# 2024年中职教师学期个人工作总结 教师学期个人工作总结及反思(七篇)

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-06-11

*中职教师学期个人工作总结 教师学期个人工作总结及反思一1、有一颗爱心，这是做好工作的前提。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把学生当作朋友，去感受他们的喜怒哀乐。爱学生，要以尊重和依赖为前提，要做做到严中有爱、严中有章、严中有信、...*

**中职教师学期个人工作总结 教师学期个人工作总结及反思一**

1、有一颗爱心，这是做好工作的前提。

爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把学生当作朋友，去感受他们的喜怒哀乐。爱学生，要以尊重和依赖为前提，要做做到严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。我经常从小处着手，从学生关心的事寻求最佳教育时机，给学生春风沐浴般的教育。带着一颗“爱心”去工作，可以让学生觉得你是真心地关心他，缩短了师生之间的距离，同时，他们犯了什么错误，也就容易接受你的教育，很快地加以改正。这种爱，有对学生思想形成的正确引导，更有对学生生活上实实在在的关心。

2、细心、耐心、诚心这是做好工作的基础。 教育学生不是一朝一夕的事，是一项长期的工作，这就需要足够的耐心。要善于在平时的工作中细心观察，发现了学生的错误，坦诚地和学生交流，共同探讨解决问题的途径和办法。我想，只要付出努力，学生是能够接受的。久而久之，学生就会喜欢你、信赖你，也就愿意把心事倾诉给你，那样的话很多问题就能迎刃而解了。

3、家长的理解与支持是做好工作的保障。

学生的学校教育和家庭教育有着密切的关系，二者缺一不可。家长的理解与支持对于我们工作的开展和进行有着一定的帮助和促进。面对孩子在学习和其他方面出现的问题，我和家长会积极取得联系，及时沟通，共同探讨教育孩子的方法，使家长的教育更具理性。使学生、老师、家长这三者的关系更加和谐融洽。为共同的目标去努力。小学语文教师个人工作总结推荐

一年中，还有许多工作做得不够细致，今后，要更加努力工作，争取各项工作有更大进步。

**中职教师学期个人工作总结 教师学期个人工作总结及反思二**

高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺，虽然辛苦，但收获颇丰。作为一名高三的英语老师，随着今年考试题型的突然变化，曾有一定的迷茫感，但同时这也是一件好事，促使我们用的时间去学习、研究新题型和高考，以便能够更好地教授学生。回首高三这一年来的教学工作，应该还是比较成功的。对学生的考试技巧指导及训练是有效的、针对性强的。这主要得益于我们有一个团结、合作的备课组，在此我谈谈对复习备考的一些想法和做法。

一、群策群力，集中智慧。

持之以恒地开展好集体备课活动。我们充分利用办公地点的便利条件。教师提前钻研教材，吃透重点、难点，并能提出重点、难点突破方法，各位教师积极补充、完善，做到集思广益。通过集体备课，教师明确近期和远期目标，目标具体到人，具体到专项检测、月考试卷、模拟试卷等，保证了高三英语教学的有序进行。

二、教师“培优”讲奉献，学生“补差”不畏难。

由于各方面的原因，偏科的学生也还是不少。为了补短提优，几乎每个英语老师都能利用课后时间和学生谈心，激发他们学英语的积极性和自信心，同时指导学法，解答疑难;为学生面批试卷，把补偏落到实处，尽可能地避免学生因英语学科偏科而落榜。偏科学生能克服重重困难，坚持不懈，超越自我，英语成绩有长足的进步。

三、借他山之石，攻我校之玉。

我们深知英语教学尤其是高三英语教学决不能闭门造车，因此我们积极与兄弟学校沟通信息。这些活动营造了很好的学习氛围，极大地激发了学生们学习英语的热情，从而有助于教学成绩的提高。

四、紧扣“一个中心”，做好“三个突破”。

“一个中心”就是最大限度提高学生的英语成绩。“三个突破”就是突破完形填空，突破阅读理解，突破书面表达。这三个大题在高考试卷中分值比重大，也是多数学生的薄弱环节。因此，我们把它们列为高三教学的重点和难点。

㈠、注重技巧，突破完形填空。

针对完形填空题的特点，我们注重培养学生的解题技巧

1.快读全文，整体理解全文大意。

在不看选项的情况下，快速阅读整篇文章，了解全文大意。考生要认真、重点理解句子意思，了解文章背景，理清文章内容的线索。在快速阅读过程中，不要急于动笔选择答案，要一口气读到底，遇到不懂的地方先跳过去，继续往下读，以求纵观上下文，获得对文章内容的整体理解，从而确定判断选择的基本思路，切忌看一句选一题。

