# 慕课建设阶段工作总结(28篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-06-21

*慕课建设阶段工作总结1本学期来，我们在中心学校的正确领导下，以\_构建高效课堂\_为重点，以学习典型经验为突破口，以提高教师专业素质为抓手，不断推进和深化课堂教学改革，依靠全体教师的共同努力，取得了一定的成绩，现将有关情况汇报如下：>一、工作措...*

**慕课建设阶段工作总结1**

本学期来，我们在中心学校的正确领导下，以\_构建高效课堂\_为重点，以学习典型经验为突破口，以提高教师专业素质为抓手，不断推进和深化课堂教学改革，依靠全体教师的共同努力，取得了一定的成绩，现将有关情况汇报如下：

>一、工作措施与成效

（一）统一思想，明确思路

为了把\_课堂教学改革\_工作做好，组织教师认真学习总校制定的《新寨明德小学构建高效课堂的实施方案》。把课堂教学改革的重点放在教师、学生，高效体现在\_教师的教与学生的学的和谐性\_上；课堂教学改革一定要遵循\_调查研究——经验引领——实践反思——\_本土化\_\_的过程。

（二）成立组织，加强过程性督导

为了加强过程性督导，学校成立了以校长为组长，主任、教研组长为成员的构建高效课堂领导小组，具体负责\_执行力\_，协调工作小组和教师、学生之间的关系，确保改革过程中财力、物力等资源；成立构建高效课堂工作小组，具体负责教师的培训、考核，各种制度的制定、检查等内容。

（三）狠抓管理，促使工作有效开展首先是常规制度的\_细致化\_

校长、主任深入教学第一线。对教师各种业务分别进行了月量化考核，并对每一个环节的分值及评分标准给予了明确的规定，尤其注意教师读书笔记、备课作业、小课题研究等内容，并召开总结会，对结果进行通报。

（四）开拓创新，推进课堂教学改革的开展

本学期将逐步推开，探索相关评价机制，确保外校经验的\_本土化\_。我们重点抓以下工作：

1、抓教研，重培训

认真落实学校制定的《新寨明德小学教学常规管理制度》、《构建高效课堂实施方案》、《学校教研活动实施方案》，确保与教学实际的紧密结合，加新任教师课堂教学培训会，让新教师能够很快熟悉课堂教学改革的理论及操作程序。

2、抓课堂，重细节

学期初，我们认真学习总校制定的课堂教学改革的《新课堂教学评价标准》，并贯穿于整个课堂教学的过程中去。具体做好以下三点：

一是备课要有\_实效\_

在《新寨明德小学教学常规管理制度》中把教案分为教师导案、学生学案两个部分（各占50分），突出学案的重要性，并引导教师认真编制学案，使其真正为课堂教学服务，从而提高课堂效率。

二是指导要有\_实用\_

学期初，以教研组为单位重新学习了《课程标准》、《新课堂教学评价标准》等材料，并集中学习了教研室下发《新寨明德小学教学常规管理制度》。学校在听课指导中，也主要针对这些方面的评价。

三是反思要合\_实际\_对课堂教学的管理，我们不是仅仅停留在制定一些制度、听几节\_优质课\_，更重要的是\_听\_教师的说课，\_听\_教师的\_反思课\_，直到\_合格\_为止。

本学期我们规定教师撰写的教学反思必须源于自己的导案中的教学回顾，结合具体的课堂实际来进行反思；严格杜绝说空话、假话。

3、抓骨干，重活动

根据学校实际情况，我们把骨干教师与青年教师结成师徒对子，在骨干教师中开展\_四个一活动\_：即每学期开展一次讲座、上一节示范课、研究一项小课题、带一名教师，充分发挥他们在青年教师的成长中引领、帮扶作用。

9月份我们以教研组为单位开展了教材分析会，教研组组长带领成员对教材进行认真解读，并结合《课程标准》在教学中的体现展开研讨。

4、抓教研，重实效突出教研重点

学期初，学校在制定《校本教研工作计划》时，把\_提高课堂教学效率\_作为校本教研工作的重点，要求教师结合自己的实际情况，确立研究的专题，拟定实施方案，经学校批准后方可研究。确保研究重点的落实。

5、注重过程管理

为了加强对各个教研组校本教研工作的过程性管理，校长、主任深入教研组活动之中，确保了教研活动的真正落实。

>二、存在问题

在全体教师的共同努力下，我们取得了一点成绩，但工作中的仍有许多不足之处：

1、在课堂教学改革中，部分教师的思想意识还有待改善；各种制度还有待改善，尤其是教师评价和学生评价制度方面。

2、学生良好的学习习惯有待培养。

在今后的工作中，我们还需继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作做得更好更扎实。相信有上级领导的关心和支持，有全体教师的协力配合，我们的目标一定能实现。

**慕课建设阶段工作总结2**

慕课的教学设计

标签：

分类： 我的教学设计思想

【这是我为本校的慕课手册撰写的“教学设计模块”的初稿，主要涉及我认为重要的一些基本原则。贴上来听听大家的意见，以利修改完

善--竹立附记】

慕课的教学设计

王竹立

一、了解慕课

（一）什么是慕课？

慕课，是MOOC（Maive Open Online Courses，大规模网络开放课程）的中文译名。慕课有多种分类，有基于行为主义的以知识传授为主的慕课，有基于关联主义的以建立连通和社交网络为核心的慕课，还有其他类型的慕课。目前最流行的还是基于行为主义的慕课。本文讨论的也主要是行为主义的慕课，因为其他类型的慕课还没有成熟的模式，各家的认识也不一样，这里暂不讨论。

（二）慕课与网络课程、视频公开课、微课等的异同

网络课程是一个大的概念，可以涵盖慕课和视频公开课。网络课程是由网络课程资源和网络课程活动两部分组成的，传统的网络课程大都是放在某个校园网或局域网上的，是为学校或特定机构的教学服务的，需要专门注册登录才能进入。一般学校内的网络课程，大都是辅助课堂教学的；而在远程教育系统则以独立形式存在为主。

慕课也包含资源和活动两部分，因而也属于网络课程的范畴。不过，它具有某些与传统网络课程不同的特点：

一是它的开放性。慕课的平台一般是基于互联网而不是某个局域网的，对全体大众开放，不仅仅限于某个学校或机构的正式学习者，无需缴费也可以学习。当然，如果你想要进入课程的核心领域或获得学分和证书，则仍需缴费。开放性还体现在课程建设或活动组织方面。人人都可以为慕课提供学习资源和话题，都可以参与各种学习交流活动。

二是它的规模较大。传统的网络课程学习者人数往往不多，以正式学习者为主；慕课则人数动辄几千上万，除了正式学习者之外，也包含各种打酱油的临时学习者，慕课是来者不拒。

三是它的灵活性。传统的网络课程一般由学校课程移植而来，强调学科和专业的系统性、逻辑性。其视频课件往往参照课堂教学形式录制，长度一般较长。慕课在内容和形式方面要开放得多，慕课的内容不仅限于传统的学科和专业，更贴近学习者的生活和需求，更注重综合性、普适性、生成性，更重视学习过程中的互动而不是灌输，其视频形式一般也短小精悍，向微课程靠拢。评价方式也更灵活多元，比如更多地引入同伴互评等。

视频公开课，只是一种公开的网络视频资源，一般不包括学习活动在内，大都以独立形式存在，不提供学分和证书，而慕课除了提供教学视频之外，还像大多数网络课程一样，有开课和课程结束时间，提供其他的学习资源，布置作业，组织在线交流和讨论，对学生的作业进行评价，组织考试，甚至颁发学习证书和授予学分。

微课是为了适应网络时代学习碎片化需要，围绕一个小知识点制作的，时间限制在20分钟以下（大都在5～15分钟范围内）的视频公开课。尽管有论者强调微课也要有学习活动，比如在视频后附上一些练习题、测验题或教案之类，但在实际中作用不大，学习者往往只看视频而不看其他，互动性不强。慕课的教学视频也有微课化倾向，即由一系列微课构成，时间控制在20分钟以内。

（三）

慕课的变种――网络私播课

慕课由于规模大，学生人数众多，给教师与学生的互动交流带了巨大的工作量，批改作业、个别指导、考试监督等都非常困难；由于没有入学门槛，任何人都可以来学，学习者水平参差不齐，动机不一，因此中途辍学率很高，完成率很低。因此有人又提出一种改良的新模式，英文名为Small Private Online Courses，简称SPOC，中文名译为私播课。相对慕课而言，它有两方面改变：一是学习者人数有限制，一般在几十人到数百人之内；二是开放度减少，对入学者有一定要求，达到要求者方可学习。这样避免了上述慕课中存在的一些问题。在实践中，SPOC往往与大学校内的课程学习互相配合。

二、如何设计一门慕课？

（一）

学前分析

学前分析是教学设计的第一个重要环节，包括教的分析与学的分析两大方面。教的分析包括社会需求分析、教学内容分析、教学人员特征分析、现有教学条件分析等；学的分析包括学习者学习动机分析、兴趣爱好分析、起点水平分析、认知风格分析、学习条件分析等。

除了一般的要求外，慕课的学前分析一定要重视网络课程与传统课堂教学的不同，不能照搬传统课堂教学的模式。网络课程与面对面课程最大的不同在于教师和学生、学生和学生、学生与资源都处于分离的状态，中间通过一个“机器”作为中介，这个机器就是网络和终端设备的代名词。于是教学内容这个要素被资源所替代和涵盖，而教学方法这个要素更多地转变为教师与学生、学生与学生、学生与资源之间借助机器互动的方法和策略。具体来说，应该注意下面几点： 1.慕课的学习者大多是在校大学生，但也有中学生、已工作的成人等，层次参差不齐，动机不一，学习习惯、学习风格差别很大，学习时间趋于碎片化；私播课可以对学习者进行一定的筛选限制，相对平均一点。

