# 最新高三教师个人工作总结200字(九篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-15

*高三教师个人工作总结一一、 教务处工作1、继续深化课堂教学改革，不断探究高效课堂教学模式，仍然以公开课，点课为平台推进新课标课堂教学，取得一定成效。2、常规检查扎实稳步推进，尽管教务处人手不足，但是常规工作还是牢牢的抓在手上，各项检查有记录...*

**高三教师个人工作总结一**

一、 教务处工作

1、继续深化课堂教学改革，不断探究高效课堂教学模式，仍然以公开课，点课为平台推进新课标课堂教学，取得一定成效。

2、常规检查扎实稳步推进，尽管教务处人手不足，但是常规工作还是牢牢的抓在手上，各项检查有记录，有总结，有反馈。

3、认真组织了高三学年三次阶段考试，高一高二期中和期末模块考试。召开了高一高二年级的过程奖励大会和高三的高考质量分析会，会上学校与新一届高三签订了《高考责任状》。

4、认真做好考勤的总结公示工作。年终依据扁平化管理方案对全体教师进行了考核。

5 花了很多时间完善了教学系列《制度汇编》的修改工作。

二、 科研处工作

1、一学期来，科研处注重对青年教师的培养，安排名师对青年教师进行教学观念和教学技能的培训四次，收效很好。

2、成功地申报了易题库课题研究项目，是全校教师投入课题研究，这个课题有利于教师课外帮助和指导学生学习，尤其是完成作业。

3、学期末全体教师结合自己的教育教学实际撰写了教育教学叙事，以教研组为单位上传到博客上，为我校的课题研究打下基础。

4、本学期名师工作室的教师积极深入到高三年级听评课112节，给高三教师助力。

三、 年级组、室工作

1、三个年级组在学段长和年级主任的带领下，恪尽职守，成绩可圈可点。高一年级的养成教育见成效，教学秩序井然。高二年级稳扎稳打，保证过度年级学习的有效性。高三年级全力以赴复习备考，全体师生通力合作，共同拼搏，期待他们明年高考取得佳绩。

2、艺术体育健康教研室的音乐和美术教师积极承担选修课课程，深受学生喜爱。一学期来，由于场地的原因，体育老师克服重重困难，完成了体育健康素质测试，并如实如期上传了成绩。

3、综合实践教研室如期完成了通用技术学业水平考试的作品制作指导，信息技术学业水平上机考试。按照理、化、生课程要求完成了实验课及实验演示课教学任务。配合各次活动及各次考试，完成音响调试和铃声调配任务。

四、 教研组工作

1、教研组长定期检查本组教师的教案，认真组织每周五的公开课，积极组织本组教师听每天的点课，并及时评课。语文组和数学组孙银环，张力仁在全市高中教育质量分析会上出两节研讨课。

2、教研组长，备课组长积极组织集体备课，及时上传集体备课图片，对本组教师的集体备课及时指导。

3、教研组按照学期出的计划组织了学科的学法讲座和知识竞赛。

五 其它工作

1、20\_年9月份，学校成功的主办了龙东地区实用型人才培养联盟第三届年会，作为本次会议的主要负责人和主持人做了大量的工作，这次会议对我校的教育教学工作起了推进和指导作用。

2、10月份，伊春市高中教育质量分析会在我校召开，会上我代表学校就高三复习备考策略做了交流，得到与会者的一致好评，此次会议在我校召开是对我校教育教学取得的成绩的肯定，同时也激励二中人不断前行。

五、 反思不足

本学期，一些工作开展的不到位，教学过程中出现过不尽如人意的问题，需要认真反思。

1、课堂教学改革有死角，主要是个别教师的思想观念陈旧，不能从传统的教学中走出来，感到转变之困难。

2、教师自身素质和业务水平的提高尽头不足，一些教师满足于现状，个别教师懈怠，不能主动自觉的严格要求自己，从考勤上看，有的教师有脱岗，早退不请假现象，在教师队伍中产生不良的影响。

