# 幼儿园视导工作总结3篇

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-06-26

*幼儿园（英文/德文:kindergarten），原称勘儿园，是几百年前从普鲁士引进的体制。旧称蒙养园、幼稚园。根据《幼儿园工作规程》规定，幼儿园是对3岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。幼儿园适龄幼儿一般为3岁至6岁。下面是为大家带来的幼...*

幼儿园（英文/德文:kindergarten），原称勘儿园，是几百年前从普鲁士引进的体制。旧称蒙养园、幼稚园。根据《幼儿园工作规程》规定，幼儿园是对3岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。幼儿园适龄幼儿一般为3岁至6岁。下面是为大家带来的幼儿园视导工作总结3篇，希望能帮助到大家![\_TAG\_h2]　　幼儿园视导工作总结1篇

>　　一、xx年工作总结回顾

　　（一）上级领导高度重视，关心支持幼儿园工作，加大对学前教育的投资力度。为实验幼儿园更换了锅炉和暖气管道，使困扰幼儿园多年的冬季取暖问题得以解决落实。

　　（二）加大了实验幼儿园对外宣传的力度。xx.7实验幼儿园加盟了幼儿在线，建立了中国幼儿在线家园共育免费网站，为教师家长孩子提供了沟通和交流的平台

　　（三）实验幼儿园创先争优工作呈现新亮点。党支部自制了党建、行政重点工作ppt幻灯片。党建课题有进展，特色学习有成效，党员承诺获好评。幼儿园党支部承诺5条，党员承诺24条，为群众解决实际问题7个，办实事好事26件，支部报送创先争优活动征文8篇，向上级党委报送简报40期。市级以上新闻报道8次。本学年实验幼儿园发展预备党员1名，审批预备党员转正1名。有3名党员评为区教育局优秀党员。

　　（四）发挥省级示范园带头作用，继续彰显幼儿园国际象棋特色。幼儿园举办国家象棋讲座2次，举办家长开放日2次，向家长公开教学24节，园领导应邀太原市讲学交流13次，向全省全市公开示范教学2次。向太原市师范学院学生公开师范教学26节，幼儿园报送太原市教育学会教育案例、小论文13篇，报送山西省幼教中心教学案例、教研案例20篇。

　　（五）校园文化继续打造新亮点。实验幼儿园成功举办第五届书香校园阅读节。幼儿园为教师选书购书100本，为教师赠书60本，为教师订阅业务杂志21种，举办教师专题讲座8次，举办教师品书演讲读书沙龙3次，教师写读书演讲稿16篇，读书心得30篇，对外发表文章27篇。

　　（六）文明创建和谐办园。中秋节开展“我们的节日““诵读经典传成文明”主题活动；开展支部倡导党员教师的“四个一”活动：每位党员教师要精读一本书，写一篇读后感，交流一篇学习心得，上报一篇通讯稿件，开展了志愿者教育服务进社区活动，开展对社区孤寡老人的慰问帮扶活动，为农村“建少儿书屋”捐书120本，为农村兄弟幼儿园赠送图书10000本，参加“慈善一日捐活动”和支援灾区献爱心活动，连续保持了“太原市文明和谐单位标兵“的荣誉称号。

　　（七）创先争优成绩突出。在创先争优活动中，实验幼儿园召开了12次全体党员大会。举办党员和积极分子参加的党课学习讲座4次，组织党员开展创先争优承诺、演讲、征文等主题活动8次，组织党员外出省委党校参观廉政建设教育展览等活动4次，幼儿园xx年集体获奖6次，个人获奖6次。实验幼儿园党支部承诺5条，党员承诺24条，幼儿园党支部为大家办好事实事27件，解决实际困难8件。

　　（八）特色办园再获佳绩。实验幼儿园被评为，全国特色语文示范学校、中国教育理论与实践论坛示范单位申芸园长被评为xx年中国教育精英人物。第六届全国十佳幼儿园园长山西省幼儿园优秀园长，

　　（九）素质教育，喜结成果。授予实验幼儿园“全国素质教育优秀学校成果”奖牌，授予申芸园长“全国素质教育个人优秀成果”