2.慕课的学习高度依赖网络和终端，尤其是移动终端设备，如iPAD、手机、平板电脑等等。网络分有线、无线两种，无线又分为Wifi上网和手机流量上网两种；

3.由于学习者大都以个别学习的方式来学习慕课，容易产生孤独感，因此，线上线下的交流互动对他们很重要。

（二）

目标设计

在学前分析的基础上，应该对一门慕课的教与学目标进行初步的确定。教的目标是指教师对课程最终结果的期望，学习目标是学习者对课程学习结果的期望，在慕课的学习中，这两者很可能有不一致之处。慕课的学习者除了部分是为了获得证书和学分之外，更多的有较强的个人意愿，希望通过课程学习得到自己想要的东西，而不一定都会按照老师的希望那样去行动。因此，教师在设计课程目标时，一定要充分考虑到这一点，在教的目标与学的目标之间找到一种平衡。

（三）

策略设计

慕课的教学策略主要分为教学资源建设策略、教学活动策略、教学流程设计三大部分。

1.资源建设策略 （1）

资源类型

教学资源中最重要的是视频资源，其次是课件、文本、工具、素材资源等。慕课的教学视频应选择优秀的教师来录制，内容应该选择重点、难点和连接点，教师在视频中可以露面，也可以不露面，一切以内容需要来确定。

视频一定要清晰、流畅、节奏恰到好处，以突出教学效果、有效沟通为原则，而不要故意炫耀技巧、花里胡哨；

风格以简洁为上，应该尽可能去除一切与内容传递、有效沟通无关的冗余信息，降低学习者的认知负荷；

慕课视频最好能支持手机播放，时间不宜太长，最多不超过20分钟一节，以5-15分钟为佳。

要配上字幕，同时提供文字稿本，以供不同习惯的学习者选择。课件、工具、文本、素材等资源应提供上传和下载功能。

（2）平台模块

慕课的平台模块，要根据平台的类型而定。一般应包含几大模块：

一、课程通知与课程介绍；

二、教师信息；

三、教学视频；

四、学习资源；

五、讨论区；

六、作业提交与成绩公布；

七、自测习题库；

八、个人作品展示；

九、意见建议；

十、相关链接。

2.教学活动策略

慕课的教学活动中最重要的是如何开展在线练习、小组协作、作业评改、交流讨论、互动答疑等活动，线下的活动只能作为补充。

如果是局限在校内的私播课，则可以与校内的面对面教学相结合，采用翻转课堂的教学模式，即学生在课外通过网络课程资源自主学习，课上则进行讨论、交流、练习、辅导等活动。

慕课平台应该提供尽可能多的交流、互动、展示工具，也可以借助社交网络平台开展互动。

由于慕课的学习人数众多，不可能光依靠主讲教师来互动，必须按照一定的比例配备助教，助教可以由青年教师和研究生担任，也可选拔优秀的学习者或已修过该门慕课的结业者担任。如何对助教团队进行管理、分工、考评与奖励，需要依据具体情况不断探索。

3．教学流程设计

一门慕课分为开课前的准备阶段、教学实施阶段和评价总结阶段三个部分。开课前的准备阶段需要做大量工作，除了要做好课程设计、录制教学视频、在平台上开设课程之外，还要进行招募学习者的宣传，组织好教学团队及技术支持团队。宣传活动一般应提前数月甚至半年进行。教学实施阶段时间一般不宜太长，应比传统的学期为短，一般控制在两三个月内为宜，时间过长容易引起倦怠，增加辍学率。教学视频的发布一般以周为单位，每周发布一到数段短视频，同时提供教师精选过的学习资源，作业练习，讨论问题、自测试题等。按照课程内容体系由易到难、循序推进。

（四）评价设计

慕课的教学评价可采用多种形式。教学评价包括对学习者的评价和对课程教学本身的评价两部分。

1.对学习者的评价

慕课学习者的学习成绩主要由平时成绩与最后考核两大部分构成。平时成绩所占比例应该比传统课堂教学中要大。

平时成绩由平时作业和练习完成情况、讨论交流表现等方面评定，最后考核由标准化考试或/和提交论文作品构成。

作业的评改可以有机改（即计算机系统自动评卷）、教师和助教评改以及学员之间的互评等多种方式。其中学员之间的互评是一种解决大规模评卷困难的常见方式。主讲教师和助教应事前制定好评价量规、范例、评分标准等，在合适的时候发给学员，以利于互评活动的顺利进行。同一个学员的作业和练习应接受2-3名同学的评价，每个学员一般要评价2-3名其他同学的作业和练习。主讲教师和助教应通过多种方式对互评活动进行指导、培训、检查和监督。

对于需要获得学习证书和学分的学习者，最后考核非常重要，无论是现场考核或在线考核，都必须保证是学习者本人参加，以保证学分和证书发放的权威性。

证书可分为电子证书和纸质证书两种形式。2．对课程教学效果的评价 对课程的评价可根据平台提供的学习者学习活动的各种数据、对学习者的问卷调查与深度访谈、以及网络和社会对课程的各种反映等多种形式进行。以利于新一轮慕课开课时做出必要的改进与调整。

**慕课建设阶段工作总结3**

高效课堂的理念和形式不仅改变了教师“一讲到底”的传统教学模式，更重要的是它迫使教师走下讲台，将学习的主动权交还学生，使原来“老师讲学生听”的学习方式变成了“学生讲老师听”的新型课堂形态。

>一、本班学生学习基本概况。

通过一年多时间的尝试和实践，大多数学生能够进行有效的自主探究、创造性阅读，小组合作中主动和同伴协作探讨核心问题，展示时勇敢自信，能有条理地讲述自己的思想和观点。大多数学生已经养成了认真预习的好习惯，一部分学生还可以在此基础上进行创造性地搜集资料，拓展性地自主学习，这些行为都是高效课堂学习理念带来的显性成果。

>二、高效课堂创建所做的主要工作。

1、学习理论，奠定高效课堂实施的行动基础

我深知，由于自己站讲台的时间较长，在传统教学方面积累了许多的经验，如今转变教学理念，改变教师角色，这无疑跟接受一次教学大手术没有两样。所以，内心有着难以言语的排斥心理，更多的是盘算着该怎么办。在轰轰烈烈地活动单设计中，尽管我不知道该怎么做，做的对不对，但在和同伴的协作研讨中，至始至终地尽心尽力吗，生怕由于疏忽让本来就茫然的工作走更多的弯路。面对这份新生事物的撞击，深感自己教学实力的浅薄和无力，唯有通过不断地学习学习再学习，陪着学生一起慢慢走上高效课堂的学习轨道。

2、改变座位形式，营造小组合作学习氛围。

传统教学下的课堂座位形式的插秧式的排排坐，这样做的好处是学生的身体和目光都是面向老师，便于老师对所有学生的控制和整堂课的驾驭。但高效课堂中，老师不能再成为讲台的霸主了，那里将成为学生展示自我的舞台。这样，老师该往哪里去？在这样的大背景下，我开始慢慢接受六人面对面的小组围坐形式。经过对全体学生的个人信息认真分析，我将全班60个人分成了8个小组。受学校教研会小组体验式培训的启发，我花了一整节课的时间组织学生选组长、定组名，设计组训，确定小组奋斗目标。在此基础上，我又让各小组上台，在组长的带领下向全班同学展示各自的风采，成员介绍，小组呼号，集体宣誓，在激情昂扬的氛围中构成了全新的学习小组。

3、完善课堂学习评价制度，确保小组合作学习效果。

在小组合作学习刚刚实施时，没有系统规范的评价依据，多靠即时的口头表扬来激励学生参与学习的积极性。但过了一段时间，我发现尽管六人小组的学习形式已经建立，但是心连心的凝聚力却还没有形成。在学校数次培训和指导的启发下，我翻阅了大量小组构建的策略和评价策略，制定了简单的课堂加分制度，并将加分的内容、形式、分值制成表格下发到各组长手中，节节做记录，天天做统计，周周做汇报，同时伴以明星组长、红旗小组等各种评选活动，利用班会或者晨会的时间大张旗鼓地表扬。这样以来，小组长的工作主动性被激活，小组成员之间的凝聚力也慢慢增强，大家都不想让自己小组的分数成为全班最低的，于是就有了强烈的上进意识和为集体争光的意识。这样的评价机制运行以后，不但让学科教学变得有序井然，而且激活了班级管理工作的运行。比如学校“四无”活动的开展，借助小组合作的力量，使得每一个岗位的工作都落到了实处，人人有了强烈的责任意识。

特别是小组评价开始后，以小组为单位的值周工作呈现出可喜的变化。

**慕课建设阶段工作总结4**

>一、实验教学中过程学生存在的一些典型问题

1、基本工具使用得不正确，其主要表现为：

（1）在使用电流表和电压表时，没有试触就直接使用；不注意接合适的量程。

（2）部分学生不能正确连接滑动变阻器及判断阻值的变化情况。

2、操作不规范，如

（1）学生操作不按实验要求，操作过程中对器材的使用不够规范。

（2）在研究凸透镜成像的实验中，不是移动光屏呈接像，而是移动透镜去找像。

（3）连接电路的方法不正确；表的刻度盘没有正对观察者；没有排除电路故障的一般经验，有的甚至根本不会连接电路。

3、背实验和数据，违背实验事实。很多学生一开始就马上在实验册上填写有关内容，根本没有看器材，甚至是先填出实验结论、数据，再做实验。其实验数据与填写数据根本不符，如

（1）在观察凸透镜成像的实验中，根本没有呈接到清晰的像就在题单上填写了结论。

（2）在研究杠杆平衡条件的实验中，部分学生先在记录中把数据、结论都填好后再动手做实验；有的学生把两边的力臂始终调得一样大。

（3）在测滑轮组的机械效率的实验中，学生背数据、结论的现象尤为突出。另外在测变速直线运动的平均速度、测电阻、测小灯泡的功率、探究同种物质的质量和体积的关系等实验中，背实验数据和结论的现象也较为普遍。