3、由于教师严重不足，外聘了5位教师分别在高一高二上课，他们对新课标课堂教学模式落实不到位，导致个别班级的教学效果不好。除此以外，本学期多位教师因病因事请假，导致更多的教师代课，代课总数达626节，超负荷的工作很难保证教学效果，真是无奈。

4、达尔文说：“最有价值的知识是关于方法的知识。”我感到我个人的指导方法创新不够，否则我们的老师观念会转变的更快、更好。

总结过去是为了有一个完美的未来，一路过来，总是感慨万千，心怀对每一个人的感激，迎接新的明天。

**高三教师个人工作总结二**

要想搞好三年级英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。在开学初，我就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知识才是我们途径。教学和复习都因该注重实效，实实在在地为学生服务。

光靠第三册教材的阅读量是远远不够的，所以我们还要精选精泛读材料来弥补教材的不足。在教学过程中遵循精泛结合、精少泛多、精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和能力的形成。在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，培养独立阅读能力。

可以《英语周报》为基础，用好《英语周报》，因为报上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近、义近、同义、反义、固定搭配等手段串联起大量有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面将词汇的雪球滚大。对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来，老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。

加强写作指导和训练，是我们高考取得成绩的重要保证。只有多练才可能有好的成绩。但只是写作还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和指导。对于写作，在写作过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1)繁简适度2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3)层次分明，承上启下4)细读提示，写全要点。5)书面干净、整齐、规范。教师也要遵循 “粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。同时让学生背诵范文，模仿，运用，做好语言积累。提高高考的书面表达成绩。

培养学生良好的心理素质，良好的心理素质是发挥自身水平、甚至是超水平发挥的基础，是提高学生应变能力的必要条件。在教师的启发诱导下，带着求知的兴趣，不断变换角色、对话，不仅使学生的语言运用能力在各自的角色扮演中都得到提升，而且学生主动参与课堂教学活动，使他们真正成为学习的主体，使他们富于朝气，充满自信，使他们有了强烈的参与感，在课堂上敢于发言，师生之间互相合作。

总结得失，虽然我取得了一些成绩，但我还有很多地方做得不够。在今后的工作中，希望领导和同仁们对我的工作多提意见，我将努力克服不足，以争取更大的进步。在09年高考中取得更好的成绩。

**高三教师个人工作总结三**

本站发布高中教师工作总结：高三教师个人总结，更多高中教师工作总结相关信息请访问本站工作总结频道。

下面分三个方面谈谈我在这一年中的学习和工作情况。

一、教学工作方面

上半年，我担任高三年级两个文科班的课。能做到认真备课，钻研高考大纲，了解学生运用知识的能力水平和知识上的缺漏，分析各类练习题的特点及其对学生可能起到的作用，有针对性地指导学生进行备考复习。在教学中，充分利用课堂时间，提高课堂教学效率，不占用学生的课下时间，让学生有较多的自主学习的时间。在最后的考前教学中，注意对学生进行个别指导，解决学生的应考困难。两个文科班的高考平均成绩为585分，在济南市排列为第一名。对这个成绩，我还是比较满意的。但是，我对自己的工作也有很不满意的地方，这就是，有几个平时语文成绩优良，语文水平也较高的学生，在高考中没有取得理想的成绩，甚至是成绩很不好。我考虑，这一定是我的教学工作存在着问题。我在很长一段时间里费心地想问题的根源，也想找出解决问题的方法，可直到今天，我还没有得到一个能让自己满意的答案。