　　（十）对外宣传再获表彰。实验幼儿园xx年被评为杏花岭区通讯工作先进集体。上报“访贫问寒送温暖，排查矛盾大接访”活动简报21期，创先争优活动简报43期。市级以上新闻媒体报道9次，在国家报纸杂志刊物上发表文章11篇，园长、教学园长对外讲学应邀交流23次。xx.7.4太原日报记者温玉星撰写的并州人物114”为孩子们编织五彩的天空——记中国教育精英人物申芸

>　　二、贯彻落实xx新学期工作会议精神

　　（一）幼儿园特色成绩

　　1.特色办园再获佳绩。实验幼儿园被评为全国特色语文示范学校、申芸园长被评为第六届全国十佳幼儿园园长并排名第一。

　　2素质教育，喜结成果。授予实验幼儿园“全国素质教育优秀学校成果”奖牌，授予申芸园长“全国素质教育个人优秀成果”

　　4实验幼儿园将学年总结和征文相结合取得显著成绩。，有14名教师参与教育在线“回望我的xx”征文并获奖。全部入编在《教育在线周刊悦读（xx盘点专辑）》xx年1月30日--2月20合刊（总第49--52期）

　　（二）假期及新学期开学工作情况

　　假期亮点。

　　1.全面做好春节安全稳定和信访稳定。通过会议传达，正面引导，电话交流，短信传递，个别交谈，幼儿园走访慰问园离退休老干部13人，对即将退休的1名老干部举办欢送茶话座谈会。

　　2.积极配合上级部门做好管理岗位设置的各项统计报表报送审批工作。坚持标准，尽职尽责，全面宣传，掌握政策，幼儿园在册16人。中级13人，初级3人，中级指标9人，高级低聘4人。

　　3.假期坚持报送创先争优活动简报4期

　　开学亮点

　　1.幼儿园园领导2月14日开学，研讨制定出xx年实验幼儿园新学期园务工作计划和教育教学计划。

　　2.全体教职工2月19日开学。新学期教职工报到27名（正式教职工10人，临聘人员17人）。除1人因家中有事请假外，其他全部按时到园，大家新学期情绪高昂，信心干劲十足，精神面貌非常好。一是召开全体教职工大会，明确新学期思路，统一思想，提升教学品质；二是组织整理校园环境卫生，清理卫生死角；三是与社区主动联系，寻找发现并及时排查幼儿园安全隐患；四是组织教师教研活动及时传达实验幼儿园新学期园务工作计划和教育教学计划。安排教师制定班级计划、个人计划和教学特色计划。

　　3.2月21日幼儿开园，一切正常。新生插班报名幼儿络绎不绝。

**幼儿园视导工作总结2篇**

　　幼儿园课程游戏化实施以来，我园积极努力地顺应幼教改革的趋势，贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》《省政府办公厅关于加快学前教育改革发展的意见》以及《省教育厅省财政厅关于幼儿园课程游戏化建设的通知》精神，深化幼儿园课程改革，提升保教质量。现将我园大半个学期以来的教育教学工作情况分两块汇报如下：

>　　一、我园的课程游戏化建设项目的开展情况

　　（一）对于课程游戏化建设项目的理解与认识

　　我们在不断的学习与实践中认识到：课程事实上就是教育的载体，幼儿园课程的游戏化是从更符合幼儿接受教育的方式为出发点而进行的，以便最大限度地满足幼儿的感知能力和幼儿在亲力亲为中获取经验的需要。

　　1.明确课程游戏化的理念。以课程的游戏化建设为突破，明确教育理念，增强对课程游戏化的认识，结合幼儿园自身建设进一步完善理念，并在幼儿日常生活指南和幼儿园管理中都体现出来，不断地提高游戏化课程的水平和游戏的品位。

　　2.创造游戏化的课程环境。课程游戏化的关键因素就是环境，幼儿园要根据课程实施的需要，适时地、动态地改造、调整幼儿活动环境，从明显的环境到隐匿的环境，从方方面面营造课程游戏化的物质情境。

　　3.建设游戏化的活动区域。按照课程实施进展的情况，以幼儿的兴趣爱好和激发幼儿自主活动能力为目的，建造数量大、种类多、材料丰富、与幼儿发展相适应的游戏活动区域，在区域活动中，教师应该注意观察、适时指导，为幼儿更好的发展提供保障。