4、对自己的设计方案不去推敲其合理性，如探究动能与什么因素有关时，不是严格按要求把高度作为控制变量；在其他问题上也是不注意让“别的量保持不变”。

>二、造成上述错误的原因从上述现象可以看出，部分学生在实验操作中比较盲目，缺乏一定的实验操作技能。

有的问题虽然存在某一部分学校的学生或个别学生身上，但反映了我们一部分教师在平时的教学中对学生的实验操作技能训练不到位，而是为了实验操作考试而做实验。教师忽视了对学生能力的培养与方法的指导。其次是教师在指导学生复习操作时，让学生动手的机会太少。教师讲得太多，包办做得太多，有意识地提供一些数据和结论让学生记住。

有的学校的教师在指导学生复习时规定太死，如用电流表、，电压表测电阻，测小灯泡的功率，测滑轮组的机械效率，测平均速度，观察研究凸透镜成像实验，教师先把一些数据给学生规定好，让学生按教师事先设想的数据去做实验。这些做法抹杀了学生思维的独立性和灵活性，养成了在实验操作中的依赖性和封闭性，不利于学生的发展。通过这几次实验操作考试，我们也发现有的学校的学生整体实验操作能力比较强，这是与平时教学和后期训练分不开的。

为了在今后的教学工作中使学生的实验操作能力有所提高，我们应加强实验教学，培养学生的实验操作能力，培养学生严谨的科学态度。只有这样才能培养出具有创新精神和实践能力的人。

**慕课建设阶段工作总结5**

我校通过学习洋思教学经验以来，要求教师在教学实施中，根据自己课堂教学的薄弱点，不断加强学习，不断采取措施，加大工作推进力度，打造高效课堂，现将我校XX年秋高效课堂工作总结如下：

>一、深化认识，加强领导

我校是一所山村小学，教育教学信息都要比较闭塞。在以前，一谈到高效教学模式，我们的老师一直都很迷茫，为了帮大家找到提高课堂教学效率的金钥匙，我校成立了教学教研工作领导小组，校长毛国富任组长，其他成员由教导主任和骨干教师组成，并制订了的关方案，定期组织老师学习学洋思教学经验，做到学有所得，学有所悟。大家的认识不断提高。学校的教研新风逐渐形成。

>二、听课评课，共同提高

通过学习后，我们把听课评课作为切入点，在教师中开展讲一堂好课的活动，人人都讲课，个个都评课，毛校长本期听课28节，对每听一节课，都要认真的评议，不断总结经验，改正不足之处。一年级语文教师邓翠丽主讲的《月亮的心愿》，以学生为主体，课堂活跃，效果显著。我们就组织全校的老师听她的课，并听她介绍她的教学体会，大家都有不断的提高。

>三、创新模式，整体提高

我校老师通过认真学习，创新“先学后教、当堂训练”的课堂教学模式，每节课的教学目标都明明确确提出来，写出来，挂起来，把目标变成全体学生的目标。力争让教师教有目标，学生学有所得。

李书记带的是数学，在学生“先学”的环节上，他给学生充足的时间和空间，给学生思维和体验的过程，他做军师，静观其变，轻身慢步巡视在学生间，发现各种“问题”，关注“差生”。让学生“板演”，展示错误，知错改错，抓住底部，整体抬高。他的“后教”以先学为基础，放手让学生自己走路，让学生在教师规定的圈子中按照规定动作活动，让学生的思维发散，启发恰到好处，画龙点睛，老师们一致评他的课为示范课，

毛校长的课，特别是课堂练习做到“精挑细选”，一个环节完成一个任务，重点环节一定要“敲响”，对于练习的量精心设计。既减轻了学生负担，又提高了教学效率。也深得老师们的好评。

>四、以学定教，顺学而导。

我们不把“先学后教”当成一种死的模式。“先学后教”是一种教学思想、教学方法，不是模式框架。“先学”“后教”，对语文学科就是：变“讲读教学”为“读讲教学”。“讲读教学”，强调读为讲服务，“读”是为了“讲”得更顺畅；“读讲教学”强调“以读为本”“读为基础”“先读后教”，真正实现了以学定教，顺学而导。课堂效率的提高，保证了教学质量的提高，在本学期，我们还以赛促学，开展了作文竞赛，学生作文在全乡和全县获奖，其中，四年级学生谭善宜的作文《爱就在我身边》喜获全县征文竞赛二等奖。

“高效课堂建设”的研讨活动虽进行好长时间了，但因我校的师资力量较薄弱，老年教师居多，视力较差，行为缓慢，还需不断地对高效课堂进行探索和尝试。今后，我校会继续深入学习，领悟课堂高效之本质；大胆尝试，创出学科课改之新路，着力优化课堂教学，向课堂教学要质量和效益，构建有我校特色的高效课堂。

**慕课建设阶段工作总结6**

基础教育课程改革力度之大，调整的资料之多，涉及的知识面之广都是前所未有的。这次改革不仅仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的主角要转变。新课程的实施呼唤广大教师要尽快更新教育观念，转变教育教学行为，提高专业素质水平。

为了适应课改形势发展的要求，区教研室、学校领导先后组织多次新课程培训。透过培训，我充分认识到新课标应树立“以人的全面发展为中心”的新理念，下面我就谈谈在新课改的教学中，实现这一目标的几点体会。

>一、端正态度，重新定位

透过不断地学习、“充电”，我认识到，我虽然从事教学多年，但是应对此刻教新教材，大家都站在同一起跑线上，大家都在摸着石头过河。如果我们用老经验去对待新问题，就不能适应新形势发展的要求，就会被淘汰。因此，在教学中，我以一位新教师自居，虚心求教，经常与同行探讨教学中遇到的难题，努力使自己的教学适应新课标的要求，尽快使自己进入新的主角。

>二、深入钻研，认真备课

以前，在我的头脑中更多的是教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本。而如今的新课程强调一切为了学生的发展，从学生的经验出发，教学要向儿童的生活世界回归，这在很大程度上激活了学生的思维，激发了学生去寻找适合自己的学习方式，这挑战对我说，是不言而喻的，给我留下了发挥无限智慧和创造力的空间。新的课程观强调，课程是师生共建新知识的过程。因此，此刻的教学，已不能再像从前一样，就课本教课本，而应当基于教师和学生的经验，在教学中不断丰富和生成新的资料。应对这些变化，我务必以先进的教育理论和方法武装头脑，只有认真领会了课程改革的理念，教学方法的改革才能有新思路、新视角。这就要求我们务必吃透编者意图，深入挖掘教材内涵，探索知识储备点及相关链接的知识点，课前要充分准备好教学用具及课件，才能做到驾驭课堂，胸有成竹。

>三、组织教学，严谨有序

新课标要求“教师在教学过程中应与学生用心互动、共同发展，要处理好传授知识与培养潜力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异满足学生不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，，激发学生的学习用心性，培养学生掌握和运用知识的态度和潜力，使每个学生都能得到充分的发展。”

本次课改的重点之一，就是要改变学习的方式，要让学生在学习中产生实质性的变化，提倡自主、探究与合作的学习方式。强调在教学活动中，恰当地交流，逐步改变以教师为中心，课堂为中心和书本为中心的局面，促进学生创新意识与实践潜力的发展。这一要求给老师上课提出了更高的标准，教师不仅仅要认真备课，而且要有以一变应万变的驾奴课堂教学的潜力，个性是在时间安排上应严谨有序，把握好分寸，如果时间把握不准，课堂教学就会变成放羊式的教学或者又回到老的教学方法上。尤其是慢班的学生，自制力个性差，若放任自流，认为让学生互助交流，他们往往会利用这个时间讨论昨日做了什么，下课后去什么地方玩等与课堂资料无关的东西，教师在组织学生讨论时，应“眼观六路，耳听八方”，密切注意各小组讨论的新动向。一发现学生有“越轨”行为，要不动声色，亲切地来到学生身边，引导他们走上正轨，做到不折不扣地使每一位学生都能提高课堂的学习效率

经过两年多的大胆、刻苦实践，课堂最后变样了！课堂变活了，变得更搞笑了，使老师更亲切了，使学生的学习情感和态度也发生了极大变化，他们回答更主动了，敢讲、敢说、敢问、自信又活泼。真正体现新型学习方式──主动、探究、合作。我力求让学生能主动提出问题，参与学习目标的制定，有兴趣和热情；力求从挑战性问题出发，引起学生关注及研究的兴趣，在过程中体验，养成探究的习惯，注重过程。分组学习中鼓励学生用心的相互支持、配合，承担个人的职责，成员之间要沟通，要交流。课堂里多了学生的自主、探究；多了小组合作；多了资料交流；多了语言积累……

>四、及时反馈，耐心应对

新课标资料精、时间紧、要求高，要按新课标要求完成教学目标，对慢班来说，简直是不可能的。新课标是按发达城市学生发展的要求编排的，对于我们欠发达地区的孩子们来说，本身就相差一段距离，如果我们不及时地抓好每一课时的及时反馈工作，我们与城市的距离将会越拉越远。基于这点原因，我每节课基本上都使用课件，或精心提炼要点，或精选一些典型例题，供课堂上反馈。每一天课前5分钟，讲评学生作业中的典型错误，使学生明确错误的原因。对于慢班学生来说，一个知识点讲了三遍四遍还不懂是常有的事。比如我在讲《陈涉世家》一课时，对于“今诚义吾众诈自成公子扶苏、项燕”一句讲了多次，第二天课堂提问还发现有相当一部分同学出现错误。这时千万不能发火，要沉着、冷静，耐心引导，细语轻声地把其中重要的文言实虚词反复讲清楚，然后再出示训练题让学生练习，经过反复地、耐心地、多次演练，最后使大部分学生掌握了有关知识。

