# 随班就读慰问工作总结(必备20篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-07-30

*随班就读慰问工作总结1随班就读工作总结随班就读生在每个班集体中都是一个老大难问题，也是属于特别关心的群体。虽然这部分学生为数不多，但对他们的关心与否，关系到一个班集的班风、学风等。开学初我对每个学生的学习情况和家庭情况做了深入了解。经过一周...*

**随班就读慰问工作总结1**

随班就读工作总结

随班就读生在每个班集体中都是一个老大难问题，也是属于特别关心的群体。虽然这部分学生为数不多，但对他们的关心与否，关系到一个班集的班风、学风等。开学初我对每个学生的学习情况和家庭情况做了深入了解。经过一周的教学实践我觉得这些学生在学习上存在着不同程度的困难。刘x是班级个子最大的女孩，她不仅在学习上感到困难，还有比较严重的语言和行为障碍。上课不能注意听讲，没有老师的督促一天都写不上几个字。胡家铭是一个戴着眼睛的漂亮男孩，他是我们班的随班就读生。智力有些弱，而且有多动症，不仅学习上困难重重，行为习惯和生活上也要求老师和家长给予帮助。针对这些随班就读学生的实际情况，我制定了“随班就读学生工作计划”并在教学中采取了切实可行的工作方法和有效的措施，并且取得了比较好的工作效果。为了以后把这项工作做得更好，现将本学期的工作总结如下：

>一、工作要上要细心、耐心，帮助上要真心、有爱心。

人们常说“十个手指还不一般长呢”更何况是正处与发展中的人呢。没有哪一个学生愿意自己学习不好的，而形成他们学习困难的因素也不是单一的。有来自家庭的、有来自社会的、也有他们自身的原因，当然这里也不能排除生理的原因。但无论怎样，作为一名科学任课教师都要特别的关注这写学生。既然他们是特殊的群体，那么就应该给他们特别的关爱。在工作中既要统一要求，又要区别对待，工作更要细心。

例如，对待我们班的刘x同学，我总是像家长一样的关心她。我知道这个孩子有逆反心理，而且愿意听好听的话。所以，每次在督促他写作业的时候我总是鼓励她，表扬她做得认真

>二、降低要求，因材施教。

随班就读学生的形成不是一两天的问题，随班就读学生的转化也非一日之功。教师要给随班就读学生把好脉，找准病因，因材施教。这部分学生大多数是基础知识比较差，学习习惯不是很好。在工作中我采取了“分步走”的的办法，降低对他们的要求，逐步达到要求。这样学生容易接受，而且总能看到光明。比如在作业的布置上，我不但在量上给他们减半，不留机械重复的作业，多留一些能够达到巩固练习的题型。

>三、与家长沟通要真诚，共同教育随班就读学生。

随班就读学生的形成离不开家庭的因素，那么，随班就读学生的转化同样也离不开家庭的作用。

这些孩子的家长大多数是无正式工作，所以每天的工作时间不固定。自然也就谈不上对于孩子的辅导了，但是又不能让他们放弃对孩子的教育。我每次和家长交谈时从来不挖苦家长，或是当家长的面说孩子如何的学习不好。而是要让他们感觉到孩子的教育问题才是他们面对的最重要的问题，看到孩子的闪光点，让他们对孩子的未来充满信心。并且教给他们一些好的教育和辅导的方法。

总之，转化随班就读学生的工作是比较艰苦的事，但是只要老师有耐心，有信心，相信随班就读学生也能够创造出属于自己一片天空。

**随班就读慰问工作总结2**

本年度我担任的是高二的语文教学工作。现将本年度的语文教学工作进行小结，总结经验教训，以促进今后的教学工作更上一个台阶。

一、注重思想教育与语文兴趣的培养

二、抓好课堂教学，向40分钟要质量

教育者的指责不仅是传授知识，更主要的是让受教育者学会独立的思考。语文课堂对文章的条分缕析，学生忙得不亦乐乎，教师们基本上生活在“教参”的世界里，学生生活在“别人”的见解里，没有自我学习的乐趣，没有自我独立的思想。本年度在课堂设计上跳出传统的课文分析，建立平等、和谐的师生关系，教师重在引导学习，指导学法，而不是越俎代庖，授人以鱼，让学生充分体会到自己是学习的主人，学生的潜能得到充分调动，主动积极地参与到课堂上来。教师引导学生自主讨论课文内容，在讨论中相互学习，在讨论中增加言语实践的机会，在讨论中碰撞出思维的火花。这样，学生拜托了机械、被动的听课方式，使学生明确如何从多角度出发理解课文的意义，培养了学生分析问题和解决问题的能力，提高了课堂的效率和质量。

三、把课堂与社会生活紧密联系起来

说句实在话，现在的中学生对语文的热情普遍不高，上课光是照本宣科，不仅自己觉得没趣，学生也会反感，所以，无论是讲字词，还是解读文章，我都会尽量调动他们的生活经验来品析，多举些例子，让这些死的知识变得鲜活起来，这样做，不仅开拓了学生视野并且加强他们对文章的理解，也在一定程度上提高了他们学习语文的兴趣。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。

从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，高二语文教学工作已经告一段落，取得了一定的成绩，但也存在一些不足，在今后的工作中将不断的完善。我一定会不断总结经验，吸取教训，把接下来的路走得更好，对得起教育这一份良心的事业。

**随班就读慰问工作总结3**

在教育“面向每一个儿童”的观念指导下，我校开展随班就读工作，使特殊教育和普通教育有机结合，互相渗透，共同提高，使随班就读学生在德、智、体、美、劳等方面得到发展，为今后自立、平等地参与社会生活打下基础。

>一、加强随班就读工作的管理。

1、领导高度重视，成立了“随班就读”领导小组，开展梯队式管理，由校长主管，教导主任专管，具体落实到班主任、任课老师的管理形式。

2、配备了有责任心的、工作能力强的老师，积极、稳妥地开展随班就读工作，并将该工作列入议事日程，不断健全和完善工作。

3、加强了心理咨询室的管理和运用，对随班生进行个别辅导。

>二、加强教师培训。

对教师进行培训，要求教师适应新的要求。随着教育的发展，对特殊教育教师的培养、提出了新的需求，也要求普通教师具备必要的特殊教育知识，为此，学校组织教师参加了特殊教育的培训，使教师的思想政治、职业道德、教育教学能力、教育科研能力在原有的基础上有了进一步的提高。

>三、日常工作中注意细节。

1、制定个别化教案，在课堂教学过程中对随班就读学生多启发多鼓励，充分发挥随班就读学生健全部分和潜能，课后对于缺陷部分实施补救教学辅导，并经常与家长取得联系，取得家长的协助。

2、学校尽可能地提供适合于他们发展的教育环境，让特殊学生愉快地接受符合自身发展需求的教育，学到一定的科学文化知识和基本劳动技能。例如：对他们布置作业时，放低难度；小组活动时，为他们分配小组，让他们在同学的帮助下活动……

3、在学校教育中，教师热情关心学生，爱护学生，尤其对随班就读学生更关心、爱护，不歧视，并善于发现他们的优点和长处，鼓励他们克服困难，取得进步。

4、开展个案研究，对一位学生的成长轨迹进行跟踪、探究。

5、开展随班就读研讨活动，让老师们交流个案、交流学习心得、交流困惑、商讨解决之道。

**随班就读慰问工作总结4**

江美玲

湖南省永州市宁远县特殊教育学校

我们这学期的随班就读与送教上门工作悄无声息的接近尾声了，感觉本学期过的很快，不过这项工作的一些细节还是历历在目的，我们的工作也越来越成熟了，新的想法，新的尝试也在不断的更新与完善这项工作，在思考与总结中，共同努力让这项工作变得越来越好，对本学期的随班就读与送教上门工作做出一些小总结、小思考。

**随班就读慰问工作总结5**

我校把随班就读生全面融合在各项教育教学活动中，让他们享受到同等的教育资源。学校为随班就读生提供了平等、宽松、和谐的成长环境，提供给学生心理扶持。针对特殊学生的个体差异和有效的进行教育。根据学生身心发展特点，合理地制定学生发展计划，设计了针对性的练习,开展个别辅导，加强心理疏导帮助随班就读学生正确认识自我，扬长补短，发挥潜能，提高社会适应能力，逐步成为具有健全人格的社会人。