　　4.提高教师课程游戏化的能力。教师在课程游戏化的运行中是最有效的实施者，因此，提高教师课程游戏化的能力也是至关重要的。首先，组织教师开展游戏理论学习，更新自身的观念，提高认识，广泛地收集内容丰富更利于幼儿学习的游戏。其次，加强教师对于游戏化课程的学习，努力提高游戏课程的组织能力，锻炼成专业水平高的游戏课程教师。最后，教师应提高自身的洞察能力，在游戏实践中发现幼儿对于某方面能力的缺失，通过逐步的完善和不断的优化建立出更完美、更适合幼儿身心全面发展的游戏化课程。

　　5.通过切合实际的游戏教导幼儿解决实际问题。游戏的宗旨在于更好地教导幼儿，使幼儿可以在实际生活中有效地运用于实际生活。通过预见性分析幼儿缺乏的实际经验，让幼儿自身通过真实的生活情景自主探索经验。通过社会实践的游戏课程可以有效地调动幼儿发现和重视生活的积极性，也可以让多个幼儿同时进行一项社会实践活动，培养他们的团体精神。关于幼儿园课程游戏化的建设，是适应社会发展需要的一个建设。现代社会是一个越来越重视幼儿教育的社会，课程游戏化的实施，是新形势和新时代下经过不断改善的成果。游戏可以满足幼儿自身发展的需要，也是幼儿学习知识的关键途径，俗话说，知其然更要知其所以然，就是告诉我们，解决问题的根本在于发现问题的根源在哪儿，运用对于幼儿教育更有效、更针对性的方法就是切合幼儿的自身发展需要，通过教育性强的游戏教导幼儿。总之，偏离幼儿游戏性的学习，即使付出再大的努力也是徒然，而事半功倍的方式就是结合实际，使幼儿轻松且快乐地学到更多知识，幼儿园课程游戏化就是一个顺应幼儿心理、寓教于乐的重要性建设。

　　（二）我园开展课程游戏化建设项目的具体措施

　　1.组织教师培训学习

　　（1）组织教师再次学习《指南》和《纲要》的内容，感悟其要领-----幼儿园的教育“以游戏为基本活动”。

　　（2）组织全体教师分次学习江苏省课程游戏化项目“六个支架”，明确课程游戏化的概念、目标及正确的游戏观。

　　（3）通过学习“六个支架”，要求教师组织幼儿开展各项游戏活动，用正确的方法观察儿童，写出观察记录及学习心得。

　　2.创设游戏环境

　　（1）重新规划室外场地。我园占地面积较小，我们将园所围墙向外扩，新建了幼儿玩水池和玩沙池。根据幼儿的年龄特点在操场上提供多种游戏器材：如在楼层过道摆放一些桌椅，一些图书创设成亲子阅读区，让家长和幼儿在离园前共同阅读等。

　　（2）合理安排室内区域。对活动室的空间以游戏为目的进行规划并加以改造，针对人数多、场地小的现状，巧妙安排游戏区域，缩小集体教学区。使用实物提示（如纸盒、矮柜、木板等）清晰的划分各个区域，将能互补的区域相邻布置在各区域之间留下明确的通道和充分的进出空间。对班级原有的矮柜进行一定的布置和利用。

　　（3）科学设置公共区角。针对我园现状，在走廊设置公共区角，进行混龄游戏，如二楼、三楼以感受生活为主的适合中班幼儿游戏的“聚龙商贸城”、“民俗大舞台”。公共区域的创设，遵循幼儿的年龄特点和身心发展规律，满足幼儿的游戏需求。

　　3.投放游戏材料

　　考虑到幼儿发展水平和学习方式的差异性，在区域中提供多样化的材料，让每个孩子都能找到适合自己的材料进行操作。多提供原材料或半成品等低结构的材料，让幼儿自主选择材料活动。材料的开放性越大，孩子的创造性越大。在户外活动中，为孩子提供轮胎、竹排、平衡木、踩高跷、奶粉罐、纸盒等，让孩子自主游戏。开设幼儿园种植园地，供孩子们种植、观察、记录等。

　　4.开展游戏活动

　　（1）晨间活动游戏化

　　晨间活动是一日活动的基础。为此我们在活动室设计了各种活动区，如“建构区”、“阅读区”、“益智区”、“表演区”、“美工区”、“生活区”等，幼儿一入园就可根据自己的兴趣爱好选择参加所喜爱的各种活动。

