# 老师心理咨询工作总结(优选44篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-06-25

*老师心理咨询工作总结1心理健康教育是素质教育的重要内容之一，青少年心理健康教育主要是针对他们心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效...*

**老师心理咨询工作总结1**

心理健康教育是素质教育的重要内容之一，青少年心理健康教育主要是针对他们心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进青少年心理健康的发展。所以促进学生的心理素质水平提高,预防心理健康问题的发生，才是大中小学生心理健康教育的主要目标之一。按照制定的心理健康教育主要工作目标，开展的工作有如下几点主要内容：

1、扎实开展心理健康教育工作，落实常规管理的精细化强化以人为本的思想和目标，始终坚持育人的初衷，积极健全完善心理健康教育网络平台，使得每一位学生都成为崇尚和谐，追求美好生活的新一代。

2、坚持心辅导活动的教育理念

团队结合，定期开展系列团体心理健康辅导活动，教师也需要注重课堂内外的互补，在坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式下，也需要关注《中小学生心理健康》《品德与生活》《品德与社会》等课程的教学，充分落实心理健康教育活动的有序开展。不仅需要上好心理健康教育课，还需要开展好学生的心理健康辅导工作。学校应鼓励教师要善于捕捉学生中德育教育的闪光之处，及时科学地调整教育思路，力求提高德育工作的实效。还需要运用心理健康教育的理论和方法，开展班级内丰富多彩的团体心理活动，培育学生良好积极的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。教育学生努力学习的同时,也争取做一个全面发展、身心健康的中小学生。

3、提高全体学生的心理素质

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

4、把心理健康课程纳入教学计划

将心理健康的课程落实到现实，而不是空话和畅享，利用班会或团队心理活动课等时间，由班主任根据本班学生的心理状况，开展班级心理健康教学工作。强调行为训练，不只停留在说教，或灌输理论知识，而是让学生亲身体验、感悟，提高心理健康教育的实效。

5、广泛开展健康教育活动

（1）与学校德育工作相联系,通过大队部的系列活动、以社会实践活动、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康教育，通过宣传窗、讲座、黑板报等少先队阵地对学生进行心理健康等方面的教育。使学生不断正确认识自己，增强调控自己、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

（2）全面渗透在学校教育教学的全过程中。在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想；与班队会课、思品课、活动课等各相关教学内容有机结合进行教育；通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

6、建立学校心理咨询室，妥善发挥心理咨询室作用

按照教育部规定，考虑实际情况，建设校园心理咨询室或心理健康教育中心，并进一步完善心理咨询室的装饰工作和配置工作，坚持开放心理咨询室，积极为在校师生开展心理咨询和心理辅导服务，尤其是对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，更应该给予认真、耐心、科学、有效的心理咨询和心理辅导服务，帮助他们可以尽快地摆脱心理障碍，调节自己，提高心理健康水平，增强发展自己的能力。

开展心理健康教育工作，还需要拥有了一批高素质的教师队伍。那么如何让这些教师在实际教学工作中去开展心理健康教育，采取何种方法、手段、模式进行心理健康教育，这些都是要进一步深化研究的问题。我们也清醒地认识到，这些研究仍处于探索阶段，有许多方面还不够完善，有待进一步深化研究，任重而道远。我们将把已有的成绩作为新的起点，为更广泛深入地开展心理健康教育，全面推动素质教育的进程而做出不懈的努力。

**老师心理咨询工作总结2**

古希腊哲学家赫拉克利特曾说过：“如无健康，智慧就不能表现，文化就无从施展，力量不能战斗，财富变成废物，知识无法利用。”此语一语中的地表明，健康是一切劳动力资源、物质资源以及文化资源的保证。换而言之，没有健康的身心，其他任何素质都难以形成。而另有一说法说，心理健康了，人就健康了一半。在当今社会，国家和学校也愈来愈关心学生的心理健康，将其作为素质教育的重要组成部分，“以人为本”概念的具体体现。我校从建校起亦始终把实施素质教育，关心学生的健康成长，作为我们工作的重点，学生的健康成长更是我们工作的重中之重，尤其是近几年学校全力开展“生命教育”工作，期盼我们的学生能拥有健康的身心，并懂得生命、关爱生命。我校心理咨询室也遵循学校这一理念，全面开展各项工作，现将心理咨询室本学期的工作总结如下：

>一、本学期心理咨询室的工作具体情况

回顾过去的一学期心理咨询室开展的工作，主要有以下几方面：

1、做好个体咨询

这是心理咨询室的本职工作。本咨询室坚持做到全天开放，在重点时段4：:00——6：00必定保证在岗在位。同时，应学生的要求，本学期接受中午预约，只要学生有需求，咨询员必定在咨询室恭候学生的来临，力求最快、最好地为学生“排忧解难”。

2、做好心理知识的宣传

让师生接收更多的心理学知识，消除对心理咨询室的恐惧和误解，这也是心理咨询室的重点和常规工作。对心理知识的宣传途径包括：及时在学校网站更新心理学方面的知识、根据实际需要制作心理专栏、在课堂中向学生介绍心理咨询常识等。

3、开展心理健康教育课程

本学期在五、六、七年级都开展心理健康教育课程，根据各年级学生的心理发展特点和课程安排教学任务，在五、六年级开设每两周一节的心理活动课，七年级则与校医室平摊课时，每班每四周一节;小学生的课程重在学习辅导，以帮助学生从小树立良好的学习态度和学习习惯，中学生则主要在人格辅导，以帮助学生共同解决他们在青春期中遇到的各种人际问题。总体而言，心理健康教育课程重在向学生传授心理健康知识，解决学生生活、学习困惑，讨论、分析心理热点，活跃学生生活，开拓学生视野，提高学生学习兴趣，减轻学生心理负担。

4、关注初三学生的心理健康

密切关注初三学生的心理健康问题，做好初三学生考前、考后的心理辅导。在学校网站发布各种中考心理健康的知识，帮助学生找到适宜的缓解压力的方法;对个别班级进行考前心理辅导，同时应领导的要求向学生家长发布考前、靠后家长须知。

5、协助相关部门开展工作

心理咨询与众多部门有着千丝万缕的联系。如上学期一样，本咨询室尽力协助各部门开展相关的工作，例如学生处、生命德育办公室、校医室等。

>二、反思与建议

1、心理咨询室的工作虽已开展了将近一年，但部分老师和学生对心理咨询仍存在误解，更别提对心理健康的重要性的认识。这需要进一步加强宣传和教育，更正部分师生群体对心理咨询的错误认识，以便更好地透过教师群体向学生群体宣传心理咨询的工作。

2、没有与家长、教师群体建立起密切、完善的联系系统。作为心理教师，在课堂上与学生接触的机会是较少的，所以在学校更多的是透过科任教师，尤其是班主任教师与学生联系;而家长作为学生最密切、频繁接触的人员，也应该是心理咨询室应该拉拢的群体。但目前基于学校心理知识宣传的局限性和本人的局限性，目前我室的个体咨询仅仅只涉及到学生群体，很少涉及到家长群体。这应是我室未来工作的重点和要点。

3、本学期令人关注的.一件头等大事就是中考。虽本咨询室对中考保持着密切的关注，但未能为全体中考生做一个全校性的考前心理辅导讲座，只涉及到个别班级，并且本人认为效果也不如自己预期中的好。这也是我应该要改善的地方。

心理健康教育是一项意义深远的工作，开展心理健康教育工作需要有探索的勇气，但更需要有行动的决心，在行动中不断创新、改善。

4、课程设计安排方面

心理课没有固定的教材，目前各年级所上的课程都需要本人去寻找教学资料、编写教学方案。在某一些课程、教案的编排方面，在课堂上我明显地感觉到存在着缺陷，没有能好好的调动起学生的兴趣。这一点，需要吸取经验改进。

心理健康教育是一项意义深远的工作，开展心理健康教育工作需要有探索的勇气，但更需要有行动的决心，在行动中不断创新、改善。

我室将进一步摸索和研究心理健康教育工作的思路、途径、内容与模式，在过去的一个学期里，感谢各领导对我室工作的支持与鼓励，同时我们也期待能得到教育主管部门和专业机构及专家的直接帮助和指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培养学生良好的心理品质，促进学生个性社会化的实现，为全面推进素质教育作出新的贡献。

**老师心理咨询工作总结3**

谈谈户外活动中幼儿自主性的培养自主是指遇事会自己思考、自己判断，有自己的主见。未来的社会，需要的是有自主的创造力和适应能力的人。因此，从小培养幼儿的自主性，不仅是社会的需要，也是每一个人满足自身发展的需要。再者，现在的孩子大多都是独生子女，积极培养幼儿的自主性，就显得尤为重要。