>一、 领导重视，专人负责。

我校领导非常重视残疾学生随班就读工作，建立了校长为组长、随班就读学生所在班级的任课教师为组员的特殊教育领导小组。明确“全纳性教育”是一种新的教育形式，其目的是消除所有“正常儿童”和“特殊儿童”、“正常学校”和“特殊学校”之间一切歧视性的社会差异。让特殊儿童回归普通学校受教育有利于他们的发展，特别是有利于他们的心理健康和人格的发展。提高认识后，我们确定的教育目标是：不让一个学生掉队，坚持“多看一眼，厚爱一层”的指导思想和特殊、优先的基本原则开展随班就读工作。学校把这项工作写进了全年的工作计划之中。

>二、抓常规管理

常规管理工作是随班就读的基础工作，我们主要抓好以下一些管理工作：

1、把好随班就读生的“进出”关口

长期以来，由于种种原因，一个班级学生中总有成绩落后者，而有些责任性较差的教师为了所谓的班级成绩，往往把成绩落后者千方百计地视为特教生，从而放掉“包袱”。但是，大家知道，落后的不一定残疾，残疾关系到人的声誉和权利，冠以“残疾”要严肃、谨慎。要认定一个学生为特教生，即“进”，除了进行必要的智商测试外，还必须综合考察多方面原因，全面权衡。我们在每学年结束前都要围绕智商、病史、作业、考试和非智力因素等方面对学习有异常的一年级学生进行测试，严格把关。而对于已认定的特教生，经过一、二年或更长期的随班就读，确有进步，与普通学生中的后进生相差无几，我们及时解除，即让他“出”，使他成为一名普通生。

2、做好随班就读生的教学工作

随班就读教学工作是在普通班中进行的，教师面对的是绝大多数的正常学生，而特教生随班就读工作又是一份相当繁重的工作，因此所任教师必须付出比其他教师更多的劳动，才能把这项工作做好。平时，我们要求随班就读的老师在教学工作中能体现出“五个想得着”。

计划备课时，想得着随班就读生。计划备课中要体现出一些个别补偿教育。

课堂教学时，想得着随班就读生。要多启发，多鼓励，把一些简单的问题留给他们，让他们也能开动脑筋，与正常学生一起参与讨论、学习，从而学到一些知识。

作业设计时，想得着随班就读生。要有针对性地布置一些他们能完成的作业。

课后辅导时，想得着随班就读生。教师要抽一定的时间对他们进行个别辅导。

考查考试时，想得着随班就读生，降低难度。

为了使“五个想得着”得到落实，我们加强督促指导，每学期结合五认真视导，对他们的计划、备课、上课、作业、辅导、家访等方面进行专项检查，发现问题及时解决。

3、理好随班就读生的档案材料

一旦认定是随班就读生，我们就建立档案，每人一个档案袋，材料有“残疾儿童少年鉴定表”、“智残儿童少年测查表”“入学试卷”、“入学登记表”、“辅导情况记载表”、“个别教育跟踪记载”、“特教生家校联系卡”以及学生平时语数外试卷、作业本等，有了完善的特教生随班就读管理档案，也就等于有了抓好随班就读管理的金钥匙。

>三、抓师资培训

特教要发展，随班就读工作要加强，师资是关键。由于随班就读工作的对象是一些残疾儿童，有的生理、心理上还有较大缺陷，对这样的孩子进行教育，没有经过特殊师范教育的普通教师，确有许多困难。因此，我们首先进行思想上培训，每学期初，召开随班就读教师会议，学习《义务教育法》、《残疾人保障法》、，从而激发他们的爱心，使每个教师自觉积极地挑起重担，对随班就读生关怀备至，无私奉献，成为他们前进的启动者和引路人，使缺角的太阳也能为人类作出贡献。

再次，在业务上培训，每学年都要开展多种开往的业务培训活动，如：经常让随班就读老师外出听课，学习别处的特教经验，一学期集中一次集体辅导，使随班就读生的教师明确在教学活动中的“五个想得着”，不定期地进行随班就读教学观摩活动，使他们能更好地正确处理在课堂教学中“普通”与“特殊”的关系。平时，在常规的五认真检查中，重视进行个别指导。这样，较好地保证教师在随班就读业务上的提高，从而保证随班就读质量的提高。

>四、抓教研活动

随班就读工作需要用特殊的方法进行教学，况且随着特教生的升级，或去他校就读，教师也不断发生变化。由于上述原因，我们加强教研活动，在区特教中心、学校教导处的组织下，每学年进行一次教研活动，进行交流切磋、观摩等活动，使教师提高认识，增强信心，提升教学水平。

针对特教生的反应迟钝、健忘的特点，在教学方法上，我们进行了如何尽可能地采取直观教学的研究，通过观摩活动，大家一致认为对低年级特教生的教学最有效的方法就是通过直观教学。因此，我们要求教师通过小棒、小球、贴绒等直观教学来说明抽象的数量关系，取得较好的效果。

我们在区特教中心的指导下，重视因“特”施教的研究。大家知道，特教生除少数视力、听力、肢体有一定的残疾外，绝大部分是智力残疾，这些特教生，由于导致智弱的原因不同，使他们也有明显的个性差异，因而教师必须针对他们的个性特点，因“特”施教，让他们尽可能得到提高。如五（1）班肖晨晨同学，他健忘，对课堂学习的知识一点也记不住，知识积累极少；

他好奇，上课好动，小动作不停，对教室内外什么事都感兴趣，但对学习的实质性内容视而不见，充耳不闻；他有较强的动手能力，有吃苦耐劳的精神。针对他的特点，我们和班主任教师一起制订了教育肖晨晨的方案，采取了一些措施，发挥他的特长，让他负责讲台上的卫生工作,他很高兴能把讲台每天都擦得干干净净。增强了他的自尊心，与此同时，教师又因势利导地对他文化学习进行针对性的辅导，调动了他的学习兴趣。通过我们的个别教育，他有了明显的进步。

>五、抓激励机制

随班就读工作，由于其特殊性，给教师带来了很大的工作量，教师一方面要面向普通生，认真完成教育教学任务，另一方面要面向随班就读生进行个别教育。为了加强随班就读工作，激励广大随班就读教师的工作热情，彻底消除“陪读”、“混读”的现象，我们制订了一些激励措施，如：随班就读的五认真工作列入教师的岗位考核，在《教师岗位考核奖惩条例》中专门制订了随班就读的特教生培优奖。每学期对有随班就读生的教师，认真进行考评，对圆满完成教学任务的，认真做好随班就读五认真工作的给予表扬奖励，对于特教生进步大，能得到解除成为普通生，将得到培优奖。在随班就读工作中成绩突出的教师，我们在评优等方面给予优先考虑。

>六、科研导行，提高实效

1、提供学习材料，鼓励教师自学。

短期培训尤其是岗前培训，时间短，内容多，所授内容不会马上全部消化吸收并运用于实践。因此，除定期反复培训外，还为教师多年来坚持订阅《现代特殊教育》、《心理世界》、《教学艺术》等杂志、报刊，提供充足的学习材料，鼓励教师自学。

2、认真总结，科研促教学

要把握随班就读的规律，必须开展教育研究。我校谷珍娣老师参加余杭区特殊教育论文大赛获一等奖，通过课题的研究，老师们得益非浅，他们把研究的方法运用到工作中去，为开发弱智儿童的智力，培养记忆，受到良好的效果。

我校的随班就读工作取得了点滴的成绩，但也存在着一定的问题，有时忙起来抓得不够紧。今后我们一定能努力地抓好这项工作，使我校随班就读工作再上一个新的台阶。

**随班就读慰问工作总结6**

>一、正确的教育观念是搞好随班就读工作的前提

教师是教育之本，教育思想是教师之魂。教师只有不断更新教育观念，树立“面向全体学生，促进全面发展”的现代教育观，树立正确学生观，增强自身的责任感和敬业精神才会把埋怨学生变为理解学生，热爱学生；才会把指责学生变为关心学生，研究学生；才会从学生的实际出发，千方百计地调动学生的学习积极性，做好教书育人的工作。