>五、实施课改，任重道远

开展基础教育课程改革是党和国家在新的历史时期全面推进素质教育，提高民族素质的一项重要举措。新课改开展几年来，教师的主角正在逐步改变，学生的主体地位正在日益显现。作为担负起培养国家人才重任的教师来说，要用心地投身于改革的洪流中，立足本职，爱岗敬业，认真履行岗位职责，把课改这一重。

**慕课建设阶段工作总结7**

在本次精品课程建中，我们负责的任务通用技术必修2第一章《结构与设计》部分的教学研究与材料的编写。通过多次发动、培训、讨论和专家的指导，使得研究思路逐渐明朗，任务越来越细化，研究过程可操作性越来越强，研究成果越来越丰富。整个研究过程可谓是曲折中前进，盘旋式上升。在此过程中每个人有很多体会和感受。现把我个人一些想法总结如下：

>一、收获与体会

1、对精品课程的理解

精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。

随着课程建设的推进，结合自己通用技术的几年来的教学实践，我对精品课程也有了一个从无到有，从模型到清晰的认识和理解。把教学方法的选择和对学生的教学管理两个方面进行作为我研究的突破点，努力使自己的研究向着精品的高度靠拢。

2、努力提高教学水平

课堂教学是教育教学的中心，是精品课程建设的重点所在。

在我讲授的《系统设计-水火模型制作与评价》教学实录中，为了体现出精品课程的示范课作用，我们围绕制作课要体现的教学目标即提高学生的信息素养进行了精心备课和打磨，先后进行了5次不同程度的修改，修改的内容涉及到环节的调整、突出学生体验活动的设计，体现学生技术素养培养的细节等，经过多次试验使得本节课在培养学生的能力上具有很强的可操作性，对技术实践课提供了一种可供参考的思路。

3、选择合适的教学方法

在教学方法上强调学生的主体地位，主要是采用小活动体验法来渗透教学内容，让学生通过亲手制作，合作探究等方式接受课程内容，突破学习难点。根据教学内容选择适合的学生活动，采用灵活多样的活动方式让课堂动起来、活起来，让学生在轻松自然的课堂氛围中获取知识。

4、采用灵活的教学管理方式

教学管理上采用扎实有有效的评价制作，小组捆绑评价明确了小组长的责任和小组凝聚力；各种量表中明确的纪律和合作项目对课堂环节的组织起到有效的辅助管理作用。用公开、公平、公正的评价量化有助于培养学生的竞争意识。

以小组为单位细化方案中的任务分工，做以人人有事做，事事有人做也是一种不错的管理方式。

5、制作课在通用课中的突出地位

通用技术要以以培养学生的技术素养为教学核心。为了实现这个教学目标，必须根据课程内容选择适合学生的制作内容。把课程内容通过活动体验来让学生获取知识是通用技术所追求的理想教学方法，也是体现学中做，做中学的教学理念。方法一是在每节课中设计一些劝手制作活动，活动要求简单便于在短时间内完成，主要是用于辅助说明教学中的难点内容，适合于必修一使用。方法二是在一章内容结束后进行总体的制作，从方案的制订、模型抽制作和测试、评价几个环节来进行，形成对知识的学习以致用和复习总结。本方法适用于必修二专题式的教学。

>二、存在的问题

1、时间仓促，一些问题研究得不够深入。导致案例的选择没有精细打磨，对于精品课程的把握上不到位，不能起到很好的示范作用。

2、参入面窄，达不到同课异构的效果

3、专业知识面广泛对老师的知识量提出了严重的挑战，实践室器材的短缺使得技术试验的开展捉襟见肘。烦琐的准备工作、零乱的课堂纪律、领导不理解和学生不配合让多数通用技术教师对制作课望而生畏。

以上纯是自己个人的一点意见，不足之处请批评指正。

**慕课建设阶段工作总结8**

对全部高中资料试卷电气设备，在安装过程中以及安装结束后进行改完善--竹立附记】

情况，然后根据规范与规程规定，制定设备调试高中资料试卷方案慕课的教学设计

王竹立慕课还没有成熟的模式，各家的认识也不一样，这里暂不讨论。涉及我认为重要的一些基本原则。贴上来听听大家的意见，以利修

。【这是我为本校的慕课手册撰写的“教学设计模块”的初稿，主要（二）慕课与网络课程、视频公开课、微课等的异同慕课，是MOOC（Maive Open Online Courses，大规模网络开放课程）的中

高中资料试卷调整试验；通电检查所有设备高中资料试卷电相力互保作护用装与通置相调过互试管关技线系术敷，设根电技据力术生保不产护工仅高艺可中高以资中解料资决试料吊卷试顶配卷层置要配技求置术，不是对规指电范机气高组设中在备资进进料行行试继空卷电载问保与题护带高，负中荷而资下且料高可试中保卷资障总料各体试类配卷管置调路时控习，试题需验到要；位在对。最设在大备管限进路度行敷内调设来整过确使程保其机中在组，正高要常中加工资强况料看下试与卷过安度全工，作并护下且关都尽可于可以管能正路地常高缩工中小作资故；料障对试高于卷中继连资电接料保管试护口卷进处破行理坏整高范核中围对资，定料或值试者，卷对审弯某核扁些与度异校固常对定高图盒中纸位资，置料编试保写卷护复工层杂况防设进腐备行跨与自接装动地置处线高理弯中，曲资尤半料其径试要标卷避高调免等试错，方误要案高求，中技编资术写料交重、试底要电卷。设气保管备、设护线高电备、装敷中气调管置设资课试路动技料件高敷作术试中中设，中卷调资技并包试试料术且含验试拒线方卷绝槽案技动、以术作管及，架系来等统避多启免项动不方方必式案要，；高为对中解整资决套料高启试中动卷语过突文程然电中停气高机课中。件资因中料此管试，壁卷电薄电力、气高接设中口备资不进料严行试等调卷问试保题工护，作装合并置理且调利进试用行技管过术线关，敷运要设行求技高电术中力。资保线料护缆试装敷卷置设技做原术到则指准：导确在。灵分对活线于。盒调对处试于，过差当程动不中保同高护电中装压资置回料高路试中交卷资叉技料时术试，问卷应题调采，试用作技金为术属调是隔试指板人发进员电行，机隔需一开要变处在压理事器；前组同掌在一握发线图生槽纸内内资部，料故强、障电设时回备，路制需须造要同厂进时家行切出外断具部习高电题中源电资高源料中，试资线卷料缆试试敷验卷设报切完告除毕与从，相而要关采进技用行术高检资中查料资和，料检并试测且卷处了主理解要现保高中资料试卷布置情况与有关高中资料试卷电气系统接线等场护设装备置。域网上的，是为学校或特定机构的教学服务的，需要专门注册登录才能进入。一般主义的以建立连通和社交网络为核心的慕课，还有其他类型的慕课。目前最流行的文译名。慕课有多种分类，有基于行为主义的以知识传授为主的慕课，有基于关联程资源和网络课程活动两部分组成的，传统的网络课程大都是放在某个校园网或局还是基于行为主义的慕课。本文讨论的也主要是行为主义的慕课，因为其他类型的网络课程是一个大的概念，可以涵盖慕课和视频公开课。网络课程是由网络课为主。慕课是来者不拒。种学习交流活动。比如更多地引入同伴互评等。些与传统网络课程不同的特点：

对全部高中资料试卷电气设备，在安装过程中以及安装结束后进行制在20分钟以下（大都在5～15分钟范围内）的视频公开课。尽管有论者强调微视频公开课，只是一种公开的网络视频资源，一般不包括学习活动在内，大都

高中资料试卷调整试验；通电检查所有设备高中资料试卷电相力互保作护用装与通置相调过互试管关技线系术敷，设根电技据力术生保不产护工仅高艺可中高以资中解料资决试料吊卷试顶配卷层置要配技求置术，不是对规指电范机气高组设中在备资进进料行行试继空卷电载问保与题护带高，负中荷而资下且料高可试中保卷资障总料各体试类配卷管置调路时控习，试题需验到要；位在对。最设在大备管限进路度行敷内调设来整过确使程保其机中在组，正高要常中加工资强况料看下试与卷过安度全工，作并护下且关都尽可于可以管能正路地常高缩工中小作资故；料障对试高于卷中继连资电接料保管试护口卷进处破行理坏整高范核中围对资，定料或值试者，卷对审弯某核扁些与度异校固常对定高图盒中纸位资，置料编试保写卷护复工层杂况防设进腐备行跨与自接装动地置处线高理弯中，曲资尤半料其径试要标卷避高调免等试错，方误要案高求，中技编资术写料交重、试底要电卷。设气保管备、设护线高电备、装敷中气调管置设资课试路动技料件高敷作术试中中设，中卷调资技并包试试料术且含验试拒线方卷绝槽案技动、以术作管及，架系来等统避多启免项动不方方必式案要，；高为对中解整资决套料高启试中动卷语过突文程然电中停气高机课中。件资因中料此管试，壁卷电薄电力、气高接设中口备资不进料严行试等调卷问试保题工护，作装合并置理且调利进试用行技管过术线关，敷运要设行求技高电术中力。资保线料护缆试装敷卷置设技做原术到则指准：导确在。灵分对活线于。盒调对处试于，过差当程动不中保同高护电中装压资置回料高路试中交卷资叉技料时术试，问卷应题调采，试用作技金为术属调是隔试指板人发进员电行，机隔需一开要变处在压理事器；前组同掌在一握发线图生槽纸内内资部，料故强、障电设时回备，路制需须造要同厂进时家行切出外断具部习高电题中源电资高源料中，试资线卷料缆试试敷验卷设报切完告除毕与从，相而要关采进技用行术高检资中查料资和，料检并试测且卷处了主理解要现保高中资料试卷布置情况与有关高中资料试卷电气系统接线等场护设装备置。情况，然后根据规范与规程规定，制定设备调试高中资料试卷方案。课也要有学习活动，比如在视频后附上一些练习题、测验题或教案之类，但在实际三是它的灵活性。传统的网络课程一般由学校课程移植而来，强调学科和专业一是它的开放性。慕课的平台一般是基于互联网而不是某个局域网的，对全体慕课也包含资源和活动两部分，因而也属于网络课程的范畴。不过，它具有某二是它的规模较大。传统的网络课程学习者人数往往不多，以正式学习者为主；网络课程一样，有开课和课程结束时间，提供其他的学习资源，布置作业，组织在以独立形式存在，不提供学分和证书，而慕课除了提供教学视频之外，还像大多数不是灌输，其视频形式一般也短小精悍，向微课程靠拢。评价方式也更灵活多元，习者的生活和需求，更注重综合性、普适性、生成性，更重视学习过程中的互动而在内容和形式方面要开放得多，慕课的内容不仅限于传统的学科和专业，更贴近学的系统性、逻辑性。其视频课件往往参照课堂教学形式录制，长度一般较长。慕课课程建设或活动组织方面。人人都可以为慕课提供学习资源和话题，都可以参与各如果你想要进入课程的核心领域或获得学分和证书，则仍需缴费。开放性还体现在学校内的网络课程，大都是辅助课堂教学的；而在远程教育系统则以独立形式存在线交流和讨论，对学生的作业进行评价，组织考试，甚至颁发学习证书和授予学分。慕课则人数动辄几千上万，除了正式学习者之外，也包含各种打酱油的临时学习者，大众开放，不仅仅限于某个学校或机构的正式学习者，无需缴费也可以学习。当然，微课是为了适应网络时代学习碎片化需要，围绕一个小知识点制作的，时间限

