# 亲子教育活动总结：人生没有第二个童年

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-08-02

*幼儿园保教工作总结：亲子教育活动总结　　人生没有第二个童年。童年时期来得快，也去得快。成长中的孩子对于他目前的需要常是迫不及待的希望立刻得到，过些时候有些事就会显得太晚了。若在童年时，未获得充分的食物和良好的保育，他将无法面对未来我...*

**幼儿园保教工作总结：亲子教育活动总结**

　　人生没有第二个童年。童年时期来得快，也去得快。成长中的孩子对于他目前的需要常是迫不及待的希望立刻得到，过些时候有些事就会显得太晚了。若在童年时，未获得充分的食物和良好的保育，他将无法面对未来我们所期望他接受的一切事物。若在他童年早期即缺乏正常发展个人的智力、生理以及与他人的人际关系的机会，往后将难以弥补这份遗憾。这段他印象最深刻、最渴望学习以及已经准备好学习的时刻将不复重视。

　　随着教育不断发展，我国政府也越来越重视0―3岁儿童的教育问题，2024年9月1日，全国第一部关于学前教育的地方性法规《北京市学前教育条例》正式生效，将北京人受教育的法定年龄从过去的3岁以上推倒了0岁。如何积极有效的开展0―3岁幼儿的早期教育，让科学的早期教育走向千家万户是我们在开办亲子园中所面临的难题。目前，随着教育改革的不断深入，家长们在如何教育孩子方面存在着多元的思想，有的家长对孩子实施放任式教育，有的家长对孩子实施的是传统教育。家长高控式的教育思想还不时地充斥着幼儿的一日生活。具体体现在重视知识技能的掌握，忽视幼儿生活习惯的养成教育；重幼儿身体保护，忽视幼儿心理是否快乐，重视给孩子提供丰富的物质环境，忽视孩子身心和谐全面发展的环境和条件，以至于影响了孩子的社会交往、情绪情感的宣泄和体能等方面的发展。

　　面对中国的国情，0―3岁幼儿多在家庭里看护，看护者的教育观念、教育水平以及教育技能直接影响着幼儿的早期潜能开发。

　　通过两年多的尝试，使我们越发感受到只有更新家长教育观念与家长共同携手，才能将新的教育理念内化为行为后迁移到对孩子的教育中。使幼儿能在一种宽松的环境中身心健康发展。于是，我们以如何做好家长工作为切入点，尝试开展适合我园发展的亲子教育模式。

　　亲子教育是在一种真实情境下的示范式的参与指导，是实现活动与指导的融合。教师、家长和孩子共同相处，遇到具体问题，教师及时给予帮助。亲子活动中家长既是活动的承载者又是活动的传递者，调动他们参与的积极性，使他们获得正确的育儿观念和育儿方法，并将观念和方法融入到与孩子相处每一刻最终实现孩子健康和谐发展。这种发展是全面的，立体的，丰富的，实现这种发展是我们开展亲子活动的根本目的。

　　>策略一：做好亲子教育的宣传工作。

　　1、 召开亲子家长会，向家长介绍亲子活动的目的、意义、在活动中家长应承担的角色以及需要家长配合和注意的事项等内容。另外，我们还将我园开展亲子教育所走过的历程和办学特色向家长做了说明，恳求得到家长们的配合。

　　2、 有针对性发放宣传资料和开展免费咨询活动，使更多的人了解亲子教育的重要性。

　　亲子教育对社会来说是一件新名词，开展、普及亲子教育对于我们和家长来说是涉及的一个新的领域。于是，我们在众多教育信息中，筛选适合这个年龄段幼儿发展的信息，利用制作园报的形式发放给家长，使家长有针对性的了解目前教育孩子所要了解的一些问题。另外，开展免费咨询活动，可以是更多的家长了解亲子教育是什么，自己在亲子教育中要承担的责任等。