下半年，我担任了高一年级两个班的课。由于是新大纲、新教材、新学生，我在备课上花费了较多的时间。备大纲，调整自己的教学思想理念，明确自己的教学目标要求；备教材，从量和质两个方面确定教学内容，安排好教学进度，选择恰当的教学方式方法；备学生，了解学生的知识基础和水平，了解学生的兴趣爱好和思维特点，了解学生的行为习惯和个性特征，从而使自己的教学为学生服务。这半年，我还和高一备课组的老师一起在写作教学上作了些改革尝试。首先，我们采用了大作文全年级统一写作时间、内容、要求，集中选出范文，印发给学生，再分班讲评的教学方式；第二，我们在周记教学中尝试着把学生平时的习作情况进行量化评价，并把量化评价分数记入期中考试成绩中，使学生能时时了解自己的写作水平，在平时养成认真踏实的学习习惯，提高习作水平；第三，条件一允许，马上开始上“课外阅读课”，丰富学生的知识，提高学生迁移知识的能力。半年来的教学效果，现在还很难作出成败优劣的论断，我将在恰当的时候另作总结，以利于今后教学工作的顺利开展。

二、学校日常学习、工作、活动方面

一般情况下，一年来，我能积极参加学校组织的各项学习、工作、活动，如政治学习、业务学习、升旗仪式、听专家讲座等等。对教研组的各项活动也能按时参加。通过这些，我与附中，与同事，与社会，与时代有了较紧密的联系。我认识到教学改革势在必行，认识到自己在学识、能力方面还远远达不到要求，认识到我们学校的\'许多老师，尤其是我们组里的许多老师的许多方面是值得我认真学习的。这样，我就做到了在各方面努力学习，工作，既不自以为是，也不自惭形秽，从容自然地做一个附中的教师。

这一年中，也有特殊情况。上半年，我母亲先生病后病逝，对我影响较大。其一，我在上半年，因要照顾病人，学校在下午召开的一些会议，就没有参加；其二，母亲的病逝，也使我产生了一种人生无常、及时行乐的情绪，一度要求自己不高，工作也像是没有了动力，生活毫无条理。

三、业务学习方面

一年来，我通常只能利用零星的时间，通过阅读一些专业类的书刊得到一点专业方面的新知识。常读的有《语文学习》、《语文月刊》、《中学语文教学》等。因为专业的特点，当然也是因为个人爱好，我还抽时间读了几本小说，读了一点文学评论类文章。下半年，由于新的教学大纲列出了高中生必读书目，其中有我过去没有读过的三本，我以较快的速度把其中能够买到的两本读完了。非常幸运，下半年我参加了校长带队的一个赴上海参观学习的团队，到华师大二附中、上海七宝中学去学习了两天，开阔了视野，增长了一些知识，受到多方面的启发。

另外，上半年，我参加了学校组织的教师电脑培训学习，使自己使用电脑的能力有了提高。下半年，我较多地听了本组几位老师的课，向他们学到了不少东西，对我的教学工作起到了一定的促进作用。

我已经离开大学近二十年了，深感自己在教育理论、教材教法等方面有进一步学习的必要了。我将在今后的工作实践中，努力学习业务知识，当然，也希望学校领导能给我提供继续学习的好机会。

**高三教师个人工作总结四**

首先,激发学生的上课热情.刚开始上课时班中气氛非常沉闷,往往一节课老师口若悬河、滔滔不绝而学生却不动声色,没有响应!针对于此我调整了原来的授课方式，摒弃了大篇幅的板书和满口的专业术语。引入许多生活、学习中的例子来进行讲解，而且每节必幽几默以活跃课堂气氛。

其次，授学生以渔，培养学生独立解决问题的能力。在日常的教学工作中，不可避免地学生会产生许多的问题。在指导学生解决问题时，我并不直接说出我的思路，而是询问学生的思路助其思考思路阻塞的症结所在。使学生在问题的解决过程中，始终处于一种主动的思考状态，而教师则始终作为一个思维引导者，产生一个启发学生的作用。虽然是学生在请教问题，但是我们并不能直接解答而草草了事，而要逐渐向学生揭示隐藏在纷繁的问题背后的朴素而单一的解决方法。

第三，提倡智力共享，实践小组学习。当今社会是一个信息科技高度发达的时代，单凭一个人的能力很难处理将来工作中的问题，往往需要几个人亲密合作共同来完成。这就是团队协作。作为新时代的学生，团队协作能力不可或缺。在basic编程课中，关于“日期差”问题的编程，我就将全班22名学生分为5个小组。每个小组内成员来承担程序的某个模块，而程序中模块的划分以及接口规则的制定则由组长来制定和协调。学生的学习热情十分高涨，讨论问题也由无到有，从课上延及课下。

未来的路还很长,我的教师生涯刚处于起点.我会始终如一,为此神圣的职业奉献我的全部!

