# 最新学校校本研修工作总结(十五篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-06-09

*学校校本研修工作总结一“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持...*

**学校校本研修工作总结一**

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。

形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的.基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

1、自主学习：

教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：

结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：

以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：

利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：

积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

**学校校本研修工作总结二**

校本研修是一个学校的的活力和发展前景所在。通过校本研修，可以随时解决在新课程改革过程中出现的教育教学问题，不断提升教师的理论水平和教育实践能力，促进学校的教育教学质量的提高。本学期，我校将根据上级部门的校本研修工作计划，努力推进本校的校本研修，展现我校的教研特色。

根据县教育教研部门和乡中心校的工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的.专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。

2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。

3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。

4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践 研讨 实践的方式进行1教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施

一、研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以教研组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。各组人员分配如下：

二、研修制度

1、制定校本学习制度，学校安排每周三第七节进行课改理论的学习，除此之外，每位教师课下还要采用自学的方式，总之每周要保证3至4小时的学习，要留有学习笔记，对此学校要进行检查落实。

2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者指导者。校长每周听课至少2节，主管领导每周听课2节，教导主任每周听课至少4节，教师每周听课2节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

3、每个教研组在本学期每周进行一次教研活动，留有听课记录和教研活动记录，以备存档。

**学校校本研修工作总结三**

根据《xx市教育局关于进一步深化全市中小学校本研修工作的实施意见》，结合本校实际情况，确定xx学年开展基于分层学习活动的小组有效学习的课堂改革为学校的校本研修活动。为使研修活动顺利开展，确保研修成效，特制订本计划。<

为全面贯彻党的教育方针，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，切实提升教师综合素养，引导广大教师更新教育理念，面向全体学生，因材施教，促进学生健康发展，全面提高教育教学质量。

为确保本期研修活动的顺利开展，学校成立研修活动领导小组。

组长：李士炎

副组长：诸云启、罗全浩、屠慧芳

成员：余亚仙、褚雄恵、柳琳琳、各教研组长

1.结合学科特点，通过行动研究寻找对策，切实提高课堂教学质量;

2.通过研修活动，加快促进教师专业发展，进一步提升教师教育科研水平。

研修活动过程中要充分发挥广大教师的主动性和主体性，坚持“以解决问题为导向，力求教研训一体”的原则组织开展活动。结合教育教学实际，通过专题学习到行动研究再到成果发布(经验交流、论文集萃等)的形式来深入推进校本研修活动。具体做到：校长室、教导处、教研组等共同商议，确定富有特色、切合实际的研修主题;定期安排好相应的研修活动12次(每学期6次)，并及时记载;确保全员参与，人人有研修成果。

以教研组为平台，结合研修主题开展学习实践、反思提炼、交流论坛等活动。具体分三个阶段实施：

第一阶段：确定内容加强专题学习(xx年7月—xx年10月份)

1.制定xx学年校本研修计划，确定具体活动方案(一学期至少6次专题集中研修)，并做好相关组织发动工作。

2.针对研修主题，教研组开展相应的研修活动，以专题理论学习等为主要内容，可采用集中学习、自主学习和小组讨论相结合的方式，第一阶段至少开展1——2次活动，并做好书面记载。

3.每位教师根据研修主题，结合自身实际、学科特点和学生情况，定期开展研修活动，积极探究有关策略。

第二阶段：深入推进加强行动研究(xx年11月——xx年5月份)

1.教师深入实践，加强行动研究，在教育教学实践中积累方法和策略。

2.通过近两个学期的行动研究，要求教师把自己在实践中积累的成功做法或优秀成果在教研组或学校内进行展示，要求有书面材料。

3.在教研组和校内交流的基础上确定相关教师参加街道组织的.展示活动。

第三阶段：总结反思加强成果推广(xx年6月)

1.教师进修学校将组织人员通过参与各类活动、召开学生座谈会、问卷调查、查阅档案等形式对乡镇(街道)、有关学校的研修情况进行考核评估，特别是在制定时间内教师进修学校联络员将参与乡镇(街道)或学校层面组织的成果展示活动。

2.在行动研究的基础上注重理论提升，以教师研修成果展示、师训站长经验介绍等形式推广本街道的校本研修成果，以达到互相借鉴、共同提高的目的。

3.学校加强反思，以实践活动为基础，提炼出有效开展校本研修的运行模式和方法。

1.教研组职责：

(1)结合教育教学实际，制订本组的主题研修计划;

(2)组织本组教师积极参与主题研修活动;

(3)指导本组教师开展校本研修成果展示活动，并积累相关资料。

2.教师职责：

(1)认真研读与本次校本研修主题相关的文章;

(2)结合自身实际、学科特点和学生情况，以专题学习到行动研究到成果发布为主要推进方式，注重知行合一，确保研修成效。

(3)积极参与各级各类论文征集、经验交流等成果展示活动，进一步提升自己的研究能力。

**学校校本研修工作总结四**

1．通过全体讲座、团队培训、班组研修、项目研习等形式，发动全体教师主动参与，在研究中通过专家引领、同伴互助、小组合作、个人反思等方式促进教师专业不断成长，从而带动学校工作的全面提升。

2．明确教师发展的阶段定位，设计教师发展的方向和途径，为全校教师的专业化发展搭建培训平台，促进教师自主发展。

3．加强教师梯队建设，通过学校有特色的培养方式和培训模式，促进全体教师得到整体提升，培养一批教坛新秀、教学能手、学科带头人，努力培养拔尖人才和学科领军人物。

校本研修是高考背景下学校教师教学方式、研修方式、实践方式的一场深刻的变革，随着学校课程改革的不断推进，校本研修已成为全面提高教师素质、有效实施新课程的重要抓手。

1、我校要从教育教学实际问题出发，形成教师的教学实践、教育研究和学习进修三者有机结合的模式。采取集中培训和自主研修相结合、个人反思与小组研讨相结合的方式，开展分层次、专题化、系列化和课程化的项目学习研修活动，包括专题讲座、专家指导、案例分析、课例研究、主题研修、课程设计、资源开发、网络研修等方式，提高我校校本研修的针对性和实效性。

2、我校要以教研组为单位，强化“实践—反思—再实践”的学习方式，继续发展我校在班组研修上形成的传统优势，发挥教研组在提高教师专业发展的引领作用，提升教师的教育教学实践能力。

3、我们要善于整合资源，将学科带头人项目负责制成果、“优青项目”承担人研修成果“国培”、“双名工程”等高端培育成果课程化，作为校本研修的重要资源。发挥本校学科带头人、“优青”项目承担人、“国培”、“双名工程”教师在校本研修方面的领衔作用。

4、我们要努力形成女校特色办学的研究成果，引领教师教育理论创新。通过学校课题、班组课题、个人课题不断探索与创新校本研修的做法与课程，积极向其他学校展示与推广，带动周边学校做好教师专业发展。充分发挥本校骨干教师在校本研修中的示范、辐射和引领作用。