户外体育活动是通过丰富的活动材料，充足的场地空间，科学的项目设置来促进幼儿动作、思维、意志等方面发展的一种途径和方式，也是培养幼儿自主性、发挥幼儿创造性的一项自主活动。

>一、创设良好的环境，为幼儿提供自主发展的氛围

《指南》中提出：培养幼儿对运动的兴趣，是幼儿园开展运动课程的重要目标。要因地制宜地创设各种有趣的运动环境，开展形式多样，富有野趣的活动，吸引幼儿主动参与，让幼儿体验运动的快乐。可见，良好的环境创设能让幼儿无拘无束地参与到活动中，产生愉悦的情绪，是发展幼儿自主性的重要前提。

良好的环境包括外部环境和幼儿的心理氛围。外部环境指的是教师在组织幼儿户外活动时，要提供丰富的活动器具、活动内容，并根据幼儿的兴趣和水平，及时调整，以满足幼儿不断发展的需求。如：在跳跃区，我们提供了瓶子、草垫子、脚印、橡皮筋、梯子、盒子等多种材料的跳跃工具，让幼儿采用不同的跳跃方法：双脚跳、单脚跳、侧跳、交换跳等，都为幼儿的想象、创造提供了充分空间，达到了幼儿自主活动的目的。另一方面，我们也营造了和谐平等的心理氛围，和幼儿一同运动、跳跃，当个别幼儿不敢从高高的梯子上跳下来时，都会用鼓励的语言、肯定的眼神、扫除幼儿的恐惧，帮助幼儿建立自信心，使幼儿充分感受和同伴、教师一同运动的快乐。

>二、转变观念，充分认识幼儿的主体作用，让幼儿真正成为发展的主人

首先，要激发幼儿的自主积极性。而兴趣对提高幼儿自主性发展起着明显的促进作用。苏霍姆林斯基曾指出：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”幼儿时期，是天真好奇、主动探索的时期，我们要抓住这一时期幼儿的特点，注重激发幼儿活动和学习的愿望，调动幼儿的积极性和主动性。因此，在活动中我们应注意观察幼儿的表现，关注幼儿对活动是否有兴趣，是否能以积极愉快的情绪投入其中。

在实际的活动中，我发现幼儿特别愿意和教师一起摆放器具，抓住这一兴趣点，我提供了一些适合幼儿摆放的小器具，供幼儿根据自己的意愿摆放，鼓励他们玩出新的方法。同时又根据不同层次的教学要求，提供适合幼儿身心发展的不同操作难度的材料，采取民主的态度，引导幼儿自主选择，自由操作，鼓励他们进行“五动”：动眼、动脑、动手、动脚和动口，我总是耐心地倾听他们的想法和感受，为他们提供表达的机会。鼓励他们把自己的玩法玩给大家看，为每个孩子提供表现的机会，让他们在成功的体验中得到发展，从而进一步激发了他们的自主积极性。

其次，要适当放手让幼儿自己玩。《纲要》中指出：应该支持幼儿富有个性和创造性的表现，应绝对尊重幼儿的意愿，不用自己的意见去左右他们的想法。的确，游戏的主体是幼儿，游戏的权利也在幼儿，我们要保证幼儿在游戏中的自由度。

在近期，发现我班的男生对于踢球产生了浓厚的兴趣，如果教师强制幼儿去玩他们不感兴趣的跳跃游戏，相信他们只是敷衍了事罢了，对跳跃只会产生厌恶感。于是我请幼儿到相对比较宽敞的草地上玩踢球游戏，一方面满足了幼儿的兴趣，另一方面还鼓励幼儿创造新的玩球的方法。这样把游戏的主动权交给了幼儿，发挥了幼儿的主体作用。

再次，在和幼儿共同游戏的过程中，要不断鼓励幼儿玩出新花样。由于中班幼儿的年龄特点，在运动中，他们往往会重复游戏的玩法，还常常表现出乐此不疲地样子。此时，作为教师，我觉得可以给予幼儿充足的时间，让幼儿展开想象，在自由自在的活动中探索，发现新的玩法，提高幼儿自主创造的能力。

在户外活动中，我会和幼儿一起运动，一起探索游戏中碰到的问题，一起动脑想出更多更好的玩法，鼓励幼儿想方设法玩出新花样。比如，在活动中，我发现接连几天，有的幼儿都会去玩滑板车，有的将身体趴在滑板车上，用手的力量前进；有的一只脚跪在滑板车上，利用另一只脚的力量前进；还有的会坐在上面，慢慢前行。这时，我肯定了他们的各种玩法，同时启发他们能不能一起比赛，看看谁的方法能最快最省力。于是孩子们开始了交往，慢慢地形成了一定的规则意识，同时也学会了与同伴交往、合作、比赛的意识，发展了幼儿的自主性。

最后，教师要不断地给予幼儿积极的评价，帮助幼儿自信心的培养。《纲要》指出：要尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教。努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。因此，在户外活动时，教师不仅仅是幼儿的玩伴，更是观察者、评价者。教师的每一个肯定的鼓励、评价，都会增强幼儿的积极情感和信心。

>三、培养幼儿自主性应遵循的几个原则

1、主体性原则。我们应该立足于幼儿身心发展的特点，最大限度地激发幼儿的自主性和创造性，选择有利于幼儿多种感官主动参与的教育形式和方法，为幼儿提供思考、交流、表现的时间和空间，帮助幼儿实现把活动内容和对象内化为自己的态度、能力和习惯。

2、身心全面发展的原则。要遵循幼儿生长发育的规律，在活动中切实保障幼儿的安全，在开展各类体育活动时，要促使幼儿肢体的均衡发展和基本运动能力的全面发展。同时也要提高幼儿自我保护的能力，保证幼儿的活动能安全有效地开展。

3、因材施教原则。在户外运动时，既要注意幼儿的共同点，又要注意幼儿的个别差异从实际出发，有的放矢，是每一个幼儿都能在原有发展水平上得以提高。

4、充分利用家长、社区等社会资源的原则。可以利用家长资源，组织亲子远动游戏，通过家长和幼儿共同参与，促进亲子关系。同时，借助社区和周围的环境资源，开展安全、适宜的运动，从而提高幼儿的社会交往能力。

总之，在户外活动中，教师要坚持以幼儿发展为本的基本理念，培养幼儿的自主意识、自主行为，让每一位幼儿茁壮成长！

**老师心理咨询工作总结4**

>一、工作方面

（一）教育教学方面，20xx学年共承担《心理健康教育》、《健康心理学》、《医学伦理学》三门课程，共计424课时；开始心理健康教育教研室教学团队组建优化；下一步将加强教学管理和教学研究，有计划进行心理健康教育校本教材编写。

（二）开展活动方面

在20xx年春季学期通过“5月25”大学生心理健康开展了心理健康知识趣味竞答、“共同抗疫，一起成长”摄影作品大赛、“心理防疫、你我共同成长”、心理读书会、“温心电台”等一系列活动，学生反馈良好；本学期利用世界精神卫生日开启了“爱的表达”、“自讨苦吃”系列心理健康素质养成活动，将持续到12月；以心理健康协会成员、各系学生会心理部、各班心理委员为心理志愿者，增强学生的心理互助、互帮；通过微信公众号、校报等多种方式宣传心理健康活动；目前对家校合作育人模式，心理育人育心育德结合在探索中。

（三）重视对个体学生的咨询服务

利用QQ、微信、邮箱等方式向全校学生公布咨询预约方式和求助电话，基本能满足学生咨询需求；目前探索学生朋辈群体的互助体系建设、团体辅导建设。

（四）预防和干预方面

在领导、各系部、学生心理干部等多方的支持和配合下，完成了20xx级新生的心理健康状况筛查、约谈、反馈工作；个别的学生发现后，及时干预，需要转介的及时转介；通过心理委员培训、积极参与各系部的心理委员例会，加强心理工作四级网络建设；本学年中，未出现由于学生心理危机导致的极端事件。

>二、其他方面：

（一）担任20xx级护理6班的联络教师，目前参加班会2次，上学期进宿舍2次；并保证学生随时联系，能随时倾听，做到能帮助的能解决的立即办，不能解决的，联系同事帮助一起解决。

（二）同时，身为一名党员教师，积极参加学习党组织的各项学习活动，提升自己思想水平，在工作和中，学习的理论联系和指导实际，通过工作历练和提升自己。

（三）在本学年中，参加业务能力提升培训2次。

（四）除完成本职工作外，积极发挥特长，积极参加各类活动，如省内的心理征文比赛，参加楚雄州教育工会直属单位第xx届气排球比赛等。

（五）在生活中，珍惜学习和锻炼的机会，加强自己的“影响圈”建设，热爱生活、勤俭节约。

在今后的日子里，将继续朝着学历提升和综合能力提升方向发展。

**老师心理咨询工作总结5**

20xx年下学年匆匆过去，锦苑小学心育部在学校领导的亲切关怀下，各项工作按计划全面完成目标任务，取得了新的成绩。现对本学年心理健康教育各项工作总结如下：

>一、心语信箱给孩子带来温暖的启迪

成长的过程中，学生们一天天观察、经历、体感受，能用自己的眼睛来看世界，能用自己的头脑思索未来了。每个孩子都有自己的小秘密，有些事很难或者不方便跟他人直接说出来，闷在心里很纠结。时间长了，容易出现不好的后果。心育部开设了心语信箱，当学生有了烦恼、困惑，可以以书信方式和老师诉说。老师会对学生提交的问题给予进行科学疏导，及时回复，为孩子们排忧解难。这一举措得到了学生和家长的一致欢迎。