**高三教师个人工作总结五**

;

高三教师个人工作总结

紧张有序的一年又结束了，在学校、年级组的正确领导下，我们都相对圆满的完成了高考任务，不管成绩如何，一年来平平稳稳、按部就班的贯彻了学校、年级组安排的各项教学管理任务，在期间有有得有失，有成功的喜悦，已存在遗憾，下面将一年的工作总结如下：一、历史学科备考方面

结合我校学生基础差的特点，我们采取低要求，低难度，采用小步教学法，每节课讲解课本两节的内容，尤其是对必修课本，基本上是又给学生讲了一遍，对每个知识点讲完就练习，在课堂上巩固，不把问题留给学生，不把问题留到课外，避免积少成多。今年的一轮复习花费了六个月的时间，我们把学生应该掌握的二百多个知识点逐一复习到位，摸清了学生的学习情况，完成了基础知识的储备，为第二轮复习打下了基础。从几次月考和模拟考试的成绩来看，达到了预期的效果。今年我的主要做法有

1、优化课堂教学，注重双基落实

能力的高低，归根结缔在于对基础知识的掌握程度，这就要求对基础知识和基本技能的教学要夯实，对知识点的学习提出了更高的要求。我在课堂教学中主要做了两方面：一方面充分利用课本、地图册中的各类附图、插图、图表等，把课本的基础知识落实到图上，以图带文，以文带图，实现图文转换，以及图表之间的变化、转化，从而使学生认识到表象是多变的，本质是不变的，本质即基础知识的落实。另一方面，构建学科知识体系，培养学生学科内的综合能力，理清学科内的知识的层次脉络，使之系统化，形成综合分析比较分类、归纳、演绎、概括推理的能力。

2、做好学生主动学习的引导。学生在学习的过程中只有掌握了最佳的学习方法，才能使他们的学习具有持续性，并能受益终生。在学习中主要采用引导学生提问的方法和引导学生反思。引导学生提问。不仅是在学习中提出教材内容中的问题，也鼓励学生自己给自己主动的提问题，从而启发思维方式，使问题得以解决。

3、立足课堂主阵地，把课本内容复习到位，扫清知识死角。课堂练习一对一进行，讲练结合，既记住了知识，又加强了应用。单元练习每章不少，结合学校考试和学科自考，及时检查了学生的掌握情况。

存在的不足与在今后教学中的改进意见：

1、对历史知识涉及的时事热点部分复习过于简略(时间紧迫)。

2、学生练习的检查批改应该更加具体，对目标生应尽量面批面改。

3、单元考试后应该让学生自己做好总结，经过第一轮复习，学生已经掌握了地理学科的基本知识，并初步形成了知识网络，具备一定的学科技能。第二轮复习重点是进行学科综合能力的培养，使所学知识进一步系统化条理化，提高对历史事物发展规律和内在联系的分析能力。在知识专题中，结合学生的实际情况，内容进行了取舍，主要针对第一轮复习中发现的薄弱知识点进行巩固完善查漏补缺，加强针对性的强化训练，以弥补缺陷。

4、高考既是对所学知识与技能的考察，也是对心理素养的考验，二轮复习中还应注意心理素质的培养。针对此时出现的问题，引导学生坚定信念，分析反省自己，合理把握高度和难度，恰当安排复习时间，克服考前疲劳。