　　>策略二：利用访谈形式了解家长教育观念，并进行有针对性的指导。

　　我们利用访谈的形式尽可能多的了解看护者在亲子教育中的种种信息，通过对35名幼儿看护者的了解，我们看到了他们在教育孩子中存在的困惑，并有针对性的制定指导策略，从而帮助家长尽快提高教养水平，为孩子终生教育的基础教育奠定良好的基础。如：在谈到自己与孩子意见不一致时如何处理时，我们的谈话是这样的：玉儿的妈妈说：“我先不理她，等她冷静下来再给她讲道理”。“她只有2岁，你跟她讲道理，她能听懂吗”？“她能听懂，能接受，我觉得比直接说她有效。你要当时训她，她肯定特别宁，而且不接受，会哭闹，非这样不行。然后，我就先不理她或等过了这件事以后，我再给她慢慢讲道理。”我说：“您这样做特别好，对于孩子有一个等待，孩子有一个发泄，等孩子情绪平静下来，再讲道理”。以上谈话内容，帮助家长知道自己在教育孩子方面哪些是成功的经验，哪些是需要改进的地方，从而增强家长科学育儿的信心。

　　>策略三：开发家长教育资源，实现教育资源整合。

　　1、利用身边的资源，用家长教育家长，用家长启发家长。

　　如：一次，壮壮和妈妈玩串珠子的游戏，妈妈在引导宝宝的过程中，利用游戏的方法将这种玩具的玩法进行了变化，如：认识颜色、数量、数数、比较多少，使宝宝的兴趣持续很长时间。这种一物多玩的引导方法体现了家长的先进教育理念。于是，在游戏结束后，教师请这个家庭给全体家庭做了一次示范，使其他家长从中受到了启发。

　　另外，发现问题，我们请家长参与讨论，集思广益。如：家长应该如何面对孩子在交往中被打这个问题。有的家长认为，孩子之间打闹是正常现象，孩子哪有不挨打的；有的家长认为，孩子挨打时家长应该及时制止，或帮助解决；还有的家长认为，要给孩子讲道理等等。家长对于这种现象纷纷发表了看法，但并没有看到孩子间打闹原因何在。于是，老师帮助家长分析孩子间打闹原因可能是：孩子语言发展晚于动作发展，孩子只能用争抢或打闹的方法来解决问题或是孩子经常感受到成人在不满意时用打闹来宣泄情感等。教师与家长对于同一个问题说出了多种看法，帮助家长从生理、心理和环境、教育等方面进行了分析，使家长能从多种角度去看待发生在孩子身边的事。

　　2、手递手主题经验分享交流会

　　手递手经验分享交流活动的开展源于我在进行访谈时发现家长在教育孩子方面有许多优于我们的经验，他们的经验是通过自己的尝试得到的并且是有效的，因此，我们想这种宝贵的经验应介绍给更多的家长，这样既可以调动家长参与教育的积极性，有可以弥补我们在教育中的不足。于是，我们将家长在教育孩子中的一些有效事例记录下来，如：有家长尊重孩子，与孩子能平等相处的，有如何培养孩子意志力方面的等，请他们分别介绍给所有亲子园的家长，使他们在今后教育孩子方面能有所启发和借鉴。另外，老师和家长们还针对一些共性的问题进行讨论，如：当孩子任性怎么办？当孩子在外人面前不听话是给孩子面子，还是给孩子面子等。家长们各抒己见，老师还针对如何培养情感智力，关注孩子情绪、情感的重要性做了阐述。活动结束后，家长们表示愿意与教师共同探讨教育中的一些问题，也愿意共同分享科学育儿的经验。

　　>策略四：丰富活动内容，拓展教育环境。

　　1、 感受身边处处是教育――远足。

　　陈鹤琴老先生指出：“大自然是我们最好的老师，大自然充满了活教材，大自然是我们的教科书”于是，我们将环境创设的空间扩展到大自然中。我们定期带幼儿去公园或社区去参观，利用孩子天生的好奇心，鼓励他们去摸、去看、去闻、去听，用他们亲身的体验感受这丰富多彩、变化无穷的世界。在组织亲子班的活动中，我们主动将早期亲子教育送到社区，带领亲子班和托班的幼儿和家长到龙潭湖公园远足。让孩子和家长感受自然环境中的教育。同时，教师还有意识地帮助家长捕捉身边的教育契机。如：在去公园的路上，教师发现树根处长出一些小蘑菇，于是请孩子们观察，并让孩子们观察蘑菇的形状、请他们摸一摸有什么感觉，这时家长还说：你看小蘑菇长得多向小伞呀？另外，到了公园后，一个叫多多的小朋友很想去看小鸭子，妈妈为我们小朋友带了一些食物，来到湖边和孩子们一起喂鸭子，臧老师边喂鸭子请孩子学鸭子的叫声，观察鸭子的外形。来到岸上，老师请孩子一起学习小鸭子走路。（在石子的坡路上）等等。以上这两个小案例是我们在计划中没有想到的，但在自然的环境中自然发生了，教师便及时的捕捉教育契机，使家长和孩子在不知不觉中受到了教育。我想教育活动的空间不仅要在固定地幼儿园内，要充分的挖掘环境的教育资源，让孩子在真实、自然的环境中接受适合他的教育，同时也让家长亲身感受到身边处处是教育。