>二、以真挚的爱，滋润心田

著名教育家苏霍姆斯基说过：“教育者最可贵的品质之一，就是对孩子深沉的爱，兼有父母亲昵的温存和睿智严励严格要求相结合的那种爱，如果这样做了，就能使教师的教育向油一样浸润到学生的心田，使师生间能产生心与心相契，情与情的交融这样良好的教育效果。

热爱学生，是教师的根本。教师的爱是架设在师生心灵之间的桥梁，是使学生敞开心扉的金钥匙。对于这些特殊儿童，他们更渴望老师的爱，而老师的爱会激励他们奋发向上。我所带的四年级有个学生属于智残生，她个子不高。接班第一天上课时，我发现她反应比较差，和班上的其他同学不合拍，例如上课发呆，下课也发呆，不会抄作业，不知何时交作业，更不知作业内容。在课上，我有意识地把好学生和她分在一个学习小组，并且加强了小组讨论。在讨论时，要求她注意倾听别人的发言，会的问题要主动大胆地发言，得到同学们的认可，逐渐在表扬和肯定中把他带回到教学实践中，使她重新认识了自己，有了自信和学习的热情。有了“要学、想学、能学”的求知欲。我适时地为她安排了一个助学小伙伴告诉他什么时候交作业，督促他记作业，带齐学习用具。

在帮助随班生的同时，普通生自己事先要学好知识，有所准备，这对他们的学习本身也是一个促进。我同时也利用课间；课余时间和她多接触，多谈心。起初，她似乎不太能接受我，但随着时间的推移，有一天我发现她主动对我笑了。这说明教师真诚的爱和尊重是启迪学生心灵的钥匙。随读生往往最需要的就是这把钥匙。作为教师万万不可用过分的言语伤害他们的自尊心；不能用冷酷的表情刺痛他们的心灵，而给他们的应该是更多的偏爱。从她的变化中，我体会到转变随读生的途径有千万条，但爱是最根本的一条。

>三、做好家长工作，促使其进步

除此之外，我还积极和家长取得联系。因为我深知，家庭是儿童的第一所学校，父母是儿童第一任老师。正如苏霍姆林斯基所说“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就会像纸做的一样倒塌下来。她的家长起初寄予的希望太高，但教育上又不得要领，时常因孩子成绩不理想而向她发脾气。于是，我耐心地劝说家长，并教给家长一些辅导孩子的方法。这样，统一步调，齐心协力，经过两年来的努力，该生有了很大进步。她的家长逢人就说，孩子有个好老师，好集体。孩子现在每天高兴上学，高兴回家，取得了进步。

通过不断的学习和实践，我充分体会到随班生的进步与否，关键在教师。只要教师对他们充满爱心，不嫌弃他们、鄙视他们，而是从多方面关心他们，帮助他们，使他们感受到学校和社会的温暖，他们就能得到发展，成为社会的有用之才。

**随班就读慰问工作总结7**

特殊儿童有手教育的权利，但他们的权利不仅仅在于表面上的接受教育，“随班而坐”这种形式对他们的教育而言是无效的，在深入开展这项工作以来，这种现象在快速的消退了，我们也是欣慰的，我们的工作做的很扎实，回想最初开展工作时，我们面对的局面尴尬，经常有学校向我们抱怨这样的学生为什么要放在普校，向我们反映特殊孩子的各种不让老师省心的举动，甚至会与我们争辩这样、那样的问题，如今的景象真的好了很多，各个学校明白了心中的“为什么”，政策在一步步完善，随班就读与送教上门新的思想在慢慢的被接受，特殊学生在不断的受到更大、更多的教育。

**随班就读慰问工作总结8**

>一、指导思想

榆中县东古城小学是一所标准化小学，学校多年来一贯重视特教工作，为了进一步贯彻落兰州市市教育局关于进一步加强我市随班就读工作的通知精神，榆中县教育局关于加强随班就读教师培训工作的通知精神，学校始终坚持“依托科研、全员参与、面向全体、善待差异、满足需要、促进发展”的随班就读发展思路，以“加强随班就读教育工作管理研究”为重点，针对发展实际，在实践中不断加强随班就读的研究与管理，不断提高随班就读的质量。

>二、完善管理机制

学校领导十分重视随班就读工作，将随班就读作为学校工作的重要组成部分，纳入学校发展规划和每学期的工作计划。学校领导班子带头学习，定期召开专题研讨会，研究在随班就读发展中的经验与问题，努力创建全纳教育学校，构建和谐校园，促进每个学生健康发展。

1.构建了随班就读工作的管理网络

学校成立了由校长任组长、特教干部、骨干教师参加的随班就读领导小组，由特教干部任组长的随班就读工作小组。学校教研室主任专门负责随班就读工作的业务管理。学校形成了校长总负责、特教干部主管、资源教师为骨干，干部教师全员参与、分级管理的随班就读工作网络管理格局。

2.完善了随班就读管理的规章制度

学校制订的随班就读管理制度主要包括：随班就读教学管理制度、随班就读工作奖励和补贴制度、资源教室运行制度、个别化教育制度以及随班就读校本教研制度等。各相关制度在实践中得到认真贯彻执行，并随着随班就读研究的深入不断补充完善。3.健全了随班就读工作档案

学校随班就读工作档案的主要内容包括：每学期学校制定的随班就读工作计划、总结；开展随班就读教学研究活动记录；教师教学课例、案例及论文；教师教学反思；随班就读教科研资料夹；有特殊需要学生成长档案袋等。

4.总结出了符合教师发展需要的随班就读师资培训模式学校的教师培训模式为：以校本培训为主、校内外有机结合；以科研为载体、教科研有机结合；面向全体、全员参与与骨干示范相结合；同伴互动与专家引领相结合。学校克服困难积极支持特教干部、资源教师参加有关学习培训。通过多种形式的师资培训，教师开展随班就读实践研究的能力水平不断提高，逐渐形成了一支学习型、研究型的随班就读教师团队。

5.充分发挥随班就读基地校的辐射带动作用学校充分发挥随班就读基地校的辐射带动作用，为外校开展随班就读的研究提供支持和服务。校长、资源教师主动向区内学校干部教师介绍开展随班就读工作的经验；为“手拉手”学校举办讲座，送课上门，邀请他们参加学校随班就读的研究活动。

>三、加强校本培训

1.加强随班就读的教学研究

每学期至少组织一次校领导班子专题理论学习、研讨；全体干部特别是校长和特教干部经常深入课堂、深入教研组，有针对性的让指导教师开展随班就读的教学研究与实践；定期检查任课教师的备课情况、个别教育计划的落实情况；坚持每月组织一次随班就读教学研究课活动。多种形式的教学研究促进了随班就读课堂教学质量的不断提高。

2.积极开展课题研究

学校分别成立了课题研究小组，确定了课题组的核心成员，定期开展多种形式的研究活动。教师每人确立了自己的子课题，认真制定了自己的子课题研究计划。学校科研室对教师开展课题研究提出了在各科研课题的研究过程中总结了符合学校实际的随班就读教学策略：个别教育计划策略；分层教学策略；协同教学策略。多种形式的教学策略的研究，最大限度地满足了学生的特殊教育需要，提高了特殊需要学生课堂参与的有效性。

**随班就读慰问工作总结9**

随班就读工作总结

随班就读生在每个班集体中都是一个老大难问题，也是属于特别关心的群体。虽然这部分学生为数不多，但对他们的关心与否，关系到一个班集的班风、学风等。开学初我对每个学生的学习情况和家庭情况做了深入了解。经过一周的教学实践我觉得这些学生在学习上存在着不同程度的困难。王小桐是班级个子最大的女孩，她不仅在学习上感到困难，还有比较严重的语言和行为障碍。上课不能注意听讲，没有老师的督促一天都写不上几个字。胡家铭是一个戴着眼睛的漂亮男孩，他是我们班的随班就读生。智力有些弱，而且有多动症，不仅学习上困难重重，行为习惯和生活上也要求老师和家长给予帮助。针对这些随班就读学生的实际情况，我制定了“随班就读学生工作计划”并在教学中采取了切实可行的工作方法和有效的措施，并且取得了比较好的工作效果。为了以后把这项工作做得更好，现将本学期的工作总结如下：