二、班主任工作方面

印度一位哲人说过这样一句话:“把一个信念播种下去，收获到的将是一个行动;把一个行动播种下去，收获的将是习惯;把一个习惯播种下去，收获的将是一个性格;把一个性格播种下去，收获的将是一个命运”。这句话，不仅道出了教师的教育之要，更精练地说出了一个做人的道理。结合我高三(1)班的具体情况，这一格言成了我这一学期教育工作的指向。

高三以来我们八班的情况大致如下：其一，基本素质悬殊较大。虽说是文科实验，但学生入学基础差，中考500分以上就7人，高三第一学期各科老师频繁变换，导致班上同学由于不适应而学习积极性下降。教学操作的难度由此增大;从学生品德看，整个班的同学平常表现良好，这是一班最大的优点。从性别看，男女生比例差异大，女生有30多人，而男生仅有10多人。需要指出的是这个年龄段的女生多对一个班来讲并不是好打理的事。其二，仍缺乏良好的学习习惯。这应是文科学生最大的毛病!很多同学对各科的学习仍处于很盲目的状态，表现在学习上是无计划性，不会利用时间或时间利用不合理安排不得当等。其三，相当同学缺乏因系统教育而形成的良好道德品行和行为素养，更无所谓拥有健康的心理状态及人生价值取向。其四，准成人阶段学生所有的问题都存在(特别是女生多!)。青春期的躁动与无奈;生理上的成熟与心理上断乳;个性张扬的欲望与社会压力所形成的反差;玩性十足但又要

面对高考等。针对以上问题我主要擦去一下措施：

首先，树立正确的教育观念，用于指导自己的教育工作。指导我得经验观念是以下几点：关注学生一生的教育，避免急功近利式的说教;注重学生的养成教育，避免单纯的“智育第一”;公平对待每一个学生，尊重学生的人格与尊严;注重学习方法的教育，养成良好的学习习惯;体现教育的人文关怀，实现与学生心与心的交流;发掘学生的自身教育资源，发挥主体教育功能。

其次，有步骤地循序渐进地开展活动，使相关工作逐渐走上轨道。第一，状态调整。开学后，利用一个休息日，要求全体同学以“我的高考责任状”为题，总结高中过去一年的经历与思考，反思自己的经验与不足，并大致勾画一下即将开始的高三年级的学习生活，确定总结的高考目标。据后来得情况看，效果相当不错。

第二，学习习惯的培养。正所谓“习惯决定命运”!其实，学习习惯也可以决定学习者的学习命运，学习结果。我对同学们学习习惯的培养是从制定学习计划入手、利用好零碎时间入手。组织同学们学习“学习常规”，落实并掌握最基本的学习方法。使得大多数同学都能够学有对策，学有方法，克服了学习上的慌乱于无序。

第三，道德素养教育。为此，我利用班会课这个主阵地系统开展此类活动，收到积极效果，多个家长都有较好的评价。我们组织这方面班会的主题有“面对高三”、“集体荣誉与个人行为”等。从同学们的反应看，我们的班会课是十分有成效的。

第四，重视发挥班委作用。我敢于放手给班委会同学，只有学生最能了解学生的心理。今年这一年班级所取得的成绩，班委会同学功不可没。学生在管理班级中锻炼自己的能力，加强了班级团结，塑造了好的班风和班级文化。

第五，注重班级文化建设。高三的目标就是高考，为此我加强班级文化建设，以高考为主题布置班级，为大家营造一个高三冲刺的氛围。

这个学期，我一直努力想把这个班带好，但由于这样或那样的原因，特别是我个人的工作能力有限，现在回过头来看，这个班依然存在不少仍需解决的难题：一些个人习惯上问题的存在,尤其是同学们要学习上不够坚持。另外有部分同学还有上课打瞌睡的现象,这也影响了听课的效率等。

三、教研处工作方面

学校这学年尤其是最后一学期，把教研处工作交给我来负责，在高三繁重的教学和班级管理的压力下，我尽力做到最好，积极配合校长室和各部门工作，保质保量的完成领导布置的任务，即使没有太大的功劳，亦能算是非常勤勉。