二、如何设计一门慕课？（一）

学前分析格分析、学习条件分析等。（三）

慕课的变种――网络私播课

高中资料试卷调整试验；通电检查所有设备高中资料试卷电相力互保作护用装与通置相调过互试管关技线系术敷，设根电技据力术生保不产护工仅高艺可中高以资中解料资决试料吊卷试顶配卷层置要配技求置术，不是对规指电范机气高组设中在备资进进料行行试继空卷电载问保与题护带高，负中荷而资下且料高可试中保卷资障总料各体试类配卷管置调路时控习，试题需验到要；位在对。最设在大备管限进路度行敷内调设来整过确使程保其机中在组，正高要常中加工资强况料看下试与卷过安度全工，作并护下且关都尽可于可以管能正路地常高缩工中小作资故；料障对试高于卷中继连资电接料保管试护口卷进处破行理坏整高范核中围对资，定料或值试者，卷对审弯某核扁些与度异校固常对定高图盒中纸位资，置料编试保写卷护复工层杂况防设进腐备行跨与自接装动地置处线高理弯中，曲资尤半料其径试要标卷避高调免等试错，方误要案高求，中技编资术写料交重、试底要电卷。设气保管备、设护线高电备、装敷中气调管置设资课试路动技料件高敷作术试中中设，中卷调资技并包试试料术且含验试拒线方卷绝槽案技动、以术作管及，架系来等统避多启免项动不方方必式案要，；高为对中解整资决套料高启试中动卷语过突文程然电中停气高机课中。件资因中料此管试，壁卷电薄电力、气高接设中口备资不进料严行试等调卷问试保题工护，作装合并置理且调利进试用行技管过术线关，敷运要设行求技高电术中力。资保线料护缆试装敷卷置设技做原术到则指准：导确在。灵分对活线于。盒调对处试于，过差当程动不中保同高护电中装压资置回料高路试中交卷资叉技料时术试，问卷应题调采，试用作技金为术属调是隔试指板人发进员电行，机隔需一开要变处在压理事器；前组同掌在一握发线图生槽纸内内资部，料故强、障电设时回备，路制需须造要同厂进时家行切出外断具部习高电题中源电资高源料中，试资线卷料缆试试敷验卷设报切完告除毕与从，相而要关采进技用行术高检资中查料资和，料检并试测且卷处了主理解要现保高中资料试卷布置情况与有关高中资料试卷电气系统接线等场护设装备置。情况，然后根据规范与规程规定，制定设备调试高中资料试卷方案。大学校内的课程学习互相配合。微课化倾向，即由一系列微课构成，时间控制在20分钟以内。之间借助机器互动的方法和策略。具体来说，应该注意下面几点：学前分析是教学设计的第一个重要环节，包括教的分析与学的分析两大方面。慕课由于规模大，学生人数众多，给教师与学生的互动交流带了巨大的工作量，求者方可学习。这样避免了上述慕课中存在的一些问题。在实践中，SPOC往往与有人又提出一种改良的新模式，英文名为Small Private Online Courses，简称除了一般的要求外，慕课的学前分析一定要重视网络课程与传统课堂教学的不和涵盖，而教学方法这个要素更多地转变为教师与学生、学生与学生、学生与资源介，这个机器就是网络和终端设备的代名词。于是教学内容这个要素被资源所替代学生、学生和学生、学生与资源都处于分离的状态，中间通过一个“机器”作为中同，不能照搬传统课堂教学的模式。网络课程与面对面课程最大的不同在于教师和析等；学的分析包括学习者学习动机分析、兴趣爱好分析、起点水平分析、认知风教的分析包括社会需求分析、教学内容分析、教学人员特征分析、现有教学条件分制，一般在几十人到数百人之内；二是开放度减少，对入学者有一定要求，达到要SPOC，中文名译为私播课。相对慕课而言，它有两方面改变：一是学习者人数有限来学，学习者水平参差不齐，动机不一，因此中途辍学率很高，完成率很低。因此批改作业、个别指导、考试监督等都非常困难；由于没有入学门槛，任何人都可以中作用不大，学习者往往只看视频而不看其他，互动性不强。慕课的教学视频也有

对全部高中资料试卷电气设备，在安装过程中以及安装结束后进行

大部分。上网两种；（三）

策略设计（二）

目标设计充分考虑到这一点，在教的目标与学的目标之间找到一种平衡。（1）

资源类型线上线下的交流互动对他们很重要。片化；私播课可以对学习者进行一定的筛选限制，相对平均一点。平板电脑等等。网络分有线、无线两种，无线又分为Wifi上网和手机流量在学前分析的基础上，应该对一门慕课的教与学目标进行初步的确定。教的目

高中资料试卷调整试验；通电检查所有设备高中资料试卷电相力互保作护用装与通置相调过互试管关技线系术敷，设根电技据力术生保不产护工仅高艺可中高以资中解料资决试料吊卷试顶配卷层置要配技求置术，不是对规指电范机气高组设中在备资进进料行行试继空卷电载问保与题护带高，负中荷而资下且料高可试中保卷资障总料各体试类配卷管置调路时控习，试题需验到要；位在对。最设在大备管限进路度行敷内调设来整过确使程保其机中在组，正高要常中加工资强况料看下试与卷过安度全工，作并护下且关都尽可于可以管能正路地常高缩工中小作资故；料障对试高于卷中继连资电接料保管试护口卷进处破行理坏整高范核中围对资，定料或值试者，卷对审弯某核扁些与度异校固常对定高图盒中纸位资，置料编试保写卷护复工层杂况防设进腐备行跨与自接装动地置处线高理弯中，曲资尤半料其径试要标卷避高调免等试错，方误要案高求，中技编资术写料交重、试底要电卷。设气保管备、设护线高电备、装敷中气调管置设资课试路动技料件高敷作术试中中设，中卷调资技并包试试料术且含验试拒线方卷绝槽案技动、以术作管及，架系来等统避多启免项动不方方必式案要，；高为对中解整资决套料高启试中动卷语过突文程然电中停气高机课中。件资因中料此管试，壁卷电薄电力、气高接设中口备资不进料严行试等调卷问试保题工护，作装合并置理且调利进试用行技管过术线关，敷运要设行求技高电术中力。资保线料护缆试装敷卷置设技做原术到则指准：导确在。灵分对活线于。盒调对处试于，过差当程动不中保同高护电中装压资置回料高路试中交卷资叉技料时术试，问卷应题调采，试用作技金为术属调是隔试指板人发进员电行，机隔需一开要变处在压理事器；前组同掌在一握发线图生槽纸内内资部，料故强、障电设时回备，路制需须造要同厂进时家行切出外断具部习高电题中源电资高源料中，试资线卷料缆试试敷验卷设报切完告除毕与从，相而要关采进技用行术高检资中查料资和，料检并试测且卷处了主理解要现保高中资料试卷布置情况与有关高中资料试卷电气系统接线等场护设装备置。情况，然后根据规范与规程规定，制定设备调试高中资料试卷方案。1.资源建设策略1.慕课的学习者大多是在校大学生，但也有中学生、已工作的成人等，层而不一定都会按照老师的希望那样去行动。因此，教师在设计课程目标时，一定要慕课的学习中，这两者很可能有不一致之处。慕课的学习者除了部分是为了获得证标是指教师对课程最终结果的期望，学习目标是学习者对课程学习结果的期望，在书和学分之外，更多的有较强的个人意愿，希望通过课程学习得到自己想要的东西，慕课的教学策略主要分为教学资源建设策略、教学活动策略、教学流程设计三3.由于学习者大都以个别学习的方式来学习慕课，容易产生孤独感，因此，2.慕课的学习高度依赖网络和终端，尤其是移动终端设备，如iPAD、手机、教学资源中最重要的是视频资源，其次是课件、文本、工具、素材资源等。次参差不齐，动机不一，学习习惯、学习风格差别很大，学习时间趋于碎