　　2、感受身边处处是教育――将日常生活中的养成教育融入其中。

　　在亲子活动中，有这样一种现象：在活动中，我们看到的多是家长的手，即使能够看到孩子的手，也是在家长的手牵引下。这种现象令我们担忧：孩子的手哪去了？孩子天生好动的手脚被家长畸形的教育理念捆住了。家长怕孩子失败、怕孩子受委屈、怕孩子不行……诸多的担忧使孩子健全的手萎缩了，以至于出现了孩子任性、胆小和一些不良的行为习惯。针对上述情况，我们调整了亲子活动的内容和指导策略，将日常生活中的养成教育融入到我们的亲子活动中，并指导家长在日常生活中如何赏识自己的孩子，如何给孩子提供获得成功和自信的机会。

　　在亲子活动中，我发现萧萧妈妈的手始终拉着萧萧或抱着萧萧，我问妈妈：“您为什么不让萧萧自己动手做？”“我怕他做不好。再说，孩子那么小，他也做不了呀？”听了萧萧妈妈的话，我开始反思我们亲子活动内容是否合理与全面，孩子自我认知、自理能力的培养同样是我们亲子活动不可忽视的内容。所以我们调整了周末亲子班的活动时间，由原来1小时延长到2小时；活动内容增加了生活能力和自理能力的培养。如：搬小椅子，收放玩具，洗手、加餐等。我们通过这些活动指导家长解放孩子的小手，并通过这些活动让家长发现自己孩子的能力，相信孩子，赏识孩子。引导家长尽可能的多给孩子锻炼的机会，并能够逐步认识到身边处处是教育。

　　3、感受身边处处是教育――立足本园实际，开展大带小的主题活动。

　　在一次户外活动的分散活动过程中，发生了这样一个场面：吕莹琨、苏少鹏等几个小朋友围着亲子班的一个文弱的小男孩儿说着什么，我走过去一看，原来，吕莹琨小朋友拿了一块糖给了这个小男孩，然后，又要带着他去玩滑梯。这时，小男孩的妈妈说：“俊俊，妈妈跟你一起玩儿吧。”只见俊俊抬头看着妈妈，好象要说什么。“您的孩子平时和谁在一起呀？”我问妈妈。“平时一般我带他，很少和其他人在一起玩儿。我带他来亲子班就是想让他开朗起来，他现在见生人就怕。”听完俊俊妈妈的话，我连忙对她说：“俊俊看上去好象比较内向、胆小，您应该多让他接触更多的小伙伴，多与他人交往，现在不是很好的机会吗？”“吕莹琨、苏少鹏你们几个带着小弟弟玩滑梯去吧，注意别碰着他。”这时，我们班的几个小朋友带着俊俊跑向了滑梯。在我的看护下，他们玩了两次滑梯。看到了俊俊的表现，俊俊的妈妈也笑了。这件事引发了我们对家长参加亲子班的目的进行访谈、筛选。在与家长的访谈中，76%家长希望自己的孩子多与伙伴交往。我园中一班的孩子们每天都会成为亲子班孩子追宠的“伙伴”。这一现象，启发了我们在亲子活动中进行“大带小”活动方式的尝试。一方面，可以让家长在自然状态下，更多的观察、了解自己的孩子与他人交往的情况；另一方面，也可以是家长认识到，孩子的交往伙伴是多元的，“同龄”伙伴是必要的，“大龄”伙伴也是必不可少的。