相关热词搜索：;[\_TAG\_h2]高三教师个人工作总结六

20xx年高考已经结束，成绩已揭晓，我们学校的文综成绩并不是很理想。这有客观原因。也有主观原因。客观原因，我认为有两方面：一是学生数多，人们说“优生多”，但对于文科班来说，差生更多；二是基础差，虽经高三一年的努力。但见效并不大。主观原因，我认为学生花时太少及教师自身存在的问题。本届学生，是我在高中教学中的第一届学生，应该说我是相当重视的，无论备课、上课，还是批改，我都力求做得完美，我把这一年当做是一次成功的尝试，学习的机会，在教学中也得到了一些经验和教训，下面本人结合今年的高考试题，谈一谈自己的看法，仅供参考。

也许文科生早就听到他们的师哥师姐们讲过，地理在政史地三科中是最难的，很难得分；也许是文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我们就应该利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离，从而“爱屋及乌”；多表扬，多鼓励；多向学生宣传“一个人如果记性好，理解能力比较强，勤奋一些都能把地理学好”等等这些都能让学生树立信心，从而消除恐惧。

在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的共同目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法，我认为将全班学生分给三个任课老师，每位教师专门负责一部分人，平时与他们谈心，这样可以提高班级的文综成绩。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强学科的探讨，更能把握命题的趋向。

首先要准确理解每一个基础概念、基本原理的科学含义和限定条件；其次是对考试说明中规定的知识点，毫无遗漏地予以掌握，不能“挑肥拣瘦”，也不能以个人喜好来决定知识的取舍，更不能为了盲目地赶进度而放弃对某些知识点的复习；再其次是对所学知识能灵活加以运用，能对知识进行迁移和转化，会运用基本知识去分析、认识一些具体问题。

**高三教师个人工作总结七**

回顾高三一年来自己在教学和备考复习方面所走过的路，有“风雨”，也有“阳光”;有苦涩，也有甘甜;有痛苦，也有欢乐;有失败，也有成功;有挑战，也有收获。

一、成绩与遗憾

在20\_\_年的高考中，我任教的两个理科普通班4班的数学平均分分别为118和117。1，分别排在年级12个理科班的第3名(排在10个理科普通班的第1名)，也是高三历次大考的最好排名，这让我感到非常欣慰，觉得自己一年来的辛勤付出总算得到了回报!4班高考数学120分以上有23人，其中130分以上的有5人，他们分别是：曾俊杰135、钟俊健132、曹鑫131、伍天衡130、黎健华130;5班高考数学120分以上有18人，其中130分以上的有3人，他们分别是：孙正安135、叶杰舜132、梁韫刚131。遗憾的是5班的吴兆麟、廖俊森等同学本有冲击130分以上的绝对实力，但由于在一些容易题上犯错，没能考出平时应有的水准，令人惋惜!另外，班的及格率则为100%。总体而言，我任教的两个班最终在高考中都圆满完成了备课组在一模、二模总结会上所制定的奋斗目标，守住了决不拖备课组和班级后腿的基本底线，这一点令我感到非常高兴!

二、反思与启示前车之鉴，后事之师。

只有善于总结成功的经验，认真吸取失败的教训，对自己的教学进行重新审视和反思，找到不足，并在以后的教学中不断改正，调整策略，才能有所进步，有所提高。本届高三是我继20\_\_届后又一次留任高三，一年来，作为备课组长，我多次身处数学的风口浪尖上，压力非常大。本届高三在高二升高三的期末联考中，与二中相差16班与其它几个比较好的普通班也有较大的差距，再加上这是我近14年来第一次同时任教2个普通班，再不是以前任教重点班那样了，重点班的很多教学方法、备课和作业的布置、课外的辅导都不再适合现在的2个普通班了，对我而言，这确实是一次全新的挑战!为此，我在这一年的高三教学实践中，逐步去摸索、探究任教普通班的教学方法，并在实践中不断改进和完善，大概总结出了一套适合学生也适合自己的行之有效的教学方法：勤辅导，多鼓励，少批评。20\_\_班的学生都有一个致命的问题，那就是完成作业、练习的自觉性较差，这可能与他们在以前形成的不良学习习惯有关。为此，我想尽一切办法全力督促学生完成作业和练习，并在作业的布置上尽量精练一些，做到有的放矢，提高作业训练的有效性和科学性。另外，我尝试由数学科代表收集学生的疑难问题，在作业、练习的检查批改中及时发现问题，及时更正和讲评，提高讲评的针对性，都收到了一定的实效。