我校的校本研修，由于有着比较规范的管理流程，使研修工作进行得较为有序有效，计划性强，每个阶段任务明确，做到循序渐进地完成各阶段的教师培训计划。

我们的管理流程按照以下步骤来进行：

1）按校本研修总方案制定年度研修计划；

2）根据年度研修计划设计一学年的研修课程系列，规划好学时与学分；

3）执行年度研修计划并做好过程监控与材料积累；

4）每学期进行一次研修工作的情况调查与反馈，调整并改进下阶段工作；

5）每学年进行一次研修工作的小结与学分积分核定。

1、师德与素养类课程建设。这类课程着重体现本校的办学理念，注重教师职业理想和职业道德教育，研究学校文化发展特点，研究师德与素养形成的规律，努力构建以人文素养、科学素养为核心，以人格素养和身心健康等支撑的师德与素养的课程体系，如新学年我们将结合学校125年校庆进行的《市三教师至雅之路》课程。

2、知识与技能类课程建设。结合办学特色，立足校本，从理解学生的知识和能力、教育学生的知识和能力和自我发展的知识和能力三方面入手，建设知识与技能类课程体系，进一步培养和提高教师相应的知识与技能，如新学年我们将进行的《慕课的开发与制作》课程，我们将通过这一课程的实施，落实教师信息技术应用能力提升工程的校本化研修内容。

3、实践体验类课程开发。我们将引导教师聚焦课堂、研究学生、研究课程、改进教学，提高教育教学能力和科研能力；要注重学习型、研究型团队的创建。如新学年我们将结合班组项目研修活动进行的课程。

将学校的引领课题转化为各个层面的研习项目，突出我们的研究方向和重点。

在研修中应更多考虑女校发展上的需求，除一些与其它学校具有共性的研修内容外，我们要设法增加针对女生教育、特色课程的研修内容。除了区域培训的内容，近年来，我校校本师训在特色上做文章，使培训内容与教师的实际需求紧密结合，受到广大教师的欢迎和喜爱。

学校层面的研修主要以专题讲座、专家指导、网络研修等形式开展，涉及到全体成员。

长期以来，我校探索形成了学校校本培训的一套完整的校本研修模式，即开展班组项目制研修，通过集体研究各学科教学中的瓶颈问题，提高教学的有效性，从而整体促进教师的发展。我们期望通过班组项目研修的形式为教师搭建专业化发展的平台，整体提高教师的教学素养。因此，在新一轮发展阶段中，我校继续延续以班组研修为载体的校本研修模式。将班组研修项目着眼点放在教学细节上，突出教学有效性的.研究。

根据各教研组研修项目的进展情况，分为已进入课题研究程度的、比较成熟可以向课题研究升华的、暂处于实践经验总结阶段的三种不同层次类型。对已成为区级课题的进行课题跟踪管理；对比较成熟可以向课题研究升华的项目进行重点指导，作为新的班组课题进行区级课题的申报；对暂处于实践经验总结阶段的项目，帮助其进行梳理归纳，争取在一到两年之内转化为课题。

以导师团青年教师团队的活动为载体，深入开展“真实性任务设计”为核心内容主题式研修活动。我们以专家带教学员和导师带教学员为基本对象，定期进行青年教师专业化训练主题活动，每次活动形成书面材料，推广成果，使全校青年教师都有共同学习、共同提高的机会，带动全体教师发展。这种主题式研修活动成为我们促进青年教师快速发展的重要手段之一。

同时鼓励青年教师自由组合，形成跨学科合作的研究团队，学校给予经费和其它条件上的保证，并在学期考核中予以认定和奖励。在学校导师团的基础上学校尝试青年发展团队的建设，如教育技术创新研究团队、教育剧场课程开发团队、科技教育团队等。

如教育技术创新研究团队将定期举行沙龙活动，在校内开展ipad辅助\"1+1\"教学模式培训活动。活动促使教师有意识地研究其运用于教学的方法，切实推进教师的教学创新，并为课堂注入新亮点。

对于教师个人来说，我校的要求为一学期交论文，一学期交教案或课件。每位老师根据学校的总体要求和自身的教育教学实践来完成，这样形成学校点面结合的女生教育研究体系，主题明确，重点突出，更容易形成我们的特色。

学校将进一步优化组合校本研修领导与管理队伍，整合资源，发挥各部门优势，形成整体力量。我们在原有基础上完善研修制度、自主研习制度、评价制度、奖惩激励制度和经费使用管理制度等，严格按照相关制度实施和推进校本研修工作。

具体的评估措施如下：

1）成立由科研处、教育处及各教研组组长组成的考评小组负责管理和考核学校的日常校本研修工作。

2）各教研组教研成果考核分a、b、c三个等级，根据教师的“教学设计、经验论文、教学随笔、课例案例、课件设计与使用”等材料给予评定。教师的出勤、参与度等情况作为年度考核参考性依据。

3）每学年对校本研修、班组研修、教师论文的成果进行汇总，定期编辑专辑。

4）每学年开展“优秀教研组”、“优秀团队”和“优秀个人”的评比活动。

5）将教师的研修结果与教师的业务考评、参加更高层次的培训挂钩。

**学校校本研修工作总结五**

成长是一个过程，成长是快乐的，树立终身学习意识，树立新课程理念，在自学中求提高，在辅导中求升华。结合本校的校本培训计划，本年度我将认真学习《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》、《〈学科课程标准〉及解读》、《新课程改革中教师行为的变化》等学科新教材，认真研修以求自我发展，制定学习计划，如下：

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。

“关注学生，提高学科的有效教学”鼓励不同的学科组、备课组根据各自的情况选择与学科有效教学相关的主题。

本学期的研修重点将围绕“课堂提问的有效性”展开研修活动，九年级的研修重点是从四化（知识系统化、题型归类化、方法具体化、解题规范化）的角度研究如何提高复习课复习质量。加强学习与研究，更新理念与手段，重视总结与交流；以教研组、备课组为基本研修单位，强化常规教研管理，展常态化的校本研修活动，推动学校教研组建设与教师队伍素质和水平的整体提高。

1、通过培训学习，帮助自己树立科研思想：我们为自己而研究，我们研究的是自己，研究自己是为了更好地发展自己。

2、以科研为先导，以教师专业发展为目标，以落实新课程过程中发现的问题和急待解决的困惑为重点，鼓励课后反思，加强学习与交流，营造浓厚的教科研氛围，切实转变教育观念。

3、帮助自己树立更强的课堂质量意识，向课堂要成绩，要效果。

1、积极参加教研活动，按考勤制度严格要求自己，规范活动材料的整理；抓效益，抓质量。

2、加强理论学习，在学习中提高理论素养，并用理论指导实践活动，最后为教学质量服务。在每学期至少读一本与学期研修主题有关的教育教学专著，或每周至少学习理论知识并有1篇详实的理论摘要。

3、规范课题管理，注重教科研成果的推广积极贯彻“科研先导、研训一体”的原则，提高教科研工作的\'实效性和针对性。根据自己所碰到的教学问题，进行有针对性的行动研究，做出校级的微型课题，学校予以立项并加以评比，学校在研究经费上予以支持。