　　>策略五：亲子活动中的示范、指导更多的是指向家长。

　　亲子活动中，加强了对家长和幼儿的随机指导，及时将幼儿园和家庭中的教育内容、教育形式做时间上和空间上的迁移。使家长感受到亲子教育不是一件很难的事，它是随时可见的，不需要家长多么高深的理论知识，只需要一颗设身处地为幼儿着想的心。如在教育技能方面：教师在组织用小沙锤给音乐配节奏的活动时，教师在对家长的指导时很自然地告诉家长，回家后，可用小瓶子装上豆子或米，然后在将瓶子封好就可以进行这个游戏了。教师有针对性的指导缩短了教师与家长的距离，使家长在教育孩子方面学会举一反三，灵活地处理所遇到的一些问题。在培养孩子情感方面，教师会情绪饱满的面对家长和孩子，当孩子取得点滴进步时会用语言、表情、拥抱等方式告诉孩子我们为他们的进步而高兴，同时对孩子确立自信也起到一定的促进作用。另外，当孩子出现某些行为问题时，教师会主动帮助家长分析孩子可能存在的情绪问题或技能问题等。如：孩子在玩搭积木时，孩子可能会反复搭高、推倒，搭高、推倒，面对这种现象，家长会认为孩子在搞破坏，其实，孩子是对推这个动作感兴趣，在反复搭高、推倒这个动作中发现、感受一些变化等。

　　总之，在亲子教育的探索过程中，我们通过不同形式为家长和宝宝活动提供了丰富的教育环境和和谐的心理环境以及家长经验交流的机会。不断地探索和实践使我们越来越感受到转变家长教育观念对开展亲子教育的重要性和有效性，它对于培养“根”的事业不但起着举足轻重的促进作用，而且也为提高民族素质奠定了坚实基础。

**2024年秋季学期大班组保教工作总结**

　　伴随着孩子们的成长，细心品味着他们的点点进步，一学期又在紧张忙碌中即将结束。本学期我们大班组根据开学初制定的各项计划，扎扎实实，认认真真地完成了学期工作,在各种活动中留下了我们一串串脚印、一份份收获。一学期来，通过各种丰富多彩的活动，使幼儿、老师各方面的能力有了明显的提高，这些成绩的取得让我们全组老师感到因工作而美丽着，因合作而快乐着，充分感到了大班组的团结进取。下面就本学期工作做一简要的总结。

　　>一、 团结协作，积极投入保育教学工作

　　1.大班组全体教师在园领导的带领下，团结一心，勤奋踏实，互相学习，互相促进，密切配合，以主人翁的态度对待各项工作，形成了积极，团结，群策群力的良好风气，出色的完成了各项工作。从中班升到大班，老师和幼儿都面临着新的挑战。整个幼儿期的学习是为了孩子入小学做准备，而大班年龄段的学习更是这准备中的精髓。因此，孩子需要在大班掌握入小学应具备的各项知识和能力，如：学习习惯和兴趣的培养，健康的身体和心理,作息时间的调整和适应，认知能力，思维，情感等诸多方面。我们根据大班幼儿的年龄特点和发展水平，设计主题活动，丰富幼儿的知识面，培养幼儿对小学生活的喜爱和憧憬，变好奇为动力，从而更加努力的学习。

　　2.本期我们的工作主要围绕申报等级园开展。大班三个班是评定测查对象，按照幼儿四育测试标准，我们加强了对幼儿各方面素质的培养和教育，注重幼儿礼貌和文明习惯的培养和教育，在专家们来我园评定时，大班幼儿得到好评。

　　3.结合等级园验收检查工作，我们组每位教师准备了一节课，开展理论与实践相结合的示范观摩研究活动，在教学活动中大胆创新、勇于实践，将学习理论与工作经验融合、采取多形式组织教学，教师们在观摩活动后反思提练，对新的教学观、教育理论和教学策略有了更深的认识。

　　4.认真参加十月的教师玩教具制作比赛，大一班和大二班分别获二等奖和三等奖

　　>二、积极参与园本培训，促进自身发展，提升教育理念和业务水平

　　根据教育局综合素质培训实施方案，结合幼儿园教育特点，按照园领导组制度的方案我们进行了园本培训，具体开展以下几方面的培训：

　　(1)6―8月自学《课程的反思与重建》、《教师教学究竟靠什么》两个科目教材内容，领会其中新的儿童观、教育观，变教幼儿学习为引导、促进幼儿学会学习、自主学习，在认真学习的基础上，完成读书笔记6篇，心得体会6篇，教学论文一篇。

