间内安排相同主题的连续性研讨学习，使业务学习的方向性更强。先后组织语文教师学习了《于永正作文教学艺术》、《丁有宽读写结合法》、《梳理课堂——窦桂梅“课堂捉虫手记”》以及李吉林老师的《情境教学法》等。为提高老师们的文学修养，还要求老师们利用假日读名著。数学教师继续学习吴亚萍教授所著的《小学数学教学新视野》。

（四）课题研究。

1、开展“震后恢复”教育科研微型课题的研究，特别是要着重研究“5.12”地震后，老师们在教育教学过程中，所遇到的问题和困惑。在研究过程中要着力关注三个“有效”，即：有效策划，有效实施、有效反思。

2、继续开展“长程两段式”集体备课活动。

各年级备课组要严格按照教导处的要求继续开展“长程两段式”集体备课。要以重点课、难点课为研究重点，在组长带领下以自主学习和集体学习相结合，正确认识“长程两段式”教学策略的含义，认识“长程两段式”教学对于促进学生成长的意义。加强研究、加强实践、加强交流（备课组内、a61网络）加强课例研究总结。要以“同上（同磨）一节课”为切入点，即同样的内容提倡让不同的教师来执教，在观摩的基础上进行评价和反馈，通过提供互相比较的“样本”，促进教师思维碰撞，促进共同提高。

3、继续开展“学科教学中学生学习能力”培养活动。领导小组、各研究小组各施其责。各研究小组继续依据科学理论和课程标准，仔细分析课程标准中的学习能力要求，在此基础上构建出本学期学生发展的能力目标，形成具体的单元学习能力目标，找准单元学习能力培养的关键和重点，让老师和学生在课堂教学中有具体的发展标准。组织对重难点课研究活动，引领本组教师在教学中有效的实施，从而提高课堂教学效益。

**小学校本培训工作总结三**

我校校本培训工作以国家中长期发展规划为依据，以市县校本培训工作计划为指导，坚持校本培训、校本教研双轨发展，努力营造教师专业发展良好氛围，不断提升教师专业水平，促进课程改革的深化与发展，从而进一步提升我校整体办学水平。学期伊始，我校语文组持续加大对温州常规教学工作的推进，深入落实《xxxx小学教学新常规（20xx年）》，协助学校、教务处完善教学管理，夯力基础，规范常规，优化教育教学行为，提升教育教学质量。语文组将认真解读、贯彻、落实学校教学工作计划和工作思路，明确目标，理清思路，设计切实可行的措施，有研究、有创造性地开展工作，力求把教学常规精神贯彻给每一位教师，做到人人熟知教学常规要点，人人秉承常规精神，切实有效地落实常规教学工作。语文组将不偏不倚地、扎扎实实地做好日常教学，做好备课、上课、作业布置与批改，以及对学生学业及时评价。

1.工作目标：建设具有高度凝聚力和战斗力的优秀教师团队，有效发挥综合组的优势，努力做到目标清晰化，过程措施精细化，成果效益最大化。

2.培养目标：注重教师的教学措施和方法的研究，使学生乐学善学，培养学生真正成为学习的小主人。

1.充分发挥教研组的教研功能，提高学科教师的教研能力和业务水平，杜绝不合格课。

2.在学校总体工作思路和工作计划的基础上，发挥各学科特点，有个性有特色地开展工作，争创亮点，达到效果最大化。

3.抓好团队精神文明建设，把教研组建设成为规范化、个性化的教研组。

为贯彻落实《温州市小学教学新常规（20xx年）》精神，遵循小学教育基本规律和小学生身心发展特点，结合课程标准精神和我市小学语文教学实际，我校语文组教师将努力做好教学常规工作，继续加大对语文教师的备课、上课，作业布置与批改，课外辅导，考试与评价，课后反思等基本内容的教学常规管理。

（一）加大课改力度，贯彻教学常规

1.继续组织语文组全体老师认真学习《语文课程标准》，深入领会其精神，重视学习语文教学新理念。充分利用业务学习时间，组织全体语文老师学习各类教育刊物中有关语文教学的新做法、新思路，要求结合本校存在的问题，有重点的组织学习。依据新课标，评价师生教与学。

2.抓好教学常规，将素质教育要求落实到学科教学中，抓好教学常规是提高教学质量的保证，也是全面落实素质教育的保证。抓常规要以课堂教学为中心，以抓学生的学习习惯为重点，抓学生的能力培养和抓良好的性格形成为重点。

3.抓好课题研究，深化教学改革。目前我校课题研究取得了丰硕的成果，但要更上一层楼，就要重视课题的管理，重视研究过程，将课题研究与培养青年教师结合起来，真正使课题研究成为深化教学改革的重要环节。

4.积极开展新课程改革研究。制定好学校课程方案、学科课程实施计划，落实拓展性课程建设工作。以学科核心能力为切入点，以探究学习、小组学习、合作学习、优化作业等项目为载体，抓好各学科课堂变革研究，提高课堂教学实效。

5.紧扣“学为中心”宗旨，紧紧围绕“学习设计、学习过程和学习效果”三方面内容，不断更新教学理念，促进“有效学习”课堂变革的深度实施。

（二）扎实推进教学教研常规工作，增强教研工作的实效性。

1.坚持周前备课。教案的备写要规范化，教学内容，教学目标，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业设计等要素要齐全,教学设计要以学生活动为主体。教案的设计要结合本班实际和教师个人特点设计切实可行。

2.做好课堂教学指导，强化质量意识。课堂教学是落实课改的主渠道，是教学质量的重要保证。本学期将严把课堂教学质量观，把提高课堂教学质量作为我组教师的重点工作。教师要提前进课堂，严禁教师无准备上课，无教案上课，努力克服课堂教学的随意性。注重课堂教学的过程管理，继续实行推门听课对教师们的教学情况进行有效的监督、检查和指导，努力促进教学质量的提高。

3.严把作业质量关，切实减轻学生课业负担。对于作业的设计、布置、批改，力求做到“四精四必”，即“精选、精练、精批、精讲”。严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业批改要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批、学生代批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

（三）优化课堂教学全过程，培养学生的创新精神和实践能力。

学、研、培结合，促进教师专业成长，加强语文教师队伍建设。

1.把教师对教材教法的理解运用程度仍然作为教研工作的重点之一。认真组织教师进一步解读新课标，学习新教材，全面熟悉新教材的特点，以便更好得用好新教材。并立足于课堂教学实践，探索新课程下的课堂教育教学规律。在学习、探索、研究、反思、交流、实践中，把课程改革的精神扎扎实实地落实到具体的\'课堂教学中。

2.立足课堂，改革教法，设计灵活有效的教学方法，调动学生学习的积极主动性，建立良好的师生关系，营造民主、和谐、宽松的学习氛围，让学生成为学校课堂学习的主人，自由发展，形成能力。拓宽学生的视野，努力使学生能够从有限的课堂教学时间内尽可能地接受不同领域的知识，鼓励学生博览群书，多方位、多角度收集料，获取信息。注重学法指导，引导学生自主学习。教师要根据教材内容，结合教学实际，指导学生自学感悟，寻找适合自己的学习方法，大力提倡自主、合作、探究性学习，但特别要注意学生的差异。

3.做好校本培训工作，提高语文教师驾驭课堂教学的能力和科研能力。利用教师之间在课程实施等教学活动上的专业切磋，有效地开展培训。多渠道提高我校骨干教师队伍建设，最终在校内形成人人想学、自觉好学、终身学习的学习氛围。课题研究作为我们数学教研组的一个亮点，通过课题研究，使教师从“研究型”向“专家型”转化。