一、工作要上要细心、耐心，帮助上要真心、有爱心。

人们常说“十个手指还不一般长呢”更何况是正处与发展中的人呢。没有哪一个学生愿意自己学习不好的，而形成他们学习困难的因素也不是单一的。有来自家庭的、有来自社会的、也有他们自身的原因，当然这里也不能排除生理的原因。但无论怎样，作为一名班主任都要特别的关注这写学生。既然他们是特殊的群体，那么就应该给他们特别的关爱。在工作中既要统一要求，又要区别对待，工作更要细心。

例如，对待我们班的王小桐同学，我总是像妈妈一样的关心她。我知道这个孩子有逆反心理，而且愿意听好听的话。所以，每次在督促他写作业的时候我总是鼓励她，表扬她做得认真。而且就是非常的生气也忍着不发火。每次考试的时候我知道他离开我就不写字，我就买一些好吃的，并且给写纸条给他加油。有很多的时候我都是把他领到我监考的班级去答卷。每天检查作业都先检查那几个随班就读学生，并且做到面批面改，不厌其烦。

二、降低要求，因材施教。

随班就读学生的形成不是一两天的问题，随班就读学生的转化也非一日之功。教师要给随班就读学生把好脉，找准病因，因材施教。这部分学生大多数是基础知识比较差，学习习惯不是很好。在工作中我采取了“分步走”的的办法，降低对他们的要求，逐步达到要求。这样学生容易接受，而且总能看到光明。比如在作业的布置上，我不但在量上给他们减半，不留机械重复的作业，多留一些能够达到巩固练习的题型。哪科不好就多补哪科，我经常在中午和放学后的时间给这部分学生补课。通过这样反复的抓，随班就读学生也真的没有让我感到失望。虽然他们的成绩还不能和学习好的同学来比较，但是他们毕竟是努力了，也收获了。

三、与家长沟通要真诚，共同教育随班就读学生。

随班就读学生的形成离不开家庭的因素，那么，随班就读学生的转化同样也离不开家庭的作用。

这些孩子的家长大多数是无正式工作，所以每天的工作时间不固定。自然也就谈不上对于孩子的辅导了，但是又不能让他们放弃对孩子的教育。我每次和家长交谈时从来不挖苦家长，或是当家长的面说孩子如何的学习不好。而是要让他们感觉到孩子的教育问题才是他们面对的最重要的问题，看到孩子的闪光点，让他们对孩子的未来充满信心。并且教给他们一些好的教育和辅导的方法。同时，希望家长能积极配合学校和老师的工作，在老师给孩子补课的时候要及时的来接孩子。

一学期以来，在我的努力下，大部分学生对学习有了兴趣，在习惯上也逐步形成，不论是书写，还是表达都有一定的进步。特别是王小桐同学，学校要求上交的本簿、作业都完成得很好。苏航改掉了不写作业的坏毛病，写字的速度也比以前快多了。期抹考试中数学、语文都消灭了不及格。

总之，转化随班就读学生的工作是比较艰苦的事，但是只要老师有耐心，有信心，相信随班就读学生也能够创造出属于自己一片天空。

**随班就读慰问工作总结10**

ab镇中心小学随班就读班主任工作职责

>1、热爱特殊教育工作,对随班就读学生具有爱心、关心和耐心,愿意承担随班就读班主任工作,做随班就读学生的知心朋友。

>2、学习特殊教育理论,了解特殊学生身心特点和特殊教育规律,掌握特殊教学基本原则和基本方法。

>3、认真填写随班就读学生各项档案,调查学生的生长史和家庭情况,观察学生心理、身体、学业和缺陷的情况,找出学生的特殊需要,提出学生教育与训练的目标和课程,制定每学期的个别教育计划。

>4、及时与其他任课教师及资源教室指导老师交流,研讨随班就读学生的个别教育计划的实施情况。

>5、为随班就读学生配置学习与训练的辅助工具,克服学生障碍。

>6、营造尊重、帮助随班就读学生的班级氛围,建立关心随班就读学生身体、心理、学业发展的帮教小组,科学安排随班就读学生的座次,便于各科教师指导。

>7、为随班就读学生平等参与班队一切活动提供帮助,创设随班就读学生展示特长和成功的机会,培养其自信、自尊、自强的健康心理

>8、做好班主任工作记录和随班就读学生教育跟踪记录卡。

>9、及时与家长沟通,填好家校联系卡。

>10、对随班就读学生在身心、学业、缺陷康复及特长个性等方面进行科学评价。

**随班就读慰问工作总结11**

随班就读与送教上门工作就是服务于特殊儿童的，围绕特殊儿童开展这项工作，特殊儿童的教育有效性是需要我们不断思考的，我们一直以来在不断的改进教育，特殊儿童具有很多方面的特殊性，对教育而言，自然需要特殊的策略去进行教育，在随班学校的教育中，大部分能体现特殊儿童融入集体，融入正常生活、学习，送教上门学生能够得到一个月最少一次的教育机会，实现了基本的教育均等，只是在教育的过程中，我们需要更多的考量，怎样为特殊儿童提供积极的支持，怎样实现对特殊儿童的一个基本能力的培养，怎样创设一个无障碍环境，对这些特殊儿童的管理上应该怎样促进他们的发展等一些问题需要我们进一步的思考与改变。

随班就读与送教上门工作的开展是一项很有意义的事情，要想把这项工作做到更好，我们需要在前行的道路上付出更多的心思，思考更好的解决方法，实施更好的方案，只要我们积极思考，我们能够越做越好，为这些特殊儿童寻求更好的教育方式。返回搜狐，查看更多

**随班就读慰问工作总结12**

特殊教育随班就读资源课室工作总结

（20\_-20\_学年度第一学期）

发展特殊教育，为所有适龄儿童少年提供平等的教育，是国家法律规定的一项基本的教育原则。随着社会的发展，精神文明的提高，人们对弱智者的认识也在不断地转变。从歧视到理解；从同情到支持；从排斥到接纳；从遗弃到教育潜能的开发。将越来越受到社会各界，的重视。作为学校应转变教育的理念，责无旁贷地担负起教育和康复训练的责任。让每个孩子得到充分的关爱；充分的发展；充分的潜能开发。使他们适应社会，融入社会。

我校把随班就读生全面融合在各项教育教学活动中，让他们享受到同等的教育资源。学校为随班就读生提供了平等、宽松、和谐的成长环境，提供给学生心理扶持。针对特殊学生的个体差异和有效的进行教育，学校开设资源活动室，配备资源教室专职教师。根据学生身心发展特点，合理地制定学生发展计划，确定特殊学生的起点和最近发展区域。我们设计了针对性的练习,开展个别辅导和增加技能方面的训练。我们充分运用资源室心理疏导、教学辅导、行为矫治、缺陷补偿的功能，帮助随班就读学生正确认识自我，扬长补短，发挥潜能，提高社会适应能力，逐步成为具有健全人格的社会人。同时，适时的进行心理辅导，让他们发现自己细微的进步，让他们认识到成功是无所不在的。我校教师在随班就读工作中注意渗透心理健康教育，教师用爱调整了学生的自卑的心态，帮助他们树立自信，为回归主流社会创造条件。

二年级(1)班有一个学生，名叫曾泽婷。记得她一年级新生报名时，嘴里发出呜呜啼啼的声音，老师问她问题，她就是不搭理。上学了，她也是一个人独处，不与其她同学说一句话，老师和她说话，她先是表现出很害怕的样子，相处的时间长了，她对老师说的话有些明白了，表现出相应的动作，如，老师说：“曾泽婷坐好。她就回到自己座位上，嘴里不发任何声音。学习上，因为她智商偏差（40以下），再加上与老师和同学的交往障碍（不说话），不写一个字，考试得”0”分。所以，资源室老师从人际关系辅导入手，想法启发孩子说话。刚开始，她是一字不说，资源室老师就有意识地引她说话，有时与她身边的同学说话，有时，老师相互对话，表扬曾泽婷，很讨人喜欢，很聪明，声音也一样会很好听„„多次以后，她想开口说了，但嘴巴张开、合拢，又张开、合拢，呼吸急促，显得非常紧张。于是老师赶紧拿出一件玩具-------小猫钓鱼，装上电池，转盘转动起来，同时发出美妙的声音，“这件玩具多漂亮呀，还很好玩，你想玩吗？”她看着老师，嘴巴又动了动，但没声音。“这可以给你，不过，我喊‘曾泽婷’时，你要应答，说完，老师马上叫了一声“曾泽婷”。她鼓起勇气，吸了一口气说：“唉”！这是多么不容易啊！随着时间的推移，她回答的声音越来越响了，今天她能叫‘肖老师’了。