　　(2)集中培训6次，培训内容和形式包括专题讲座、案例分析、小组讨论、教学交流等形式进行，并将活动记录。

　　>三、丰富多彩的家园工作

　　1. 本期各班组织召开家长座谈会一次，进行了家长问卷调查，并将情况总结成书面材料上交办公室。

　　2.各班举行了“庆元旦亲子开放日活动”，教师、孩子和家长们在愉悦的气氛中迎接新的一年的到来。

　　总之，在大班组全体教师的努力下，我们的孩子健康、快乐地成长着，他们的进步是喜人的。面对成绩，喜悦是短暂的，更久远的是压力，学无止境，我们会不断地向书本学习、向专家学习。更加科学的组织幼儿一日活动，更加扎实地开展教科研活动，继续发扬团结奋斗的精神，以不懈的努力迎接一个个挑战！每一年的总结都使我们满怀信心，来年更好地愉快工作，愿我们都能成为快乐的人，用快乐的心感染身边的孩子、家人和朋友，快乐地工作和生活！

　　幼儿园保教工作总结：蒙氏班第一学期教学总结

　　>小二班蒙氏第一学期教学总结

　　新一年钟声又要敲响了，我们蒙氏教育的学期也接近了尾声，回顾这一学期来的工作与生活，本班老师克服了种种困难，在边学习便教育孩子中使蒙氏教学井然有序的进行到底，并做出了一定的成绩。

　　>一、日常生活教育

　　>（一）基本运动的完成

　　1. 走。 直接目的：学习基本的走路方法，手脚运动的协调性。

　　间接目的：培养独立性，专注力。

　　2.坐、立。 目的：学习坐、站的正确姿势。

　　3.搬椅子。 直接目的：能安全地拿起、搬运椅子。运动的方向调整。

　　4. 端盘子。 目的：搬餐具，引导到日常生活中。肌肉运动的调整。

　　>（二）社交行为

　　1. 门的开关。 直接目的：稳重而有气质地开门、关门

　　2. 打招呼。 直接目的：懂礼节，养成社会性，并学习和他人交往，自我运动机能的调整。

　　3. 应答的方法。 直接目的：懂礼节，养成社会性，并学习和他人深交。

　　4.与他人接触的方法。直接目的：懂礼节，知道怎样会麻烦到别人。

　　间接目的：意志力的控制。

　　5.递交物品的方法。 直接目的：记住尖锐物品的递交方法，对他人人格的尊敬和信赖，自己的运动调整。

　　6.咳嗽、打喷嚏、打哈欠的方法。 直接目的：懂礼节。

　　间接目的：自我控制，独立性。

　　>（三）对自己的照顾

　　1.衣服的穿脱。 目的：衣服的穿脱及整理。

　　2.穿鞋、脱鞋。 目的：整理仪容，手脚肌肉运动的调整。

　　3.洗手。 目的：仪容的整理，清洁感，一连串动作的顺序，肌肉运动的调整。

　　>（四）感官方面

　　1、粉红塔的的搭建。目的：训练孩子在视觉上对形体的辨别能力。对大小的序列逻辑能力的训练。

　　2、棕色梯。目的：视觉形体辨别训练。逻辑序列能力的培养。

　　3、红棒。目的：视觉长度辨别训练。逻辑序列培养。

　　>（五）数的认识

　　1、数棒。目的：建立孩子1―10的量的概念。教孩子1―10的数名。使孩子学会量的比较。

　　2、砂纸数字板。目的：学习1―9的数字符号。使孩子把数名和数字符号结合起来。学会正确写数字的笔顺。

　　3、纺锤棒。目的：继续强化数量跟数字符号的结合。让孩子知道用分散的单位也可以构成数的集合。正式的介绍0的概念和符号。

　　>2024--2024学年度上学期保教工作总结

　　幼儿园保教工作的质量关系到幼儿的发展，关系到幼儿园的生存与发展，因此，我园历来重视幼儿园的保教质量工作，努力从各方面促进幼儿园保教质量的全面提高。

　　本学期，我园坚持以《幼儿园工作规程》和《纲要》为指导，坚持学《纲要》，用《纲要》，深入贯彻区教委和教研室对幼教工作计划的精神，尽力让《纲要》的精神落实到我们的保教管理和保教第一线，使幼儿在幼儿园能开心、快乐地学习，幼儿园的保教质量呈现良好的发展态势，较好地促进了幼儿不同程度的发展。

　　我们主要做了以下几个方面的工作：

　　>一、 进一步明确常规职责，加强保教管理。

　　优良的一日常规是幼儿园各项活动的重中之重，本学期我园又新进了许多新教师，因此，让教职工明白每一个人岗位职责，明白自己应该做什么，怎样来做是很有必要的，这是建立良好常规的必备条件之一。本学期，我们完善了幼儿园的保教常规检查制度，对原有的各项制度进行了修改，使制度的操作性更强，更加符合幼儿园保教工作的特点，并新增加了幼儿园班主任工作制度，让教师进一步明确了自己是班上的主人，应该各尽其责地创造性地完成自己的本职工作，让各个班都能焕发出自己独特的活力。