2.细读短文，选择答案，上下文联系，通篇考虑。

3.在做题时，如遇到一题确实答不出，可先跳过去往下做，很可能下文中就有了上题的暗示或者信息。

4、对于有些题，不要去钻牛角尖，用常规思维去思考，不要把问题想得太复杂。

㈡、大量阅读，突破阅读理解。

大量阅读，广泛接触各种题材、体裁的文章，是提高阅读能力的前提和基础，是保证阅读能力向质的飞跃的关键。没有足够的阅读量，就无法掌握阅读技巧，提高阅读水平。

首先，在阅读时要首先注意内容的广泛性。其次，在阅读中，要慎重选材。选材适合学生程度，能激发学生的兴趣和阅读积极性。有些老师只考虑到扩大词汇量和迅速提高解题能力，一味偏重选生词多的文章和出难题，其结果往往挫伤了学生的积极性，这对提高能力极其不利。另外，在大量阅读的基础上不断地总结经验教训，逐步地使同学们养成达标的阅读速度和具备娴熟的阅读技巧。

**中职教师学期个人工作总结 教师学期个人工作总结及反思三**

一个学期的教学工作很快就结束了，现在本学期的教学工作总结如下：

一. 做得较为成功的方面：

1. 备课组的精诚合作：在这一年中，我们备课组的每一位教师都非常敬业，分工合作，从整个复习计划的制定、复习内容的整理到每周一次的测试，老师们都能够充分发表自己的高见，提出合理的建议，精心选择适合学生们实际水平的各类试题，毫无保留地分享各种资料等。这样不仅节省了教师们的工作时间，也提高了教学效率，所以我很深切地感受到，一个年级的教学是否成功，在很大程度上取决于各个备课组是否能够充分发挥每一位教师的潜力，调动每位教师的积极性。如果这项工作做好了，就能够提升整个备课组的活力，从而提高整个年级的学科水平。

2. 教学计划的合理制定： 本学年我们备课组在认真分析了各个班级学生的学习状况，研读了外语高考考试大纲，结合对历年高考中出现的难点、重点及热点等语言现象进行了非常详细而认真的分析之后，制定出了切合我校学生实际的教学计划，第一轮对各知识点进行专项系统的梳理;第二轮查漏补缺，进行专题复习，突出重点、难点;第三轮开始综合复习，强化重难点及学生学习中的薄弱点，使学生形成了较完整的外语知识结构。我个人对此的体会是，一个科学合理的教学计划是整个教学的顺利而成功的进行行动指南。

3. 分层进行的辅优补差：我们把高二期末外语成绩在年级倒数115名的学生分成三个不同层次的班级，成绩做差的一个班级有一个老师专门负责。每次补差的内容都与本周学习的内容相关，或专项的，或专题的，这样可以使这些学生及时地弥补尚未理解或掌握的知识点，并在已有的基础上进行适当的强化。我的体会是：补差一定要有针对性，针对不同层次的学习水平，针对学习中的重点难点，同时也要针对这部分学生学习中的薄弱点，只有有针对性的补差才是有效的补差。

4. 强化性的背诵和默写：背单词词组一直是老师和学生学习英语最头痛的事，当然也是很有效的做法。但是怎么背最有效是一个值得所有英语老师要探讨的问题之一。我个人以为本学期我们所采用的“常用词组与句子相结合的强化型翻译背诵”还有满有效的。具体做法是：第一轮单词背诵我们是以“能够基本辨认”为主要目的;第二轮我们以“正确拼写常用单词”为目标。这两轮在第一学期完成。第三轮我们把词汇复习的目标定位在“常用的基本词组”。所以，我们由备课组长负责，把近几年高考卷、各区考前模拟卷以及平时各种练习翻译中最常出现的词组和句子结构按字母顺序整理出来，并配合相应的句子翻译，让学生不仅要记住这些词组，同时也要会把它们用在具体的句子翻译中。每天6--8句，每两天默写一次，每个周日再将错误率较高的句子稍作改变再默。这样反反复复地背、默、讲、练大大提高了单词词组的复现机率，学生也就容易记住了。扎扎实实的三轮复习之后，大部分学生的词汇量已有了很大的提高，阅读能力、和翻译写作能力等也有了相应的提高。到第四轮、第五轮的复习时，学生们的词汇压力已减轻了很多。临高考前一个月，我们把第三轮复习的词组再一次来反复练习。我觉得这样的词汇复习还是很有效的，比较适合我们这个层次的学生。