（1）加强自身培训学习工作，充分利用骨干教师的辐射作用，听取骨干教师指导课的优越点。

（2）积极参加各类培训学习，遵守外出学习制度。

（3）为了发挥学校骨干教师的辐射作用与扩大我校在社会的影响力，举积极参加教师公开课活动。

（4）继续大力争取并承办上级教研活动，为自己创造展示的机会，促进专业成长。以校为本的教师教育管理观，以师为本的教师专业发展观，实践出真知的专业认识论和教师即研究者的教师角色论是校本研修的理论基础。

以参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅。在学校安排下，统一内容，统一进度，有组织有计划地进行学习。根据学习内容，结合实际教学情况，反思自己的教育教学行为并进行实践。在自学的同时，要做好重点突出的学习笔记

交流研讨、教学设计、说讲评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

结合自己的教学实践和教学经验，对以优化教学过程的基本原则、培养学生创新思维习惯和学习能力的教学模式、在教学中实施素质教育、课堂教学评价标准等方面进行探索。对其他教师的专题总结、论文、调查报告、实验报告、教案、观察日记等进行分析与系统整理。

充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

**学校校本研修工作总结六**

社会的进步和发展，竞争越来越激烈。肩负人类文明责任的教育发展也是“日新月异”，教育改革早已步入征程。我深感危机和挑战。为了跟上时代的步伐，不得不更新自己的观念和创新意识，使自己尽快成长起来。校本研修为教育工作者业务水平的提高和教育观念的转变搭建了良好的平台。

1。注重常规，特别是做好“六认真”，有质量意识，争取学年统考名列同类学校前二分之一。

2。加强教育教学研究，寻找适合自己学生的教学方式和方法，努力提高课堂教学效率。

3。树立终身学习的理念，自愿接受继续教育，不断提高自己的文化底蕴、理论水平和实践能力。

4。要结合教学实践，把个人校本研修工作做好，为整个学校的校本研修付出最大努力！

1。做好“六认真”：课前认真钻研教材和课标，备课注重教法，更注重学法指导。合理利用多媒体辅助教学，努力提高课堂教学效率。课堂上尊重个体发展，并鼓励创新。课后认真反思，不断提高，用心辅导，做好“培优、帮中、扶差”，让每位学生都能有最大程度的发展。

2。学习提高：积极参与校、片区、县级组织的`教研活动，主动承担公开课任务，每学年不低于2节公开课，听课不少于40节，并做好听课评课记录。虚心向有经验的教师学习，并经常与同学科老师研究教材和学生，不断寻找适合自己学生的教学方式和方法。坚持终身学习，自愿接受继续教育。通过各类媒体，特别是网络资源不断为自己充电加码，提高自己各方面的素质和能力。

3。努力提高理论水平和实践能力：多看教育教学类的书籍，写好随笔。联系教学实践，从写教育教学叙事文章开始，并尝试写理论文章，不断提高自己的教育教学理论水平。争取有两篇以上的文章在《沐川教育》发表。写好《化学实验》复习教案设计及反思，并争取提交发表。着手写一篇《如何提高解答化学实验题的能力》的理论文章，并在校内实践，争取在县内推广。

一月：理论知识学习

二月：师德学习

三月：钻研新课标听评课

四月：参与学校课题及自己的小课题研究

五月：心理健康教育

六月：听评课

七月：新课标解读

八月：听评课

九月：课题总结

十月：课题反思

十一月：学习笔记整理

十二月：写好结题报告

总之，我一定按计划认真学习，认真研修，不断更新教育教学、学习观念；认真反思，提高教育研修能力。在不断研究中，不断反思中成长进步。

**学校校本研修工作总结七**

根据个人发展五年规划，结合本学期实际情况，本学期个人研修计划将以全面提高自身综合素质为目标，以课堂教学研究为重点，理论与实践相结合，不断提升个人素质，力争在师德、业务上都有所提高。

1、以自主学习为主要方式，不断学习课程标准，提高个人专业素养。

2、通过同伴互助的方式，以组内教研为重点，提高班级管理能力和教学水平

3、以自主学习、同伴互助和集中培训相结合的方式，加强信息技术技能的学习，并与教学实践相结合，提高信息技术素养。

1、新课程

按时参加市、区、校组织的新课程专题培训，通过自主学习以及同伴互助帮助自己掌握更多的新课程理念，指导平日的教育教学工作，努力争做紧跟时代步伐的，学习型、研究型、创新型的.新一代教师。

2、教育技术能力

积极参加市、区、校组织的教育技术能力培训，不断提高自身的信息素养。

3、小学学生管理与教育专题

学习赏识教育方面的理论，以课堂教学为主渠道，充分运用赏识教育策略对学生进行教育，促进学生思想和行为的全面转化，在学校教育中发挥一名教师的教育导向作用。

4、小学教师心理健康教育

自觉学习教师心理、心理健康与心理保健方面的知识，开阔心胸，缓解职业压力，使自己保持身心的健康，更好的工作，更好的生活。

5、学科专题

通过组内专题研究，学习他人丰富经验，不断扩充自身的理论储备，在自己的学科领域不断提高。

6、其他方面

完成每次学校业务理论培训

1、制定一份个人研修计划。

2、按时参加市、区、校的研修培训。

3、参与组内教研，分析教材结构、目标、重难点。

4、学习一篇心理保健方面的文章。

5、参与组课题研究。

6、自主学习体育课程标准及相关专业理论。

7、按时参加市、区、校的研修培训。

8、积极参与组课题研究，完成一节教研课。

**学校校本研修工作总结八**

以科学发展观为指针，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理、素质精良、乐于奉献、开拓创新、能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。

1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”的精神。

2、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训及eepo有效教育理论培训，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教学方式和教学手段，加快知识更新与拓展。

3、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式。进一步提高教师教育教学科研能力，增强教师创新意识和自我发展能力，引导教师向学术型、科研型转变。

4、建立健全有效合理的机制，实施“青蓝工程”，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

1.坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

2.坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

1、加强师德师风建设。

师德修养是教师立身立教之本。加强教师的政治学习与师德教育，教育并督促教师自觉遵守《义务教育法》、《未成年人保护法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等有关法律法规。结合自身找差距，在教育、教学中约束自己，规范自己，从而达到自修、自思、自我提高的目的。

2、开展自主阅读活动。

创建“学习型教师团队”，让自觉学习在校园内蔚然成风，让学习成为教师自觉的内在需要，形成教师自我需要的学习研究之风。本年要求教师以全县教师eepo轮训为契机，要求教师在校继续学习ms-有效教育理论，切实掌握学习方式、课型方式、备课方式、评价方式等理论及实践知识，并做好学习笔记。