4.加强教师的培养，为教师的发展创造环境，为其提供学习、培训的机会和展示的平台，在教师中进行“一帮一”的拜师活动，通过“传、帮、带”的方式，一方面达到教学相长的目的，另一方面使教师尽快成长我组的学科带头人。

5.开展听课、评课的研讨活动，教师每学期听课不少于10节。教师之间通过互相听课、评课，取长补短，加强教学研讨交流，不断提高自己的教学艺术。

6.鼓励本组教师多参加校内外的教学教研活动和教师间的学习，做好学习笔记和听课笔记。通过教研活动促进教师的反思，促进教师的专业成长。

7.开展教研组活动。以“集体备课、课例研讨、反思交流”等为形式，活化教研组活动，加强教育教学资源共享，提升课堂教学效率，最终促使教学质量的提高。开展主题教研活动。以“有效学习”为主题，开展语文、数学、综合学科的主题教研活动，促进教学方式的转变，学习方式的改变，提升学习效益。

（四）强化校本培训工作

1.加强教育理论学习。督导好教师的自身学习，通过教育教学理论的学习来更新观念，促进全体教师不断提高对现代教育思想的认识，要求每一位教师经常翻阅教育杂志，细心研读教育专著，潜心研究一个教学问题，感悟一种教学方法，做到有所体验，有所收获。在“有效教学实验”的基础上，感悟一种适合自己的教学方法，做到有所体验，有所收获。

2.抓好三类教师的发展。为每位新教师安排一位专业能力较强的校骨干教师为其指导师，加强在教学常规、教科研能力、班级管理等方面的指导。抓好骨干教师的发展，确定各学科有发展前途的青年教师作为校骨干教师培养对象，作重点培养。同时抓好中、老年教师的后续发展。

3.开展主题教本培训活动。以“教科研、德育、心理健康、信息技术、教学技能”为主题的校本培训活动，辅之以“先进教师经验交流会、教学评价改革研讨会”，不断提升教师专业素养.

周次

时间

主要工作

1

1.制定新学期教学教研方案。

2.教师制定个人教学计划。

3.教师制定个人发展计划。

4.组织教师开展部编教材网络学习。

5.召开教研组会议。

6.教务处工作布置。

7.语文组第一次会议——解读新常规，布置常规任务。

8.拟订校本研训计划。

9.教师网络选课。

2

1.听取个别教师随堂课。

2.召开教研组会议。

3.语文组第二次会议——组内制定教研活动计划，反馈教学常规情况，并认真讨论、整改。

4.上传各类资料。

3

1.语文组第一次集体备课。

2.组内第一次集体磨课。

3.六年级集体备课、磨课、评课。

试教者：

磨课成员：

4.随机听取随堂课

4

1.语文组第二次集体备课。

2.组内第二次集体磨课。

四年级集体备课、磨课、评课

试教者：

磨课成员：

5.随机听取随堂课

5

国庆节放假

6

1.六年级展示课

执教者：

主评人员：

2.四年级展示课

执教者：

主评人员：

3.五年级集体备课、磨课、评课

试教者：

磨课成员：

6.随机听取随堂课

7

1.五年级展示课

执教者：

主评人员：

2.三年级集体备课、磨课、评课

试教者：

磨课成员：

3.随机听取随堂课

8

1.三年级公开课

执教者：

主评人员：

2.随机听取随堂课

3.二年级集体备课、磨课、评课

试教者：

磨课成员：

9

组织开展学生期中学业评价

10

1.二年级公开课

执教者：

主评成员：

2.随机听取随堂课

3.一年级集体备课、磨课、评课

试教者：

磨课成员：

11

1.一年级公开课

执教者：

主评成员：

2.随机听取随堂课

12

1.学习有关教学新理念的文章。

2.随机听取随堂课

3.语文组集体备课

4.小学期末“项目学评”（分项等级评价）

13

1.组内老师专题座谈会

2.随机听取随堂课

3.语文组集体备课

14

1.随机听取随堂课

15

1.随机听取随堂课

16

1.随机听取随堂课

17

1.完成工作手册

2.整理教案

18

学期教研活动总结

我们组的教师将继续围着着“以核心素养为导向，引领学、教、评一致性”这个主题努力践行，团结协作，全身心投入教学，积极参加各项教科研活动，业务学习，不断地更新教育理念。通过一个学期的努力，我们都能对新改革的课程有所把握，能及时吸收教学改革的前沿信息，勇于探索课堂教学改革，积极参加各级教研活动，开展教学研究，我们将一如既往，现将本学期的小组计划如下。

1.加强教研组的合作精神，增强教研组的凝聚力。让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬，成适应新课标要求的小团队。

2.严把教学质量，以课题促进研究，以评价提高质量，使学生在成绩、能力以及为人处世等方面都有较大的提高。

3.开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

（一）立足课堂教学，提高课堂教学效率和质量。

教师要转变教学观念，以新的理念指导课堂教学，以提高课堂效率为目的、以自主教育为模式，以培养学生的创新能力为目标，搞好本组教育教学工作。提倡每一位教师上完每一节课，及时对所上的课进行教后分析和反思。教学质量提高不是简单的时间堆砌，而是教和学双方智慧的结晶。本学期教研组将协同教研室深入课堂进行一系列的教学研究活动。

1.开展组内每学期磨课、开课活动，每年段老师精心备课、磨课、上课——听课老师认真听评，相互探讨，取长补短。认真撰写教学反思。

2.加强管理，落实常规

（1）加强组内听课和评课，使教学研究日常化、集体智慧最大化。本学期，要围绕“和美课堂”展开研讨活动，具体内容包括：教学设计、说课评点、课堂实践、评课研讨、案例分析。

（2）根据本年级学生特点，形成：“学会倾听，善于表达、敢于质疑、勤于实践”总体教育要求。培养学生良好的学习习惯和数学素养、发展兴趣，激发26兴趣。落实“会听、会思、会说、会辩、会做”教师在教学过程中要运用各种手段和方式，调动学生各种感官，把学生学习的最佳状态带入课堂，焕发生命的活力，让课堂激情燃烧。

（3）根据教育教学的需要，结合学校要求，在教务处的领导下加强备、教、改、导、考、评、析的教学常规管理与检查。对每位教师的教学情况进行逐一检查、监督、及时反馈、具体指导，对教师的教学进度的安排，单元检测的组织等工作进行检查，使本组教学工作有条不紊，注重实效，各项教学工作全面提高。同时,根据学校的总体安排,结合学校的创建实际,积极参加学校组织的各项教研、教改、比赛等活动,认真准备,争取取得最佳的成绩。

（二）抓住校本教研，努力提高教科研水平。

1.抓实研究的进程，做到数学组研究课题要按研究计划有序地开展活动。即每次活动有重点、有布置、有准备、有反馈、有理论学习和探讨、有教学实践和总结、有评价反思和资料积累，网上及时跟帖。努力做到以课题研究带动平时的教学实践，注重理论与实践的结合，把教改实践的经验及时加以总结、交流和完善。

2.平时的教学研究中，对取得一定的成功经验，其中凡是能促进每个学生发展的有效方法、策略和途径，及时做到学习推广和资源共享，结合当前小学数学教学中的突出问题、热点问题进行深入探讨和研究，切实地解决一些实际问题，促进数学教师教学水平和教学质量的提高。