　　一学期以来，管理人员也坚持做好了保教常规的检查，按时完成检查任务，针对一园两点的具体情况，定期对各自掌握的情况进行相互的交流，使每一位管理人员都尽可能地了解全体教职工的情况，了解幼儿园目前的保教状况，并开展讨论，研讨怎样进一步提高教职工的素质，进一步促进各方面的工作。

　　>二、按时制定计划，保证保教工作的顺利开展。

　　各班教师根据幼儿园制定的计划，在认真观察、分析本班幼儿的特点及幼儿发展状况的基础上，确立自己的工作任务和幼儿培养目标，并以目标为中心制定学期、月、周、日保教工作计划。把对幼儿的常规教育纳入在学期计划中，树立幼儿良好行为习惯从小养成的思想，建立与目标一致的计划体系，提高计划的针对性、操作性。

　　教师们在工作中也在不断思考计划的适宜性，根据幼儿的发展状况对计划进行小的调整，不断细化计划、落实计划，保证了保教工作的顺利开展。孩子们年龄小，教师们就首先做好了幼儿的保育工作。关心孩子的吃喝拉，在孩子们需要帮助时，老师能及时出现，给予必要的帮助。孩子热了，老师就提醒他脱衣服，孩子冷了又及时叫他穿上衣服，流屎流尿了，又及时换上，孩子有不安全的举动，我们发现后及时制止。。。。。。总之，我们关注着全体幼儿，让他们身心都能健康成长。

　　>三、开展集体备课，优化教育资源。

　　现在我们用的是重庆版教材《幼儿园活动发展课程》，这种课程理念体现了课程的整合，要实现课程和整合，这需要教师有分科教学的基础，实际上大多数一线教师并没有经历过分科的教学，而教师又各有所长，所以本学期我们采用分科备课的方式让教师备课，统一完成幼儿园各领域的备课，然后各位教师再根据自己所上的学科去选择适合本班幼儿的内容。通过开展这样的备课，让教师们从写教案，设计教育活动中解放出来，更多的是思考怎样来进一步完善已有的教案，使它更适合本班幼儿的年龄特征，适合幼儿的发展水平，使目标进一步细化，明确化，针对性更强一些。而且教师们也将更多的精力投入到教学具的准备工作中，为孩子们准备了更多理形象的教具，使教学更体现寓教于乐，让孩子们在形象的感知中各种智能得到发展。

　　>四、开展教育思想讨论，让大家边学边用。

　　《纲要》是幼儿园行动的指南，落实《纲要》关键在于教师。我们重视全园教职工的学《纲要》用《纲要》，开展教育思想在讨论有助于将《纲要》精神进一步内化到教师的教育观念中，内化到教师的教育行动中去。本学期，我们开展了两次全园性的教育思想讨论。

　　11月份我们开展幼教论坛，对新《纲要》实施给教师行为带来哪些转变进行了讨论，大家在共同回忆《纲要》所体现出来的三个基本理念：终身教育观、科学发展观、以人为本观中，讲述了纲要实施以来给自己的行为带来了哪些转变，自己在教学中体会最深的是什么。12月份，我们针对“为每个幼儿提供表现长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心”这种理念进行了讨论，大家认识到，幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面存在着差异，我们应该承认孩子们之间的差异，以关怀、平等、接纳的态度去倾听孩子，尊重孩子，关注每一个孩子，把每一个孩子都放在心里，因人而异地提出发展目标，因人而异地使用教育手段，培养孩子们的发展。

　　大家从不同的方面谈了自己的认识，从谈话中我们深深感受到，教师们在努力学《纲要》并结合农村幼儿园的实际情况，用它来指导自己的实践。有些老师已经初步具有良好的儿童观、发展观、老师观，一种良好的学习氛围也在逐渐形成。

　　>五、重视园本培训和教研工作，提高教师各种能力。

　　本学期的园本培训围绕着提高教师的基本功能力来开展。重点开展的是人物简笔画培训、电脑基础知识培训，让教师通过学习与练习，提高自己的基本功能力，为实施教育教学打下良好的基础。