3、加强校本培训学习。

学校是教师培养的主阵地。校本培训具有针对性强、实效性高、受训面大等特点，因此校本研修是教师培养的主要形式。

(1)加强集体备课的管理，提高集体备课实效。每周每个备课组共同研讨一节新授课，并由主备人付诸实施。具体过程如下：一是由备课组长确定集体备课的题目，由主备人查阅相关的资料，形成集体备课初案;二是集体备课时间，同组成员针对初案提出相应的修改意见，由主备课人进行修改后下发至同组成员。三是主备人根据修改后的教案上一节组内成员公开课，以检查集体备课教案的可行性。

(2)加强教研组活动的管理，提高研讨的实效。

按照“研培结合，以研促培”的工作思路，通过举办培训讲座，上研究课、观摩课，开展竞赛活动、专题活动及常规教研活动，采取“实践反思”、“同伴互助”等行之有效的方法开展培训工作。

(3)开展“我的智慧课堂”活动，让每一位教师每学期上一节高质量的校内公开课，并利用教研活动时间做好相应的研讨活动，使每一位教师在上课中得到提高，在听课、评课中也得到提高。

(4)扎扎实实做好课题研究工作。“问题即是课题”，全体教师要积极根据自身要求，结合教学实际，拟定自己的课题，把课题研究真正与提高课堂教学效果结合起来，努力做一个科研型的教师。要求教师坚持写学科教学论文，积极参加省、市、区的论文、教学案例等评比活动。在分配教学任务、承担科研课题等方面，优先考虑重点培养对象，为他们创造脱颖而出的条件，搭建成长平台。

(5)积极鼓励教师参加由县教育体育局组织的各类培训与教学教研活动，并加强管理，做到“学有收获，学以致用”，凡外出培训的教师，培训后在校园内分享学习体会或上一节示范课。同时，学校借助上饶市教研室组织的网上教研的契机，让教师与专家进行零距离接触，产生心灵智慧的碰撞，开阔眼界，提升教师教育教学能力。

(6)充分利用学校现代教育技术资源，不断充实，完善网络设备，加强教师信息技术培训，要求教师实现“四会”：会文字处理，会制作简单的课件，会上网查阅、下载资料，会收、发电子邮件。同时教师能在课堂教学中会运用信息技术和网络资源，提高教师的应用水平。

4、狠抓基本功培训，促进教师素质全面提升。

结合学校“三进”工作，扎实抓好教师的`“三字一话一画”即“粉笔字、钢笔字、毛笔字、普通话和简笔画”的基本功培训。随着信息技术的迅猛发展以及电脑、手机的普及，教师的交流方式以及学习方式都发生了极大的变化，但教师的汉字书写能力却有所削弱。为了弘扬祖国的书法艺术，提高教师的艺术素养，学校倡导“提笔即是练字时”的理念，以办公室为单位，要求全体教师每天利用10至20分钟时间，进行粉笔字、钢笔字或毛笔字的练习，同时抓好教师书法兴趣小组的培训活动，在全体教师中积极开展“三字一话一画”比赛，促进教师素质的全面提升。

二、三月份：

1、制订培训计划、各教研组工作计划

2、召开教研组长、备课组长会议，各学科教研组正常开展研讨活动。

**学校校本研修工作总结九**

从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，切实加强教师队伍建设，深化改革，优化组合，内强素质，外树形象，致力于培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作、廉洁从教”的师资队伍，为“十一五”期间学校全面实现现代化，实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供有力的师资保障

通过培训力争使我校教师具有以下素质：不断更新教育观念，使之符合素质教育的要求。更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力。进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和特色。进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益。

进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业素质的不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

（一）抓师德教育，树立师表形象

在教师中开展以“三爱”（爱教育、爱学生、爱自己）、“三全”（全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量）、“三让”（让社会满意、让家长放心、让学生成才）为主要内容的师德教育。根据教育存在的热点、难点问题，结合我校实际，通过召开思想汇报会和座谈会、树立典型、请优秀教师作辅导讲座、进行师德师风问卷调查、加强考核等方法和途径，促使教师养成良好的职业道德，树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象，确立正确的世界观、人生观和价值观，依法从教，廉洁从教。

（二）教师现代教育理论及专业知识更新的培训

根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。

（1）培训的重点内容：现代课程理论和现代教学理论、学科课程标准、学科知识的拓宽、信息技术应用。

（2）培训的方法：听讲座、组织集体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结（字数不少于800字）。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

（三）新课程的培训

主要抓好四方面的工作：

一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。

二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。

三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

四是加强合作交流。

培训方法：

（1）采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

（2）内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

（3）做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请进修学校教研员、校外名师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

（四）课堂教学能力的培训：

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

（1）精心安排扎实开展校本研修活动，切实做到研修时间内容落实、研修方式灵活多样、研修效果扎实有效。

（2）充分利用好学科研修活动，精心准备课堂教学展示，精心选调执教教师，精心设计研讨程序，让展示研讨活动发挥它的最大效益，提高教师的课堂教学水平。

（3）深化课堂教学研究，促进教师的专业化成长。

（4）充分利用本校资源优势，通过举办青年教师达标课、骨干教师示范课、课堂改革研讨课等研讨交流活动，通过说课、作课、评课，达到相互促进，共同提高的目的。

（5）结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展“五个一”活动（即改进一个教学实践问题。总结一个教育（教学）成功案例。上一堂体现自己教学模式和风格特点的展示课。制作一个可供交流使用的电子教案。写一篇教育叙事故事），切实提高教师的.专业能力。

（五）教育科研能力培训。把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平，用教育理论指导教学实践。

（六）继续加强信息术培训。信息技术学科的教师轮流指导课件制作、电脑维护、电子白板的使用等培训。以点带面，进行全校教师的信息技术培训，提高运用信息技术服务教学的水平。

1、做好培训情况记载。包括：参培教师、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师、培训结果、教师发言情况等，作为教师考核的第一依据。

2、重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立等等。

3、考核。在对教师考核过程中，做到把教师平时的学习笔记、听课记录、学习体会、案例分析、研究论文等材料和教师参加培训的考勤情况，作为教师考核并获得校本培训学分的重要依据。先由教师自我评定，再由学校教研室考核审查后认定，并按不同的得分给予不同的评定。

**学校校本研修工作总结篇十**

为了全面提升办学层次，全力打造一支师德高尚、业务精良、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，依据各级校本研修工作指导意见及工作会议精神，结合我校实际，特制定本学期校本研修计划：

一、指导思想

以党的十八大精神为指导，深入贯彻落实各级教育工作会议精神及《国家中长期教育改革与发展规划纲要》，以“打造智慧教师，建设高效课堂，培养快乐学生，构建特色学校”为总目标，以提高教学质量为中心，以提高课堂教学的有效性为重点，以课程实施过程中教育教学所面临的各种具体问题为研究对象，利用课堂教学主阵地，深入开展教研活动，坚持和巩固“校本教研”和“校本培训”，提升教师把握教材、驾驭课堂的能力，促进教师专业发展，不断推进素质教育，发展学生的全面素质，提高教育教学质量。