特长是成功的希望，闪光点是进步的起源。为了帮助这些随班就读生形成良好的心理品质，走向成功的起点，找回自信心，教师们在工作中不仅做到“三心”：服务热心、开导细心、教育耐心。并且挖掘他们的闪光点，给他们创造表现成功的机会。如：六{2}班肖凯鹏、郑绮绮同学都属于性格内向、自卑、不善与别人交流。我就安排郑静虹老师教他们。经过一段时间的练习，他们能自己写字了。这时，他们的脸上洋溢着笑容，品尝到成功的喜悦，同时一种进取向上的心理品质也得到了潜移默化的培养。

多鼓励能激发人奋进，多疏导能开启人的心灵。随班就读生除了智力上的缺陷，更重要的是心理上的缺陷而附带着种种不良的个性和行为偏差。如：一{2}班的徐宏武同学精力充沛，性格外向，举止粗鲁，惹事生非，好打架斗殴。家长、学生们都怨声载道，有些家长怕自己的孩子近黑者墨黑，就教育子女与他们近而远之。渐渐地，他们在班中感到孤立，失去小伙伴。但是，班主任老师没有就此而放弃，她从了解、沟通、矫正、鼓励入手。首先教育小干部、同学要有一颗爱心对待这些特殊生，在学习上给予帮助，行为上给予指导，学会包容他人。另一方面利用课间、空闲时找这些特殊生谈心、沟通，在行为上给予疏导、矫正。并且利用他们的特点分配一些力所能及的班务让他们做。有点滴进步就及时表扬。就这样，他们渐渐地改正了陋习。老师也为他们培育了建立友谊的土壤。

学校、家庭一体化的教育也是帮助随班就读生形成良好的心理品质，培养健康的人格，逐步提高成绩的重要方面。平时老师们进常与家长沟同，交流学生的学习情况。探讨教育的方法。例如：徐宏武学生家长积极配合老师工作，经常到学校了解孩子的情况，和班主任一起研究、教育的方法，使学校教育与家庭教育得到同步。

我校对随班就读工作的管理，作为常规工作常抓不懈。，以每月考核为抓手，对每位随班就读生都设立一本随班就工作手册。其内容有个别教育计划、基本情况分析、学科阶段目标反馈情况、个别教学辅导记录、家教心理辅导、个别教育个案等。考核面将涉及班主任和各学科的教学的老师。通过个案的设立和考核，有效地推动了我校的随班就读工作的开展。

城南特殊教育随班就读资源室

特殊教育随班就读资源课室工作总结

（20\_-20\_学年度第二学期）

教育应面向每一个儿童，残疾儿童也是学生的一部分，为全面实施素质教育，培养二十一世纪的一代新人，学校教育必须面向全体学生，特别是面向那些残疾学生，并使每个学生都得到充分和谐的发展。

我校采取特教班和随班就读相结合的形式，这样既有利于普通儿童少年理解、帮助残疾儿童少年，又有利于残疾儿童少年在普通学校环境中受到应有的发展，使特殊教育和普通教育有机结合，互相渗透，共同提高。使特殊学生在德、智、体、美、劳等方面得到发展，为今后自立、平等地参与社会生活打下基础。

一、领导高度重视，成立了“特教工作”领导小组，配备了专门的特教老师，积极、稳妥地开展“特教班”和“随班就读”工作，并将该工作列入议事日程，逐步健全和完善工作规范。

二、教师是搞好随班就读的主要力量。我校的“特教班”和“随班就读”工作，就是让轻度残疾和学习困难儿童在普通班中与同龄儿童一起接受义务教育，并提供必要的个别帮助。让“中度”和“重度”的残疾儿童在特教班接受教育。担任“特教班”和“随班就读”工作的老师，工作责任心强，热爱学生，对这些学生付出了更多的爱心。制定个别化教案，在课堂教学过程中对学生多启发多鼓励，对学生进行个别辅导，经常与家长取得联系。

三、重视与规范残疾儿童的认定工作。对认定后的特殊学生，要求教师不宣传、不歧视，要更加重视这些学生，为他们建立档案，把他们的作业、试卷收集起来，进行整理归档，进行分析、评估。

四、学校尽可能地提供适合于特殊学生发展的教育环境，让特殊学生愉快地接受符合自身发展需求的教育，学到一定的科学文化知识和基本劳动技能，为他们今后能真正自立、平等地参与社会生活，成为社会主义事业的建设者和接班人奠定基础。我们加大投入，新装修了特教班教室，配齐了电视等现代化设施。

五、对本校的特教老师进行业务上的指导。指导本校“特教班”和随班就读工作的开展，不定期到有随班就读学生的班级听课，直接与学生谈话，与班主任、任课老师探讨随班就读的课堂策略、随班就读的教育补偿等问题。

六、对教师进行培训，要求教师适应新的要求。随着教育的发展，对特殊教育教师的培养、提出了新的需求，也要求普通教师具备必要的特殊教育知识，为此，学校挑选出一些教师进行特殊教育的培训，使教师的思想政治、职业道德、教育教学能力、教育科研能力在原有的基础上有了进一步的提高。并在学校中开展特殊儿童和残疾人的全纳性教育。

七、加强了“随班就读”工作的管理。由校长主管，主任专管，具体落实到特教专管员、班主任、任课老师的管理形式，加强了心理咨询室、资源教室的管理和运用，每周安排对随班生进行个别辅导，做好相应记录。要求教师在备课中定出分层目标，关注随班生。

一年来，我们在特教方面做了很多工作，也想了很多办法，的确，做好特教工作非常繁琐，需要我们更多努力，更多智慧，在以后的工作中，我们一定再接再厉。

城南特殊教育随班就读资源室

随班就读心得体会 教师：姚炯以前总以为随班就读的孩子随心所欲，不给班上捣乱就行了，学不学无所谓。今年我有幸加入了特殊教育的队伍，对特殊教育有一些了解。之所谓特殊不是对随......

泸县石桥镇学校20\_-20\_学年度随班就读工作总结 在教育“面向每一个儿童”的观念指导下，残疾儿童和学习困难学生的问题日益突出，为了全面实施素质教育，培养二十一世纪的一代......

二实小20\_【17】号宁化县第二实验小学随班就读工作职责一、落实国家及省关于特殊教育的法律法规、按照各级教育部门关于特殊教育工作的要求开展随班就读工作。将随班就读工......

随班就读工作考核制度为将我校的随班就读工作做的扎实，为了是我们学校的老师不抛弃每一位学生，使每位学生在学校里都有所收获健康快乐的成长，特制订随班就读工作考核制度一、对......

残疾儿童随班就读工作沙里寨九年一贯制学校残疾儿童随班就读工作计划 （20\_-20\_学年度）一、指导思想：为了更好的对“有特殊教育需要”的少年儿童，进行符合他们自身发展需求的教......