对全部高中资料试卷电气设备，在安装过程中以及安装结束后进行5-15分钟为佳。

（2）平台模块五、讨论区；四、学习资源；三、教学视频；二、教师信息；降低学习者的认知负荷；而不要故意炫耀技巧、花里胡哨；教师在视频中可以露面，也可以不露面，一切以内容需要来确定。七、自测习题库；

高中资料试卷调整试验；通电检查所有设备高中资料试卷电相力互保作护用装与通置相调过互试管关技线系术敷，设根电技据力术生保不产护工仅高艺可中高以资中解料资决试料吊卷试顶配卷层置要配技求置术，不是对规指电范机气高组设中在备资进进料行行试继空卷电载问保与题护带高，负中荷而资下且料高可试中保卷资障总料各体试类配卷管置调路时控习，试题需验到要；位在对。最设在大备管限进路度行敷内调设来整过确使程保其机中在组，正高要常中加工资强况料看下试与卷过安度全工，作并护下且关都尽可于可以管能正路地常高缩工中小作资故；料障对试高于卷中继连资电接料保管试护口卷进处破行理坏整高范核中围对资，定料或值试者，卷对审弯某核扁些与度异校固常对定高图盒中纸位资，置料编试保写卷护复工层杂况防设进腐备行跨与自接装动地置处线高理弯中，曲资尤半料其径试要标卷避高调免等试错，方误要案高求，中技编资术写料交重、试底要电卷。设气保管备、设护线高电备、装敷中气调管置设资课试路动技料件高敷作术试中中设，中卷调资技并包试试料术且含验试拒线方卷绝槽案技动、以术作管及，架系来等统避多启免项动不方方必式案要，；高为对中解整资决套料高启试中动卷语过突文程然电中停气高机课中。件资因中料此管试，壁卷电薄电力、气高接设中口备资不进料严行试等调卷问试保题工护，作装合并置理且调利进试用行技管过术线关，敷运要设行求技高电术中力。资保线料护缆试装敷卷置设技做原术到则指准：导确在。灵分对活线于。盒调对处试于，过差当程动不中保同高护电中装压资置回料高路试中交卷资叉技料时术试，问卷应题调采，试用作技金为术属调是隔试指板人发进员电行，机隔需一开要变处在压理事器；前组同掌在一握发线图生槽纸内内资部，料故强、障电设时回备，路制需须造要同厂进时家行切出外断具部习高电题中源电资高源料中，试资线卷料缆试试敷验卷设报切完告除毕与从，相而要关采进技用行术高检资中查料资和，料检并试测且卷处了主理解要现保高中资料试卷布置情况与有关高中资料试卷电气系统接线等场护设装备置。情况，然后根据规范与规程规定，制定设备调试高中资料试卷方案。六、作业提交与成绩公布；一、课程通知与课程介绍；课件、工具、文本、素材等资源应提供上传和下载功能。要配上字幕，同时提供文字稿本，以供不同习惯的学习者选择。慕课的平台模块，要根据平台的类型而定。一般应包含几大模块：慕课视频最好能支持手机播放，时间不宜太长，最多不超过20分钟一节，以视频一定要清晰、流畅、节奏恰到好处，以突出教学效果、有效沟通为原则，风格以简洁为上，应该尽可能去除一切与内容传递、有效沟通无关的冗余信息，慕课的教学视频应选择优秀的教师来录制，内容应该选择重点、难点和连接点，对全部高中资料试卷电气设备，在安装过程中以及安装结束后进行台开展互动。具体情况不断探索。十、相关链接。九、意见建议；练习、辅导等活动。

高中资料试卷调整试验；通电检查所有设备高中资料试卷电相力互保作护用装与通置相调过互试管关技线系术敷，设根电技据力术生保不产护工仅高艺可中高以资中解料资决试料吊卷试顶配卷层置要配技求置术，不是对规指电范机气高组设中在备资进进料行行试继空卷电载问保与题护带高，负中荷而资下且料高可试中保卷资障总料各体试类配卷管置调路时控习，试题需验到要；位在对。最设在大备管限进路度行敷内调设来整过确使程保其机中在组，正高要常中加工资强况料看下试与卷过安度全工，作并护下且关都尽可于可以管能正路地常高缩工中小作资故；料障对试高于卷中继连资电接料保管试护口卷进处破行理坏整高范核中围对资，定料或值试者，卷对审弯某核扁些与度异校固常对定高图盒中纸位资，置料编试保写卷护复工层杂况防设进腐备行跨与自接装动地置处线高理弯中，曲资尤半料其径试要标卷避高调免等试错，方误要案高求，中技编资术写料交重、试底要电卷。设气保管备、设护线高电备、装敷中气调管置设资课试路动技料件高敷作术试中中设，中卷调资技并包试试料术且含验试拒线方卷绝槽案技动、以术作管及，架系来等统避多启免项动不方方必式案要，；高为对中解整资决套料高启试中动卷语过突文程然电中停气高机课中。件资因中料此管试，壁卷电薄电力、气高接设中口备资不进料严行试等调卷问试保题工护，作装合并置理且调利进试用行技管过术线关，敷运要设行求技高电术中力。资保线料护缆试装敷卷置设技做原术到则指准：导确在。灵分对活线于。盒调对处试于，过差当程动不中保同高护电中装压资置回料高路试中交卷资叉技料时术试，问卷应题调采，试用作技金为术属调是隔试指板人发进员电行，机隔需一开要变处在压理事器；前组同掌在一握发线图生槽纸内内资部，料故强、障电设时回备，路制需须造要同厂进时家行切出外断具部习高电题中源电资高源料中，试资线卷料缆试试敷验卷设报切完告除毕与从，相而要关采进技用行术高检资中查料资和，料检并试测且卷处了主理解要现保高中资料试卷布置情况与有关高中资料试卷电气系统接线等场护设装备置。情况，然后根据规范与规程规定，制定设备调试高中资料试卷方案。2.教学活动策略3．教学流程设计八、个人作品展示；队。宣传活动一般应提前数月甚至半年进行。由于慕课的学习人数众多，不可能光依靠主讲教师来互动，必须按照一定的比慕课平台应该提供尽可能多的交流、互动、展示工具，也可以借助社交网络平如果是局限在校内的私播课，则可以与校内的面对面教学相结合，采用翻转课慕课的教学活动中最重要的是如何开展在线练习、小组协作、作业评改、交流讨论、互动答疑等活动，线下的活动只能作为补充。一门慕课分为开课前的准备阶段、教学实施阶段和评价总结阶段三个部分。平台上开设课程之外，还要进行招募学习者的宣传，组织好教学团队及技术支持团该门慕课的结业者担任。如何对助教团队进行管理、分工、考评与奖励，需要依据例配备助教，助教可以由青年教师和研究生担任，也可选拔优秀的学习者或已修过堂的教学模式，即学生在课外通过网络课程资源自主学习，课上则进行讨论、交流、开课前的准备阶段需要做大量工作，除了要做好课程设计、录制教学视频、在对全部高中资料试卷电气设备，在安装过程中以及安装结束后进行

本身的评价两部分。（四）

评价设计1.对学习者的评价占比例应该比传统课堂教学中要大。标准化考试或/和提交论文作品构成。过多种方式对互评活动进行指导、培训、检查和监督。自测试题等。按照课程内容体系由易到难、循序推进。或在线考核，都必须保证是学习者本人参加，以保证学分和证书发放的权威性。慕课学习者的学习成绩主要由平时成绩与最后考核两大部分构成。平时成绩所的评价，每个学员一般要评价2-3名其他同学的作业和练习。主讲教师和助教应通给学员，以利于互评活动的顺利进行。同一个学员的作业和练习应接受2-3名同学式。主讲教师和助教应事前制定好评价量规、范例、评分标准等，在合适的时候发之间的互评等多种方式。其中学员之间的互评是一种解决大规模评卷困难的常见方内为宜，时间过长容易引起倦怠，增加辍学率。教学视频的发布一般以周为单位，每周发布一到数段短视频，同时提供教师精选过的学习资源，作业练习，讨论问题、2．对课程教学效果的评价

高中资料试卷调整试验；通电检查所有设备高中资料试卷电相力互保作护用装与通置相调过互试管关技线系术敷，设根电技据力术生保不产护工仅高艺可中高以资中解料资决试料吊卷试顶配卷层置要配技求置术，不是对规指电范机气高组设中在备资进进料行行试继空卷电载问保与题护带高，负中荷而资下且料高可试中保卷资障总料各体试类配卷管置调路时控习，试题需验到要；位在对。最设在大备管限进路度行敷内调设来整过确使程保其机中在组，正高要常中加工资强况料看下试与卷过安度全工，作并护下且关都尽可于可以管能正路地常高缩工中小作资故；料障对试高于卷中继连资电接料保管试护口卷进处破行理坏整高范核中围对资，定料或值试者，卷对审弯某核扁些与度异校固常对定高图盒中纸位资，置料编试保写卷护复工层杂况防设进腐备行跨与自接装动地置处线高理弯中，曲资尤半料其径试要标卷避高调免等试错，方误要案高求，中技编资术写料交重、试底要电卷。设气保管备、设护线高电备、装敷中气调管置设资课试路动技料件高敷作术试中中设，中卷调资技并包试试料术且含验试拒线方卷绝槽案技动、以术作管及，架系来等统避多启免项动不方方必式案要，；高为对中解整资决套料高启试中动卷语过突文程然电中停气高机课中。件资因中料此管试，壁卷电薄电力、气高接设中口备资不进料严行试等调卷问试保题工护，作装合并置理且调利进试用行技管过术线关，敷运要设行求技高电术中力。资保线料护缆试装敷卷置设技做原术到则指准：导确在。灵分对活线于。盒调对处试于，过差当程动不中保同高护电中装压资置回料高路试中交卷资叉技料时术试，问卷应题调采，试用作技金为术属调是隔试指板人发进员电行，机隔需一开要变处在压理事器；前组同掌在一握发线图生槽纸内内资部，料故强、障电设时回备，路制需须造要同厂进时家行切出外断具部习高电题中源电资高源料中，试资线卷料缆试试敷验卷设报切完告除毕与从，相而要关采进技用行术高检资中查料资和，料检并试测且卷处了主理解要现保高中资料试卷布置情况与有关高中资料试卷电气系统接线等场护设装备置。情况，然后根据规范与规程规定，制定设备调试高中资料试卷方案。证书可分为电子证书和纸质证书两种形式。对于需要获得学习证书和学分的学习者，最后考核非常重要，无论是现场考核作业的评改可以有机改（即计算机系统自动评卷）、教师和助教评改以及学员平时成绩由平时作业和练习完成情况、讨论交流表现等方面评定，最后考核由慕课的教学评价可采用多种形式。教学评价包括对学习者的评价和对课程教学教学实施阶段时间一般不宜太长，应比传统的学期为短，一般控制在两三个月