二、工作思路

以提高教师素质为主线，加大教研力度。以校本研修为基础，常规教研活动为载体，提高教学研究实效性。在“研”字上做文章——认认真真研究教材、研究学生、研究课堂、研究教法、研究学法，切实优化课堂教学，提高课堂教学有效性；在“实”字上下功夫——每位教师力求做到学习实实在在、研究结合实际、教学讲求实效，虚心学习先进经验，踏踏实实做好教学常规工作，全面提高教育教学质量。

三、研修目标

依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量。

四、研修措施

（一）精细过程管理

1、组织到位。逐级制定工作计划，签订《岗位目标任务书》，明确职责，夯实责任。

2、制度到位。认真学习落实《省、市、县校本研修工作实施方案、专项督查安排意见》、《组长岗位目标考核方案》、《教师校本研修考核办法及细则》。

3、督查到位。一是继续推行年级主管下组督查制度；二是实行教研活动周报表原生态通报制。三是继续坚持组长、备课组、教师校本研修月考核制。每月对组长工作开展情况进行考核，对每位教师课堂教学活动、集体研修、自主研修、教育教学成果四方面进行细致考核，学年末依照“校本研修考核细则”进行考核奖励。

4、执行到位。教研组活动严格做到：“两有”（有组上活动计划，有研究课题或专题），“三学”（学先进教育理论，学先进教学方法，学各地先进经验），“四定”（定时间，定内容，定中心发言人，定记录人），“五研究”（研究课程标准，研究学生、学法和教法，研究教材重点与难点，研究教学目标与分层作业设计，研究考试质量分析）。

5、奖惩到位。一是开学初依据《教师专业成长考核方案》、《教师校本研修考核细则》对上学年校本研修工作进行考核奖励。二是将每位教师校本研修结果纳入评优树模、外出考察、晋升职称和绩效工资发放。

（二）浓郁研修氛围，提升素养

1、加强教育理论学习

组织教师以校为单位学习有关教育教学的新思想、新理念，学习教育学、心理学等教育教学理论，学习先进的教育教学方法、经验。每学期每位教师要完成6000字以上的\'学习笔记。

2、抓好教师的业务学习

制定周密的个人业务学习计划，业务学习以“统一主题，集中与分组学习为主”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：（1）自学与集体学习相结合；（2）学习与研讨相结合；（3）自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要在集体研讨中积极发言，学校定期检查。

3、开展“做智慧型教师”读书活动。以“读书”活动为载体，及时“充电”，组织全体教师彼此推荐好书，分享阅读。特别是要用心去读《给教师的108条建议》，定期组织《读书沙龙》，《会前精彩五分钟展示》等读书交流或教育教学经验研讨，学校定期组织鼓励教师及时撰写教育随笔，教学论文，读书心得，教育博客等分享经验、互相学习。

（三）活化研修形式，增强研修实效。

1、立足课堂教学：通过集体备课、示范观摩、听课评课、同课异构、案例分析等提升教师课堂教学能力。一是集体磨课。持之以恒抓好集体备课，严格集体备课督查管理。二是借鉴资源。坚持每月开展1次全国名师精品课例推介。三是课堂观察。每个备课组每学期依据两种模式实验中发现的实际问题确定1-2个课堂观察主题，通过对师生课堂教学行为的观察、比较、分析，形成课堂观察报告，优化课堂教学方式。四是系列展示。将“我的公开课”轮课活动与县局“达标课”活动相结合。本学期拟开展以下听评课活动：9月份：“我的公开课”——名师引路课、课堂模式实验、远程教育环境下“教与学”研究青年教师达标课、新上岗教师诊断课活动；10月份：“我的家常课”活动（每周二早随机抽课）；11月份：“创新杯”——语文习作课、数学综合实践课、英语活动课教学大赛；12月份，组内“信息技术应用同课异构”活动；元月份：复习研讨及示范课活动。五是案例研究。重点对新上岗教师、骨干教师及的公开课开展案例研究。

2、依托专家指导。一是专家引领。聘请省校本研修项目办专家通过网络远程对点帮扶、专题讲座，面对面指导研修工作。二是发挥名师工作室作用。发挥我校省、市能手专家型教师队伍作用。定期召开会议，为校本研修工作献计献策；与青年教师手拉手，签订带教协议；定期征集教师教学及专业成长中的困惑，请名师诊断指导。由名师围绕教师迫切需要解决的问题开展专题讲座。三是咨询诊断。本学期分两次征集教师教学及专业成长过程中的困惑，通过“请进来”、“走出去”向专家咨询，请专家诊断指导。四是继续推行公开课名师案例点评制度。

3、开展同伴互助。一是深入实施青蓝工程：完善青蓝工程考核方案，加大奖励力度，实行捆绑考核制；实行师徒互动听课制度。二是鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助，形成良好的研究氛围。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，努力获取有价值的教育教学经验，使闲聊式教研成为主题教研的有效补充。

5、倡导自主研修。一是实践反思。加强校本研修笔记、教后记实检查力度，期中组织业务资料展评；10月份开展“我看我的课堂”、“我身边的优秀课例”教学反思评比交流活动。二是专题学习。要求每位教师根据自己的专业发展方向，每学期进行以某一专业发展方向为主的自主阅读和反思，持之以恒，提高专业理论素养。三是技能训练。12月份组织语文教师“学生习作自改、互改能力培养”、数学“有效数学教学活动设计策略”专题培训。四是学历进修。鼓励支持教师参加高一层次学历进修或第二学历进修，将学历进修纳入校本研修考评之中。五是教学比武。选拔优秀教师积极参各级教学能手考评；11月份在中山街小学组织“创新杯”——语文习作课、数学综合实践课、英语活动课教学大赛。四是成果总结。积极参与各级各类成果征评活动，通过激励、辅导、定期汇编、考核评比等方式，鼓励、支持和促进教师写作。要求每位教师每学期提交高质量的“五个一”资料，即：一篇优秀教学设计、一份说课稿、一篇教学反思、一篇教育叙事、一件自制优秀课件。

5、加强网络研修。深入抓好我校教师的信息技术校本培训工作，提升教师信息素养。组织青年教师学习最有用、最时尚的信息技术，形成有思想、有品味、有影响的博客空间。在“一个理念、两层面、三个结合”的信息技术培训与应用的目标定位上，通过培训形成集开发、研制、创新于一体的教师队伍，真正实现信息技术与学科教学的有效整合。

（四）大力培养青年骨干教师

充分发挥我校省、市能手专家型教师队伍作用。定期召开会议，为校本研修工作献计献策；与青年手拉手，签订带教协议；定期征集教师教学及专业成长中的困惑，请名师诊断指导。由名师围绕教师迫切需要解决的问题开展专题讲座。对骨干教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。要求他们自己有研究小课题，并要在实践中研究，立足课堂教学，体现骨干带头作用。

（五）课题引路，丰富科研成果

坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主。要瞄准教科研研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

**学校校本研修工作总结篇十一**

以更新教师教育理念、改善教师的教育行为为直接目标，以提高教师专业素养和教育教学质量为根本目的，通过“专家引领、同伴互助、阅读反思、课例研修”等方式，搭建平台，促进教师专业成长。