5. 立足教材而开展的主题式复习：近几年我们常常会用各种练习来代替高三的总复习，而忽略了教材本身在整个复习中的作用。本学年我们部分地尝试采取了以高三教材为中心的主题式复习，将教学内容与学生以前学过的内容相结合，一方面帮助学生回忆已有的知识，另一方面也帮助他们构建新的知识结构，达到们故而知新的目的。同时，通过对语篇结构、写作方法、写作技巧等的分析，对提高学生自身的写作能力也有很大的帮助。此外，对语篇中好的词句或语段有选择性地让学生背诵默写，为他们学做中减少语言错误奠定基础。所以，立足教材进行主题式的复习不仅很有必要也很有效，是我们高三复习中不可或缺的一个环节。

二.略感遗憾与不足的方面：

1. 以教材为中心的主题式复习起步晚了些，高一、高二的教材没有时间完

成，如果多花点时间和精力把四本教材中的内容按主题分类加以系统复习，对于那些高一、高二英语学的不是很好的学生或许会有更大的帮助。所以也希望新一届的高三能够重视立足教材的复习，并在此基础上有所突破，使高三复习更有效。

2. 对学生的学法指导方面仍有不足，尤其是在第二轮的专题复习时。例如：在对阅读理解的专题复习时，尽管老师们对这类题目的出现形式、解题方法，如：细节事实题如何解答、主旨大意题又该如何解答等都跟学生讲过，但却缺乏了必要的强化练习，使得有些学生在实际解题过程中不能将理论与实践相结合，解题时只凭感觉，而阅读能力却没有正真得到提高。听力解题指导也存在类似的问题。所以，我想，在以后的教学中，应重视学法指导，更应重视“指导”之后的实践，让学生切实掌握学习及解题方法，使他们的学习效率达到事半功倍的效果，而不是相反。

3. 在试题的选择方面还有所欠缺，还没有正真达到“教师走进题海，让学生跳出题海”这样一个状况。比如说，有些时候给学生布置完作业之后才发现有些题目不适合我们的学生。所以，我认为，这方面对教师的要求与督促还应更加到位，一定要在给学生布置作业前，教师先把题目做一遍(但不是抄抄答案)，选择适合的题目布置给学生，以避免学生做无用功，浪费学生宝贵的时间。

三.对今后教学工作中的几点思考：

1. 进一步提升每位外语教师的工作责任心和教师自身的业务能力，抓好、抓实高一、高二的英语教学，为高三的总复习奠定良好的基础。

2. 英语语篇教学不能只停留在语言本身的讲解，在重视单词、语法等知识点教学的同时，要重视语篇的整体分析，是学生具有统揽的能全篇能力，即语篇能力。同时，语法教学一定要结合语境，使学生在一定的语境中理解语法现象，并通过适当的练习来加以巩固。要让学生能够在各种不同的语言环境中灵活运用各种语法规则，而不是只记住概念。

3. 在高一阶段一定要扫除语音障碍，既在最初阶段解决音标问题，让学生熟练地掌握音标及其字母组合，这样能大大地减轻学生记忆单词的困难，有效地提高英语学习的效率。但如何解决音标的教学问题要进行进一步的探讨和研究。

4. 从高一起就要分步骤地进行听、读、写等方法训练和技能培养，养成良好的写听读写习惯。在学习课本内容的同时，还应扩大学生的课外阅读量，让学生做一定量的读书笔记或短文缩写;抄背好的词句以积累英语语言表达的好词好句，甚至好的段落等。 养成良好的读写习惯对学生学好英语会有很大的帮助。

5. 备课组的老师都应发挥其应有的作用，认真钻研教材、研究教法、指导学法，并在此基础上制定科学合理的教学计划。我觉得很有必要制定出阶段性计划和学期计划，不是为了完成一项任务，而是要把计划作为一种预期目标，在实际教学中不断地检验“预期目标”和“生成目标”的达成度，从使教学计划发挥其教学中真正的作用。

四.对学校教学管理的些许建议

1. 学校应该采取有效措施鼓励并奖励那些在教育教学中有所成就的教师，尤其是青年教师，使他们成为其他教师学习的楷模，带动广大教师的积极性，在校园中营建一种比、学、赶、帮、超的教学氛围，以提高我们整体的教学水平。