（三）拓宽活动空间，促进学生主动参与

1.重视学生能力的培养。利用课外的实践活动，促进学生收集信息，处理信息和应用数学解决问题的能力和实践能力的培养。

2.针对学生的个别差异，抓好培优补差工作。建立互学小组和平时教师无偿辅导相结合，让他们在数学学习上有所进步，以提高数学成绩的优秀率。

**小学校本培训工作总结四**

1、不断更新教育观念，树立现代教育思想，加强师德建设，优化知识结构，聚焦课堂，直面问题，增强教师创新精神和执教能力，整体提高教师的教育教学水平。

2、理论联系实际，围绕教育教学工作，以解决问题为导向，按需施教，讲究实效，学用一致，每学年校本培训不少于24学时，全面提高培训的质量和效益。

3、进一步提高教师的理论功底和科研能力，发展教师的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格。

4、注重资源整合，强化教学、教研、培训的统一，切实提高教师素质。

5、建立配套制度，完善激励机制，逐步实现校本培训规范化与特色化发展。

师德培训；德育培训；教育科研能力培训；加强信息技术培训；全员读书活动；心理健康培训；3次集体备课；每学期组织教师一人一课活动。

1、集中培训。学校通过教师对话交流等形式，就培训内容进行理论引领和实践指导。

2、校本研修。学校通过全体教师参与学习思辩、实践体验、研讨提升、反思总结的过程，完成实践探究的培训要求。

3、自学实践。全体教师借助集中培训的理论引领和实践指导，校本研修的实践探究，通过自我学习、实践探索、反思总结等活动，高质量完成本轮培训的学习心得、教学方案设计、案例分析、总结等培训。

1、将校本培训工作纳入学校教育教学日常工作中，克服教育教学与校本培训的\'“两张皮”现象，并成立以校长为组长、班子成员、教研组长为成员的校本培训工作领导小组，以加强对本项工作的督察与指导。

2、把教师参加学习培训的情况与学校每学期的教学量化考核，年度考核、职务评聘和评优评先相挂钩，每位教师每学年必须取得48学时，其中必须参加校本培训并不少于24学时。

3、学校将通过形式多样的宣传活动，争创校本培训的良好氛围，创新机制，及时发现、总结活动中涌现的先进典型，坚持典型示范，以点带面，真正使培训取得实效。

**小学校本培训工作总结五**

扎实开展“理解教材、科学设计、落实目标”为主题的系列化研修活动，围绕“教师研修、教学常规建设、综合实践活动和校本课程开发”等工作，借助校本网络研修和区域协作研修的平台，使师生在活动中学习，活动中成长，活动中提高。

我们将强化校本培训，引导教师增师识、强师能、修师德，努力建设学习型团体、敬业型团体、研究型群体，造就一支素质较高、结构合理、充满活力、可持续发展的教师队伍，努力探索学法、构建求实创新和谐的课堂。以提高教育质量为中心，全面实施素质教育，全面推进新课程改革，打造岳林教育特色品牌。努力造就适应新课程改革需要的教师队伍，促进教师专业发展，高质量完成上级的各项工作任务。

1、加强新教师培训工作、名师带徒活动和领雁工程活动。配合市教师进修学校做好新教师的继续教育工作。根据进修学校要求，期初学校将举行全体教师教材解读考试，6月底xx—xx届新教师、名师带徒学员、教研组长进行一次学科专业知识考试，主要考教材体系解读和小学专业知识。明年全体教师要考，主要考中考资料。

2、进一步加强教研组建设，继续规范领导蹲点教研组工作，协助组长搞好教研组组风建设，提高研修活动实效。学校对教研活动的出勤进行不定期检查，同时各组加强出勤的互查，检查结果计入教研组和年级组考核分。我们英语教研组的蹲点领导为林兴锋。

3、继续做好师徒结对活动：我组是沈萍萍——江雪霞结对，学校要求结对的师徒在本学期做好以下工作：读书笔记6则，师傅上课1节由徒弟记录，徒弟上课2节由师傅记录，徒弟教学论文（随感）1篇张贴在登记表上。学校在期末进行检查。

4、校本研修以“理解教材、科学设计、落实目标”为主题开展系列活动。紧紧围绕“一个主题，四个阶段”，教学设计包括教学资料的设计、教学过程（学习过程）设计、教学环节设计，也就是从上学期的`解读教材上升到本学期的如何科学设计及落实目标这一技术层面上来。这学期，我们将对课堂观察技术进行提升，在上学期对课堂观察初步研究的基础上，对观察表的设计进一步进行细化，力求围绕研讨的主题，使每位组员有事可做，有问题可想。开展教学研讨活动做到有重点、有目的、有针对性，抓好教学研讨的质量。在团体备课的基础上，确定由沈萍萍和江雪霞两位教师执教。

5、做好研修档案管理。

（1）做好教师个人业务发展档案袋的相关资料。

（2）根据四个阶段将研修材料整理得系统、具体。每个阶段都留下书面痕迹，做到主题明确、注重过程、人人参与、强化实践、研讨、反思、总结，每次活动的记录要及时、清楚。

（3）根据教研室精神，研修材料要用电子文档保存，每位教师每次活动资料要用电子文档存入组长文件夹。

6、参加奉化市小学优质课评比。4月份，将进行市优质课评比，我们英语组将选送沈萍萍教师参赛。我们组将全力帮忙她进取准备，力争好成绩。

7、配合学校进行“怎样写得精彩”系列活动，安排2次讲座2次案例（论文）撰写。第3周是名师讲座如何撰写案例，全体教师参加。第4周是教师撰写学科案例，分三个层次，

（1）45周岁以上教师不作要求。

（2）根据进修学校通知，语文侧重“教学常规”的研究，我们组由蒋幼敏教师参加市里的比赛。在撰写期间，要充分发挥教研组的力量，给予帮忙，争取获得好的成绩。

（3）其余教师每人一篇，字数不限，不能抄袭。第14周是名师讲座如何撰写论文，全体教师参加。第15周是教师撰写论文，举行一次论文比赛，题目自定，45周岁以下教师参加。下半年市教研室将举行学科论文比赛，力争有多篇学科论文获奖。

8、加强教学常规——教师的团体备课，是研修主题中“科学设计”的重要一环，团体备课要以教师独立备课为前提，强化教研组、备课组的备课，注意团体备课的程序，市教研室将到学校调研团体备课情景，综合学科以学科组为单位进行，由学科组长精心准备，梳理全册教材，每位教师制定一份学科教学计划。

9、根据教育局要求，50周岁以下教师一年内人人上一节公开课，提高公开课听课率。每位教师每学期至少听课8节，除了完成相应节数的听课，要求教师在每次听课后在听课本上起码评课两点，期末教导处检查。50周岁以下教师自我调课参加教研室组织的城区教研活动。选派教师出奉化学习、培训，回校要求写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全体教师进行培训，传达学习精神。

10、加强学校e环境建设，根据学校网所分栏目，组织教师正确上传文章，及时更新信息。要提高学校网的互动性，进取推出教学论坛、教育博客等互动性栏目，提高学校网的点击率、利用率。抓好教师一月一上传制度，把好上传文章的质量关。

**小学校本培训工作总结六**

根据省、市中小学继续教育的有关文件的精神，结合我校教育教学工作的实际，大力开展校本教研、校本培训活动，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍，从而促进学校教学质量的有效提升提升我校整体办学水平。

（一）以课题管理为抓手，促进我校教师科研素质的进一步提升

加大青年科研骨干教师的培训力度。积极组织青年教师参加县、学区青年骨干教师培训，聘请县教科研专家来校指导讲座，同时加强科研理论学习，提升青年教师的科研素养，激发青年教师参与科研的热情，从而形成良好的科研氛围。