1、师德研修。以加强师德为核心，以提升师能为重点，努力铸就一支师德高尚、业务精湛，技能精深的教师队伍，以适应新课程改革下对教师的要求。

2、教育教学能力研修。以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，做到常抓不懈，积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

3、教育科研能力研修。树立“科研强校”意识，结合校情、学情，在专家引领下，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修，积极推进我校规划课题和个人课题研究，促进教师的专业成长，提升我校的办学品位。

1、知礼而守节

利用全体教师会议和专题培训，通过学习《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等，进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。

2、博观而约取

紧密联系省教科院，在专家指导下，积极开展主题阅读活动，交流读书心得，开拓视野，获取资讯，储备理论，寻觅灵感。邀请校内外专家、榜样，开设小型讲座、座谈会，力争在轻松愉快的氛围中获得切实的收益。寻觅恰当的机会，带领教科研团队走出去，看看外面的世界，寻找属于我们的启迪。

3、广问而精思

继续探索课堂教学改革，追问课堂诸多教学行为，开展并完善各年级的.有针对性的教学专题研讨活动，让教师在实践反思中转变课堂教学方式和行为，以学生发展为本，将先进的理念转化为教学实践，聚焦于课堂，提升教学效益。

4、循规而蹈矩

完善学校教研制度，规范教研行为，有机结合定期活动与分散活动，凸显教研效果，鼓励创新。积极开展课堂教学改革的课例研修活动，通过专家引领，组内研讨，同课异构，追踪跟进教研活动的开展，让全体教师得到锻炼、学习、提高。

5、厚积而薄发

加强教科研指导，引领广大教师走科研之路，开展多层次教育科学研究，力求有效地提高我校教师的理论水平和创新能力，并把教育科研成果落实到课堂教学中，使教师在科研——实践——应用的良性循环中提高理论素养和科研能力。

以校本课题研究为载体，积极搞好教科研工作。校内开展的各项教育教学活动：教研组主题研修活动、教研组备课组常规活动、读书活动、专题讲座等；校外开展的各项教育教学活动：外出教研交流、各种培训等。

1）加强组织管理。建立校长亲自抓、分管校长负责抓、教导处具体抓的校本研修管理网络，及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

2）定期开展研修。将集中学习和自主学习相结合，提高教师的理论素养，奠定教师专业成长的扎实根基，鼓励教师撰写教学反思、教育日记、教学案例、教育论文等，并开展相应的评比活动。

3）做实考核归档。认真上报教师个人的校本研修情况，完成继续教育验证。对于学校校本研修活动，教导处要及时总结，材料及时整理归档。

4）发挥研修作用。教师的教研活动考核与升职、奖励、评级、绩效挂钩。建立奖励机制，对在校本研修活动中表现突出的教师给予一定的奖励，以树立榜样。

各次活动可根据学校中心工作而进行适时调整。

八月份：

1、开展学校暑期集中培训。

2、完成暑期网络培训。

3、完成暑期区教师发展中心各类集中培训。

九月份：

1、制定本学期教科研工作计划。

2、立学校教科研核心团队确立研究主题。

3、成立博约联盟教师专业发展核心团队。

4、宣传发动市区论文评选活动。

十月份：

1、做好市、区级论文评选征集工作。

2、安排专家有针对性的指导。

3、开展博约联盟读书活动加强理论学习。

4、联系省教科院专家举办专题讲座。

5、在省教科院专家指导下开展课堂教学模式的构建。

6、指导个人课题申报。

十一月份：

1、邀请市、区教科研专家对我校个人课题进行指导。

2、开展博约联盟读书活动加强理论学习。

3、开展小班化实践研究。

4、联系省教科院专家举办专题讲座。

5、在省教科院专家指导下开展课堂教学模式的构建。

十二月份：

1、认真做好新个人课题管理工作。

2、开展博约联盟读书活动。

3、联系省教科院专家举办专题讲座。

4、在省教科院专家指导下开展课堂教学模式的构建。

5、开展教师读书节活动评比颁奖展示活动。

元月份：

1、完成教师读书节评比颁奖展示活动。

2、完成博约联盟展示活动。

3、组织好校内优秀论文案例叙事评选颁奖工作。

4、完成本学期校本研修总结。

**学校校本研修工作总结篇十二**

本学年我校教师培训工作将秉承以往教学工作经验，学习兄弟单位的先进做法并予以应用，结合各级相关工作布署，立足本校、立足教师、立足课程，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，实现学校发展和教师个人发展和谐统一。

本学期的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

组长：

副组长：

组员：

教研组长名单：

低段语文组：

高段语文组：

低段数学组：

高段数学组：

英语组：

技能组：

1、加强师德建设，加强行风建设，树立新型教师行业形象。

2、围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。

3、注重新教师培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

4、发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的\'教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高。

以学校发展和教育改革需要为原则，把加强师德修养、更新业务知识和提高业务能力相结合，着重培养教师师德修养、教学基本功、课堂教学，教科研，实施新课程，班级管理，现代教育技术等方面的能力。

1、师德培训

以《中小学教师职业道德规范》为依据，理论联系实际，加强师德师风建设，树立新型教师形象。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感。

2、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究能力、教学设计能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干。

3、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师科研工作的水平和能力。

4、新课程培训

重点学习《新课程标准》，明确培训目的（掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础）；形成培训系列（重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动）；派教师外出学习、观摩，并在返校后及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

5、教师的专项培训

通过开课、听课、师徒结对等形式，促进本校教师业务技能和水平的提高。

6、现代信息技术知识的培训

努力学习现代教育技术，增强现代教育技术意识。利用学校资源平台和远程研修平台，交流学习经验、成果。借助于网络技术，构建自我学习环境。

1、校级培训

（1）学校组织专题报告、讲座。

（2）组织参加县各项教学评比。

（3）定期对全校教师校本培训情况进行考评。

（4）校级联谊合作教研

（5）新教师公开课

（6）骨干教师、优秀教师展示课

2、教研组培训形式：专家讲座，教师论坛，经验交流，访问考察，组织培训，以研促训，以会代训，与兄弟校、联谊学校合作，以老带新。

（1）听课、评课和集体备课。

（2）以教研组为单位，开展专题行动研究。

**学校校本研修工作总结篇十三**

为了贯彻落实《宝鸡市教育局关于全面推进中小学教师校本研修的通知》（宝市教发【20xx】379号）和《宝鸡市中小学教师校本研修工作实施方案》（宝市教发【20xx】39号）精神，全面推进校本研修工作，切实提高我校教师的综合素质，促进教师的专业成长，打造一支师德高尚、业务精良，符合课改发展要求的教师队伍，结合我校教师队伍建设的现状和专业发展的需求，特制定本规划。

坚持以“教师发展为本，教师有效学习为中心”作为新时期教师教育改革队伍建设的基本理念，立足于我校实际，根据学校发展的需要和教师成长的需求，积极探索校本研修的方法、策略、机制与评价方式。进一步更新教师的思想观念，提高教师的职业道德水平，完善教师的知识结构，增强教师的教育教学能力，从而使我校的师资队伍走向内涵发展、特色发展和可持续发展。