>二、心理健康月活动

今年，心育部创新心理健康月活动，主题定义为“自立·自强与我相伴自尊·信与我同行”。

>三、开设心理健康课扎实推进心理健康教育

课堂，是师生沟通的一个重要场所。在心理课上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，老师们通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生共鸣，实实在在推进心理健康教育。针对不同年龄层次的学生在课堂中巧妙地渗透，努力培养学生正确的人生观和积极进取的人生目标。

>四、以节日为契机推进心理健康教育

今年，我校开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛、运动会开幕表演来培养学生的团结合作、奋勇拼搏的精神。学会做家务;小学生生活自理能力调查;清明节户外放风筝活动;母亲节“妈妈，我想对你说”;父亲节——爸爸，您辛苦了!;画小手——认识自己;我的创意画;班徽设计;认识自我——我的自画像。这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。本学期开展的活动把不怕困难，顽强拼搏，不怕失败，积极进取等良好的心理因素种植在学生心中。

>五、心理健康教育手抄报征集

心理健康教师组织学生动手制作内容积极向上、贴近学生生活、立意新颖、图文并茂的手抄报，普及心理健康知识，引导同学们树立正确的人生观、价值观。

>六、开展家长教育沙龙活动推进家校共育

学校邀请家庭教育专家逯国梅老师驻校指导、心育部老师主持，开展家长教育沙龙活动。给广大家长提供平台，针对孩子的教育问题，互相学习，取长补短，共同探讨。助力孩子健康快乐地成长。.心理健康教育工作总结由家长们纷纷表示，希望以后能多多举办类似的活动，让大家推心置腹的畅谈遇到的教育问题，共同学习教育高招。

>七、加强心理辅导关注咨询个案

始终本着“心理健康教育要蹲下来看孩子的需要”为原则对学生时时进行心理谈话。在课堂上，教学内容力求联系学生的实际，每课教学只要能有利于学生的心理健康，有利于学生的潜能开发，有利于学生的全面发展，都大胆进行尝试。依据不同情况，协同进行引导、教育。与学生进行心灵沟通，专业教师通过教育，引领学生正确认识自己，学会心理调适，友善待人接物，提高学生主动交流、善于交往的合作能力，培养学生自信自强、健康向上的心理品质。通过正面的、积极的教育，经过促膝谈心，提高他们的思想认识。善于与家长沟通交流，及时发现学生的闪光点，及时肯定学生的优点，针对问题积极努力，家校携手，引导家长采取科学合理的教育手段，培养学生积极进取，获得了比较好的教育效果。

今后，心育部还将充分利用国旗下讲话、校园广播、宣传栏、黑板报、手抄报、校报、校园网平台、家校沟通平台等载体，宣传心理健康教育月活动，传播心理健康教育知识，营造阳光向上的良好校园氛围，促进学生健康成长。

**老师心理咨询工作总结6**

健康的心理是人类生存必备的条件和基础。时代在发展，人们心理健康方面的问题却越来越多。特别是在中学阶段，青少年的心理健康问题也更加引起人们的关注。作为学校里一名心理教师，常常面对各种各样学生的心理困惑，也就常常感到自己知识与能力的欠缺。

一个学期的教师心理健康培训，感觉收获颇丰，在这个过程中，通过老师们共同的交流研讨，吸取了很多实际经验，这是单纯理论所无法达到的。

通过学习，我懂得了教师首先要具备健康的心理。教师是学校心理健康教育的具体实施者，他不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会让学生受到深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

为此，教师要善于做好自身的心理调节及保健工作。要了解自我，辩证地看待自己的优缺点。要学习心理卫生和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力。要善于调控情绪，保持心理的平衡；要善于建立良好的人际关系；要乐于为工作奉献，并合理安排时

间；要培养多种兴趣与爱好，陶冶情操。只有这样，才能以饱满的工作热情投入到教学活动中去。

通过学习，我认识到了学生心理健康的重要性。中学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。我们常常能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例，有学习方面，也有不善于处理人际关系方面的因素。这表明，当代青少年学生承受心理压力的能力有待提高。在这些新现象、新问题面前，心理教师应力求“对症下药”，给予学生鼓励，帮他们重拾信心。要对学生不良心理的成因多加了解，是学校因素，还是家庭或社会因素。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰，就要会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。

总之，我们的目的就是教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师要不断完善自己的人格。良好的品格修养、高雅的气质、卓越的教育才能都将对学生产生潜移默化的教化作用。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平才能朝着健康的方向发展。

这是我们很好的一次学习机会。通过学习，无论在理论知识，还是方法技巧上我都对心理教育有了进一步的了解。为提升自身人格魅力，为了孩子们能够真正健康快乐地成长，我会继续学习，继续关注心理健康教育问题，并将所学运用到自己的工作实际中。

我希望自己成为虽不耀眼，但足以照彻孩子心灵的一束光！

**老师心理咨询工作总结7**

>一、中小学生的心理健康教育目的与内容，决定了心理健康教育是每个教师的职责

中小学生正处于发展性成长阶段，除了少数学生已经形成心理和行为问题，大多数学生属于正常范围内。因此心理健康教育的主要目的是通过各种辅导活动，提高学生心理素质，促进心理健康，其主要内容是着眼于每个学生的健康人格培养与潜能开发。根据儿童青少年心理发展各个阶段的特点进行辅导，为他们终身发展奠定内在的基础。由此可见，中小学生心理健康教育的主要形式应是以课堂为主渠道、全方位、多角度的心理健康教育，这一形式决定了每个教师的教育活动都必然会涉及到学生的心理健康教育。所以，中小学生的心理健康教育是每个教师的职责。

>二、提高教师自身的健康心理素质，是教师培养心理健康教育能力的关键

要使学生心理健康发展，教师必须首先拥有健康的心理。教师的心理健康直接影响学生的心理健康。因为教师不仅是知识的传授者，更是学生心灵的培育者。有调查显示，心理健康水平高的班主任所在班学生心理健康水平高，两者相关系数高达90%。因此，加强教师自身的心理健康教育，提高教师心理素质对我国人才的培养具有重要的意义。

(一)中小学教师的心理健康现状，显示了提高教师自身心理素质的迫切性

心理学专家王加绵认为，教师在班级的心理场中占主动支配地位。中小学生心理不完善，极易从教师那里受到暗示和影响，因此教师对学生的影响是多维度的。可是，在20xx年8月27日，中国人民大学公共管理学院和新浪网联合启动的“20xx年中国教师职业压力和心理健康调查”。通过对8699名教师历时10天的问卷调查显示：其中的教师反映压力较大，29%的教师存在严重的工作倦怠，的教师心理健康状况不佳。尽管这些数据只是代表了上网的教师，但也从另一个侧面显示了加强教师心理健康教育的迫切性，同时也说明了教师要获得心理健康教育能力，首先应完善自我。

(二)中小学教师心理健康对学生的影响，显示了提高教师自身心理素质的必要性

在教师对学生众多的影响中，心理素质的影响是最重要的，好的影响会形成学生健全人格、健康心理，不好的影响可能就直接或间接地导致学生的心理问题。正如苏霍姆林斯基所说：“人只能由人来建树，……我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。这些领域也只能用同样的东西即智慧、感情、意志、信念、自我意识去施加影响”。因此，教师要运用“同样的东西”对学生“施加影响”，首先教师自身得具备这些“同样的东西”，即常说的健康心理。如果教师自身都心理不健康，人格不健全，影响与培育就无从说起。甚至会产生一些不良影响，如教师情绪不好会影响学生心情;教师若惩罚、报复学生，学生会形成敌视和对抗的习惯等。因此，教师的心理健康是获得心理健康教育能力的关键。