2. 客观评价文理学科、+1学科和小学科教师在教学中的贡献和作用，对于弱势学科多点鼓励，少点批评，特别是对于两门大文科，既要看到差距也要看到希望，这样更有利于各门学科的平衡发展。

**中职教师学期个人工作总结 教师学期个人工作总结及反思四**

高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺，虽然辛苦，但收获颇丰。作为一名高三的英语老师，随着今年考试题型的突然变化，曾有一定的迷茫感，但同时这也是一件好事，促使我们用的时间去学习、研究新题型和高考，以便能够更好地教授学生。回首高三这一年来的教学工作，应该还是比较成功的。对学生的考试技巧指导及训练是有效的、针对性强的。这主要得益于我们有一个团结、合作的备课组，在此我谈谈对复习备考的一些想法和做法。

一、群策群力，集中智慧。

持之以恒地开展好集体备课活动。我们充分利用办公地点的便利条件。教师提前钻研教材，吃透重点、难点，并能提出重点、难点突破方法，各位教师积极补充、完善，做到集思广益。通过集体备课，教师明确近期和远期目标，目标具体到人，具体到专项检测、月考试卷、模拟试卷等，保证了高三英语教学的有序进行。

二、教师“培优”讲奉献，学生“补差”不畏难。

由于各方面的原因，偏科的学生也还是不少。为了补短提优，几乎每个英语老师都能利用课后时间和学生谈心，激发他们学英语的积极性和自信心，同时指导学法，解答疑难;为学生面批试卷，把补偏落到实处，尽可能地避免学生因英语学科偏科而落榜。偏科学生能克服重重困难，坚持不懈，超越自我，英语成绩有长足的进步。

三、借他山之石，攻我校之玉。

我们深知英语教学尤其是高三英语教学决不能闭门造车，因此我们积极与兄弟学校沟通信息。这些活动营造了很好的学习氛围，极大地激发了学生们学习英语的热情，从而有助于教学成绩的提高。

四、紧扣“一个中心”，做好“三个突破”。

“一个中心”就是最大限度提高学生的英语成绩。“三个突破”就是突破完形填空，突破阅读理解，突破书面表达。这三个大题在高考试卷中分值比重大，也是多数学生的薄弱环节。因此，我们把它们列为高三教学的重点和难点。

㈠、注重技巧，突破完形填空。

针对完形填空题的特点，我们注重培养学生的解题技巧

1.快读全文，整体理解全文大意。

在不看选项的情况下，快速阅读整篇文章，了解全文大意。考生要认真、重点理解句子意思，了解文章背景，理清文章内容的线索。在快速阅读过程中，不要急于动笔选择答案，要一口气读到底，遇到不懂的地方先跳过去，继续往下读，以求纵观上下文，获得对文章内容的整体理解，从而确定判断选择的基本思路，切忌看一句选一题。

2.细读短文，选择答案，上下文联系，通篇考虑。

3.在做题时，如遇到一题确实答不出，可先跳过去往下做，很可能下文中就有了上题的暗示或者信息。

4、对于有些题，不要去钻牛角尖，用常规思维去思考，不要把问题想得太复杂。

㈡、大量阅读，突破阅读理解。

大量阅读，广泛接触各种题材、体裁的文章，是提高阅读能力的前提和基础，是保证阅读能力向质的飞跃的关键。没有足够的阅读量，就无法掌握阅读技巧，提高阅读水平。

首先，在阅读时要首先注意内容的广泛性。其次，在阅读中，要慎重选材。选材适合学生程度，能激发学生的兴趣和阅读积极性。有些老师只考虑到扩大词汇量和迅速提高解题能力，一味偏重选生词多的文章和出难题，其结果往往挫伤了学生的积极性，这对提高能力极其不利。另外，在大量阅读的基础上不断地总结经验教训，逐步地使同学们养成达标的阅读速度和具备娴熟的阅读技巧。

**中职教师学期个人工作总结 教师学期个人工作总结及反思五**

一个学期的教学工作很快就结束了，现在本学期的教学工作总结如下：

一. 做得较为成功的方面：

1. 备课组的精诚合作：在这一年中，我们备课组的每一位教师都非常敬业，分工合作，从整个复习计划的制定、复习内容的整理到每周一次的测试，老师们都能够充分发表自己的高见，提出合理的建议，精心选择适合学生们实际水平的各类试题，毫无保留地分享各种资料等。这样不仅节省了教师们的工作时间，也提高了教学效率，所以我很深切地感受到，一个年级的教学是否成功，在很大程度上取决于各个备课组是否能够充分发挥每一位教师的潜力，调动每位教师的积极性。如果这项工作做好了，就能够提升整个备课组的活力，从而提高整个年级的学科水平。