（二）以校本教研为抓手，促进我校教师专业素养的进一步提升

1、继续加强备课组、教研组建设。不断规范备课组、教研组活动，要求活动做到“定时间、定地点、定内容、定中心发言人”。

2、开展形式多样的教研活动。组织青年教师优质课评比活动和新教师、刚调入教师亮相课活动，为青年教师提供成长的舞台。

（三）以校本培训为抓手，促进我校教师综合素养的进一步提升

1、采用“走出去、请进来、集中培训、自学提高”相结合的.最基本模式，启用“学历培训、专业培训、基本功培训”的多种途径，引入“视频培训”、“课改沙龙”、“同课异构”等多种方式，努力提升教师的综合素质。

2、规范校本培训基地建设。学校校本培训工作，做到有计划、有落实、有检查、有重点、有考核、有奖励，定期开展政治学习、业务学习，定期开展师德教育，重点关注青年教师、骨干教师、名教师培养，促进教师专业化成长。

3、狠抓新教师（教龄未满三年）整体素质的提高。落实县教育局文件精神，为每位新教师安排一位专业能力较强的校骨干教师为其指导师，加强在教学常规、教科研能力、教育管理等方面的指导，师徒结对工作努力做到有计划、有记录、有活动、有考核。

4、关注骨干教师、名教师的发展，学校将确定各学科有发展前途的青年教师作为校骨干教师、名教师培养对象，制定考核标准，扎实开展考核活动，同时学校创设条件外派他们参加各级各类培训活动，鼓励他们参加各级各类基本功比赛、优质课评比、教学论文案例评比，从而形成一支校教学业务能力强的骨干队伍。

5、关注中、老年教师（四十周岁以上）的专业成长，要求中老年老师每学期至少上一堂研讨课、制作一个课件、主评一堂课、撰写一篇教学论文、撰写两篇教学反思，增强中、老年教师教学后劲，加强中老年教师队伍建设。

**小学校本培训工作总结七**

以课程改革为中心，以深化教学研究为动力，以教师的可持续发展为目标，努力提高教师课堂教学能力、教育科研能力、现代化教育技术应用能力；积极开展教学方法和学习方式的研究，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质精良、教学基本功过硬的教师队伍，开创我校教师培训工作新格局。

组 长：xxx

副组长：xxx

成 员：xxx xxxx xxxx

通过开展校本研修，使教师树立现代教育思想观念，优化知识结构，具有创新精神和实践能力，促进教师专业化发展，努力建设一支师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师队伍。

通过开展以校本研修为主要形式的教师继续教育，为教师营造终身教育，终身学习的氛围。

1、师德培训。认真组织教师学习优秀教师的先进事迹，以“静心教书、潜心育人、真心爱生”为主题，开展“我写我的教育叙事”活动。结合学校自身实际，开展教师思想政治教育和职业道德教育，强化教师自我修养，提高教师职业道德素质，依法施教，以自身良好的师德师风、教师形象去感染学生，潜移默化，培养更多的思想健康、行为规范的学生。

2、教育理论和专业知识的培训。根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，结合本学期基于问题学习的主题活动，进一步组织教师学习现代教育理论以及相关的理论知识，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，不断丰富和更新学科知识，以扎实的专业知识，更好地完成教育教学任务。

3、加强新课程后续培训。深入学习课改理论，促进教师不断更新教育教学观念，转变教与学的方式，积极探索教法的改进和学法的指导，实现高效的课堂教学。

4、教育教学能力培训。根据教师职业基本功和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，本学期学校围绕“对教学中，让学生的想象力不再枯竭探索”这一主题，开展教学活动，在改进课堂教学模式方面，对教师进行培训与实践研究。把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效益。

加强现代教育技术培训，提高教师教学技能。积极引导教师，运用教学理论，对教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

5、青年教师、骨干教师的培训。采取以点带面、新老结合的途径，加强对青年教师的培养。建立一支骨干教师、学科带头人、优秀教师三个层次的师德良、师业精的优秀教师队伍。

培训的主要形式是以校本培训、自我培训为主，教研培训为辅、以学校为主阵地，围绕教育教学实际，通过培训提高教师的`专业素质，促使教师自我完善，采用听、说、看、做、写等形式开展。

1、专题讲座

聘请教研员、校内外有一定经验和知名度的教师，围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座，本学期将进一步解读课程标准，提高教师解读教材的能力，深刻把握教材内容，理清知识间内再联系，科学合理的处理教材，帮助教师树立正确教育观念，激发教师自我提高意识。

2、专题讨论、研究

围绕教育教学中出现的带有共性、有研究价值的问题，对“培养学生阅读兴趣”专题，组织教师进行集体备课，本学期将采取抽签点备的形式，了解教师对课程的构思和设计，合理创设教学情景，科学设计问题的发生过程，知识应用过程和师生互动过程，在此基础上，开展研究课活动。在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

3、结合学科特点，运用现代信息技术和借助多媒体，组织教师观看有关课改、教学、师德等方面的录象，并做深入的研讨和学习。

4、通过撰写教学叙事、案例、论文、经验、心得、反思等，提升教师基本素质和业务水平。

1、实施的原则

坚持以人为本原则，从教师的实际出发，解决教育教学实际问题。帮助教师有层次地确定自己的发展目标，调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。坚持教学研一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

2、考核与管理

建立校级考核管理模式，学校负责对教师各种学习按规定要求参加，折合学时，做好教师参加继续教育学习的考勤、学习、资料、成果等情况的检查、记载，认真做好审核工作。

3、学时安排

本年度每个教师要参加至少24学时的校本培训

1、按已成立的继续教育领导小组职责，认真组织此项工作，确保校本培训工作顺利进行。

2、完善制度，加强督查

学习制度：每周二、周三下午为为校统一安排学习、活动时间，平时老师抽时间自学。

考勤制度：凡属继续教育活动、学习，均随时作好考勤记载，将记载作为核定继续教育学时学分的依据。

检查、登记制度：每位教师有一本学习培训专用笔记本，作好培训学习笔记；每两周一个案例；每月一节研究课；每月提一个有关教育教学问题。对以上工作及时检查、记录学时学分。

3、认真考核，奖惩兑现

学校要把继续教育工作纳入对教师日常工作的检查考核中，对继续教育工作任务的履行，与教师评职、评先、评优、评骨干挂勾，对未完成此项工作学时学分的实行一票否决。

4、保证经费投入落实，为教师学习、培训提供必要的物质条件，购置有关的图书资料、设备设施。

**小学校本培训工作总结八**

xx年下半年，我们要认真贯彻全国教育工作会议精神，以《国家教育改革和发展纲要》为指导。根据县教研室和上塘学区工作安排，结合本校实际，本学期主要做好以下工作：继续围绕课程改革，深化校本教研；加强质量监控和教师队伍建设；加强教学规范管理，切实提高教师业务水平。

1、着眼课堂教学，注重教研活动的实效性

本学期将首先以“优质课”评比为契机，推荐优秀教师参加学区、县优质课评比。校内教研将推选教师上观摩课，拟将举行语、数低、中、高段观摩课，每个级段两节课，课后组织教师议课。