高三的岁月最令人难忘，既有挑战，也有“风险”，最终总是留下遗憾一串串，永远没有完美。经历了高三这段刻骨铭心的日子，我收获了很多;面对未来，我将无所不畏惧，定将勇敢地面对一切挑战!

**高三教师个人工作总结八**

第一轮 在第一阶段复习过程中，以课本为基础。这一阶段复习内容包括词汇、句型、语法等方面。以课本复习为主，穿插语法章节复习。本阶段复习重在稳打稳扎，不能只求快。在复习过程中要突出知识重点与考点，注意教学手段的变化，与日常知识点的教学区分开。要把所学相关联的知识有机地结合起来，帮助学生分析并掌握规律。在复习过程中，同学们还要结合高考考点进行针对性训练，这样才能在较短的时间内复习完所有的基础知识，提高复习效率，以便有充裕的时间进行下一阶段的复习。

第二轮 第二阶段复习的重要任务之一，是在一轮复习基础上建立起完整的知识体系。为完成这一任务，同学们要根据《考纲》要求，准确理解各个知识点的内在含义，熟悉它们的适应范围及使用条;掌握各题型特点，形成自己的行之有效的解题方法，为综合运用打下坚实的基础。针对这一要求，我们分完形填空，阅读理解等专题，拿近三年的高考真题让学生进行进行训练，学生反映高考题题型特点突出，做高考题收益很大。

第三轮 综合模拟训练阶段。侧重于查漏补缺，通过高考模拟

调适学生心态，强调规范，提高做题速度，帮助学生掌握一定的应试策略，达到高考能力要求。为了达到这一目的，我们高三英语备课组做了大量工作。首先要保证优质试题的来源。在学校及年级组的帮助下，我们一方面及时地从外校组织回试卷。另一方面充分利用网络资源，时刻关注湖北各地区试题动态。然后我们各位老师分工合作，对试卷进行筛查，针对大纲要求与学生状况，选出合适试题，进行试卷重组。最后，针对学生考试所放映情况作出分析，进行有重点的评讲。对个别学生作学法指导。

第二、细节决定成败，落实备考每个环节。(进行了必要心理准备和物质准备。)

1、心理准备：高三复习绝不是一帆风顺的，它是波浪式的、曲折前进的过程。经历考试失误在所难免，这是高三复习的正常现象，应有足够的心理准备。要树立正确的考试观，正确对待高考前的各种考试失利，要笑对失败。这对于确保高考正常发挥是极其宝贵的。

2、物质准备：高三英语复习，物质准备也非常必要。同学们要做好“四必”准备，培养科学的备考技巧。必须突破词汇关。必须有“作文佳句集锦”，这样就可以逐步提高你的书面表达水平。必须有错题集。将平时训练或考试当中的错误集中起来，并加以整理和归纳，经常复习和反思，就会逐步突破自己的难点和薄弱点，减少考试中的重复丢分用法。

第三、复习中尚待改进的地方：

1、中偏下层生抓得不够到位。英语成绩跟踪不够紧。

2、集体备课仍需要进一步加强。

3、复习应该避免前松后紧现象。

4、学生的规范答题不够落实。

二.试题分析：

第一.重视基础知识的考察

今年单项填空题干较往年简单，更容易理解。选项中生僻词不多，但选项干扰性很大完成句子考查的语法点也是平常强调得比较多的基础题，考查比较全面，分布比较合理。这告诉我们的老师在备考时要把握好方向，学生在训练时不要钻牛角尖。

