# 【小学二年级数学练习题】小学二年级下学期英语教育工作总结

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-06-21

*什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。因此，孩子拥有良好的学习习惯，是学好英语学习的第一步。但良好习惯的养成不是一蹴而就的，起始年级要重视。以下是“本站”为您准备的“小学二年级下学期英语教育工作总结”，供您参考，希望对...*

       什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。因此，孩子拥有良好的学习习惯，是学好英语学习的第一步。但良好习惯的养成不是一蹴而就的，起始年级要重视。以下是“本站”为您准备的“小学二年级下学期英语教育工作总结”，供您参考，希望对您有帮助。

>小学二年级下学期英语教育工作总结

       本学期，我担任二年级两个班的英语教学。我在工作中认真贯彻了学校教学工作的指导思想;对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习;在教学过程中，能根据学生特点采取不同的教学方法。忙碌碌的半学期过去了，下面将从成功之处和存在问题、发展方向等方面，对这半学期的工作做如下总结：

　　一、师徒结对，促发展

　　本学期，学校继续师徒结对教学活动，我与陈少红老师快乐合作、促发展。在这两个月的教学公开课中，经过其他老师的细心指导，我在教学水平获得一定的提高。4月份的公开课主要的教学内容是有PEP三年级下Unit 4 Where is my car? Part B let’s talk。在第一次的教学设计中，先解决教学难点Is it in your toy box?然后再呈现教学对话。经过陈老师的评课后，把这两个步骤对调，整体呈现对话教学内容，紧接着重点训练重点句型Is it in your toy box?，并根据现时较为流行的文本重构的理念，设计出把对话形式改为小文章的形式，作为拓展。经过修改后的教学设计，教学过程显然是流畅、层次分明、有突出重点。课堂上每一个孩子都处于主动状态，都积极等参与到课堂教学中来，学生的兴趣大增，热情高涨，使学生有了成功的体验，尝到了学习英语的乐趣，为他们接着的英语学习定了坚实基础。经过磨课的经历，我认识后：良好的教学情境，能够让课堂变得生动，让学生变得主动，从而收到事半功倍的教学效果。

　　二、持之以恒，培养学生良好的英语学习习惯。

　　还记得著名教育家叶圣陶先生曾说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。”因此，孩子拥有良好的学习习惯，是学好英语学习的第一步。但良好习惯的养成不是一蹴而就的，起始年级要重视。

　　为了对前段时间三年级英语教学的反馈，和对学生所学情况的反馈，特在某一天进行了三年级Unit 1 的单元测试。从卷面的分析，我看到了教学上的不足：

　　1、形近单词

　　与语文词语学习一样，英语学习中，单词也存在着许多形近单词、近音单词或同音单词。对于三年级的教学中，虽然这方面的单词较少，但确实也有一小部分。例如卷面上有这样一道题目( )A。 tail B。 tall，孩子们听了录音后，选择与录音一致的单词。由于单词的相似程度较高，仅仅是相差一个字母“i”，平时粗心的孩子们在做这道题时掉了不少分。这也放映出，在教授tall这个单词时，我没有细心地研读这课的教学内容，重要一点是如何引导孩子在学习单词之后，有机地回想以前学过的单词，并系统地做好笔录。例如：tail—tall，ball—tall，hand—head，too—two等。正如英国著名科学家培根曾说：“习惯是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生，因此，人从幼年就应该培养成一种良好的习惯。”在英语学习的起始阶段，有目的记录容易混淆的形近单词、近音单词，无形当中巩固了单词。

　　2、句子的连读

　　英语句子当中有单词与单词的连读情况，学生习惯了英语书本句子中的读法，如果突然听到了是书本句子，但读法不一样的句子时，会出现“短路”的现象。卷面上有一句录音内容为“What is your name?”让孩子选择A。 My name is Amy。 B。 I am from China。由于录音内容是“What is your name?”与书本的“What’s your name?”读法上有区别，孩子在做题时，出现了茫然的状态。单词与单词之间是什么时候连读，连读之后的读法有什么区别，在教授书本Let’s talk 中是否有深入地渗透这方面的知识……显然，在对话教学中没有认真地灌输了。在英语句子中需要连读的三种情况： 1。辅元连读，例如What is ;2。辅辅连读，例如name is; 3。元元连读，例如Go off 应该连读 go +[w]+off等。英语中的连读现象很普遍，在听力部分经常会有，培养学生的模仿录音能力，有效地提高学生的口语表达能力。英语学习的效果需要良好学习习惯的养成，学生良好的习惯比学习英语知识本身更重要。作为教师只有抓好学生良好英语习惯的培养，才能培养学生勤学善思、求实创新的优秀品质，锻炼他们的自主意识和独立解决问题的能力，全面提高学生综合素质和课堂教学效果，用良好的习惯打造学生的精彩人生!

　　三、绘本教学，摸索前进

　　阅读是语言学习的一项技能，是从文字系统中提取信息的过程。在小学阶段，阅读教学的目的是培养学生有效地获取书面信息的能力。根据课标，小学英语阅读的目标是：通过阅读材料激发学生的阅读兴趣、培养学生获取信息的能力，逐步使其养成良好的阅读习惯及发展学生的阅读策略，为他们进入初中的继续学习和终身学习打下良好的基础。

　　本学期，在三至六年级增设了一节绘本阅读教学课。新版PEP人教版小学英语教材编写的总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务。即：话题——功能——结构——任务。在设计绘本阅读教学设计时，可以立足教材，找到话题和绘本之间的结合点，从而选出合适学生阅读的英语绘本。

　　经过两个月的绘本教学，发现以下的现象：

　　1、学生对英语绘本阅读课兴趣浓厚，十分期待每周一节的绘本阅读课。

　　2、孩子的Phonic拼读能力有所提高，学生在阅读自己的绘本故事时，会有意识或无意识地运用所学的知识进行拼读。

　　3、学生在阅读后，对外国文化有一定的了解。

　　4、阅读后，学生乐于表演。

　　不足的地方有如下：

　　1、学生手中的绘本阅读书目不统一，增加了阅读教学的困难。

　　2、绘本阅读教学设计的流程在摸索当中，需要同年级老师的进一步交流、多阅读这方面的杂志、书籍等。

　　3、学生的Phonic拼读能力还处于较低的水平，字母组合的发音、元音字母的发音等较弱。

　　四、发展方向

　　参照镇的教师考核要求，分析自身的不足，努力在论文方面多下功夫，突破论文关。

　　“金无足赤，人无完人。”在日后的教学中，我摸索前进、总结方法、点点渗透!

　　>

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找