2. 教学计划的合理制定： 本学年我们备课组在认真分析了各个班级学生的学习状况，研读了外语高考考试大纲，结合对历年高考中出现的难点、重点及热点等语言现象进行了非常详细而认真的分析之后，制定出了切合我校学生实际的教学计划，第一轮对各知识点进行专项系统的梳理;第二轮查漏补缺，进行专题复习，突出重点、难点;第三轮开始综合复习，强化重难点及学生学习中的薄弱点，使学生形成了较完整的外语知识结构。我个人对此的体会是，一个科学合理的教学计划是整个教学的顺利而成功的进行行动指南。

3. 分层进行的辅优补差：我们把高二期末外语成绩在年级倒数115名的学生分成三个不同层次的班级，成绩做差的一个班级有一个老师专门负责。每次补差的内容都与本周学习的内容相关，或专项的，或专题的，这样可以使这些学生及时地弥补尚未理解或掌握的知识点，并在已有的基础上进行适当的强化。我的体会是：补差一定要有针对性，针对不同层次的学习水平，针对学习中的重点难点，同时也要针对这部分学生学习中的薄弱点，只有有针对性的补差才是有效的补差。

4. 强化性的背诵和默写：背单词词组一直是老师和学生学习英语最头痛的事，当然也是很有效的做法。但是怎么背最有效是一个值得所有英语老师要探讨的问题之一。我个人以为本学期我们所采用的“常用词组与句子相结合的强化型翻译背诵”还有满有效的。具体做法是：第一轮单词背诵我们是以“能够基本辨认”为主要目的;第二轮我们以“正确拼写常用单词”为目标。这两轮在第一学期完成。第三轮我们把词汇复习的目标定位在“常用的基本词组”。所以，我们由备课组长负责，把近几年高考卷、各区考前模拟卷以及平时各种练习翻译中最常出现的词组和句子结构按字母顺序整理出来，并配合相应的句子翻译，让学生不仅要记住这些词组，同时也要会把它们用在具体的句子翻译中。每天6--8句，每两天默写一次，每个周日再将错误率较高的句子稍作改变再默。这样反反复复地背、默、讲、练大大提高了单词词组的复现机率，学生也就容易记住了。扎扎实实的三轮复习之后，大部分学生的词汇量已有了很大的提高，阅读能力、和翻译写作能力等也有了相应的提高。到第四轮、第五轮的复习时，学生们的词汇压力已减轻了很多。临高考前一个月，我们把第三轮复习的词组再一次来反复练习。我觉得这样的词汇复习还是很有效的，比较适合我们这个层次的学生。

5. 立足教材而开展的主题式复习：近几年我们常常会用各种练习来代替高三的总复习，而忽略了教材本身在整个复习中的作用。本学年我们部分地尝试采取了以高三教材为中心的主题式复习，将教学内容与学生以前学过的内容相结合，一方面帮助学生回忆已有的知识，另一方面也帮助他们构建新的知识结构，达到们故而知新的目的。同时，通过对语篇结构、写作方法、写作技巧等的分析，对提高学生自身的写作能力也有很大的帮助。此外，对语篇中好的词句或语段有选择性地让学生背诵默写，为他们学做中减少语言错误奠定基础。所以，立足教材进行主题式的复习不仅很有必要也很有效，是我们高三复习中不可或缺的一个环节。

二.略感遗憾与不足的方面：

1. 以教材为中心的主题式复习起步晚了些，高一、高二的教材没有时间完

成，如果多花点时间和精力把四本教材中的内容按主题分类加以系统复习，对于那些高一、高二英语学的不是很好的学生或许会有更大的帮助。所以也希望新一届的高三能够重视立足教材的复习，并在此基础上有所突破，使高三复习更有效。

2. 对学生的学法指导方面仍有不足，尤其是在第二轮的专题复习时。例如：在对阅读理解的专题复习时，尽管老师们对这类题目的出现形式、解题方法，如：细节事实题如何解答、主旨大意题又该如何解答等都跟学生讲过，但却缺乏了必要的强化练习，使得有些学生在实际解题过程中不能将理论与实践相结合，解题时只凭感觉，而阅读能力却没有正真得到提高。听力解题指导也存在类似的问题。所以，我想，在以后的教学中，应重视学法指导，更应重视“指导”之后的实践，让学生切实掌握学习及解题方法，使他们的学习效率达到事半功倍的效果，而不是相反。