>三、教师的心理健康教育意识，是培养心理健康教育能力的动力因素

教师良好的心理素质会对学生产生人格上的影响，有利于建立良好的师生关系，有利于学生学习成绩的提高。但是，如果教师能有意识地运用心理健康教育知识对学生进行心理健康教育，其影响会更加深远。因此，教师不仅要具有健康的心理，还应具有心理健康教育的意识。尽管目前我国中小学心理健康教育开展已有一些时日，但其效果不容乐观。究其根本原因，就是缺乏对中小学心理健康教育重要性的认识。比如，仍有不少教师把中小学生的心理问题看成是思想品德问题;有的教师虽然认识到了心理健康教育的重要性，却认为是专职心理健康教育教师的事，与自己无关;更有不少教师认为心理健康虽重要，但比起中考、高考来就不重要了，类似思想观念仍然普遍存在。因此，只有在对中小学生心理健康教育重要性有着充分认识的基础上，教师才会有意识地培养其心理健康教育能力。

>四、掌握必备的心理健康教育知识与沟通技能，是教师心理健康教育能力得以培养的必要条件

必要的知识储备是能力形成的基础。教师心理健康教育能力的水平，有赖于对心理健康教育知识的掌握程度，教师只有在掌握有关学生心理健康教育的基础知识与基本技能的情况下，才能在与学生的交往过程中，在进行教育或教学活动中，对学生进行心理健康教育。因此，教师应具备以下一些有关心理健康教育方面的基础知识和基本技能。

(一)明确心理健康的标准

心理健康教育标准是教师对学生进行心理健康教育的重要前提，如果这个概念不明确，等于是“瞎子摸象”，无法科学有效地对学生进行心理健康教育。如学生心理健康标准所要求的个性和社会性，都与传统的以学习为主的在校行为(如学习用功、遵守纪律)和以品行为主的处事行为(如乐于助人、不损人利己)是有很大的区别的。因此，教师如果对学生心理健康的标准没有正确认识，就可能导致在处理学生的心理健康问题的过程中采取不恰当的措施，影响学生的心理健康发展。教师应能自觉地从心理健康的角度去思考学生的问题，受心理健康理论的指导而不是受常规的教育方式和观念的影响去对待学生的心理健康问题。

(二)理解中小学生心理健康教育的内容

中小学生的心理健康教育内容是根据学生生理、心理发展的特点来制定的，因此教师在对学生进行心理健康教育时，应运用心理学、教育学等多学科的理论和技术，对学生进行心理健康知识与技能的教育和训练辅导，主要包括学习辅导、人格辅导、生活辅导和职业辅导。教师在了解了目前中小学生的心理辅导内容后，就能在教育教学活动中更有针对性地进行心理健康教育并结合教育教学实际实施心理辅导。

(三)掌握学生可能出现的心理问题与心理障碍

首先，教师应正确认识学生出现的问题与心理障碍。首先应认识到，由于随着年龄的增长，学生的心理也在不断地发展变化，再加上受升学压力、家庭条件等方面的影响，难免会出现一些心理障碍。其次，教师应了解学生最容易出现哪些心理问题与心理障碍。已有研究表明学生最易出现的问题是学习问题，其次是人格发展问题，再次是社会适应问题，因而也最易产生厌学症、注意力障碍、学习过度焦虑症、学校恐惧症及网络综合症等。同时，教师也应了解学生出现心理障碍的原因以便及时进行疏导、教育，将问题解决、控制在萌芽状态。

(四)懂得处理心理问题的一些基本原则

对于心理问题的处理不同于思想品德教育，可以利用权威，进行自上而下的说服教育。心理问题的形成原因往往涉及到方方面面，也不是一朝一夕就形成。因此，教师应具备较强的耐心、观察力、良好的沟通技能，才能对学生进行疏导。同时也应懂得心理健康教育中的一些基本原则，如信赖性原则，理解、支持原则，保密性原则，成功性原则等。只有遵循这些原则，才能与学生建立起良好的师生关系，才能有效地与学生进行沟通与交流，才能有效地进行心理健康教育。

>五、教育教学与实践相结合，是教师心理健康教育能力的培养的重要途径

实践是运用知识、提高能力的最佳途径，因此，教师应把所学的有关心理方面的知识运用到具体的教育实践中去。

(一)在教材中挖掘心理健康教育内容

教材是学生重要的学习资料，既集中了前人的各种非常有价值的经验成果，又具有社会性，所以应多根据学生的心理需要和兴趣特点编制。各科教师都要认真挖掘教材中具有心理品质教育内容的因素，对学生进行有针对性的培养和训练。比如，在小学语文课本(人教版)第三册中的《父亲和鸟》一文中，通过人与自然和谐相处的道理，还可以进一步教会学生与同伴应如何交往。

(二)在师生交往中渗透心理健康教育理念

学生在学校的交往除了与同辈群体进行交往之外，最主要的交往就是师生间的交往，师生间的交往除了课后，最主要的时间还集中在课堂上，课堂上的交往主要表现在提问、评价、关注等方面，因此教师应掌握对学生的提问策略，如多用询问式或期待式，少用命令式。同时注重对学生的评价方式，多用赞扬式、肯定式，尽量不用否定式。还要积极关注每一个学生，像皮格马利翁对待自己的雕塑作品一样对待每一个学生，发自内心地期待自己的学生都能成为强者。

(三)在课外活动中注重心理健康教育行为

课外活动是一种学生喜爱的活动，因此，我们可以充分利用丰富多彩的课外活动，寓心理健康教育于活动之中，通过学生喜闻乐见的活动形式，诸如社会实践活动、科技文体活动、主题班会活动等，来塑造学生良好的心理品质，使学生发挥才智，发展想象力和创造力，培养良好品质，提高心理素质。

和谐社会的建立，首先需要的是人们的心理健康，而中小学时期的心理健康是成年时期心理健康的基础与关键。与此同时，中小学生的心理健康又与其教师们的心理健康及心理健康教育能力密切相关，因此，关注中小学生的心理健康，也应关注中小学教师们心理健康及其心理健康教育能力的培养。

**老师心理咨询工作总结8**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理和心理的发展，特别是面对新时期学习及社会阅历扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑和问题，因此，心理健康教育在目前社会上已广为人知的一种科学观点，心理健康教育作为学校健康教育工作的内容之一正日益体现出它的重要性和时代性。我校今年把心理健康教育纳入了学校的正常教学工作中，从领导到教师都在日常的工作始终贯穿着心理健康教育。

>1、教师观念发生变化

以前，大多数教师和学生很少听到过“心理健康”、“心理辅导”这样的词，随着我校心理健康教育培训的进行，使教师的观念发生了可喜的变化。特别是现在社会高速发展，由于学习、升学、家庭、以及生理等各方面的原因，学生个体存在着不同的心理问题。进行心理健康培训使得教师提高了认识，意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师有健康的心理，对学生以及自身的重要性。有一句古老的箴言这样说：“你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的效果，是由心发出。”这是一句很富哲理的话。当我们心理健康时，做事就能达到事半功倍的效果。在学校，师生心情舒畅，拥有健康的心理和健全的人格，这是我们学校心理健康教育的目的所在。

>2、教师心理健康得到丰富

通过近段时间的培训，使教师了解了自身心理健康的现状及存在的原因，一起探讨了教师心理健康的标准。因为教师教学的对象是学生，要达到教书育人的目的，就要了解学生的心理特点，存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。没有优秀的教师，就没有优秀的学生，没有良好心理素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。所以培训中，教师们一起分析了中小学教师常见到心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生；

反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。

>3、实际教学中效果显著

在教学中，全校所有班级都不定期地开设心理健康课，课程内容根据教学实际灵活安排。针对我校特点及学生实际情况，从学生入学就安排了入学心理健康教育。在平时的具体教学实践中，安排了如何处理好人际关系、中学生早恋等问题、完善性格、心理健康的自我维护、学会学习等内容。所有这些班级的上课内容并不是一成不变的，而是相互穿插、根据学生的具体情况灵活安排。这种灵活机动的内容安排形式有利于及时解决学生中普遍存在的阶段性问题，有助于他们自己解决学习、生活及成长中的困惑，收到良好效果。此外，在本学期的教学工作中，我们实行了任课教师走近学生制，家访制，加强了班主任与学生、任课教师与学生之间的沟通与联系，通过这些措施，学生与老师建立的良好的信任关系，因而在课后师生间的咨询性质的交流得以实现，并把很多学生心理方面的问题得以及时解决。

>4、教学科研方面

针对我校学生的实际情况，目前完成的调查研究主要是如何对家庭危机而造成的学生心理障碍进行调整，以及我校学生中普遍存在的厌学、不良习惯等问题。我们不定期组织班主任、任课教师进行交流、探讨以获得共识，并针对学生心理方面出现的具体问题组织相关教师进行更为深入的研究、分析，确定解决问题的最佳途径和方法，在不断的调查和研究中，我校教师对心理健康方面的业务能力明显得到提高，已经有越来越多的教师重视并主动研究心理健康的问题，我们在心理健康方面的研究前景比较乐观。

要对学生进行心理健康教育，首先教师要有一个正常、健康的心理特点，因此，心理健康教育不仅仅针对学生，对教师也是至关重要的，所以我们逐步加强了师资队伍的培训，其最终目的就是要让老师既能胜任教学业务，还要能担当一个合格的心理健康教育教师。