**随班就读慰问工作总结13**

本学期，我校的随班就读工作小组的将继续围绕“给每个特殊学生提供适切的教育服务”为理念，继续加强随班就读工作的管理和实践研究工作。为了更好地开展随班就读工作，我们大胆实践的同时及时反思。

为了让随班就读工作落到实处，资源教师指导随班就读的教师进一步填写好《就读教师工作手册》，完善随班生档案袋。资源教师与任课教师一起制定个别化教育计划，在制定计划中调整学生的学习目标，并增加与生活实践有关的知识，提供实践运用的机会。对教师的备课、上课、作业安排、学生的考核评价等方面明确要求，并听取老师们的建议，为适应每位学生的需求而进行调整，保证个别化教育的有效性。我们的工作围绕着IEP的有效制定和实施开始，现小结如下：

>一、制定适切的IEP

杨浦区义务教育阶段《随班就读工作手册》非常系统地涵盖了IEP的内容，包括学生基本信息，评估结果和分析，长短期目标，教育支持与服务，学生目标达成的评价等方面。

准确地描述学生情况，发现其特殊教育需求，才能制定适切的教育目标，是相关教师开展个别化教育的难点。

如，班主任对学生认知水平的描述：对事物具有一定认识及判断，且有初步的评价能力。（这样的表述对学生认知发展水平的程度，并没有具体的描述。）

语文教师对学生语言表达能力的描述：能基本说清一件事，表达自己的需求，但语言表达不完整。

如表格所示，教师给予学生的评价是简短的，模糊的，甚至是不准确的。

在资源教师的组织下，对学生进行六大能力的评估，评估的过程也是教师全面了解学生的过程。

资源教师借助专业的技术，指导教师重新描述学生的现状。

如之前对学生社会交往能力的描述为：沟通能力较强，能主动与人沟通交流，待人友善。参考评估后，作了具体的补偿描述：家庭适应能力较好，相对弱的是学校人际交往，表现为缺乏合作和分享意识，不会倾诉，会冲突解决问题，缺乏自我保护意识，没有秩序感以及自控能力较弱。（明显看出老师的而先后评价结论有出入，前者是老师总体的评价，是常态下的评价，后者是通过对家庭，学校，社区的调查，进一步细化了的结论，从具体的情景中去理性分析而得到的评价。

对学生的评价有了准确的描述，就等于找到了一面三棱镜，透过这三棱镜，我们看到了学生的多种需求。

在需求面前，我们给予的是规范化的管理。

>二、实施有效的IEP

如何让有特殊需要的学生真正参与到普校的教育教学活动中来，是落实个别化教育的关键所在。我们尝试在备课、上课，巩固、检验、评价这些教育环节中去渗透个别化教育，协助教师去开展教学活动。

挖掘普校资源优势，在教学中落实个别化教育。

1）借助专用图章，明确教学目标和内容。

a根据学生的认知水平决定教学目标，任课教师在备课中用学校提供的专用图章进行标注，醒目明确，容易操作。

b根据明确的目标，设计相对应教学内容和巩固练习，分别标上相应的序号，从而也明确了学生的学习进度和速度。

2）改革考试方式，给予适切评价：

a考试的尺度，考试的难易程度，是在备课和教学中形成了，平时老师标注的目标，内容，练习，就是考试的内容。学生就可以按照所学的去复习巩固，去考试。由认知水平决定适切的教学，由适切的教学内容摸索，寻找学生适切的评价标准。

b我们尝试着去调整或改变考试方式。如，语文老师考虑到学生再认能力比再现能力强，就增加了口试，同样能检验学生的识字量和语言的表达和理解能力，数学老师分析了学生缺乏独立能力和甄别题目难易度的能力，提前为学生圈出几道题，也是尊重了学生的认知水平，遵循学生的认知规律，才能真正保证教和学的有效性。

我们知道，特殊教育课程的基本理念——以社会适应为的核心，社会适应能力，包括生活自理能力和与交往、适应社会的能力。我们不仅要让有特殊需要的孩子参与到教育教学中来，还要满足特殊儿童的发展需求。

发挥专职教师优势，为学生开设个别服务渠道。

1）蒙齐齐小课堂，关注低年级有特殊需要的孩子，虽然这部分学生没有就办理随班就读，但是问题已经存在，我们利用蒙氏数学教具，为低年级学生数学概念的形成提供支持与帮助。

2）尝试团辅课，在现有的教学资源中，我们选择了一套由华师大出版联合多部门制定的多媒体丛书，即《安全伴我行》课程，提高学生的安全意识，培养学生的社会适应能力。

3）专职教师走进课堂，陪读助教，直观地了解学生在课堂教学中表现，及时给予帮助，并和老师们一起制定和调整随班就读学生个别化辅导的内容。

4）绘本阅读：借助国内外精美的绘本，以师生共读一本书的形式，培养学生的阅读习惯和兴趣，通过直观的画面，感受故事的精彩和内涵。

5）关注听力障碍的儿童入学适应情况。

一年级中有听力残疾的儿童，资源教师与班主任、任课老师通过沟通后，了解这类学生的特点并为学生提供贴心的服务标准：

坐最前，排最后，多观察，少“关注”，就是：座位始终在最前排，排队出操、列队总是站在最后，避免耳蜗被挤落，课堂上多留意他的表现，了解是否听懂，但是不要去过多地询问他，考虑到孩子的一个隐私的问题，保护他的自尊心。现在这个孩子在班级里和正常的孩子没有什么区别，很好的适应了学习生活。

IEP在特殊教育教学设计中的地位，就如同一部汽车（IEP），正朝向山顶的目标迈进，这部装备齐全的汽车（IEP），必须经过数个站（短期目标），再经过数个检查站的定期检验（形成性评量），才能到达山顶（长期目标）。汽车往山顶的路程（课程）主要是靠汽油（教学活动），汽油不足（教学专业不足）或用错汽油种类（教学不当），就难达到目的地。

在随便班就读工作的实践中，我们为每个学生制定适切的IEP，不断地调整课堂，寻找科学有效的教育方式，我们任重而道远。

**随班就读慰问工作总结14**

随班就读是在普通教育机构中对特殊学生实施教育的一种形式，能使特殊学生在最少限制的环境中接受教育，有利于他们回归主流社会。对特殊学生有效的管理和有针对性的工作，是一项长期而又艰巨的任务。现在，对本学期的随班就读工作做一简单的总结。

>一、领导重视，科学管理。

1、构建网络，强化管理。

我校的特教工作领导小组由校长亲自挂帅，教导主任分管。领导小组成员分工明确，定期研究，有所侧重，强化评价。

2、建章立制，规范教育。

我校制定了随班就读的各项制度，制度中任课教师对特殊学生的日常教育教学工作提出了规定，即突出四个“多”：多联系、多交流、多关心、多活动。“多联系”也就是班主任老师必须对自己班级的随班就读生每学期至少家访四次，每周电话联系一次；“多交流”则要求任课老师对特殊学生的作业本进行面批；对特殊学生作个别辅导，每周至少3次。“多关心”则要求任课教师给特殊学生的温馨提示，如：每日有一个善意的提醒；每天与他说一句关心的话……。“多活动”则强调特殊学生平等参与班级每一次活动，并给其锻炼、成功的机会。

有了制度的保证，那些有特殊教育需要的少年儿童在日常学习活动中也能学到一定的科学文化知识并掌握基本的生活、劳动技能，也能体会到老师的关心、同学的真诚，为他们今后的工作和生活奠定基础。

>二、常规工作，常抓不懈。

1、落实“帮扶制度”。

为每位特殊学生安排一名伙伴“小老师”，使每一位特殊学生得到切实的关心与帮助，让他们感受到同学的友爱和温暖。

2、尽可能创设有利条件，促进特殊学生身心的健康发展。

学校心理咨询室定期为特教学生开放，做好辅导工作。鼓励支持特殊学生尽一切努力参加学校、班级组织的各项活动，如社会实践活动，使特殊学生在锻炼身体的同时，磨练意志。另外，我们还了解这些学生的兴趣爱好，尽量创造机会，活跃他们的身心，发展他们的个性，坚定这些学生对学习和生活的信心。

3、强化辅导，补偿缺陷

学校根据特殊学生的具体情况，有计划有针对性对其进行相关训练。学校安排兼职资源教师对其进行跟踪式训练。补偿缺陷，提高能力，提升信心。

>三、教学工作，脚踏实地。

1、课堂教学中，落实因材施教，让随班就读学生有体验成功的机会。

任课教师在备课时从随班就读学生的实际出发，针对他们的特殊需要，减少教学内容，降低教学要求；课堂的教学设计中体现对这部分孩子的指导；对特殊学生的作业本、试卷实行面批，及时辅导订正；利用课余时间针对薄弱对他们作个别辅导，使他们学到一定的科学文化知识。