对全部高中资料试卷电气设备，在安装过程中以及安装结束后进行轮慕课开课时做出必要的改进与调整。

对全部高中资料试卷电气设备，在安装过程中以及安装结束后进行对课程的评价可根据平台提供的学习者学习活动的各种数据、对学习者的问卷调查与深度访谈、以及网络和社会对课程的各种反映等多种形式进行。以利于新一

高中资料试卷调整试验；通电检查所有设备高中资料试卷电相力互保作护用装与通置相调过互试管关技线系术敷，设根电技据力术生保不产护工仅高艺可中高以资中解料资决试料吊卷试顶配卷层置要配技求置术，不是对规指电范机气高组设中在备资进进料行行试继空卷电载问保与题护带高，负中荷而资下且料高可试中保卷资障总料各体试类配卷管置调路时控习，试题需验到要；位在对。最设在大备管限进路度行敷内调设来整过确使程保其机中在组，正高要常中加工资强况料看下试与卷过安度全工，作并护下且关都尽可于可以管能正路地常高缩工中小作资故；料障对试高于卷中继连资电接料保管试护口卷进处破行理坏整高范核中围对资，定料或值试者，卷对审弯某核扁些与度异校固常对定高图盒中纸位资，置料编试保写卷护复工层杂况防设进腐备行跨与自接装动地置处线高理弯中，曲资尤半料其径试要标卷避高调免等试错，方误要案高求，中技编资术写料交重、试底要电卷。设气保管备、设护线高电备、装敷中气调管置设资课试路动技料件高敷作术试中中设，中卷调资技并包试试料术且含验试拒线方卷绝槽案技动、以术作管及，架系来等统避多启免项动不方方必式案要，；高为对中解整资决套料高启试中动卷语过突文程然电中停气高机课中。件资因中料此管试，壁卷电薄电力、气高接设中口备资不进料严行试等调卷问试保题工护，作装合并置理且调利进试用行技管过术线关，敷运要设行求技高电术中力。资保线料护缆试装敷卷置设技做原术到则指准：导确在。灵分对活线于。盒调对处试于，过差当程动不中保同高护电中装压资置回料高路试中交卷资叉技料时术试，问卷应题调采，试用作技金为术属调是隔试指板人发进员电行，机隔需一开要变处在压理事器；前组同掌在一握发线图生槽纸内内资部，料故强、障电设时回备，路制需须造要同厂进时家行切出外断具部习高电题中源电资高源料中，试资线卷料缆试试敷验卷设报切完告除毕与从，相而要关采进技用行术高检资中查料资和，料检并试测且卷处了主理解要现保高中资料试卷布置情况与有关高中资料试卷电气系统接线等场护设装备置。情况，然后根据规范与规程规定，制定设备调试高中资料试卷方案。

**慕课建设阶段工作总结9**

岁月飞逝，大电学校充满挑战且富有收获的“高效课堂”提升，推进活动已经进行了一段时期，期间既有思维理念的转变与更新，也有各位老师教学方式与方法的变革，加之全体学生的学习技能得到实质性的提高，令我们大电教育人倍感欣慰与自豪，现就大电学校“高效课堂”实施工作总结如下：

>一、大力实施理念更新提升活动。

扎实推进“高效课堂”过程之中，我校领导高度重视理念的先导作用，通过多次集体学习、交流、研讨，使学校领导都能用“高效课堂”理念武装头脑。通过交流、学习形成既体现先进理念又符合各校实际情况的理论模式，同时要求学校领导撰写出对于本校“高效课堂”实施的理解与把握。学校多次举行了高校课堂探究研讨会，并组织教师积极探讨学习高校课堂相关内容，对交流讨论中提出的问题采取逐个调研，灵活多样的方式去解决。为高效课堂的进一步推进开道拓路。

>二、大力推进备课、上课、听课、评课、研课、讨论、反思等教学全过程评优活动。

我校在“高效课堂”的实施过程中，始终坚持“以学生为主体，老师为主导，”紧紧抓住课堂教学主阵地，从参照学生和教材备课，依据新理念上课，全程虚心听课，坦诚沟通评课，仔细认真研课，激烈交流讨论，心平气和反思等教学全过程的评优活动。定期在学校的行政例会上，通报近期各校“高效课堂”的最新实施动态。不定期的走进老师的课堂、办公室，学习、沟通“高效课堂”实施中的困惑与需要。让每位老师在听别人的课，比对自己的课，研修大家的课，讨论众长与短，反思自身得失的过程中逐步积累各种有效的教学方式，达到博采众人之长，为我“高效课堂”所用的研修目标。

>三、大力探索各种“高效课堂”实践模式，丰富“一师一品”的构建内涵。

“如何让自己的课堂更高效”以成为大家共同面对和探索的话题。

我们大电教育人从开始“一校一品”理念的提出到如今各学校“一师一品”特色的初步形成，积极改革与创新课堂教育实践与模式。如高美玲老师的中学英语课堂和郭彩霞教师的小学英语阅读教学，康丽老师的经典诗文朗诵，李彩玲老师小学语文的阅读教师，蔡晖教师小学数学动手操作课，姜建荣的安全法制教学，戴越校长的中学地理教学，高锐教师的中学数学导学案教学，王静雅教师的小学低年级识字教学，一个个独具特色的高效课堂，教学实践创新，既有特色，又具“高效课堂”理念的课堂活动与实践，让“一师一品”的理论内涵不断深化，方法手段日趋丰富。

>四、大力开展青年教师“高效课堂”教学比武活动，提高青年教师的“高效”带动作用。

青年教师作为“高效课堂”实施的中坚力量，按照学期初各校确定的青年教师比、学、赶、帮教学比武实施方案，每位教师立足实际，大胆启用年青力量，探索实践“高效课堂”教学新模式，在精彩激烈的课堂教学比武竞赛中，郭彩霞、王子凌、孙丽波、康丽、武芮、马明芳、叶学萍老师，等一大批年青教师脱颖而出，分别在教体局举行的青年教师教学大比拼中收获颇多，有的教师被定为吴忠大市优秀青年教师，有的被定为青铜峡市优秀青年教师。这些教师在各自的课堂教学中充分体现“高效”的理念，所教学生对于学习的兴趣与态度有了根本性的转变，学习方式与方法的效率得到实质性的提高。

>五、重点建设学校教学特色，让导学案成为学校工作一道亮丽的风景。

新课改对我们来说既是机遇，又是挑战。新课改所强调的是课程教学要促进每个学生的发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力。导学案的推广正是我校推行的重点教学工作，也是教学工作的一大特色,导学案注重学生科学探究的学习，提倡学生交流与合作、自主创新学习。

学校为了能让学生和老师都能很好的使用导学案这一教学手段教学教学和学习。先是有由中学教师承担这项任务，研究出一套导学案使用方法，再在全校教学中进行推广。年轻教师高锐主动承担起导学案实施工作，导学案是让学生的学走在教的前头，把学会学习的理念和要求，有效地落实和体现在整个教学过程中。高锐老师正是抓住导学案的这一特点，先后为学校教师多次展示了导学案实施过程，并为大家呈现了多节高效的课堂教学，学生学的方式完全转变了，教学机构也发生巨大的变化，教学效果也是非常明显。在三课活动中，教师们也是争先谈了自己对导学案的看法，指出教师在导学案实施中注重课堂预设，同时充分注重课堂生成，处理好预设与生成的关系，不重视预设，课堂会杂乱无序，不重视生成，课堂就不会精彩；对不同的教学方法教师能进行恰当的整合、嫁接、创新，构建具有学科特色的课堂教学模式；教师注重加强课堂细节的研究。导学案的实施让众多教师受益匪浅，也是大电教师打造高效课堂的一条有效途径。

>六、大力创新校本研修方式，利用各种教学活动丰富“高效课堂”教育体系。

学校不仅重视每一位老师课堂教学全过程的“高效”，而且关注课堂教学活动后的教学反思和校本研修，在全学期的校本研修计划中，始终将“高效课堂”“一师一品”的理念渗透其中，学校定期于周四下午举行“高效课堂”校本研修交流活动。每月举行一次学校年青教师参加的“高效课堂”校本研修交流活动，形成“高效课堂”校本研修常态化。利用高校课堂活动开展的契机，用心筹划，精心组织，做好“高效课堂”校外教育体系的探索与尝试，全面收集家长对于学校“高效课堂”开展情况的工作意见和建议，汇集众智之力构建我校“高效课堂”家校配合新体系。