当然，任何一种新事物的诞生都有一个成长成熟的过程，心理健康教育在我校目前还处于不够完善、不够成熟的阶段，但它毕竟迈出了第一步，可以说走在了同类学校的前面。虽然今后该如何更好地开展这方面的工作仍将是一个需要不断探索与常识的艰苦过程，但我们相信，有学校领导及广大师生的继续努力，我校的心理健康教育必将蓬勃发展！

**老师心理咨询工作总结9**

教师保持健康的心理不仅有利于教师自身的生理健康，有利于提高工作效率，而且有利于促进学生心理健康发展。而当前教师的心理健康状况却不容乐观。在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展的教师心理健康维护正在引起教师及家长的重视,开展心理健康维护，既是教师自身健康的需要，也是社会发展对教师的素质要求的需要。教师担负教书育人的重任，要培养出心理健康、人格健全的儿童，教师首先要拥有健康的心理，教师的心理健康防卫工作不容忽视。我校在进行教师心理健康维护的研究与实践中，在区继教中心有关专家的帮助下取得了一些成绩。下面将我校一学期来开展教师心理健康维护的情况做一小结：

>一、领导高度重视，教师心理健康维护工作认识到位，组织落实：

1、认识到位：学校领导认识到教师心理健康维护工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为教师创造一个良好的生活工作环境的需要，是为教师终生学习、不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校教师心理健康维护工作组织是严密的。校长亲自挂帅并开展心理健康维护工作，使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将教师心理健康维护纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将教师心理健康维护例为学校重点工作之一。而且，心理健康维护工作每学期要制定单独计划，进行总结。

>二、培养师资，做到心理健康维护人员落实：

1、学校从普及入手，重点培养骨干，积极鼓励教师参加心理健康教育继续教育培训。

2、设置心理维护岗位。我校由校长徐正忠亲自担任心理健康维护工作，使心理健康维护工作从人员上得到保证

>三、开展心理健康维护的具体做法：

1、开展心理健康维护：

将心理学的基本常识直接引进讲座，来实现心理健康知识的普及。学校不定期对个别教师开展心理健康维护工作。

2、在全校开展心理健康知识讲座：

针对教师不同的心理状况、不同阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。

3、在教师中开展心理维护知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理维护教育知识的普及工作。通过这些维护活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康维护的意识和开展心理健康维护的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

4、举行户外拓展活动

为了丰富教师的课余生活，增进了同事间的情感友谊，缓解教师的工作压力，让教师在紧张的工作之余，放松心情，我校工会组织全体教师开展各种户外活动和教师体育比赛。

1）3月8日组织全体女教职工参观中山舰和龙泉山。

2）4月14日，组织全体教职工春游通山隐水洞。

3）10月底，以办公室为单位组织教职工排球赛。

4）10月20日，组织全体教职工游览黄石王英水库。

>四、心理健康维护科研工作：

心理健康维护工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足，为了不断提高心理健康维护的水平，我们积极参与心理健康维护有关的科研课题工作。积极参入我区教师心理维护团队，并积极开展工作。

新课程理念下教师心理健康的维护及调适必须依靠学校、教师本人和社会共同努力相互配合。教师心理健康水平提高了，学校教育教学质量和效率才能得到有效的保证和最大程度的提高，才能真正实现素质教育的目标。我们相信，只要坚持以培养教师健全人格为目标，以全体教师为主导，以每个教师为主体，以科研为先导，心理健康维护将愈发显示出强大优势，教师的心灵一定会充满阳光，一定会愉快地工作，学校工作将会再上新台阶。

**老师心理咨询工作总结10**

二十一世纪的教育，十分重视人格塑造和健全发展。心理学的研究表明，在事业有成就者的案例中，坚强的意志、乐观的情绪、开朗的性格等良好的心理品质成了决定性的因素。随着社会的不断进步，心理健康教育日益受到党和政府的高度重视。从1988年开始，我国就颁布了若干相关的文件。由此可见，是否有良好的心理素质，不仅关系到个体的健康成长，而且关系到民族的兴衰存亡。“百年大计，教育为本；教育大计，育人为本；育人大计，正心为本。”中学生是祖国的未来和希望，培养良好的心理素质是现代社会发展的需要，具有跨世纪的伟大意义。

我校高度关注学生的心理健康情况，以建设健康促进学校为契机，根据学生身心发展特点，运用心理学理论和方法，有目的、有计划、有步骤的通过多种形式及途径，培养学生良好的心理品质，积极开展丰富多采的促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动，取得了一定的效果。

>一、校领导高度重视，落实得力

（一）校领导认识到位

我校领导认为心理健康教育工作是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为学生创造一个良好的成长环境的需要，是为学生终生不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

（二）我校心理健康教育工作组织严密

我校心理工作由校长挂帅，德育主任直接负责，心理教师具体负责组织实施，各年级组长和班主任积极配合，使心理健康工作有了组织上的保证。并且，心理健康教育工作与德育工作有机整合，促进学生全面发展，形成良性的循环。

（三）将心理健康教育工作纳入学校规划

学校将心理健康教育纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将心理健康教育例为学校重点工作之一。而且，心理健康教育工作每学期要制定单独计划，进行总结。

（四）培养师资，做到心理健康教育人员落实

1.设置心理教师岗位。我校由心理专业毕业的老师但任心理健康教育教师，使心理健康教育工作从人员上得到保证。

2.重视心理教师职业能力的培养，积极推荐心理教师参加区里组织的心理健康教育培训。

>二、不断挖掘心理健康教育工作的有效途径，架起心灵的彩虹

（一）集体教育

1．开展专题讲座：针对不同年级学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。例如针对初一年级开展——《如何面对挫折》，针对初二年级学生处于青春期情绪波动大的特点开展——《我的情绪我做主》。初三工作是学校的重点工作之一，针对初三年级的学生面临中考，择业等问题，我校不定期开展了《我的生命我做主》；《以健康的心态参加中考》；《保持良好心态迎接中考挑战》等专题心理讲座，对初三毕业年级进行学法指导，着重在对学生考试心理与考试技巧方面进行指导，包括考试动机的激发与考试技巧的应用，帮助学生较好地在考场上发挥自己的最好水平。

2.组织心理社团：为了更好的普及心理健康知识，提高学生对心理学的兴趣并建构学生的健康心态，心理教师利用每周四下午社团活动时间组织心理社团，开设心理选修课。通过生动有趣的心理知识的介绍、案例分析及游戏体验，使学生在具有乐趣的气氛中人人思考、人人参与、人人活动，使知识、情感在每个孩子的心中流动，虽然心理课程不能取到立竿见影的效果，但是却能唤醒学生意识：使他们从现在开始积极关注自己的心理与健康，从而使学生更了解心理与健康的关系，使他们更注重良好心理品质的培养。

（二）个别教育

1.建立心理咨询室“心语小屋”。为了使接受辅导的学生有一个良好的环境，学校准备了一间室

内配套设施比较齐全，标准较高的教室，作为心理健康教育的辅导室。咨询室每天中午时间开放，学生可以按时间来当面咨询，也可以和心理老师预约时间。对待每一名前来寻求帮助的学生心理教师都耐心的和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的自信心，使每名学生都得到相应的帮助。

心理咨询室也接待家长咨询，解决他们反映的一些孩子的问题。心理教师会指导他们正确的看待孩子的心理问题，正面开导，加强沟通，在理解孩子心理的前提下再施以恰当的教育，如有必要，心理老师还会直接找到该生谈心，做到学校教育和家庭教育密切配合，共同做好学生教育工作。

2.学校设立了心理信箱作为辅助手段。心理信箱安装在“心语小屋”旁边，让学生把心里话可以及时地向老师倾吐，把自己的成长烦恼和疑惑，把自己对学校管理、班级管理、教学方面的建议向老师提出，把心里迷惑不解的问题向老师咨询。心理教师及时把学生提出的有关问题给予答复，帮助学生们走出困惑，走向健康的生活，使他们的成长足迹更阳光更美好。

3.各班设学生心理委员，强化学校心理健康工作的预控环节。每个班级设学生心理委员，采取学生自愿报名和班主任推荐相结合的形式，选出热爱心理工作，热心为学生服务的优秀人才，担任班级心理委员，明确工作职责，为班级、学生与心理咨询室、班主任的沟通搭建桥梁，使班级心理教育更有针对性。咨询室还对班级心理委员进行了定期培训，以提高心理委员的工作能力，收到很好效果。