2、在特色教学中，让随班就读学生享受快乐，学有所获。

在座位安排上，我们把随班就读生安排老师视线最容易看到处，便于课上老师更多的关注；在平时的课堂教学中，教师们特别关注随班就读生，设计一些简单的问题，做一些基本的习题，让他们体验成功的快乐。同时，每位任课教师经常与家长保持联系，做好随班就读生的家访工作，学校、家庭、社会形成教育合力，使随班就读生保持快乐的心情，不断提高随班就读生的成绩。

随班就读生的进步与否，关键在于教师。只要教师对他们充满爱心，不嫌弃他们、鄙视他们，而是从多方面关心他们，帮助他们，使他们感受到学校和社会的温暖，他们就能得到发展，成为社会的有用之才。

**随班就读慰问工作总结15**

在本期的工作中，我们在随班就读与送教上门工作的形式上做了很大的调整，随班就读加入了观看融合课堂和融合课间的新形式，送教上门加入了资源教师的课堂新形式，这样的形式改变让我们与这群特殊孩子走的更近，了解的更多，一趟下来能够对孩子的影响更深，学生的情况更加了解，这无疑是给我们后面的相关工作带来了便利，资源教师的进一步加入，让我们的力量更大，能够给特殊儿童带来更多的教育，对一项工作而言，工作形式是一个重要的因素，特殊儿童能够接受到更多的、更好的教育需要一个好的形式。

**随班就读慰问工作总结16**

时间飞快，我已经来到幼儿园工作半年多了。我是一个刚入职的新老师，对这个职业没有过多的了解。刚来的时候特别蹙头，不知道该做什么不该做什么?但是老师们特别热心。记得刚来的时候我在中班，主班老师是小刘老师。那时候孩子很闹，很淘，很调皮，我束手无策，她就会在旁边指导我。那时候她挺照顾我的。来了一段时间后，我慢慢熟悉了幼儿园的情况，也慢慢走近了孩子的世界。和孩子们做做游戏，说说话。我有时候也会领着他们背背课文。我感觉我喜欢他们，想了解他们，想做他们的朋友。

10月份中旬，我去济南培训了。其中感觉自己知道的知识太少了。到了那儿和来自各个地方的老师聊天也能学到不少知识。我感觉自己知道的东西太少了。后来我们培训了蒙氏，蒙氏中讲的孩子是主导者，而老师是引导者。讲了五大领域目标及教具操作等等。

我自认才疏学浅。但是在这次培训回来老师们说我进步了，我觉得自己这次回来也学到了不少东西。说也说不清楚。我会努力，我会把我学到的知识利用起来在生活中实践，将最好的知识传授给孩子们。我会在以后的工作中多思，多试，多学。才能领悟到更多的知识。

还有就是我觉得一个老师喜欢可爱，聪明的孩子容易，那么不讨人喜欢，甚至有缺陷的孩子怎么办?那就需要我们用一颗博大的爱心去关心，呵护，爱他们!

我们的一个微笑就会让孩子感到温暖，所以我们多给孩子一些温暖。最后，我想感谢幼儿园给了我一个温馨的大家庭;感谢幼儿园给了我一个展示的平台;感谢戴园长给了我一次培训的机会。

**随班就读慰问工作总结17**

“随班就读生”就是我们通常指的那些智力、身体等方面有缺陷的学生。他们表现为缺乏自信、学习被动，对完成学习任务有很大的困难。我校将其定义为学困生。由于他们自身的因素造成了学习成绩、行为习惯等方面较差，不被师生看好，在大多数人的眼里，他们似乎成了“另类人”。但新课程体现的是“为了一切孩子”的教育理念，显然，把他们当成另类人是与新课程向背而行的。随班就读生也一样享受与正常孩子一样的教育。因此我校领导十分重视随班就读工作，本着让随班就读学生尽量避免隔离，尽早回归主流的宗旨，我校所有学生都办学籍，所以我校没有一名是随班就读学生。但我们又要帮组智力、身体等方面有缺陷的学生，正视学困生存在的事实，从上到下重视学困生帮扶工作。

>一、领导重视，强化管理

我校韩从明校长始终把学困生教育作为学校教育教学工作的一个重要组成部分，给予极大的重视和热切的关注。学校成立了以校长韩从明为组长，德育主任赵春荣具体负责学困生改薄工作领导小组，把学困生改薄工作纳入学校日常管理工作中。在师资配备上，学校也作了细致安排，挑选了业务能力强，学历高，工作责任心重，有耐心的教师担任班主任和学困生辅导老师。三年来，我们始终做好学困生的档案管理工作，认真填好学困生成长记录袋。要求每一位任课老师对每位学困生的具体情况（家庭地址、父母情况、随班原因、学习、思想、心理等现状，以及所在班级学生的情况等等）做到心中有数，使得教育的方法有的放矢。

每学年处，学校制定学困生改薄计划，并专门召开会议，让全体老师讨论、通过，使老师们做到心中有计划，行动有目标。期中对学困生的教育实行跟踪监控，挖掘他们的潜能，通过多种教学方法和手段，发挥学生的潜在优势，逐步实现回归主流的目的。

>二、关怀备至，成效显著

为了能使每位学困生能在原有的基础上有所进步，有所提高，我们从细微处入手，给予每位学困生以最大的关心，使他们根据自身的特点发展，为他们将来走上社会能自食其力打下了基础。

>三、加强学习，及时总结

学校在抓学困生教育教学工作的同时，加强师资队伍的建设，注重理论学习，老师们利用教研活动，研讨教育教学的方法，教育教学中成功的做法和困惑。例如，老师们通过交流，普遍认为，“小先生”的作用大，因此，在我校有学困生的班级中，都有一支品学兼优，有热情，有耐心的“小先生”队伍，他们的任务是：

(1)在行为上给予学困生帮助；

(2)在学习上给予学困生帮助，包括在老师的指导下，课前帮助学困生预习课上新内容，课中帮助他们完成课上的练习作业，课后协助他们完成笔记和作业等。

(3)协助老师对他们进行缺陷补偿，为他们读一些有关的报刊或其他课外读物，培养他们良好的学习习惯。因此，一名名小先生的辅导成了我校随班就读教育的一个亮点。

总结三年来我校随班就读工作，虽然我校没有随班就读学生，但我们将一如既往不断地去探索、去研究、去实践，帮组学习困难学生，保证不出现随班就读学生，让每一个学生在新课程理念的指引下得以全面发展。

**随班就读慰问工作总结18**

随班就读心得体会

教师：姚炯

以前总以为随班就读的孩子随心所欲，不给班上捣乱就行了，学不学无所谓。今年我有幸加入了特殊教育的队伍，对特殊教育有一些了解。之所谓特殊不是对随班就读的孩子不管，而是进行特殊管理让他们在随班的同时，即能快乐的成长又能学到他能力范围内的知识。随班就读的孩子能学到知识关键在课堂。有效的课堂教学是保证随班就读质量的重要一环。怎样才能保证课堂教学质量我感到困惑。读了《如何做好随班就读的课堂教学工作》从中我感受到以下几点值得我们借鉴。

一、处理好整体与个别的关系是保证课堂教学质量的关键。老师们都知道课堂教学质量的好与坏直接作用于学生对知识的把握牢固与否。班上有了随班就读的孩子更是对教师课堂教学的考验。这就需要教师既要照顾大多数学生又要关注随班就读的孩子。既要让他们学到知识又要让他们感到学习的快乐。如：文中提到问一些简单的问题，讲解与形象示范相结合，语言与情感相结合等。

二、发挥小伙伴作用是有效进行教学工作的得力助手。助学伙伴是随班教学中一支不可忽视的力量，它不仅使残疾儿童从同学的帮助中解除一部分学习和行动上的困难，还能从与正常儿童的交往中，开阔眼界，增加接触社会的机会，学会适应生活，适应社会。对助学伙伴来说，助学活动也是建立爱心，学会关心他人，促进自我的好机会。不错这一点我非常赞同，俗话说 “一个好汉三个帮”，让他们融入到小伙伴中既是对学生进行爱心教育，又是对随班就读孩子的合作能力的培养。有了助学伙伴的参与不仅减轻教师的负担，而且为教师抓好教学工作提供了时间。