2、扎实开展校本教研

本学期校本教研，将由教导处牵头，安排由优秀教师主讲的讲座活动。

3、加强教学质量管理

做好上学期的期末质量分析，关注教师对基础薄弱学生的\'辅导工作。认真做好期末考查科目的考查，文化课的统一检测工作。本学期可能三年级语、数、英、科县教研室抽测。

4、加强对完小的教学调研

5、开展学科竞赛

本学期主要认真做好五年级学生英语书写大赛。

6、加强教研组建设与校本教研示范校评比活动

7、积极配合县教研室和学区做好教科研工作

周次

日期

活动内容

参加对象

1

9月3日—9月9日

开学工作会议、正常开学

全体教师

2

9月10日—9月16日

学区教科研会议

教导主任

3

9月17日—9月23日

教导处计划制定、学分审核

教导处

4

9月24日—9月30日

第一次教学常规检查、校公开课开始

5

10月1日—10月7日

校基本功选拔、学区新教师调研国庆节放假

全体教师

6

10月8日—10月14日

校基本功选拔、学区新教师调研

7

10月15日—10月21日

学区基本功选拔、校质量分析会

全体教师

8

10月22日—10月28日

五年级英语书写比赛、校第一次观摩课活动

相关老师

9

10月29日—11月4日

县基本功评比

10

11月5日—11月11日

学区小学教学联谊活动

相关老师

11

11月12日—11月18日

期中考试

12

11月19日—11月25日

县小学备课组活动、学区小学语文研讨活动

语文老师

13

11月26日—12月2日

校第二次观摩课活动

相关老师

14

12月3日—12月9日

学区中小学（语、数）教研活动

语数老师

15

12月10日—12月16日

学区小学调研活动、完小教学调研

16

12月17日—12月23日

县校本教研工作研讨会、第三次观摩课活动

相关老师

17

12月24日—12月30日

校本培训专题讲座（一）

18

12月31日—1月6日

第二次教学常规检查

19

1月7日—1月13日

期末学生口试、考查科目成绩上交

20

1月14日—1月20日

期末考试

21

1月21日—1月27日

期末考试学期结束工作

22

1月28日—2月3日

期末考试学期结束工作

沙头镇渠口小学

xx.9.10

**小学校本培训工作总结九**

根据《县20xx-20xx学年度中小学教师全员培训“命好题”专题学习实施方案》精神，为切实做好我校教师“命好题”专题培训工作，提高培训的针对性和实效性，特制订本计划。

1、更新师德观念，调整师德行为。

2、熟悉课堂教学评价理论，提高教学评价素养。

3、结合日常教学中作业与命题问题进行研究，理解、掌握命题技能与方法。

4、通过作业与命题案例评析，培养教师对作业与命题技术研究能力。

5、使全体教师能能真正命好题。

1、聚集学生作业，直面问题。以学生学业评价问题为突破口，围绕作业命题各环节进行研究，扎实提高教师命题基本技能。

2、利用远程，立足校本。充分利用远程教育资源优势，督促和指导教师开展好校本培训活动，促进教师自主学习，不断提高专业水平。

3、强化管理，务求实效。强化培训过程管理，严格考评，规范学时认定。

专题一：学生学业评价中的师德

专题二：教学评价论与学生发展性评价

专题三：作业与命题技术研究

专题四：作业与命题问题诊断。

专题五：作业与命题案例评析。

理论学习与实践研修相结合。

1、教研组活动

活动时间：

语文组：每周四

数学组：每周三

活动内容：

（1）理论学习。

学习内容与进度：

《命好题：命题与作业问题诊断》（第一学期学习第一、二、三、四章，第二学期学习五、六、七章），

《命好题：命题与作业技术研究》（第一学期学习第一、二章；第二学期学习四、五章）

（2）集体备课。教师公开课教案课前交教研组进行集体备课，达成共识后再上课使用。

（3）听课评课。

（4）专题研修。

专题一：学生学业评价中的师德

专题二：教学评价论与学生发展性评价

专题三：作业与命题技术研究

专题四：作业与命题问题诊断。

专题五：作业与命题案例评析。

2、校级集体培训活动

活动安排：第一学期

时 间

活 动 内 容

授课人

主持人

20xx年

10月20日

公开课《小木偶的故事》

徐冬梅

王美芬

理论学习《如何命好题》

王也君

专题讨论

1、 如何评价学生作业

2、什么是好作业

3、什么是好试题

全体教师

201年

12月22日

公开课《蜡烛的.燃烧》

董军舰

王美芬

理论学习：《学业评价的一般过程与常见模式》

王也君

专题讨论：优秀作业设计探讨

全体教师

（注：第二学期另行安排）

考核时间：每学期末。

考核等级：优秀、合格、不合格。

注：考核不合格者不予认定学时，当年不能参加职称评审，年度考核不得评为优秀。

1、认真组织教师参加上级校本培训活动；

2、积极开发各种文本、网络和音像等校本培训教材；

3、实行培训效果测评公开制度；

4、加强领导，增强责任感；

5、学校保障经费投入。教师参加各类培训费用一律从学校公用经费中拨出。

20xx年9月

**小学校本培训工作总结篇十**

以有效教学研究为核心，以提高学生学科素养和教师专业水平为重点，坚持以校本教研为基础，加强课堂教学及教学常规管理，强化质量意识，积极进行课题研究，努力推进课程改革，结合新教材内容和我校学生实际，充分发挥各教研组的作用，重点解决学校教育教学中存在的问题、真实的问题和实际的问题。建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。以培养学生创新精神和实践能力为目标，灵活扎实地搞好教与学的实践活动。努力践行“教学、研究、服务”等工作职责，扎实开展教育教学工作。

1.加强教学过程管理和细节监控，加强教学评价和质量分析，以提高教师教育教学能力为主要方向，促进教学质量的提高。

2.树立“科研兴校”意识。注重教育科研的实效性与先导性。多渠道、多方式的开展教育科研工作。

(一)强化教师业务学习，加强师资队伍建设

强化教师业务学习，更新教育教学观念。落实校本研修计划，开展校本培训，提高教师对专业态度、技能、价值、专业精神的再认识，注重教学研究、教学反思，自觉增强教科研意识，促进教师专业化成长。

(二)聚焦有效教学，提高教育教学质量

1、完善教学常规的检查落实

教学常规要规范、科学、合理，常规检查、考核要程序化、整体性，要有利于教育教学质量的提升和全体教师专业化的发展。本学期，我们将继续巩固、推进上学期常规工作成果的基础上，针对上学期教学常规考核中存在的弊端，进行调整、改进，促其进一步的完善。

学校对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，还将加强对作业批改和教学质量检测的监督力度，帮助大家寻找教学中存在的问题，并提出改进措施和意见。全面解决“教”和“学”之间存在的实际问题，保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

本学期，备课老教材的老师除备整册配套的课件与教案外，每周要手写一篇教学反思;备课新教材的老师需认真研究教材，备好一单元的精品教案及配套课件。同时，我们继续紧抓“作业检查”，每两周进行一次作业批改检查(检查时间为双周星期五)。另外，教务处会不定时检查作业批改情况。

2、聚焦有效课堂

以课堂教学改革为突破口，研读教材，研究学生，聚焦课堂教学结构改革，进一步深化新课程教材教法、学法的研究;深入课堂，开展磨课研课活动，引导教师基于学生实际，以学定教，建设“让学课堂”，改变教与学的方式，增强学生学习的能动性、自主性和创造性。

3、扎实推进“轻负高质”工作认真贯彻落实《关于进一步推进“轻负担高质量”工作的实施办法》，严格执行省教育厅“六个严格”规定，寻求“轻负高质”的有效途径，优化“轻负高质”的措施。严格执行中小学课程计划;开全课程、开足课时，尤其是对体艺课程的开设，必须严格按大纲要求，不得删减;要开好综合实践活动课程，要坚决落实中小学生每天锻炼1小时的目标要求;规范作息时间，控制作业量，确保学生休息和体育锻炼时间;要求教师做好上课前准备，提高课堂教学实效，杜绝一切有加重学生负担的不必要的课后辅导，特别是有偿辅导。此外还要重视后20%学生的教育，给予心理上的疏导、学业上的辅导，生活上的照顾等，能使一切不该掉队的学生不掉队。