以上六点是我校实施“高效课堂”的工作开展情况，我们将按照教体局的科学安排与部署，不遗余力、与时俱进、开拓创新的实施下一阶段“高效课堂”的深化、提升、推进工作。

**慕课建设阶段工作总结10**

WORD格式

一、了解慕课

慕课的教学设计

（一）什么是慕课？

慕课，是MOOC（MaiveOpenOnlineCourses，大规模网络开放课程）的中文译名。慕课有多种分类，有基于行为主义的以知识传授为主的慕课，有基于关联主义的以建立连通和社交网络为核心的慕课，还有其他类型的慕课。目前最流行的还是基于行为主义的慕课。本文讨论的也主要是行为主义的慕课，因为其他类型的慕课还没有成熟的模式，各家的认识也不一样，这里暂不讨论。

（二）

慕课与网络课程、视频公开课、微课等的异同

网络课程是一个大的概念，可以涵盖慕课和视频公开课。网络课程是由网络课程资源和网络课程活动两部分组成的，传统的网络课程大都是放在某个校园网或局域网上的，是为学校或特定机构的教学服务的，需要专门注册登录才能进入。一般学校内的网络课程，大都是辅助课堂教学的；而在远程教育系统则以独立形式存在为主。

慕课也包含资源和活动两部分，因而也属于网络课程的范畴。不过，它具有某些与传统

网络课程不同的特点：

一是它的开放性。慕课的平台一般是基于互联网而不是某个局域网的，对全体大众开

放，不仅仅限于某个学校或机构的正式学习者，1

1 专业资料整理

WORD格式

无需缴费也可以学习。当然，如果你想要进入课程的核心领域或获得 学分和证书，则仍需缴费。开放性还体现在课程建设或活动组织方面。人人都可以为慕课提供学习资源和话题，动。

都可以参与各种学习交流活

二是它的规模较大。传统的网络课程学习者人数往往不多，以正式学习者为主；慕课则人数动辄几千上万，除了正式学习者之外，也包含各种打酱油的临时学习者，慕课是来者不拒。

三是它的灵活性。传统的网络课程一般由学校课程移植而来，调学科和专业的系统性、逻辑性。其视频课件往往参照课堂教学形式 录制，长度一般较长。慕课在内容和形式方面要开放得多，慕课的内 容不仅限于传统的学科和专业，更贴近学习者的生活和需求，更注重

综合性、普适性、生成性，更重视学习过程中的互动而不是灌输，其 视频形式一般也短小精悍，向微课程靠拢。评价方式也更灵活多元，比如更多地引入同伴互评等。

视频公开课，只是一种公开的网络视频资源，一般不包括学习活动在内，大都以独立形式存在，不提供学分和证书，而慕课除了提供教学视频之外，还像大多数网络课程一样，有开课和课程结束时间，提供其他的学习资源，布置作业，组织在线交流和讨论，对学生的作业进行评价，组织考试，甚至颁发学习证书和授予学分。

2 专业资料整理

WORD格式

微课是为了适应网络时代学习碎片化需要，围绕一个小知识点制作的，时间限制在20分钟以下（大都在5～15分钟范围内）的视频公开课。尽管有论者强调微课也要有学习活动，比如在视频后附上一些练习题、测验题或教案之类，但在实际中作用不大，学习者往往只看视频而不看其他，互动性不强。慕课的教学视频也有微课化倾向，即由一系列微课构成，时间控制在20分钟以内。

（三）

慕课的变种――网络私播课

慕课由于规模大，学生人数众多，给教师与学生的互动交流带了巨大的工作量，批改 作业、个别指导、考试监督等都非常困难；由于

没有入学门槛，任何人都可以来学，学习者水平参差不齐，动机不一，因此中途辍学率很高，完成率很低。因此有人又提出一种改良的新模式，英文名为SmallPrivateOnlineCourses，简称SPOC，中文名译为私播课。相对慕课而言，它有两方面改变：一是学习者人数有限

制，一般在几十人到数百人之内；二是开放度减少，对入学者有一定要求，达到要求者方可学习。这样避免了上述慕课中存在的一些问题。在实践中，SPOC往往与大学校内的课程学习互相配合。

二、如何设计一门慕课？

（一）学前分析

学前分析是教学设计的第一个重要环节，包括教的分析与学的分析两大方面。教的分

析包括社会需求分析、教学内容分析、教学人员

3 专业资料整理

WORD格式

特征分析、现有教学条件分析等；学的分析包括学习者学习动机分析、兴趣爱好分析、起点

水平分析、认知风格分析、学习条件分析等。

除了一般的要求外，慕课的学前分析一定要重视网络课程与传统

课堂教学的不同，不能照搬传统课堂教学的模式。网络课程与面对面课程最大的不同在于教师和学生、学生和学生、学生与资源都处于分离的状态，中间通过一个“机器”作为中介，这个机器就是网络和终端设备的代名词。于是教学内容这个要素被资源所替代和涵盖，而教学方法这个要素更多地转变为教师与学生、学生与学生、学生与资源之间借助机器互动的方法和策略。具体来说，应该注意下面几点：

1.慕课的学习者大多是在校大学生，但也有中学生、已工作的成人等，层次参差不

齐，动机不一，学习习惯、学习风格差别很大，学习时间趋于碎片化；私播课可以对学习者进行一定的筛选限制，相对平均一点。

2.慕课的学习高度依赖网络和终端，尤其是移动终端设备，如iPAD、手机、平板

电脑等等。网络分有线、无线两种，无线又分为Wifi上网和手机流量上网两种。

3.由于学习者大都以个别学习的方式来学习慕课，容易产生孤独感，因此，线上线

下的交流互动对他们很重要。

（二）目标设计

4 专业资料整理

WORD格式

在学前分析的基础上，应该对一门慕课的教与学目标进行初步的确定。教的目标是指教师对课程最终结果的期望，学习目标是学习者对课程学习结果的期望，在慕课的学习中，这两者很可能有不一致之处。慕课的学习者除了部分是为了获得证书和学分之外，更多的有较强的个人意愿，希望通过课程学习得到自己想要的东西，而不一定都会按照老师的希望那样去行动。因此，教师在设计课程目标时，一定要充分考虑到这一点，在教的目标与学的目标之间找到一种平衡。

（三）

策略设计

慕课的教学策略主要分为教学资源建设策略、教学活动策略、教学流程设计三大部

1.资源建设策略

（1）资源类型

教学资源中最重要的是视频资源，其次是课件、文本、工具、素材资源等。

慕课的教学视频应选择优秀的教师来录制，内容应该选择重点、难点和连接点，教师在视频中可以露面，也可以不露面，一切以内容需要来确定。

视频一定要清晰、流畅、节奏恰到好处，以突出教学效果、有效沟通为原则，而不

要故意炫耀技巧、花里胡哨；

5 专业资料整理

WORD格式

风格以简洁为上，应该尽可能去除一切与内容传递、有效沟通无关的冗余信息，降低学习者的认知负荷；

慕课视频最好能支持手机播放，时间不宜太长，最多不超过20分钟一节，以5-15分钟为佳。

要配上字幕，同时提供文字稿本，以供不同习惯的学习者选择。

课件、工具、文本、素材等资源应提供上传和下载功能。

（2）平台模块

慕课的平台模块，要根据平台的类型而定。一般应包含几大模块：

一、课程通知与课程介绍；

二、教师信息；

三、教学视频；

四、学习资源；

五、讨论区；

六、作业提交与成绩公布；

七、自测习题库；

八、个人作品展示；

专业资料整理6

WORD格式

九、意见建议；

十、相关链接。

2.教学活动策略

慕课的教学活动中最重要的是如何开展在线练习、小组协作、作业评改、交流讨论、互

动答疑等活动，线下的活动只能作为补充。

如果是局限在校内的私播课，则可以与校内的面对面教学相结 合，采用翻转课堂的教学模式，即学生在课外通过网络课程资源自主 学习，课上则进行讨论、交流、练习、辅导等活动。

慕课平台应该提供尽可能多的交流、互动、展示工具，也可以借助社交网络平台开

展互动。

由于慕课的学习人数众多，不可能光依靠主讲教师来互动，必须按照一定的比例配备助教，助教可以由青年教师和研究生担任，也可选拔优秀的学习者或已修过该门慕课的结业者担任。如何对助教团队进行管理、分工、考评与奖励，需要依据具体情况不断探索。

3．教学流程设计

一门慕课分为开课前的准备阶段、三个部分。

教学实施阶段和评价总结阶段

7 专业资料整理

WORD格式

开课前的准备阶段需要做大量工作，除了要做好课程设计、录制教学视频、在平台上开设课程之外，还要进行招募学习者的宣传，组织好教学团队及技术支持团队。宣传活动一般应提前数月甚至半年进行。

教学实施阶段时间一般不宜太长，应比传统的学期为短，一般控制在两三个月内为宜，时间过长容易引起倦怠，增加辍学率。教学视频的发布一般以周为单位，每周发布一到数段短视频，同时提供教师精选过的学习资源，作业练习，讨论问题、自测试题等。按照课程内容体系由易到难、循序推进。

（四）

评价设计

慕课的教学评价可采用多种形式。教学评价包括对学习者的评价和对课程教学本身的评价两部分。

1.对学习者的评价

慕课学习者的学习成绩主要由平时成绩与最后考核两大部分构成。平时成绩所占

比例应该比传统课堂教学中要大。

平时成绩由平时作业和练习完成情况、讨论交流表现等方面评定，最后考核由标准化考试

或/和提交论文作品构成。

作业的评改可以有机改（即计算机系统自动评卷）、教师和助教评改以及学员之间的互

评等多种方式。其中学员之间的互评是一种解

8 专业资料整理

WORD格式

决大规模评卷困难的常见方式。主讲教师和助教应事前制定好评价量 规、范例、评分标准等，在合适的时候发给学员，以利于互评活动的 顺利进行。同一个学员的作业和练习应接受 2-3名同学的评价，每个

学员一般要评价

2-3名其他同学的作业和练习。主讲教师和助教应通

过多种方式对互评活动进行指导、培训、检查和监督。

对于需要获得学习证书和学分的学习者，最后考核非常重要，

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找