　　（2）教育活动游戏化

　　通过游戏的方式进行教育活动。比如在数学活动中要学习按规律排序，老师设计为妈妈串项链的游戏，两种或三种颜色的吸管有规律的串在一起，让孩子在游戏活动中学习数学中的排序知识。

　　（3）区角活动游戏化

　　区角游戏的区域包括角色扮演区、建构区、玩水玩沙区、阅读区、音乐表演游戏区、美工区、科学发现区、自然角、益智区、操作区等。通过不同角色身份学习扮演适当的行为方式，发展幼儿的社会性；帮助幼儿学习友好交往的技能。

　　（4）户外活动游戏化

　　在开展游戏活动时，首先给幼儿提供了充分游戏时间，恰当的安排室内或室外，集中或分散的游戏活动，并给幼儿提供丰富的游戏材料，激发幼儿对现实生活的模仿、想象，有助于发挥幼儿的主动性、积极性、创造性。比如：我们为孩子提供轮胎、易拉罐、报纸、纸箱等，引导孩子自主游戏。

>　　二、我园特色课程（文明礼仪教育）的实施情况

　　礼仪，是人类文明的标尺，是一个人美好心灵的展现，是我们每一个人人生旅途中必修的一门课程。著名教育学家蒙台梭利也指出：儿童良好行为习惯的最佳养成期在2岁半到6岁，对于这个年龄段的孩子来讲，礼仪和品格的培养比知识和技能的获得更为重要。因为儿童的行为习惯一旦形成就很难改变，会影响他一生的发展；而知识和技能却可以随时随地地学习、吸收与更新。因此，在幼儿期开展礼仪教育不仅可以收到最佳的效果，同时也是幼儿教育最为重要的一个环节。为了推进和创新幼儿园的德育工作，提高幼儿的文明礼仪素养，为幼儿终生发展奠定良好的礼仪行为品质，形成一个从善、从真、从美的良好礼仪氛围，本园自2024年春季起在全园广泛开展幼儿文明礼仪教育实践活动，打造新安小学幼儿园新的办园特色。现将一个学期来的文明礼仪教育实践情况汇报如下：

　　（一）加强领导，构建网络

　　幼儿园建立以园长为组长的文明礼仪教育活动领导小组，制定实施方案。建立园长——业务园长——年段组长为骨干的全体教职员工参与的全员德育网络。齐抓共管，狠抓落实，让文明礼仪教育活动在幼儿园扎扎实实地开展起来。

　　（二）广泛动员，加强培训

　　举行文明礼仪教育活动启动仪式，在全园师生和家长中广泛开展宣传教育活动，明确幼儿礼仪教育的重要性、必要性和可行性，形成共识。努力营造一个师幼互动、家园联动、相互督促、相互促进的良好氛围。

　　对全体教职工进行礼仪知识专题辅导，要求全体教师为人师表，在文明礼仪上率先垂范，言传身教，寓礼仪教育于课堂教学之中，广泛传播社会主义文明，形成全园人人都讲文明礼貌的良好风气。我们制订了《教师礼仪行为规范》，要求老师严格执行规范内容，为幼儿做出表率。如：要求教师言行举止文明、健康、高雅、自然，上课、游戏、与人交谈时，要讲普通话；不随便打断别人的讲话；时刻保持大方的走姿、坐姿和站姿。挺胸、收腹，行走时不耸肩驼背，不东张西望，坐、立时双膝并拢。在孩子面前不抱胳膊，不叉腰，不翘腿等等，充分发挥教师的榜样示范带动作用

　　（三）创设环境，营造氛围

　　1. 积极营造和谐优美的校园环境。我们进一步美化、净化了校园，努力让园内每一处都成为教育的场所，使每一堵墙都发挥潜在的教育作用，为幼儿园实践礼仪教育提供环境支撑。

　　2. 精心规划与设计人文环境。我们在园内悬挂、张贴文明礼仪宣传标语，在走廊上设置温馨的提示话语，让每个角落都无声地传达着文明礼仪知识。我们创编了一日生活环节的《礼仪行为规范集》，将一日生活环节中具体做法（如：搬椅子、擦嘴、漱口、穿脱衣服、叠衣服、叠被子等）用照片的形式拍下来，以儿歌的形式帮助幼儿养成良好的礼仪行为习惯，并以图文并茂的形式展现出来，再把这些照片贴在楼道中，布置成“礼仪墙”，让幼儿随时看到正确的做法，可以更好地按照礼仪规范的要求去做。