4、搭建平台让学生自主展示才华

为了让不同层次的学生有所发展，我们准备为学生搭建一系列的平台：本学期，我们将举行1年级拼音听写比赛、2——6年级“写话或作文竞赛”、1——2年级学生口算能力测试、3——6年级数学能力测试。

(三)加大教科研力度，提升教师教科研素养

1、进一步深化科研型团队赛课活动

新课程的实施，促成教师从个体备课到集体备课的转型。我们在开展集体备课活动的过程中，不断对集体备课的形式、内涵、实效、评价等进行实践探索，提炼出资源式、教研式、精品式三种不同形式、不同层次的`集体备课。这三个层次的集体备课在学校中循序渐进地开展，人人参与，滚动推进。通过资源式集体备课，可以发现教学中的疑难问题，并把它作为教研式集体备课的主题;在教研式集体备课中，又发现老师们做过了就抛弃了，不注重素材的积累与撰写;于是又推出精品式集体备课，让教研与科研合二为一，人人动脑、动笔、动手去实践探索。

2、鼓励教师积极参加教育科研活动

教而不研则浅，研而不教则空。只有两者相辅相成，学生才能真正受益。教育教学科研是提高教师业务能力，提高教学质量，促进学校发展的有效途径。

(1)结合教师继续教育，展开新课标学习研讨，通过理论学习，各科教师熟悉新课标内容，能撰写专题心得体会报告。

(2)积极组织教师参加各级各类教育科研、教学研究竞赛活动，提高论文发表和获奖的层次。

(3)鼓励教师积极申报县、市级及更高级别的课题研究，不断提高自己的教科研水平。

3、加大校本研训的力度

校本教研涉及到教师的面更广，更切合教师的实际，更有利于教师专业的发展、提升。因而要加大校本研训的力度，进一步拓展校本研训的渠道，增加校本研训的内容。本学期，加大骨干教师的辐射作用，激发教师的自主学习的兴趣。同时，要挤出一定经费聘请名师来校指导或外派教师学习。从而不断提高教师的业务能力和专业水平。

★主要内容和基本形式：

(1)专业精神

①每学年组织一次先进教师经验交流会;

②扎实开展全员读书活动。创造读书条件，设立专项经费购置一定数量的书籍供教师阅读，每位教师根据学科特点，征订一本教育教学杂志。每学年规定读一本教育教学理论著作，撰写至少1篇20xx字的读书心得。

③结合课堂教学，每学期至少撰写三篇质量较高教学案例、反思或论文，并上交教务处作为考核依据。

(2)专业知识与技能

①学校每年至少组织12次(每学期6次)各学科集体备课活动;

②深入开展各学科团队磨课活动，继续提高教育科研含量。以研究的状态进一步开展主题式团队磨课活动;

③每位教师每学期听评课不少于10节，评课至少2节;

④每位教师每学年至少参加一次评价研究活动;

⑤学校每年至少组织一次教学技能培训或展示活动。

⑥有效开展与学校工作实际紧密联系的课题研究。倡导各教研组确定研讨主题，加强教研组建设，同时让教师们在研究过程中，学习理论、更新观念、矫正行为、促进发展。

(3)专题培训、加强业务理念和能力培训。在学校和学科组、班主任层面及时组织开展教育科研、德育、法制教育、心理健康、信息技术等方面的专题培训。

(4)学校特色

①开展师徒结对，优势互补活动。

②科研型团队赛课

★基本形式

①学校培训：采取集中培训与教师自主学习、专题培训与系统培训、校内培训与校外学习相结合的方式。集中培训主要通过专家或本校骨干、先进教师的讲座开展校本培训。

②教务处培训：以教研组为单位，开展与各教研组专业紧密相联的培训内容以年段、学科为单位，组织各学科集体备课活动;

③自我培训：教师自定个人发展计划，为自己设计个性化的培训方案。

**小学校本培训工作总结篇十一**

(一)工作目标

1.立足新常规，通过讲座、听评课、学习沙龙等方式，进一步落实xx市教学新常规，提高教师备课质量，改进课堂教学。不断进行教学研究，以推动教学质量稳步提升。

2.依托省培训平台，鼓励新老教师“多培训、勤更新”，通过不断的学习，保持一颗“与时俱进”的心，借以进一步提高教师的学科专业水平。

3.打造一支适合学校本土教学发展的新型青年骨干教师队伍，充分调动青年教师参与学校教研的积极性，为学校教研长足发展提供坚实有力的后备支持。

4.着眼新教师的培养，充分发挥骨干教师的示范引领作用，帮助新教师通过“学为中心、教为中心、评为中心”这三个层次的考核，迅速提高其自身的业务素质和教学水平。

5.通过多渠道、多途径的课题培训，不断提高教师的科研水平，通过课题过程的监控和指导，帮助教师们将课题做实做细。

（二）工作重点

1.加强《xx市教学新常规》的学习：鼓励教师带着问题参加教研，坚持“一活动一反思”，“一活动一策划”、“一课一得”的好习惯，倡导各教研组围绕“学为中心”展开教研，逐步建立学科教研特色。

2.着眼新教师的培养，目标清晰地指向新教师的课堂成长，谱写新教师进课堂评价三部曲——“新教师进课堂之小眼睛亮起来”、“新教师进课堂之小小手举起来”、“新教师进课堂之小收获多起来”。

3.积极宣传教育教学质量研究文稿评比，关注课题研究的过程监控。

4.努力落实校本教研活动，及时将培训内容上传至校本培训博客。

（一）立足新常规，积极开展校本教研培训

基于去年我校校本教研取得的丰硕成果，以及本学期学期提出的几项要求，本学期，我校教研活动在继续落实上学期的总体思路下，继续稳步推进以下几项工作：

1.建立健全制度：“没有规矩，不成方圆”，建立健全必要、合理、科学的校本教研规章制度，是保证学校校本教研制度化开展，规范化运作，实效化进行的有力保障。为此，我校成立了“校本科研机构领导小组”。校长杨冬任组长，分管语文组；副校长谢小燕、金芸茜任副组长，分管技能组和数学组；教科室主任周彬彬任中心组组长，负责具体业务开展；中心组成员由语文组陈丽珍、鲍晶晶老师，数学组李琼琼、蔡小君老师，综合组肖跃、张晓玲老师组成。同时，每月召开一次例会，各组反馈教研活动情况，并针对问题进行商讨。

另外，我们还完善了校本培训制度，其中对上课人员、教师签到、组长职责等都做了详细说明，将其汇编成册存档，并于各组教研日向教师们下发相关制度，认真领会，全面落实。同时，将教师校本培训纳入绩效考核，并作为优职推荐、优秀教师选拔的必备条件之一，从而提高教师的积极性，营造了“全员参与，共同提高”的校本教研氛围。

2.着眼新教师的培养：近几年来，随着我校规模的不断扩大，每年都有新教师调入我校，为了让这些教师尽快地转变角色，适应学校的教学工作，我们坚持上好“三课”：即新调进教师登台课，未评小高年轻教师展示课和骨干优秀教师示范课。目标清晰地指向新教师的课堂成长，谱写新教师进课堂评价三部曲——“新教师进课堂之小眼睛亮起来”、“新教师进课堂之小小手举起来”、“新教师进课堂之小收获多起来”。

（二）基于“深耕式”校本培训，继续打造学校研修特色

立足农耕文化与校本培训的双向思考，基于“深耕式”校本培训，以“1+x+y”为主题，分“同观一堂课”、“同开一节心理课”、“同命一份卷”展开——有计划、有主题、求落实、有实效地开展各种教育科研活动,以期用校本培训活动引领教师“深耕文章、细作田亩”，挖掘耕读文化更广阔的活动意义和精神内涵，借助科研力量助推学校发展。