3. 在试题的选择方面还有所欠缺，还没有正真达到“教师走进题海，让学生跳出题海”这样一个状况。比如说，有些时候给学生布置完作业之后才发现有些题目不适合我们的学生。所以，我认为，这方面对教师的要求与督促还应更加到位，一定要在给学生布置作业前，教师先把题目做一遍(但不是抄抄答案)，选择适合的题目布置给学生，以避免学生做无用功，浪费学生宝贵的时间。

三.对今后教学工作中的几点思考：

1. 进一步提升每位外语教师的工作责任心和教师自身的业务能力，抓好、抓实高一、高二的英语教学，为高三的总复习奠定良好的基础。

2. 英语语篇教学不能只停留在语言本身的讲解，在重视单词、语法等知识点教学的同时，要重视语篇的整体分析，是学生具有统揽的能全篇能力，即语篇能力。同时，语法教学一定要结合语境，使学生在一定的语境中理解语法现象，并通过适当的练习来加以巩固。要让学生能够在各种不同的语言环境中灵活运用各种语法规则，而不是只记住概念。

3. 在高一阶段一定要扫除语音障碍，既在最初阶段解决音标问题，让学生熟练地掌握音标及其字母组合，这样能大大地减轻学生记忆单词的困难，有效地提高英语学习的效率。但如何解决音标的教学问题要进行进一步的探讨和研究。

4. 从高一起就要分步骤地进行听、读、写等方法训练和技能培养，养成良好的写听读写习惯。在学习课本内容的同时，还应扩大学生的课外阅读量，让学生做一定量的读书笔记或短文缩写;抄背好的词句以积累英语语言表达的好词好句，甚至好的段落等。 养成良好的读写习惯对学生学好英语会有很大的帮助。

5. 备课组的老师都应发挥其应有的作用，认真钻研教材、研究教法、指导学法，并在此基础上制定科学合理的教学计划。我觉得很有必要制定出阶段性计划和学期计划，不是为了完成一项任务，而是要把计划作为一种预期目标，在实际教学中不断地检验“预期目标”和“生成目标”的达成度，从使教学计划发挥其教学中真正的作用。

四.对学校教学管理的些许建议

1. 学校应该采取有效措施鼓励并奖励那些在教育教学中有所成就的教师，尤其是青年教师，使他们成为其他教师学习的楷模，带动广大教师的积极性，在校园中营建一种比、学、赶、帮、超的教学氛围，以提高我们整体的教学水平。

2. 客观评价文理学科、+1学科和小学科教师在教学中的贡献和作用，对于弱势学科多点鼓励，少点批评，特别是对于两门大文科，既要看到差距也要看到希望，这样更有利于各门学科的平衡发展。

**中职教师学期个人工作总结 教师学期个人工作总结及反思六**

在既有会考又有高考的这一年高三英语教学工作中，我根据学生的实际情况和高考的要求，不断地探索教法，调整训练方案，按照英语教研组的计划扎扎实实地进行工作，在教学过程中我们本着“培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性、积极性和主动性;帮学生树立信心。同时我认真研究考试说明与教学大纲，按照“突出语篇、强调应用，注重交际”这一主旋律进行教学和复习，提高实战能力，力求做到高效地进行复习，为高考打下扎实的基矗具体做法如下：

(一)、积极地去了解学生，去摸清学生的学习基础，以便以更好的“因材施教”。

(二)、合理制定、完善教学、复习计划。

(三)、在教学中认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。

(四)、精研高考试题，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构。对全国今年各省份的英语试题做了深入细致的研究，将高考对词汇、短语和语法的考点做了详尽的分析归纳，对完型、阅读和写作也做了深入的研究，目的想真正实现“考什么教什么”。

(五)、严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一、进行了英语学情分析。

这一学年教授两个班为应届文理科的学生，英语基础不太理想，没有一个学生能达到优秀(120分)档次，而且能及格的学生人数微乎其微。不少学生感到英语特别难学，对英语学习比较头疼。开学之初即对学情进行了认真分析。在日常教学中认真落实因材施教和因人施教。高复文班的学生属于良莠不齐，有个别学生基础较好，但也有相当大的尾巴，及格很困难。