我校是一所镇及农村初级中学。目前在编在岗教职工52名，人。其中研究生1人，本科46人，中级职称8人。

通过未来几年的校本研修，力争使我校的教师队伍的整体水平得到较明显的提高，拟达到以下几个研修目标：

⒈通过校本研修，更新教师的教育观念，提高师德修养，培养“四种精神”：自强不息的奋斗精神、团结协作的团队精神、求实开拓的创新精神、争创一流的奉献精神。力争造就一支师德高尚、业务扎实、乐于奉献、自主发展的专业化师资队伍。

⒉通过校本研修，更新教师的知识结构和能力结构，拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高综合教育的能力。鼓励教师一专多能，逐步提高教师群体的学习能力、执教能力和研究能力，加快教师专业成长。

⒊通过校本研修，进一步提高教师的理论功底和科研能力，将教学、教研和科研相结合，解决教学中面临的实际问题，不断改进教学方法，改变学生的学习方法，让学习成为教师们的自觉行为，让反思成为一种习惯，让研究成为大家共同的追求，促进教学质量的提高和学校可持续发展。

⒋通过校本研修，促进教师的成才和成功。实施“城中三大人才”培养项目，即“青年骨干教师培养项目、学科骨干教师培养项目、优秀班主任培养项目”。

5、通过校本研修，开发和整合相关资源，逐步构建适合我校特点的校本研修模式、运作机制和管理机制，使我校的校本研修逐步实现规范化、系列化、科学化。

⒈师德素养

以《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、新《义务教育法》为依据，开展教师思想政治教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观及对学校文化的认同观，并具有健康的心理素质。组织教师撰写个人三年规划，引导教师在教育教学活动中，真正依法施教，忠于职守，乐于奉献。

⒉专业知识和技能

根据我校教师实际情况，有计划、有组织地开展专业知识和技能的培训工作，帮助教师获取最新的教研成果，提高现代化信息技术的应用能力。定期开设专业知识的讲座和外请专家来校作报告，帮助教师不断掌握新理论、新方法，把握教育教学发展的新动向，最大限度地提升教师专业技能。

⒊教育教学理论知识

围绕新课程，组织全体教师认真学习新的教育理论，解读课改相关信息，并开展研讨交流，促进教师将先进的理念内化为自觉的教育教学行动。学校还将定期开展导读、交流、论坛等丰富多彩的读书系列活动，促使教师养成勤读、反思的`好习惯，努力成长为学习型的教师。

⒋课堂教学实践

聚焦课堂，加大课堂教学改革力度。以新课程理念强化“三维”（知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观）目标的意识，注重具体的教学方式、学习方式的研究尝试，初步形成体现学科特点的多种课堂教学模式和策略。构建教研组学习共同体。要求在“三定”（定时间、定主题内容、定中心发言人）的基础上，注重“三个过程”（理论学习过程、实践研究过程、反思交流过程），落实“三项”（找自己“教学中的问题”进行研讨、讲自己“成功或遗憾之处”开展反思、写自己“想法做法”改进提高）活动。促进教师专业发展，提高教学质量。

⒌科学研究

充分发挥学校的优势，借助学习指导的力量，进一步增强全体教师的科研意识，提高科研质量，整合德育、教学、校本培训与管理等各项工作的改革，加大对教师科研能力的培养力度，帮助教师及时了解国内外教科研动态，组织教师开展实践研究，撰写教育教学案例、论文等，推广教育科研成果，有效推进学校教育教学改革，促进学校整体发展。

⒈优化校本研修的培训环境

⑴将校本研修纳入学校的重点工作，长远规划、统筹安排、组织实施、落实到位，并在人、财、物上给予充分的保障。

⑵宣传《陕西省教育厅关于全面推进中小学教师校本研修的意见》的有关精神，使全体教师认识到新一轮的教师继续教育的实施重心在学校。实施校本研修是促进教师专业成长，深化教育改革、提高教育教学质量、创建特色学校的主要战略，统一思想，形成良好的研修氛围。

⒉健全校本研修的管理网络

校本研修要加强分层的管理，各个管理层要各司其职，各负其职。

⑴校级决策层：校长担任校本研修领导小组组长，作为第一责任人，把握校本研修的方向，提供人、财、物等各方面条件。

⑵中坚执行层：校级和中层领导班子为校本研修领导小组主要成员，主要职责是在校长的领导下，全面负责学校研修项目的管理、实施和考核，做好资料的积累，确保校本研修活动的正常开展。

⑶基础实践层：教研组长动员、确保本组教师参加培训，并坚持以教研组为单位开展研修活动。

⒊注重校本研修的流程管理

结合学校自主办学规划，制定校“校本研修五年规划”。各模块负责人根据校本研修要求，分别制定计划，并具体落实操作，做好每次研修活动的考勤记录，及时做好“六表”的填写工作（申报表、计划表、实施表、记录表、考勤表、考核表）。

⒋落实校本研修的激励机制

将校本研修的过程和绩效纳入全校领导与教师的工作考核、评比、评优的必要条件之一，并采取各种方式合理地实施奖励。

⒌积累校本研修的档案资料

认真做好校本研修资料的收集、整理、保管、归档等工作。充分开发校本研修的资源，为提升教师综合素养，深化教育教学改革、提高学校办学水平服务。

1、20xx年统筹安排，夯实基础：宣传动员，形成共识；制定校本研修五年规划和年度实施方案，明确任务，落实责任。建立完善校本研修制度，全面启动新一轮校本研修工作。指导教师制定个人研修计划。

2、20xx年突出重点，培育典型：抓好校本研修课程资源建设，培育出具有我校特色的校本研修资源，建立校本研修资源库，完成校内网络建设，为教师的研修提高优质资源。评选校

本研修先进个人，培养1-2名省级教学能手。

3、20xx年强化管理，整体推进：加强校本研修管理，落实管理制度，加强校本研修的业务指导。力争获得省上的奖励。

4、20xx年巩固成果，提升质量：抓好校本研修各项措施的落实工作，校本研修专题研修取得阶段性成果，丰富校本研修内容，深化校本研修活动主题，校本研修质量和效果明显提升。

5、20xx年完善机制，形成常态：全面完成校本研修五年规划提出的主要目标任务，总结、提炼校本研修工作的城功做法和基本经验，全面展示校本研修成果，加大学习推广力度，积极探索构建校本研修工作的长效机制和管理制度，促进校本研修步入常态化、制度化，推进校本研修工作有序、有效、持续深入开展，不断提高教师队伍的整体素质和业务水平。

**学校校本研修工作总结篇十四**

为造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍，为我校教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的新型教师打下基础，充分发挥校本培训的功能和优势，现制定如下校本研修计划。

以教育局课改工作要点为依据，以进修学校校本教研工作为依托，以学校发展为根本，以促进学生的发展为宗旨，以转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育教学管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动学校教育教学工作的可持续发展。