（三）借助省平台，积极鼓励教师外出培训

培训学习，是教师成长的一只方舟，是全面提高教师素质的重要途径，更是影响教育质量的关键因素。因此，做好教师培训工作非常重要。根据《浙江省教育厅办公室关于做好20xx学年全省中小学教师专业发展培训项目申报和教师选课工作的通知》精神，我校制定了相关的外出培训制度，及时做好本校教师90学时和中短时培训的选课、审核、评价等工作。

（四）注重教师队伍建设，促进专业成长

加强教师队伍建设，不仅能提高师资整体素质，还能有效地促进教师的专业成长，提高教学质量的关键。因此，学校重视教师的队伍建队，对不同层次的教师进行不同的\'培养，使不同层次的教师向高层次发展。

1.骨干教师培养：学校切实把建设骨干教师队伍的工作重点放在培养上，把对骨干教师的培养看成学校发展的关键来抓，进一步增强实施骨干教师培养工程的自觉性和责任感。本学期，教科室继续对上一学期新晋的周彬彬、肖跃等8位骨干教师进行培养学习，注重对骨干教师的专业成长，组织骨干教师外出学习，同时，第19周，将对骨干教师的这一学年实行履职考核，并设为优秀、良好、合格和不合格。

2.青蓝师徒结对：相互共济，相互帮扶、共同成长是青蓝师徒结对工程的宗旨。本学期，教科室继续加强对倪日业、鲍成娜等12对师徒结的学习进行指导与监督。第16周，教科室组织12对师徒结对进行交流会，讲讲自己的带徒或拜师心得，真正实现共同成长，共同进步，从而有效的促进学校教育教学工作，使我校教学水平再上一个新台阶。第19周，各师徒上交记录表及相关材料，教科室审核并表扬做的较好的师徒。

（四）加强课题研究，提升教师科研水平

科教兴校，课题是龙头。本学期，我们教科室将继续带领校课题组成员，把课题研究作为教科研载体，通过参与县课题相关培训、有目的有计划地实施研究，实实在在地解决一些实际问题，探索教育教学规律。

（五）关注基本功，开展教师基本技能专项培训

学期中，学校将集中教师学习，采取讲座、观看课程改革音像资料、骨干教师讲座等方式，以“班主任经验交流”、“心理健康”、“计算机微课”等为内容，开展形式新颖、实效性强的教师技能研讨会，在观念的碰撞与交流中达成新的共识，形成校内教师间自主研讨的新氛围。

（一）校本培训保障措施

1.为使校本培训逐渐走上规范化、制度化，按照xx市教师教育院的要求，规定每学年每位教师参加校本培训时间不得少于24学时，将学时数分解到每个培训项目上，根据出勤率、考核成绩等实际情况评定最终成绩。

2.加强校本培训的过程管理，有专人负责管理教师参训的考勤、记录、考核、总结等，促进学习和研究的良性互动。

3.建立校本培训档案。校本培训档案资料包括“各级领导职责、各项规章制度、培训计划和实施方案、培训教材、培训记录、考核成绩、科研成果、培训总结等有关材料。

4.建立健全校本培训教师个人档案，内容涵盖学校集体培训、学科培训、情况记录、个人反思、自学笔记、有关材料、听课记录等。

5.建立健全校本培训考核制度。学年末校本培训考核小组对教师进行考核。

6.培训考核：校本培训组织者和实施者必须根据校本培训方案规定的内容组织培训活动，并做好笔记，每次有出勤统计，有过程记载。每学年对教师参加校本培训的情况进行考核，考核要坚持严格、全面的原则；考核结果分合格、不合格两个等次，无故不参加校本集中培训三次以上视作不合格。校本培训的考核情况将作为教师年度考核评优，职务聘任、晋升的必备条件。

7.资料建档：学校对开展的校本教研和培训活动以及教师参加该活动的各种资料，做好建档工作，将课程理念、教学观、学生观方面的认识和变化、收获与感悟等记录下来，做好教师成长过程中的资料积累。

（二）预期效果

造就一支品德高尚、教育观念新颖、业务精湛的师资队伍，深化教育改革，全面推进学校素质教育，培养创新人才；为全面推进课程改革，促进教师专业发展。

**小学校本培训工作总结篇十二**

为每位教师的综合素质提高创立一个良好的平台。坚持有利于教师学习、有利于教师专业发展、有利于我校教育教学质量提高、有利于我校骨干教师的成长、有利于继续教育工作的开展的工作原则。组织安排本年度的校本培训工作，推动我校教研课改迈向新台阶，提高我校教师的整体素质和教学水平。

校本教研以提高课堂教学质量，提高教师教研本事为工作目标。经过校本培训与教研，改善和加强教学研究工作，加强学校校本研修制度的建设。改善我们的教育教学方式，转变教师教学理念，进一步促进教师的专业化成长，提高工作成效。

1、领导机构及分工

教务主任：周瑞仕（指定本校教研活动计划，并监督实施。）

语文教研组组长：刘汉翠（制定好语文教研组活动计划，检查语文教师日常的备课，作业批改，以及语文教研活动的落实）

数学教研组组长：李斌（制定好数学教研组活动计划，检查数学教师日常的备课，作业批改，以及数学教研活动的落实）

各教师为语数教研组成员

2、完善学校的教师学习制度，培养学习型的\'教师队伍，以团体培训、组织网络学习、讨论、教师外出取经等多种形式学习新课程标准、课改新理念等理论专题学习。转变教师教学观念，更新教学思想和教学方法，树立起现代教育理念。

3、进取扎根于课堂，全员参与，进行常规课课堂教学研究等系列活动，提高教学效率，提升教学质量。本学年在全体教师中推行开展以下学习等活动：平均每位教师每学期上好三堂公开课（要有教学设计和课后反思），听评课每学期不少于二十节。撰写一份教学心得。

4、加强日常教学的管理工作，语数教研组定期检查（一周语文，一周数学）教师的备课，作业批改情景师训、保证日常教学正常，有序进行。

5、自主研修：教师按照本校校本研修学时认定方案制定好个人研修计划，完成校本学期基本的校本研修工作。

1、各人研修（上交各人研修计划并付诸实施）

2、听评课座谈；

3、网上研讨；

4、论文写作；

5、团体学习与小组分散学习相结合。

1、按已成立的校本研修领导小组职责，认真组织，确保校本研修工作顺利进行。

2、完善制度，加强督查

学习制度：每周三为校统一安排学习、活动时间，平时教师抽时间自学。

考勤制度：凡属继续教育活动、学习，均随时作好考勤记载。

总之，学校校本研修的开发，充分体现学校的办学特色，在学校教育教学工作中不断地开拓创新，努力提高学校办学的实效性。在今后的工作中，学校将进取带领学教职工努力开发校本教研，真正找到一条适合我校发展的新型之路。

**小学校本培训工作总结篇十三**

20xx年是我县实施《永嘉县中小学校本培训工作评估细则》的第一年，根据《zz市教育局关于进一步推进校本培训工作的通知》文件精神，接下去县里将着重加强校本培训基地的建设和评估，校本培训学分的认定将以学校的认定为主。这种转变既承认了学校作为校本培训的主体地位，也给各校本培训基地活动的开展、效益的追求增加了压力。本着“以人为本，和谐发展”的办学理念，我校确立了“关注教师发展、服务学生成长、聚焦课堂教学、共建特色基地”的校本培训教科研工作思路。具体工作计划如下：