二、把教学计划落到实处。

本年度教学工作重心即在进行基础知识的复习上巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升其解决问题的能力，所以教学工作安排上把重心放在了对课本知识的复习上。三轮复习中，首轮复习是从年8月到年3月中旬，内容是高一年级课本20个单元，高二年级课本20个单元。对这40个单元的复习安排是每单元课本复习用时2节课，优化设计1节课，英语周报2课时，单元基础知识总结和反馈2课时。平时复习中把高中英语复习语法项目中的13个专题适当融合进去。通过练习和讲解，增强学生对语法的理解和对英语用法的复习巩固。

三、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反溃主要是各省市的模拟试卷，认真把握教学工作中的练习环节。

1.词块和词汇

“词块”这两个字是高考命题解析中出现的新的信息词，意味着高考命题的趋势。词汇是英语学习的基石。在复习过程中，对每单元的重要词汇、短语进行总结，以讲义的形式发给学生，要求记忆和默写;并指导学生按照字母顺序背«高考词汇表»中的单词，要求学生掌握这些单词的用法，教师每天对其进行测试，检测他们对这些词汇的掌握程度并督促他们认真去背.还要注意常见词的一词多义等进行辨析，并掌握常见的构词法，这样就可有效地扩大词汇量，为对付高考中的各种题型打下了很好的基础.

2.语法

语法知识也是做好各类高考题型的基础，我们在会考复习开始就对各个语法点进行系统的复习如名词冠词，代词，时态、语态、名词性从句、状语从句、非谓语动词、倒装等，我们尽量做到环环相扣，层层推进，再配以专项练习，达到扎实语法功底的目的，为第二轮的“强化能力”的训练做好充分准备。同时，由于在高考中语法知识是放在特定的语境中进行考查，在第二轮复习中我们归纳，分析了各类单项选择的解题技巧，尽可能创设各种语言情景来复习这些语法，从而提高学生灵活运用语言的能力。

3.语篇

完形填空和阅读理解是高考中的重头戏，在总分150分中占了80分之多，所以语篇能力的培养和提高是高考复习中非常关键的一部分.我们非常重视语篇的阅读和理解中逻辑思维的训练与培养.在高三的第二学期，我们隔天让学生做年全国各地的高考完形和阅读。并有选择地进行错题分析.在阅读方面，我们在第二学期加强了限时阅读，在限时阅读后，教师及时讲评，帮助学生分析长句、难句，指导学生根据文章内容进行判断、推理、归纳、分析，从而选出最佳答案。

四、听力训练作好提高成绩保障。

选用了两套听力训练，共有80套，供学生在课上或课下时间进行听力训练之用。这两套材料都是高考播音者录制的，含金量高，所以标准的听力材料成为学生最为得益的听力助手。利用每天晚自习前的二十分钟，坚持听力训练，使得学生们的听力不断提高，保持在一个较高的水准。

五、扩大阅读，培养英语能力。

课外阅读必不可少。给学生提供了两个网址：一个是21世纪报，一个是chinadaily。网站兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。学生除了可以增加阅读量还可以把一些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

六、认真批阅学生英语作文，分阶段分体裁强化训练。

写作对学生的语言组织能力和创造能力提出了更高的要求，对学生的综合能力的考查更全面.在平时的写作训练中，我们让学生练了高考书面表达中的各种体裁和题材，如书信、通知、日记、发言搞等，至少每周写一篇，然后进行认真批改讲评，有几次甚至大部分同学都面批。并且指导学生注重平时积累，归纳运用并背诵一些书面表达常用连接词、句型、写作模板等，还背诵一些优秀范文，进行模仿写作。本学期为高复文班的学生的英语作文进行多次单独批阅，主要是提高他们的书面表达能力，在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。通过训练，学生们感到不怕写作文，有的学生兴趣很高，每次作文都认真琢磨，想要拿更好的成绩。

**中职教师学期个人工作总结 教师学期个人工作总结及反思七**

在既有会考又有高考的这一年高三英语教学工作中，我根据学生的实际情况和高考的要求，不断地探索教法，调整训练方案，按照英语教研组的计划扎扎实实地进行工作，在教学过程中我们本着“培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性、积极性和主动性;帮学生树立信心。同时我认真研究考试说明与教学大纲，按照“突出语篇、强调应用，注重交际”这一主旋律进行教学和复习，提高实战能力，力求做到高效地进行复习，为高考打下扎实的基矗具体做法如下：

(一)、积极地去了解学生，去摸清学生的学习基础，以便以更好的“因材施教”。

(二)、合理制定、完善教学、复习计划。

(三)、在教学中认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。

(四)、精研高考试题，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构。对全国今年各省份的英语试题做了深入细致的研究，将高考对词汇、短语和语法的考点做了详尽的分析归纳，对完型、阅读和写作也做了深入的研究，目的想真正实现“考什么教什么”。