（三）开展测验、调查工作

为了更好的了解学生的心理状况，根据教育的需要，选择适当的测量表等进行测验。例如：每学年度开学初给出初一年级的学生做了《中小学生心理健康综合测验》问卷，通过学生心理档案的建立，掌握我校新生的心理特点和发展趋势，对心理测试中存在问题的学生加以跟踪辅导。对测验结果进行统计分析，撰写分析报告，并将测评结果反馈给各班主任，让班主任了解学生总体的心理发展状况，根据结果制定相应的教育方式。为了帮助初三学生克服考试焦虑的心理障碍，在初三中进行考试焦虑的心理测试，根据测试结果，进行专题心理讲座，系统的向学生介绍什么是考试焦虑，和同学们一起分析造成考试焦虑的原因，介绍排除考试焦虑的方法。经过辅导和训练，绝大多数学生消除了考试焦虑现象，以积极的心态完成升学考试，我校历年在中考中都取得了可喜的成绩。

（四）在教师中开展心理教育知识的普及工作

近几年我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。我校在教师中开展了心理健康教育知识的普及工作。通过专题心理讲座、心理团体辅导和班主任培训等教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

（五）广泛宣传

1.常规宣传：充分利用学校的广播站宣传栏定期宣传心理知识，根据学生需要编制心理宣传册《心灵驿站》。向学生介绍成功的心理调节案例、介绍心理学的一般知识、刊登名师的心理指导等内容，不断提高帮助学生提高心理品质，受到学生欢迎。利用家长会机会通过广播和家长信形式向家长提供家教的方法和经验，指导家长多关注学生的心理保健，受到家长欢迎。另外我也加强了对教职工的心理健康的辅导，利用学校的全体会向老师们发放心理保健常识的宣传材料。

2.专题心理活动：咨询室还不定期的搞一些心理健康宣传活动，例如每年5月份开展 “525心理健康宣传周”活动，通过开展专题心理讲座、制作心理知识宣传栏、国旗下讲话、致家长一封信、中考心理指导、心理漫画、小报征集和评比等一系列活动，调动全校师生重视心理健康并参与到心理健康工作中来，收到了良好的效果。

（六）重视家校配合

利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。我们定期将家长请到学校，举办家长心理健康教育专题讲座，请有关专家向家长讲授心理健康知识，教给家长一些常用的家庭心理健康教育的方法，使家庭教育更贴近学生的心理。

人类已经步入二十一世纪，社会竞争也更加激烈。我们所培养的学生必须具有丰富的知识、强健的体魄、健全的人格，积极乐观的人生态度，承受各种挫折和适应不同环境的能力。也就是必须具有国际竞争力，且极具创造力。而健康的心理是人发展的中枢枢纽，是为人一生不断进取、不断探索的催化剂，我校会即如既往的努力，做好心理健康教育工作，架起师生心灵的彩虹。

**老师心理咨询工作总结11**

各种早教中心、特色幼儿园为家长们提供了丰富多彩的教育资源，然而我们身边越来越多的孤独症儿童，越来越高的未成年人自杀、犯罪率，让我们反思除了给孩子一个健康的身体、聪明的头脑外，更应该为他们拥有良好的品质，健康的心理而做出努力！据有关调查结果表明，成人中的精神心理疾病，有2/3左右是在儿童期和青春期开始的，而3—6岁幼儿正处在心理发展人格行成的关键时期，可塑性大，他们的心理发展处在积极地准备和接受状态，极其需要正确的启蒙和积极地引导。可见对幼儿开展心理教育非常重要，不容忽视。如何在幼儿园开展幼儿心理教育呢？在这里谈谈我的看法：

一、环境创设不可忽视环境不仅仅是对幼儿实施良好教育的背景，良好的环境能使幼儿保持良好的情绪，促进情感的发展。这其中并不仅仅是为幼儿提供有利于身心健康的物质环境：美观大方的教学场所，宽敞明亮的活动场地，合理多样的营养膳食，更为重要的是创建民主平等，宽容合作，相互尊重的学习、家庭环境。教师、家长平等、民主的对待幼儿，鼓励幼儿敢说，感想，敢表现，以积极地态度循循善诱的对待幼儿在活动中出现的问题，宽容的对待幼儿无意识的\"破坏行为\"和\"越轨行为\"，帮助幼儿建立和谐的同伴关系，对幼儿充满爱心，让幼儿感受集体的温暖、人与人之间的亲切、美好，给孩子更多鼓励，多对孩子说\"你真棒\"，积极发现孩子的闪光点，对孩子爱但不溺爱，给孩子自由但不放纵，尊重孩子，使他们保持轻松愉快和乐观自信的心境

二、寓教于游戏，寓教于生活游戏是幼儿最喜欢的活动，也是帮助孩子融入集体，培养独立性的极好手段，通过游戏中游戏的设定、角色的选择、情节的发展，游戏中的突发情况等使幼儿学习如何与同伴相处，学会分享，体会成功与失败等心理体验。教师也积极地参与幼儿的游戏活动，把自己当成是幼儿的伙伴，这样不仅能提高幼儿参与的积极性，又能拉近与幼儿的距离，减轻幼儿的恐惧心理。同时，将心理健康教育渗透到教学活动及日常生活中去，打破班级界限、年龄界限，与各班、各年龄组间的幼儿相互参与活动，混龄伙伴交往，扩大交往圈。教师在活动与生活中为幼儿提供丰富的活动材料，开展丰富的区域活动，设置各种各样的情境，并细心观察幼儿动态，抓住机会进行随机教育，使幼儿在合作与生活中通过体验，得到提升。

三、家园携手，言传身教幼儿园通过家长会、讲座等形式引导家长改变传统的只关注孩子学习好不好的教育观念，了解和掌握正确的教导方法，提高家庭的教育指导水平，具有重视幼儿心理健康的意识。引导家长注重自身良好心理素质的养成，以父母自己对生活的乐观、追求，对待他人失误的宽容等行为言传身教，为幼儿树立学习的榜样，使幼儿从自然、轻松的环境中获得健康的心理教育。

教育就是不断发展，不断成长，但只有拥有健康的心理才能让孩子们在成长的路上走的更远，走向成功。让我们家园共育，行成合力，使孩子健康的成长！

**老师心理咨询工作总结12**

>一、工作方面

（一）教育教学方面，20xx学年共承担《心理健康教育》、《健康心理学》、《医学伦理学》三门课程，共计xx课时；开始心理健康教育教研室教学团队组建优化；下一步将加强教学管理和教学研究，有计划进行心理健康教育校本教材编写。

（二）开展活动方面

在20xx年春季学期通过“5月25”大学生心理健康开展了心理健康知识趣味竞答、“共同抗疫，一起成长”摄影作品大赛、“心理防疫、你我共同成长”、心理读书会、“温心电台”等一系列活动，学生反馈良好；本学期利用世界精神卫生日开启了“爱的表达”、“自讨苦吃”系列心理健康素质养成活动，将持续到12月；以心理健康协会成员、各系学生会心理部、各班心理委员为心理志愿者，增强学生的心理互助、互帮；通过微信公众号、校报等多种方式宣传心理健康活动；目前对家校合作育人模式，心理育人育心育德结合在探索中。

（三）重视对个体学生的咨询服务

利用QQ、微信、邮箱等方式向全校学生公布咨询预约方式和求助电话，基本能满足学生咨询需求；目前探索学生朋辈群体的互助体系建设、团体辅导建设。

（四）预防和干预方面

在领导、各系部、学生心理干部等多方的支持和配合下，完成了20xx级新生的心理健康状况筛查、约谈、反馈工作；个别的学生发现后，及时干预，需要转介的及时转介；通过心理委员培训、积极参与各系部的心理委员例会，加强心理工作四级网络建设；本学年中，未出现由于学生心理危机导致的极端事件。

>二、其他方面：

（一）担任20xx级护理x班的联络教师，目前参加班会2次，上学期进宿舍2次；并保证学生随时联系，能随时倾听，做到能帮助的能解决的立即办，不能解决的，联系同事帮助一起解决。

（二）同时，身为一名党员教师，积极参加学习党组织的各项学习活动，提升自己思想水平，在工作和中，学习的理论联系和指导实际，通过工作历练和提升自己。

（三）在本学年中，参加业务能力提升培训2次。

（四）除完成本职工作外，积极发挥特长，积极参加各类活动，如省内的心理征文比赛，参加楚雄州教育工会直属单位第xx届气排球比赛等。

（五）在生活中，珍惜学习和锻炼的机会，加强自己的“影响圈”建设，热爱生活、勤俭节约。

在今后的日子里，将继续朝着学历提升和综合能力提升方向发展。

**老师心理咨询工作总结13**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，是未来人才素质中的一项十分重要的内容。心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，又是社会发展对人的素质要求的需要。20xx年，我系十分重视大学生心理健康教育工作，将心理健康教育与其他教学管理工作相渗透，心理辅导员融入学生当中，成为他们的知己，抓住社会转型期学生的心理问题，在师生和谐的互动中，采取了一系列切实有效的措施，帮助学生解决成长发展过程中面临的困惑与矛盾。现将一年来的工作简要总结如下：