　　教研工作重在落实。本学期，幼儿园的学科中心组教研工作围绕家园联系这一主题来开展，园本教研围绕幼儿艺术教育-----幼儿音乐活动的组织来开展。各种教研活动，我们都坚持做到事先有计划，有中心发言人，并事先将研讨内容告知每一位参加者，提前知道我们要做什么，让大家有准备而来。这样，老师们悼念了许多相关的资料，这既是一个学习的过程，也使教研活动资料很完善，促使活动开展取得较好的效果。

　　>六、开展各种活动，让幼儿和教师的素质充分展示并不断发展。

　　本学期，我们结合实际开展了环境创设评比、早操评比、教师简笔画竞赛、园舞竞赛、教师赛课、亲子活动、家长开放日等活动。老师们都以优良的精神面貌参加了各项活动。一是教师们在各种活动前都做到了精心准备，多方收集资料，二是在孩子们身上花了更多的力气。通过这些活动，教师们既展示了自己，也让孩子们的综合素质在一次次活动中得到充分的展示。我们看到，孩子们在老师的引导下都各具特色，他们和老师融洽相处的场面让大家感到工作的乐趣：和孩子们在一起，就是其乐无穷。

　　>七、做好幼儿成长记录和幼儿评价工作。

　　《纲要》指出，“教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育的适宜性、有效性、调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段”，而对幼儿的评价是其中重要的组成部分。我们本学期在幼儿评价工作中，采用了“可爱宝贝突出表现记录表”、“身高体重记录表”、“幼儿作品袋”等多种形式，让幼儿的评价自然的伴随着教师的整个评价过程进行，老师采用观察、谈话、作品分析等多种方法评价幼儿，然后根据评价结果反思自我教育教学，调整自己的教学。

　　期末时根据幼儿的实际情况，填写幼儿素质发展评估手册，奖幼儿的发展状况以局面的形式反馈给家长。总之，在幼儿评价工作中，我们坚持以发展的眼光看待幼儿，避免用划一的标准来评价不同的幼儿，做好了幼儿的评价工作。

　　>八、做好家园联系工作。

　　针对我园多数家长文化层次较低，而对幼儿期望过高的现象，我园两个点都利用家长会、家长开放日、亲子活动、新年联欢等活动，让家长参与到教学活动中来，使家长明白，过早或过高地要求孩子学习书面知识，容易导致孩子对学习的厌恶和反感。让家长正确认识孩子的发展是多方面的，一个方面发展了并不是最好，孩子应该是全面发展的，而幼儿园保教工作就是要让孩子们多方面都得到发展。我们还向家长宣传家庭教育知识，提高家长认识。以期通过多种方式，帮助家长树立正确的育儿观，形成家园共育的合力，以达到最佳的教育效果。

　　我园在教育教学中还坚持以骨干教师带动其它教师，在示范课、教研活动中，骨干教师都起好了较好的带头作用。一学期以来，全园教师齐心协力，很好地完成了幼儿保教工作，得到了家长的好评。当然，我们也得承认保教工作中还有一些不足之处，比如个别教师对孩子的保育工作重视得不够，某些教师教学还有小学化倾向，教师在备课上有时也衔接得不是很好等等，这些问题都需要我们在今后的工作中进一步改进，使保教工作更适合孩子的特点，能促进师幼的共同成长。

　　>幼儿园保教工作总结（幼小衔接）

　　随着二期课改课程的进一步实施和展开，学习方式的改变让孩子们在幼儿园的学习更趋灵活和主动，随着时间的推移，孩子们即将进入小学学习，它是幼儿生活的一个重大转折，无论是课程的设置，环境及条件等各方面都存在着很大的不同。如何很好地适应是首要的问题，为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

　　一、 满足孩子个体需要，增强学做小学生意识，培养孩子良好的 学习习惯。

　　良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提，为此，本学期，我们首先请孩子每天背着书包来园，学着整理自己的书包，多次参观小学，了解哥哥姐姐们的小学生活，满足孩子想做小学生的愿望。同时，在平时活动中，我们及时提醒孩子上课时坐的姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声的回答教师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的轨道发展。

　　>二、 加强学习兴趣，减缓幼小衔接的坡度

　　1. 关于阅读兴趣的培养

　　在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放弃任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

　　2. 关于计算兴趣的培养

　　平时，利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的幼儿提出不同的要求，使孩子根据能力需要逐渐的对计算感兴趣，使孩子为学所用。