**随班就读慰问工作总结19**

20\_年随班就读教师培训心得体会

学习时间总是过得太快，又是三天的学习时光匆匆而逝，带给我新的收获、新的体会。

11月24日上午8:30，我们首先走进了特教课堂，感受了特教。在特教中心，到处都充满着爱。老师爱学生，学生敬老师。这里的孩子曾经有过不幸的童年和过去，但他们却拥有比普通孩子更执着的爱。他们用不同的方式表达着自己的爱。一个手势，一声不太清晰的问候，甚至一个眼神，一个表情„„无不牵动你的心，提醒你对他们的关注，对残疾失业的关爱。教室内，师生互动，用一种特殊的方式交流着。人虽少，但气氛是那么的热烈，那么的和谐。老师是在上课吗？那分明是师生共同协奏一曲动人的爱之曲吧？ 在这里，老师就是孩子们的父母，就是孩子的主心骨。孩子走到那里，老师就跟到那里。教室里、操场上、休息室„„孩子与特教的老师已经成了一个不可分割的整体。

11月24日上午11:00，我们参观了市特殊教育学校。校园布局合理，校园文化建设从大处着眼，小处着手，从校门到公寓楼、食堂、教学楼无不体现出设计的精妙；从校园宣传栏到每个班的班级文化，都体现出浓厚而温馨的特教元素。当时正是课间，学生们自发地在操场进行体育锻炼和娱乐活动，整个校园呈现出活泼生动又井然有序的局面。校园教学区和生活区连成一体又相对独立，既便于学生生活又利于教师管理。教室功能划分很细，听觉训练室、言语训练室、康复训练室、律动室等特教功能教室一应俱全。学校的艺术教育落到实处，让学生通过艺术表演这个舞台展示自己的同时，还向外界宣传了学校。学生在这样的校园里学习和生活，能够学有所长，学有所用，使自己的生活质量得到很大的提升。11月24日下午和25日上午，是几个特殊教育专家的专题讲座，非常细致地论述了随班就读中个别化教育和支持系统，智障儿童的早期筛查，以及借双慧眼看待特殊教育——多元智能理论下的特殊儿童随班就读。这些为我们老师进行教学科研开辟了一条新的道路。

平时在教学中感到残疾孩子普遍理解力差，学习能力弱，学过的知识不成体系，学得快，忘得更快，让我很是困惑却总结不出原因。专家关于“随班就读中个别化教育和支持系统”的讲座向我们展示了具体的个别化教育计划和执行结果，不仅让我明白个别化教育的重要性，还让我明白残疾孩子在同年龄同环境条件下与健全孩子认知发展上的差距，以及我们教师该怎样针对孩子这样的特点进行教育。老师用专业的术语，活泼生动的案例为我们娓娓道来，既解答了我心中的困惑，又引导我以后该怎样去遵循残疾儿童认知发展的规律进行教学和语言训练，以达到最佳教育效果。老师给我感触更深的是：现在是我国特殊教育发展最好最快的时期，今后的特校不仅仅服务于在校的少量学生，而是要转变职能，成为当地的特教资源中心，走进普校为融合教育提供技术支持。这让我们意识到自己肩上的重任，我们要扩大自己的知识范围，努力钻研特教技能，提升自己的综合素质。

说到智障儿童相信大家都不会陌生，在我们的日常生活中经常都会听到或者看到一些关于智障儿童的信息。专家的“智障儿童的早期筛查”的讲座让我了解到智障儿童由于遗传代谢异常、产前或分娩异常及生后患病等原因造成脑损伤，因而导致患儿在理解事物能力、语言表达能力、生活自理能力等方面不及正常同龄儿。智障儿童相对于同年龄的孩子会显得笨拙，家长在教育方面不能操之过急，需更加耐心的加以指导。有条件的家长需与相关医生保持沟通，家长和相关人员可以根据一定的方法对智障儿童进行早期筛查，尽早实施针对性的特殊教育与训练，以便收到更好的效果。

老师的“借双慧眼看待特殊教育——多元智能理论下的特殊儿童随班就读”讲座让我们认识到“沟通与交往”课程的重要性，以及开展“沟通与交往”可以通过多渠道、多种方式进行，拓宽了学校今后课程开设上的思路。

行程最后我们观看了特殊教育学校学生的文艺演出。学校对这些孩子的爱好和特长十分关注、重视，对他们进行训练和培养；孩子们在老师的关怀和悉心辅导下，异常珍惜这一机会，坚持利用课间课外活动、休息时间刻苦训练，常常是一学就是几小时，进步很快。孩子们的刻苦精神和他们的信念无不震撼着我们。

随着学习的深入，越来越感到自己特教知识储备的不足，以后自己要多加强业务学习和经验交流，并把学到的特教知识和技能更好地运用到教育教学中去。

20\_年11月26日

**随班就读慰问工作总结20**

让关爱的阳光照亮每一个特殊孩子的心灵

——大雁三小随班就读工作总结

“同一个世界、同一个梦想”„„只有从一点一滴做起，奉献我们的关爱，特殊生才能和健全人拥有“同一个世界”。为深入贯彻执行《\_义务教育法》和《\_残疾人保障法》，在我校开展随班就读工作，它既有利于普通儿童少年理解、帮助残疾儿童少年，又有利于残疾儿童少年在普通学校环境中受到应有的发展，使特殊教育和普通教育有机结合，互相渗透，共同提高。使特殊学生在德、智、体、美等方面得到发展，为今后自立、平等地参与社会生活打下基础。

一、发展概况

20\_年9月，我校二年一班刘宇桐同学被定为视力残疾二级，了解到这个信息后，领导高度重视，积极、稳妥地开展随班就读工作，并将该工作列入议事日程，逐步健全和完善工作规范。

1、学校尽可能地提供适合于他们发展的教育环境，让刘宇桐愉快地接受符合自身发展需求的教育，学到一定的科学文化知识和基本劳动技能，为她今后能真正自立、平等地参与社会生活，成为社会主义事业的建设者和接班人奠定了基础。

2、教师是搞好随班就读的主要力量。我校的“随班就读”工作，就是让刘宇桐同学在普通班中与同龄儿童一起接受义务教育，并提供必要的个别帮助。担任“随班就读”工作的孙杰美老师，工作责任心强，热爱学生，对这个学生付出了更多的爱心。制定个别化教案，在课堂教学过程中对学生多启发多鼓励，对学生进行个别辅导，经常与家长取得联系。

二、突出成绩

由于刘宇桐视力较弱，学习比较困难，同学们帮助的效果不十分明显，于是，班主任老师加强了在课堂教学中对她的个别教学。她坚持做到提前备课，以保证全班教学的正常进行，然后单为她制定一个个体教案，针对她视力弱的特点，以及现有的知识能力水平和学习习惯，制定个别教学的目标策略。备课时，她总要先考虑她的知识能力基础，她哪些知识能接受，哪些理解不了，然后教师特意为她设计了简单些的提问。在课上多给她机会，引导她开动脑筋，参与教学活动。当课上的内容她不能全部当堂消化时，班主任就利用课余时间进行个别辅导。总之，千方百计激发她的学习兴趣，让她能够参与教学并能品尝成功的喜悦。她的进步激发了其它同学内在的奋发向上克服困难的积极因素，使班集体逐渐形成互相促进的良好风气。

三、感人事迹

学生在学校不仅仅是要学习知识，还要参加各种活动，为了确保刘宇桐同学能够与同学们一起安全地参加活动，孙老师在她们班级动员全班小朋友轮流帮助刘宇桐。无论刮风下雨，无论严寒酷暑，无论是下课上厕所时，还是放学回家时，总有两个小朋友默默地扶着她，这一扶就是一年，孩子们没有怨言，像接力棒似的一组又组，关心着、爱护着这位特殊的同学。

同时，学校建立了刘宇桐同学的家校联系卡，学校领导、班主任老师、还有班委会成员都会定期与家长联系，了解孩子的在家表现，思想动向，学习情况„„为下一阶段随班就读工作做准备。

总之，关爱残疾生，关注特殊生，不应该只是一句口号，要真正落实到实际的教学中，特别是每天与她接触最多的老师一定要多一点关心、多一点辅导、多一点鼓励„„建立孩子的自信心，而学校也要为特殊生提供特殊的教育环境，让老师们能够更好的关爱特殊生，让随班就读工作做的更好！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找