在20xx年下半年的县教科研工作会议上，教育局陈益杰副局长讲到一句话：“学校工作千头万绪，抓教学质量是主线。”语重心长的一句话可以成为一所学校的办学指导思想。自古以来，质量就是根本、质量就是生命线，质量就是一所学校荣辱存亡的决定因素。

那么，质量从何而来呢？在社会、家庭、生源、师资、硬件等条件不变的情况下，教师是否实施科学规范的教学行为就成了影响教学质量高低的关键因素。正因为如此，市教育局教研室才提出了zz市义务教育学校教学四项规范达标基本要求，并且从20xx年以来，连续五年不遗余力地开展针对学校和教师个人的“四项”规范达标评估验收活动。很荣幸，在全体教师的努力下，我校已于09年顺利通过验收。但是，在验收通过后，我们稍有松懈现象。因此，我们有必要重申备课、上课、作业批改、质量监测四项教学常规的重要性，并且在实际工作中勤检查、严要求、不打折。同时，各教研组要组织成员认真学习《浙江省小学各学科教学建议》，予以落实。

今年5月份，在zz市“有效教学工程”推进会上，林卫平局长发表重要讲话，指出，有效教学就是要化更少的时间取得更大效益，也就是负担轻，效益高。推进有效教学工程，一要优化教学环境。创设和谐、公平、开放的教学环境，促进教学的有效性。二要加强课程建设。开足开好国家规定的课程，有计划、有步骤地推进实施地方课程、学校课程，促进学校“特色项目-特色课程-学校特色-特色学校”的发展。三要构建高效课堂。深化“学法、教法、考法”研究，优化备课、上课、作业和检测等教学环节，以学定教，倡导启发式教学、自主学习、合作学习和探究式学习。鼓励引导同类学校形成学科教研共同体。四要完善质量监控。实施“教育部中小学生学业质量分析反馈指导项目”zz推广计划，健全小学学业质量抽测调研制度。林卫平强调，有效教学是综合性、系统性的工程，是局长、校长们的重要工作，要作为大事来抓，以教学工作为中心，共同把zz教育工作做好。

因此，大力开展有效教学研究，切实落实减负提质政策，向40分钟要质量，是一项非常重要的工作。

经过近两年的努力，特别是20xx学年后半期的努力，使我校的`教研组建设有了一个质的提升。20xx年，我们要进一步加强教研组建设，基本上有这么几个思路：

1.保证教研组活动经费；

2.教研组成员要在组长的带领下，思考、讨论、探索、形成特色的教研活动形式与活动项目，坚持问题-主题-专题-课题的教研路子，走出一番新天地；

3.20xx年，教研组的台账整理将根据校本培训评估细则的要求进行，届时将更严格、更规范、更完善，教研组长一定要重视台账收集整理，养成教研活动材料及时总结归档的良好习惯。

1.继续加强新教师培养工作，做好师徒结对工作；

2.继续实行学习汇报制度，进一步研究培训学习一体化机制；

3.继续实行双周周一教师业务学习会制度，每周二、三、四下午教研组集中学习制度；

4.进一步有计划有目的的选派骨干教师参加省市级、国家级等高级别高规格的学习培训活动，以及90学时集中培训；

5.进一步加强与兄弟学校的联系与交流切磋活动；

6.进一步聘请县市级名优教师到我校传经送宝；

7.继续开展假期读书活动、优秀教师经验交流活动，德育、教育科研、心理健康、教学技能等专题培训活动，保量保质完成校本培训规定任务；

8.进一步加强教育教学研究，争取1-2个课题县级以上立项；争取有20篇以上的论文在县级以上获奖或发表；争取再评2名学区以上“三坛”教师。

**小学校本培训工作总结篇十四**

20xx学年，校本培训工作以国家中长期发展规划为依据，以市县校本培训工作计划为指导，坚持校本培训、校本教研双轨发展，努力营造教师专业发展良好氛围，不断提升教师专业水平，促进课程改革的深化与发展，从而进一步提升我校整体办学水平。

(一)深化课题管理

坚持以课题带动课改，以课题提升课改，发挥科研在教学中的作用，做到“问题即课题，教学即研究，成长即成果。”使每位教师都要树立“教师人人是研究者”“上课就是研究”的新理念。努力提高教师的教科研意识和理论水平，做科研型的教师

1.以《瓯北学区教育科研工作奖励方案》、《瓯北镇xx小学奖励性绩效工资》为奖励手段。通过强化制度保障，激励教师边教学，边研究，边实践，边总结。本学年重点完成《人性化校本教研的实践与探索》这一市级课题的研究，优化深学校校本教研形式。

2.加强课题研究的过程管理。各负责人要明确分工，落实任务，及时制定研究计划，保证课题研究有序进行。完善课题的过程管理，使研究过程规范化、科学化。

(二)激活校本教研工作

1.开展年级组活动。以“集体备课、课例研讨、反思交流”等为形式，活化教研组活动，加强教育教学资源共享，提升课堂教学效率，最终促使教学质量的提高。

2.开展校区教研活动。以“专家引领”为形式，开展xx、xx、xx校区教研活动，不断提升校区教师专业素养。

3.开展主题教研活动。以“有效学习”为主题，开展语文、数学、综合学科的主题教研活动，促进教学方式的转变，学习方式的改变，提升学习效益。

(三)强化校本培训工作

1. 加强教育理论学习。

督导好教师的自身学习，通过教育教学理论的学习来更新观念，促进全体教师不断提高对现代教育思想的认识，要求每一位教师经常翻阅教育杂志，细心研读教育专著，潜心研究一个教学问题，感悟一种教学方法，做到有所体验，有所收获。在“有效教学实验”的基础上，感悟一种适合自己的教学方法，做到有所体验，有所收获。

2.抓好三类教师的发展

为每位新教师安排一位专业能力较强的校骨干教师为其指导师，加强在教学常规、教科研能力、班级管理等方面的指导。抓好骨干教师的发展，确定各学科有发展前途的青年教师作为校骨干教师培养对象，作重点培养。同时抓好中、老年教师的后续发展。

3.开展主题教本培训活动

以“教科研、德育、心理健康、信息技术、教学技能”为主题的校本培训活动，辅之以“先进教师经验交流会、教学评价改革研讨会”，不断提升教师专业素养。

4.开展特色项目培训活动

以“思考中前行”系列活动模式。活动以纳入——分享——产出为基本结构，通过“掌上阅读、茶话讨论、凡师慧语”为基本活动形式进行循环往复的但螺旋上升的.分期培训。

其中“掌上阅读”指每期校本特色培训都确定一种教育教育教学名家著作作为学习对象,要求教师下载在手机上在规定时间内阅读完。

“茶话讨论”指在阅读的基础上进行沙龙式的讨论。通过语言的表述使感悟更加清晰与有条理。通过思维的碰撞加深印象产生新的思维火花。

“凡师慧语”将感悟凝练成一句类似于“名人名言”似的语录或观点，发在校本培训博客上。

**小学校本培训工作总结篇十五**

一、指导思想：

本学期，依据《xx区教研中心20xx年工作要点》，结合我校“生活教育”特色发展需求和师生现状，以打造具有xx基因的教师专业成长和培育学生核心素养为根本，以“基于深度教学的八会习惯养成”为研训主题，以“教师发展学校”为研训基地，整合“四项行动”的推进，坚持研训一体、融合创新，努力建设一支会生活、懂生活教育的生活化教师队伍。

二、基本情况分析：

我校现有上课教师x人（含编外教师x人），其中x年以下教龄教师x人，教龄x年以上且35周岁以下x人，35至49岁x人（多集中于45岁以上），50岁以上教师x人。这样一支趋于老化的教师队伍，优点

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找