　　>三、 加强幼儿的社会性适应

　　对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：运动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感等。每一环节的有意识引导，使我班孩子在只有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。

　　总之，通过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为其能顺利的进入小学打下一定的基础，但同时也有一些不足之处不可避免的存在着。相信，通过以后的不断的努力和实践肯定会不断的完善。

　　>幼儿园保教工作总结范例一

　　一年来我园在上级主管部门和学校的正确领导下，按照上级的指示和学校的要求，认真贯彻执行党和国家的教育方针，坚持以“三个代表”重要思想为指导，与时俱进，争创一流，扎实工作，在全体保教人员的共同努力下，完成了一年来的各项工作任务。

　　>一、 思想政治工作。

　　认真学习“三个代表”的重要思想，坚持以自学为主，做好笔记，全体保教人员常交流心得体会，加强对幼儿进行《幼儿园两个法规》的教育，教育幼儿做一个讲文明、讲礼貌的好孩子。加强教职工的师德教育，树立人民教师的良好形象，使广大老师都能做到为人师表教书育人，不断地增强事业心和责任感。

　　二、互相合作，做好工作。

　　开学初，我们根据学校的安排，结合幼儿园的实际情况及各位老师的特长，调整了几位老师的工作，并学习了有关幼儿园教师及工作人员的工作制度，让各位老师都充分地了解、明白各自的工作职责，要求老师在幼儿园这个大家庭充当好孩子的保姆――妈妈――老师，精心细致地对待每一位幼儿，尽心尽力地做好工作。尽管工作时间是那样长，工作是那么的多、繁忙、辛苦，可每位老师都毫无厌言地、不厌其烦地做好工作，每天都让幼儿入园都有在家的感觉，都能接受老师“母亲”般的疼爱，尽力做到让大家满意，让领导放心。

　　>三、教育、能力、发展。

　　上半年刚入学的幼儿大多数是老生较听话，但下半年刚入学的大多数是新生，一下子离开父母，来到幼儿园一切都是陌生的，无所适从，有的哭闹不止，不肯吃饭，不肯午觉，面对这些情况，我们的老师几乎是屁股不着凳，每天都左抱一个，右抱一个，哄完这个又哄那个，尿床、拉屎的还要帮助换洗衣服床单，特别是我们两位老师，陈丽敏、曾海俏，她们不怕脏不怕累，她们俩都是十多二十岁的小姑娘，都还没有成家，每次幼儿拉得满身都是大便又脏又臭，她俩都抡着干，把幼儿换洗得干干净净，得到了家长的好评，都说“难得”、“难得”，不但她俩是这样，我们每位老师每天都是累得腰酸背痛，既当“保姆”又当“妈妈”，又当老师，每天都找乐子逗孩子开心，根据幼儿当时的心理，想方设法、耐心地引导教育、照顾好每个孩子，经过一个多月的努力和辛苦，幼儿慢慢适应了园里的生活，接下来就可以进行教学活动，教会幼儿一些生活常识和自理能力的培养，在文明礼貌、团结友爱，小朋友互相帮助，有计划、有目的地对幼儿进行自理能力的培养，教育他们安静的午睡，自己穿衣、穿鞋子、叠被子、自己吃饭等自理能力的教育，经过老师们的努力，孩子们的生活能力和自理能力得到了很大的提高。不再是大小便在裤子上，一天到晚的哭找妈妈了。

　　幼儿园开设了学语言、学数学、常识、美术、手工、音乐、舞蹈、体育等课程，每位老师都认真钻研教材，认真备好课，上好每一节课，并结合幼儿的年龄特点及每位幼儿的实际因材施教，因人而异，按时完成各自所教的科目，完成教学任务，取得很好的教学效果。

　　>四、加强后勤卫生安全工作。

　　1、建立健全好后勤岗位责任制。定期研究幼儿伙食问题，每周科学合理地制定食谱，并能严格执行，保证营养量稳定、平衡、达到要求，每月都给幼儿量一次体重。

　　2、幼儿餐具、毛巾、茶杯、玩具严格消毒，室内外环境要保持清洁、整齐。

　　3、搞好幼儿园环境卫生工作，爱护幼儿园的一草一木，从小培养幼儿的公物保护意识。

　　在全体保教人员、幼儿的共同努力下，我园各方面都取得了一定的成绩，但也有一些不足之处，坚信在上级的正确领导和关怀下，我们有决心干好自己的工作，争取更好的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找