>一、组织健全，强化管理

本年度我系加强了心理委员的选择和培养，强化了班级、宿舍心理信息联络员队伍建设，多次举办交流会，促进了心理委员的认识和理论水平。构建了心理健康问题预警上报快速反应系统，在各班级宿舍都设立了心理联络员，保持信息畅通，如有重要情况，立即向系部报告。及时为学生提供帮助、进行危机干预。一年中，我系无因心理问题导致的事故。

>二、加强宣传，普及知识

宣传工作主要包括两个方面，一是心理健康知识的宣传教育，二是心理健康教育工作的信息报道。我们对宣传工作的要求是：知识宣传要广泛，多时段、多角度、多渠道，力争深入到每个学生；信息报道要及时，面向校内外、扩大的影响面，让更多人了解我系心理健康教育工作。

10年我系举行多次心理健康教育讲座，内容涵盖学习、婚恋、就业等领域，为我系学子普及了心理知识。同时，开展心理团体辅导、心理漫画展、心理知识进公寓等多种形式的心理健康活动近20次。在这些活动中，尝试性的开展了九分割统合绘画活动，拓展了心理健康工作的新思路。

>三、严格把关新生心理普查，做好心理咨询与辅导

每年的心理普查工作是本中心的重点和难点工作，工作量大，工作任务非常繁重。20xx年艺术设计系20xx级参加测试的10级学生为344名，有效样本336名。通过填写UPI调查表，测试结果显示我系10级学生存在心理问题的人数共18人，占新生总人数的％，其中有9人经测试显示为心理异常，占学生总数的％。对于这些疑似心理异常的学生，我系给予了高度关注。经过仔细排查后，对于确实存在问题的学生建立了心理档案，进行跟踪访谈。心理咨询与辅导是学校心理健康教育的基础性工作之一。为了方便学生求询，我们提供了多时间、多形式的服务方式，如与老师面谈、通过Email、QQ等网络形式等等。

>四、协助心理健康教育中心，做好各项工作

学院心理健康中心作为系部心理工作的指导机构，系部积极配合其工作。在“心理游园新年庆”活动中，我系积极承办游戏活动，给广大同学带来欢乐，在“庆世博亮心灵促成长”第四届校园心理情景剧大赛中，我系选送的《蓝色夏恋》荣获二等奖并参加了“庆世博亮心灵促成长”常州轻工职业技术学院第六届大学生心理健康节闭幕式表演。同时，我系还积极组织学生参加科教城举办的漫画比赛，并取得优异成绩。

回顾一年来的工作，我系心理健康教育工作得以有序进行，这得益于学院领导的大力支持以及系部自身的努力。心理健康教育工作绝非能一蹴而就，而是需要渗入到日常管理之中。我系将秉承为学生服务的理念，进一步做好心理健康教育工作。

**老师心理咨询工作总结14**

转眼间又是一个新年，每当这个时候，回顾一学期来的工作，翻看着各种记录，细数点滴的收获，总结无疑成了最幸福的事情，这真是一种无法言说的快乐和幸福。本学期我继续担任我校心理健康教师及三（12）班副班主任，负责学校的心理健康教育、咨询与宣传工作，始终坚持“认真做事、踏实做人”的原则，虚心向师傅和其他老师求教，积极配合班主任做好班级管理工作，不断创新心理健康教育工作形式和内容，认真高效地完成领导交给我的各项任务。现将本学期工作总结如下：

>一、师德方面

德高为师，一直以来，我都积极按照国家及学校师德师风要求，对待工作兢兢业业，不迟到、不早退，从没有无故请假、缺岗现象，时时严格要求自己做好学生的表率。

>二、业务方面

1、不断提高自身素质。

坚持学习心理健康教育相关文件及网络资源、书报杂志等，并摘抄相关知识于业务学习笔记上，同时，积极参加各级各类培训，如8月华东师范大学研修班学习，11月省人才组织的专业课培训学习，11月10日-12月10日雁塔区组织的全区心理健康教师培训，并顺利结业，暑假期间又自费参加香港一人一故事导师余汉杰组织的“一人一故事工作坊PD班”，并顺利结业，获得了一人一故事行业认证的结业证书。并根据学校安排撰写了《个人成长计划》、《《妈妈之歌》说课稿》、《《神奇的水》课评》等教师手记，听评课20节，执教了公开课《妈妈之歌》，获得领导和教师的一致认可。

2、上好每一节心理课

本学期我继续承担了我校三至六年级共四个年级25个班的心理课以及5个班的思品课，为了上好每一节课，我积极参与研讨，仔细制定了每个年级心理健康教育教学计划及学业综合评。

**老师心理咨询工作总结15**

思政部心理教研室自XX年9月申请开展全程式《大学生心理健康教育》课程改革以来，XX级学生已运行了2个学期，取得了一定的成果，下面我从教学运行、教学成果、创新与特色、教学管理、教学服务及保障等方面做一下总结：

>一、教学运行

《大学生心理健康教育》课程是面向全校本科学生开设的是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程。课程以全程式教育贯穿学生一、二年级四个学期，课程总学时32学时，其中大一上下学期分别为12学时，大二上下学期分别为4学时。通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标：

知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

>二、教学成果

XX年，心理教研室取得了一定的教学科研成果，从发表论文，编写教材，结题课题，都与大学生心理健康教育课程紧密相关，其中结题辽宁省“xx”教育科学规划课题《大学生心理健康教育的实效性研究》，结题课题《大学生心理危机干预模式研究》，结题课题《对大学生考试作弊不良行为的调研分析与预防机制研究》，发表论文《大学生心理健康教育创新模式的探索》，编写教材《对话心灵——大学生心理健康教育读本》，吉林大学出版社。

XX年姜萍老师被评为学生心目中的优秀教师，王春霞获得XX优秀教学质量大赛二等奖。

>三、创新和突破

经过几年的教学改革与探索，本课程形成了一整套卓有成效的教学方法和课程教学组织方式，我们把它概括为“一、二、三、四、五、六”的创新性模式，即围绕“一个中心”：即大学生发展、进步与成才；发挥“两个作用”：即教师的教书育人作用与学生的自主自助作用；坚持“三个特性”：即科学性、针对性、实效性；实现“四个延伸”：将课堂教学与课外作业相结合向学生自主学习延伸；心理测验与心理辅导相结合向学生心理自我建设延伸，个体心理咨询向团体心理咨询延伸，课程教学与理论研究相结合向健康教育理念建构延伸；做到“五个结合”：理智启迪与情感培养相结合，理论传授与案例分析相结合，教师教学与学生讨论相结合，心理游戏与情景体验相结合，课堂教学与咨询活动相结合；突出“六个重点”：即心理健康标准与培养、学习与创造心理、自我意识与人格发展、恋爱与性心理、挫折及危机应对、心理成长与情绪健康。

（一）内容上创新

本年度在本科教学中，《大学生心理健康教育》教学内容有所创新，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性强，选择与大学生成长、成材密切相关的内容。

>第一讲 心理健康 助我成长

一、健康从心开始

二、心理困惑有几多

三、走向和谐与成长

>第二讲 认识自我 发展自我

一、我是这样的人

二、接受不完美的自我

三、做最好的自己

>第三讲 多姿情绪 理性掌控

一、掲开情绪的面纱

二、情绪是本难念的经

三、我的情绪我做主

>第四讲 健全人格 成功基石

一、独具魅力的你

>二、气质伴我成长

>三、性格决定命运

>四、塑造你的人格魅力

>第五讲 优化学习 开阔视野

一、学习是一生的事

二、走好大学学习路

三、张弛有道话学习

>第六讲 和谐关系 成功阶梯

一、与友谊同行

二、我们都是一家人

三、编织友谊的金丝带

>第七讲 爱情花开 悉心呵护

一、我们的

二、学会爱自己

三、在爱中成长

四、性——青春成长的神秘话题

>第八讲 珍爱生命 化解危机

一、生命诚可贵

二、平心静气谈死亡

三、活出最精彩的自己

>第九讲 应对挫折 磨砺意志

一、成长的伴侣

二、挫折应对面面观

三、阳光总在风雨后

>第十讲 透视疾患 健康发展

一、心理黑白灰

二、健康心理的绊脚石

三、为自己的生活导航

>第十一讲 生涯规划 成就未来

一、规划人生之路

二、努力，从现在开始

三、我是职场新鲜人

（二）推广了实践教学

心理健康教育课程坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性强，坚持每一个专题都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节，如“一位母亲与家长会”课堂讨论；“自画像”、“20个我是谁”、“组员心声”放松训练；心理游戏、观看大学生辩论赛录像；“信任之旅”、“戴高帽子”；“姑娘与水手”价值观讨论、案例分析；适应能力心理测验等。实践教学调查显示：这些心理测验、心理活动、心理游戏、案例分析、播放相关录像资料的做法，可以使学生更直观形象地了解心理健康知识，并在具体的活动中深刻地领会到其中的内涵和意义，体验自己的真实情感，获得实际经验，能起到深化课程理论知识学习的作用，提高学生心理自我调节的能力，增强本课程的实效性。