(五)、严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一、进行了英语学情分析。

这一学年教授两个班为应届文理科的学生，英语基础不太理想，没有一个学生能达到优秀(120分)档次，而且能及格的学生人数微乎其微。不少学生感到英语特别难学，对英语学习比较头疼。开学之初即对学情进行了认真分析。在日常教学中认真落实因材施教和因人施教。高复文班的学生属于良莠不齐，有个别学生基础较好，但也有相当大的尾巴，及格很困难。

二、把教学计划落到实处。

本年度教学工作重心即在进行基础知识的复习上巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升其解决问题的能力，所以教学工作安排上把重心放在了对课本知识的复习上。三轮复习中，首轮复习是从年8月到年3月中旬，内容是高一年级课本20个单元，高二年级课本20个单元。对这40个单元的复习安排是每单元课本复习用时2节课，优化设计1节课，英语周报2课时，单元基础知识总结和反馈2课时。平时复习中把高中英语复习语法项目中的13个专题适当融合进去。通过练习和讲解，增强学生对语法的理解和对英语用法的复习巩固。

三、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反溃主要是各省市的模拟试卷，认真把握教学工作中的练习环节。

1.词块和词汇

“词块”这两个字是高考命题解析中出现的新的信息词，意味着高考命题的趋势。词汇是英语学习的基石。在复习过程中，对每单元的重要词汇、短语进行总结，以讲义的形式发给学生，要求记忆和默写;并指导学生按照字母顺序背«高考词汇表»中的单词，要求学生掌握这些单词的用法，教师每天对其进行测试，检测他们对这些词汇的掌握程度并督促他们认真去背.还要注意常见词的一词多义等进行辨析，并掌握常见的构词法，这样就可有效地扩大词汇量，为对付高考中的各种题型打下了很好的基础.

2.语法

语法知识也是做好各类高考题型的基础，我们在会考复习开始就对各个语法点进行系统的复习如名词冠词，代词，时态、语态、名词性从句、状语从句、非谓语动词、倒装等，我们尽量做到环环相扣，层层推进，再配以专项练习，达到扎实语法功底的目的，为第二轮的“强化能力”的训练做好充分准备。同时，由于在高考中语法知识是放在特定的语境中进行考查，在第二轮复习中我们归纳，分析了各类单项选择的解题技巧，尽可能创设各种语言情景来复习这些语法，从而提高学生灵活运用语言的能力。

3.语篇

完形填空和阅读理解是高考中的重头戏，在总分150分中占了80分之多，所以语篇能力的培养和提高是高考复习中非常关键的一部分.我们非常重视语篇的阅读和理解中逻辑思维的训练与培养.在高三的第二学期，我们隔天让学生做年全国各地的高考完形和阅读。并有选择地进行错题分析.在阅读方面，我们在第二学期加强了限时阅读，在限时阅读后，教师及时讲评，帮助学生分析长句、难句，指导学生根据文章内容进行判断、推理、归纳、分析，从而选出最佳答案。

四、听力训练作好提高成绩保障。

选用了两套听力训练，共有80套，供学生在课上或课下时间进行听力训练之用。这两套材料都是高考播音者录制的，含金量高，所以标准的听力材料成为学生最为得益的听力助手。利用每天晚自习前的二十分钟，坚持听力训练，使得学生们的听力不断提高，保持在一个较高的水准。

五、扩大阅读，培养英语能力。

课外阅读必不可少。给学生提供了两个网址：一个是21世纪报，一个是chinadaily。网站兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。学生除了可以增加阅读量还可以把一些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

六、认真批阅学生英语作文，分阶段分体裁强化训练。

写作对学生的语言组织能力和创造能力提出了更高的要求，对学生的综合能力的考查更全面.在平时的写作训练中，我们让学生练了高考书面表达中的各种体裁和题材，如书信、通知、日记、发言搞等，至少每周写一篇，然后进行认真批改讲评，有几次甚至大部分同学都面批。并且指导学生注重平时积累，归纳运用并背诵一些书面表达常用连接词、句型、写作模板等，还背诵一些优秀范文，进行模仿写作。本学期为高复文班的学生的英语作文进行多次单独批阅，主要是提高他们的书面表达能力，在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。通过训练，学生们感到不怕写作文，有的学生兴趣很高，每次作文都认真琢磨，想要拿更好的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找