通过开展校本培训，使全体教师在实施新课程的教育教学能力与教育科研能力等方面的综合素质有明显提高；建设学习型组织，培养反思型教师，促进教师专业化成长；提高学校办学效益与品位，提高教育教学质量。本学年培训着重是提高教师以下三个方面的能力：

1、通过开展校本教学研究，强化教研组备课组校本教研的有效性。构建“合作备课+相互观课+反思型说课+参与式议课+领导评课”的教研模式。从而增强校本教研的实效性，提高校本教研的层次和水平。

2、通过开展各种形式的教师读书活动，提高教师的理念素养增强教师的本位知识，培养反思教师，促进教师专业化成长。

3、通过科研训一体化的研训活动，浓厚教师参与课题行动研究的氛围，提高教科研的实效，提高教师分析教材、驾驭教材的能力，提升教师实施新课程教育教学的能力。

全校在职教师，人人都要按照学校培训计划参加各项培训活动。

建立以校长任组长的校本教研工作领导小组，制定工作策略，强化行政职能，负责实施运作的决策管理。

1、制定校本培训工作计划，实施全员培训。

2、教师拟定校本研修个人计划，改进和完善教学管理，把校本教研、校本培训的管理纳入《教学管理常规》之中，拓展常规教学管理的范畴，强化系统管理。

3、建立教师工作业绩考评机制，制定考评细则，量化考核教师参加教科研工作的表现、业绩，实施考评激励策略。

（1）专题培训

学习全国著名课改专家李炳亭教授的新课改互动问答，组织全体教师学习《五常市教育局20xx年课改工作要点》及本校的课堂教学改革实施方案，帮助老师树立正确教育观念，主动听取他人意见，激发教师自我提高意识。

（2）课改培训

依据本校的教学理念、教学模式以教研组为单位，开展集体备课活动，优化集体备课。要充分发挥集体智慧，强化集体备课，重视从学科体系的角度来备好每节课，在备透课标和教材、备准学生、备好教法和学法、备足教学资源的基础上，突出对重点和难点内容的分析，既关注共性的教学要求，更要重视本班级学生的学情，对学生进行分层要求和分类指导。

（3）教育能力和教学行为培训

以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，并为老师创造必要的条件，围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，围绕某一个专题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，利用区域教研的有利条件，开展互动学习，一方面邀请他们走进我们的教学活动，给予指导；另一个方面，我校选派部分老师参加区域的教研活动，经常组织教师们听课、观摩，搭建课堂教学研讨平台，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

（4）骨干教师的培训

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”。校本研究的主体是本校教师，所以，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排学科带头人上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

（5）教育科研能力和科技知识培训

加大教科研能力培训的力度，以课题实验为载体，以“小问题研究”为突破口开展教育科研，进行基本理论及方法的\'培训，指导教师有效开展课题实验，把教改科研与课题实验、日常教育教学工作结合，在实践中逐步提高教师科研素质，从学校创办科技特色的需要出发，要加大提高所有教师对科技的爱好和基础的科技知识及一定的指导科技活动的能力，使之形成学校的特色。

（6）网络平台培训

运用多媒体、班班通等现代信息技术手段，组织教师观看有关课改、教学、师德警示录象。继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经。拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效。45周岁以下教师，必须建立自己的博客，把自己平时教学中的一些感想小结，或是从各个渠道学习到的一些感受，发表在网上论坛中，每个学期跟帖不得少于四至五条。

总之，我校将通过一系列富有特色的校本研训活动和形式，促使教师的教育观念不断得以更新，教师的道德修养不断得以升华，教育教学理论水平和业务能力不断得到提高，努力营造一个良好的教师之间交流与合作的研究氛围，形成一个自主学习、能动发展的教师专业成长机制，塑造出一个良好的学习型教师群体形象，不断推动我校教师队伍专业化发展。

**学校校本研修工作总结篇十五**

本学期我组教研工作围绕学校对教学工作的要求，以打造活泼、扎实的课堂教学为重点，扎实有效开展教研活动，努力提高课堂教学效率，促进教师、学生共同发展。具体我们着重抓好以下工作：

今年执教三年级的数学教师除了苗雨林外，其他教师第一次教学三年级，对教材较为陌生。所以本学期我们加大教研组集体备课的力度，并且多多请教张红梅等有经验的老师，请这些老教师为我们梳理教材。

三年级是小学阶段重要的转折期，学习习惯的养成至关重要。所以开学初，我们重点抓学生的习惯养成，比如书写习惯、听课习惯、及时订正错题习惯、倾听习惯、思考习惯等等。这些习惯的养成是一个循序渐进的过程，需要教师耐心的讲解与引导，并且要至始至终德坚持。

。

三年级涉及到计算、数量关系等很多基础知识，对今后进一步的学习起着承上启下的作用，打下坚实的基础对于学生的终身发展有着十分重要的作用。所以本学期我们教研组准备在口算、计算、数量关系三大板块作专项训练，加大这方面的力度。对常用的数量关系要使学生牢固掌握并深刻理解，不能单靠练习巩固。在抓基础知识的同时要设法提高学生灵活处理问题及综合解决问题的能力。

要加强对“常态课”的研究，思考如何有效提高课堂教学效益。教研组准备认真组织好集体备课、不断总结、反思的基础上，真正把课改的重点放到上好每节课、提高每节课的教学效率上来。在此基础上继续抓好“同上一节课”活动，提高常态下数学课堂的质量，努力锻造精品课。

本学期是我个人工作的第3个学期，也是自身发展的关键时期，为了利用好青年研修班，争取更大的发展。本着贯彻张校提出的6个“好”，特指定个人研修计划。

一、在业务方面，以学习和请教为主，多向有经验的老教师请教，听课数量达到50节以上，认真写好课后的反思。利用好开课的机会，认真准备，向同行展示自己的教学过程，让他们指出自己的不足。

二、读一本好书，学校奖励我的一本李镇西著《爱心与教育》，写好读后感。

三、完善自己的博客，博客记录了教师成长的足迹，是很好的反思载体，每周1-2篇。

四、积极参加研修班的各项活动，完成各项任务。

五、利用班会的时间，和班主任一起加强对学生的管理。学生的学习主动性在很大程度上决定学生的成绩，因此必须程度的发掘学生的学习主动性。

六、加强教科研，多写文章。教科研是迅速提高教师教学水平的有效捷径，是教师思维的体操。是教学反思的结果，一定要做好。争取发表1-2篇文章。

七、教学工作，严格按照学校的高效课堂模式进行，要多思考，多反思，要形成自己的独特方式。

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

通过学习，提高自身的师德修养,提高自身的业务水平,提高自身的科研水平，促进自己对新课标的理解。树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

(一)多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的\'教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

(二)在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

1.勤于学习，树立终身学习的观念。

(1)坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2)多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀;也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

(3)广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2.多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3.勤于动笔，提高教育科研水平。

(1)及时积累专题研究的第一手资料。

(2)尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找