>四、教学管理

1.高校学生心理健康教育课程既有心理知识的传授、心理活动的体验、还有心理调适技能的训练等，是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。

2.充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。

3.课程采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。

4.在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富教学手段，也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。

5.本门课程考核的方式采取平时考核和期末开卷考试两部分。其中平时成绩占50分，包括出勤、课堂表现、撰写论文；期末试卷占50分，总计100分。

>五、教学服务及保障

1.《大学生心理健康教育》课程可以了解与掌握更多的关于自身的心理发展特点和规律的知识，学会掌握应用心理调节的方法；

2.大学生通过全程式的心理健康教育可以与心理健康教师建立良好的协作关系，使大学生有效地获得心理健康教师的帮助；

3.根据新课改方案中对大学生进行全程式心理健康教育的要求，改变传统单一考试评价模式，分学期、分阶段的进行全程式辅导和考核；结合学生平时的课堂作业、讨论、辩论、上课表现、团体训练、社会调研等，综合考察学生理论联系实际，理解问题、解决问题的能力。

4.强化学生参与和实践考核环节

通过考试评价方式调整，引导学生积极参与教育教学活动，变学生被动式受教为主动地成为教学过程的主体因素；将评价引入课程全过程，特别是将考试评价纳入教学管理的全过程，根据大学生的身心发展特点，不同阶段采取相对应的讲授内容及考核方式，帮助大学生掌握压力管理、情绪管理、团体合作、交流沟通等等的技巧，体验运用这些技巧解决问题的实践效果。

>六、展望

1. 加强大学生心理健康教育研究是全面实施素质教育的重要组成部分

在现代社会发展中，社会对人才的\'素质提出了更高的要求，只有具备积极乐观、健康向上心理素质的人，才能适应不断发展变化的新时代。在高等教育领域，心理健康教育正在成为大学生全面素质培养模式和教学体系中不容忽视的重要一环。各高校基本都将大学生心理健康教育纳入到高等教育体系，作为高等教育的基本内容之一。很多高校已经开始把心理健康教育作为正式课程纳入到正规课堂教学中。因此，加强大学生心理健康教育研究是全面实施素质教育的重要组成部分。

2. 大学生心理健康教育教学研究是摆在高等学校面前的一项重要课题

80后、90后的大学生心理健康问题日益凸显，加强大学生心理健康教育已经成为全面推进素质教育，培养高素质人才的迫切要求。近年来，大学生出现心理问题的比例在逐年增长，由原来的20-30%左右增长到30-40%左右，心理障碍的比例由原来的15%左右增长到25%左右，大学生因心理疾并精神障碍等原因不惜伤害自己和他人的案例时有发生，且有上升的趋势。大学生自杀或致伤、致死他人，给学生家庭带来极大的心灵伤害，在高校和社会上都产生了很大的影响，引起社会的广泛关注和深刻反思。大学生心理健康教育教学的研究可以预防精神疾并自杀的发生，可以促进心理健康教育的科学化，心理咨询工作的专业化，使高校教育的针对性、目标性明显增强。

3.大学生心理健康教育教学研究是塑造大学生优良思想品德的先决条件

性格健康是心理健康的首要必备条件。一个人的性格具体地标志着一个人的品德和世界观，即人的性格特征和人的思想品质是紧密地联系在一起的，没有健康的性格就谈不上优良思想品德的形成。也就是说，培养健康的性格和优良的思想品德是同一教育过程中的两个不同的侧面。可见，心理健康教育对大学生良好个性的形成，良好思想品德的养成均起到积极的促进作用，是必要的手段。

思政部心理教研室

XX年12月2日

**老师心理咨询工作总结16**

这几天的培训听了一些专家关于教师心理健康问题的讲座，我又查找了一些相关的学习资料，感想较多。教师的心理问题直接影响着学生的心理发展，是值得我们深究的一个问题。教育专家对上海市部分教师心理健康状况进行测试，结果显示当前我国教师的心理健康状况令人担忧。其中心理健康问题检出率为48%，其中12%有明显心理症状，2%较为严重，其余有轻度的心理症状。调查结果表明教师心理健康问题已成为一个不容忽视的现实，如何改善教师的心理健康状况，提高教师心理健康水平已经成为我们亟待解决的问题。

>一、重视教师心理健康防卫

教育工作与其他职业相比性质、内容比较简单，但教师心理容易被一些不容回避的问题所困扰，当不良情绪得不到释放，就会造成教师心理状态失衡，导致心理健康水平下降。

教师要重视自身的心理健康防卫工作，一是在调节、控制情绪上下功夫，通过自我情绪的调节，有意识对情绪的发生、发展加以调控，寻找有效的、适合自己的放松和排遣方式。如情绪转移、向朋友倾诉、适度发泄等方式疏导不良情绪，达到生理或心理方面的新平衡。二是教师要保持正确的处事态度。正视现实，客观公正地看待自己和他人，既不能自高自大，又不能妄自菲薄。学会接纳他人，尊重他人，待人处事既有自知之明又有容人之心。三是保持积极进取的良好心态，主动适应环境，不断学习掌握新的知识、新的教学方法、寻求新的发展，才能真正拥有心理上的安全感。四是科学地正视自身的生理健康。生理和心理是相互影响的，生理是心理活动的物质基础，生理方面发生某种病态，就会引起心理方面某些症状，教师要重视身体健康，积极参加各种形式的健体活动，以拥有一个健康的体魄。

>二、建立良好的心理环境

所谓心理环境，是指客观环境中的各种事物，在它们为人所感受和体验时，对人的心理和行为产生影响，在人的头脑中形成的环境映象。心理环境影响心理健康水平，心理环境良好的人，情绪愉悦稳定，生活态度积极，人际关系和谐，行为能自我调节和控制，具有主动适应于社会环境的行为和能力。

教师要建立良好的心理环境，首先要树立正确的人生观、价值观，以积极乐观态度面对生活和工作，能够根据社会要求，随时调整自己的意识和行为，使之符合社会规范。能够摆正个人与集体、社会的关系，正确对待个人得失，时刻保持良好的心态。

其次热爱教育事业，在思想上承认自己的职业身份，正确认识教师工作，自觉履行教师职责，即岗位职责、社会职责、国家职责。做到爱岗敬业、教书育人，尊重关爱学生，能够自觉按教师的标准去要求自己，对教师工作充满信心，对学生充满爱心和希望，以工作的劳苦为欢乐。

第三是建立良好的人际关系。良好的人际关系，不仅是教育工作的需要，更是人类自身心理发展的需要，和谐的人际关系，使人心情舒畅，精神振奋，工作愉快，形成积极乐观、开朗的性格。不良的人际关系，使人心情沉闷，抑郁寡欢，有碍于个人心理健康，久之形成冷漠、孤僻的消极性格。教育的人际关系主要是教师与儿童、家长、同事、领导之间的关系。面对多样、复杂的人际关系教师应本着尊重、理解、沟通的原则，对待儿童、家长多一份尊重和理解，善于倾听他们的心声，为他们解除学习和教育过程中的困扰；与领导和同事相处，主动沟通、换位思考，采取宽容的态度对待他人，相互理解，缩短彼此间的心理距离。积极开拓社交渠道，创造与他人交往的机会，主动参与小学的集体活动和社会活动，丰富自己的业余生活，在和谐的环境中促进心理健康发展。

>三、为教师营造和谐的工作环境

教师心理健康是从事教育工作的必要条件，也是教师自身发展的需要，更是儿童心理健康发展的需要。学校要为教师创造一个融洽、温馨、积极进取的工作环境，减轻他们的工作压力与心理负荷。

小学管理者要深入了解教师，积极创造条件满足教师的需要。一是满足教师的学习需要，在工作上为教师提供学习的机会和条件，鼓励他们接受继续教育提高学历层次，为他们报销学费；组织教师到外地参加有关学习活动，使教师获取更多的专业知识，提高教育教学能力。二是满足教师体现自我价值的需要，建立奖励机制，通过评先树优活动，帮助教师实现自身的价值。三是满足教师的生活需要，关心教师的身体健康和生活需要，如定期为他们检查身体，解决子女入学问题，落实教师的福利待遇，做好后勤保障工作等，为教师解决后顾之忧。同时积极开展丰富多彩的文体活动，使教师紧张的情绪得以放松，始终保持良好的心理状态。

小学要不断提高教师心理承受能力，引导教师树立正确的人生观和价值观，正确对待工作中的挫折和压力，以积极的态度化解

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找