从篇章来看运用的都是简单词汇和常见句型，突出了语言基础知识和书面语交际基本技能的考查。书面表达的设计贴近学生生活，富有时代气息。选题合乎情理，符合考纲贴近学生生活这一要求，所以考生有内容可写。内容要点所要求的句型和词汇也都在考生知识范围之内。使考生有发挥水平的空间。

从整个试卷来看，考生的语言基本功扎实与否直接关系到考生能否得到较理想的分数，试题突出了基础知识和基本技能在英语能力中的地位。另一个我们不能忽视的问题是，语境在考点中的贯穿。而这一点在20xx年高考英语考试大纲补充说明中也有明确说明。因此，我个人认为，在今后的学习与教学中，教师必须加强对学生基本功训练，并培养学生从题干中体会出隐含语境的能力。

第二. 内容贴近学生生活，注重对学生阅读技能的考查，体现文化内涵

阅读理解选材地道，贴近生活实际，反映时代特点，体裁多样。选材融知识性、教育性和趣味性为一体，可读性强，体现丰富的文化内涵。文章的难度适中。只要考生具备一定的词汇量，从理解上来说基本上不会产生太大的问题。选题上还是细节题为主。题目的设置上有陷阱，稍有不慎，就会做错。这要求学生要掌握住细节题的命题特点，认清文章表层含义之下的另外一层意思。猜词题要求考生能根据上下文准备理解本词在篇章中的意思。从近几年的考题来看，出题者已经逐步减少了一眼就能看出来的直白细节题，在文章的深层理解上下了功夫。

20xx年的高考已经过去，留给我们的应该是不断的思考。就卷面本身来看符合考试大纲及补充说明的特点及要求。由此我们得知，规律性的东西是不会轻易改变的。对于我们教师而言我们在对下一届高三学生的指导中应注重基础知识这一不会轻易改变的要求。对于学生而言，真题永远都值得我们借鉴和参考。其实纵观几年的高考题可以看出，每年的高考都会有很多相似之处。通过不断的努力，我们在高三的英语学习中会有很大的突破。

**高三教师个人工作总结九**

高三英语教学是一门精品工程。作为英语老师应反复钻研，一轮复习采用预习、展示、合作探究、点拨提升和巩固提高五个环节来完成;其中学生合作探求最重要，老师应抛弃传统“满堂灌”思想大胆让学生自己来完成学习任务。二三轮复习应采取感悟、反思、探讨、点拨和总结五环节来完成英语复习提升工作。英语老师应大胆放手让学生练习各种英语题型完成感悟过程;先不给答案让学生根据已有知识进行反思分析，然后给出答案小组合作探讨;疑难问题老师给予适时点拨，最后让学生就知识薄弱环节进行总结体会达到巩固之效果。

高三英语教学是快节奏、大容量和超强度训练的过程。英语教师应多留出时间让学生消化，不应为了赶进度不求效益;知识容量应适中，巩固训练题应精选精练，让学生在快乐中体验学习英语成功的喜悦。不应追求快、强调多而占用学生的休息时间呈现重负低效之恶果。

高三每门学科都很重要，语、数、英各一百五十分，每门都应拿到一百分以上，综合应拿到二百以上才能上二本线;任何一门课目都应均衡，同时突出优势科目，方能处于不败之地。

英语教学老师应注重这四种技能培养，主抓词汇教学、阅读教学、写作教学和听力教学;听是语言输入的途径不应忽视，词汇是英语学习的基础;阅读写作是英语学习能力的要求。总之，应做到天天听、天天读、天天背诵和天天写;如果这样，英语成绩才能提高。

五、注重学生德育教育，培养德才兼备人才。

教师不仅仅是教书而且肩负育人重担。我们应从各方面关心学生为他们成功奠基。作为教师应记住：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”我们应从各方面教育学生，不应讽刺挖苦学生。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找