　　3. 通过本园网站、家教园地专栏、家长会等多种形式将文明礼仪教育实践活动宣传到每一位教师、每一名幼儿、每一个家长，形成“全面发动、人人参与”的良好氛围，促使师幼在日常工作和生活中讲规范、讲礼仪、讲公德、讲文明。

　　4．活动多样，提高成效

　　（1）开展“文明礼仪伴我行”系列宣传教育活动

　　A．开展“文明举止伴我行”宣传教育活动，培养幼儿文明的行为礼仪。从“坐、立、行”入手，通过规范的指导和训练，逐步使之内化为幼儿的品质，让幼儿养成文明的行为习惯。

　　B.开展“尊长友爱伴我行”宣传教育活动，培养幼儿文明的交往礼仪。从孝敬父母、尊敬老师、关爱伙伴入手，通过开展主题实践教育活动，让幼儿养成文明的人际交往习惯。

　　C.开展“文明习惯伴我行”宣传教育活动，培养幼儿文明的生活礼仪。从日常生活中各种习惯的养成入手，引导幼儿从勤洗手、不吐痰等细小环节做起，通过主题实践教育活动，让幼儿养成良好的生活习惯。

　　（2）开展争创“文明礼仪小天使”系列教育活动

　　A.开展“幼儿行为礼仪”专题教育，培养幼儿文明的行为习惯，争做“文明好宝宝”。

　　B.开展“幼儿交往礼仪”专题教育，培养幼儿文明的交往习惯，争做“礼貌好宝宝”。

　　C.开展“幼儿生活礼仪”专题教育，培养幼儿良好的生活习惯，争做“能干好宝宝”。

　　（3）开展“我与文明手拉手”系列实践活动

　　A.“我与文明手拉手”实践活动之—：举行“小手牵大手”告别不文明行为签名活动。

　　B.“我与文明手拉手”实践活动之二：开展“尊师周”、“亲情周”、“关爱周”、“感恩周”活动。

　　C.“我与文明手拉手”实践活动之三：组织“文明礼仪进社区”活动，发放文明礼仪倡议书，向社区居民宣传文明礼仪知识。

　　D.“我与文明手拉手”实践活动之四：开展“礼仪小红旗”、“今天我做到了吗”、“我真行”、“我真棒”、“我的发现”、“我要学习他（她）”等活动，使抽象化的礼仪道德概念在幼儿头脑中形象化、具体化、使幼儿在轻松愉快的情绪、情感体验中形成良好的礼仪道德观念，继而养成良好的礼仪道德行为。

　　（4）开展“文明礼仪伴我行”系列展示活动

　　A.举行幼儿讲礼仪故事比赛（个人）。

　　B.举行幼儿文明礼仪儿歌比赛（个人）。

　　C.举行幼儿文明礼仪律动操大赛（班级）。

　　D.全体教师参加“礼仪知识”竞赛（个人）。

　　E.举办“小绅士、小淑女”“文明家长”“文明教师”形象展示活动（个人）。

　　F.举行“文明礼仪伴我行”儿童画展（班级）。

　　（5）加强家园、社区的联系，增强文明礼仪教育的有效度。

　　家庭是幼儿生活、学习的重要场所。我园充分发挥家长的教育资源，加强与家长的沟通和联系，让家长了解幼儿园的做法，家园统一思想，步调一致，同步教育。我们编发了《小红花幼儿园文明礼仪教育家长操作手册》，让家长了解和掌握与孩子日常生活、学习密切相关的校园礼仪、家庭礼仪和社会礼仪等方面的知识。

　　5.总结成果，努力提升

　　文明礼仪教育活动的开展，得到了家长的广泛支持与肯定。很多家长都说孩子们的变化非常大，变得有礼貌了、懂事了、文明了。还有的家长在《小红花幼儿园文明礼仪教育家长操作手册》的“每周感受”中写道：感谢老师的辛勤培养，使我的孩子从自私、任性，没有规矩变得非常懂事，举止言谈文雅，会主动向长辈问候，体贴、关心大人，懂得我们的辛苦，主动为我们做事情，我们感到非常高兴。

　　我们的教育成果不仅体现在幼儿园、家庭，还扩展到了社区及公共场所，孩子们知道客人来了要有礼貌地接待客人，有垃圾要扔到垃圾桶内，看到纸屑主动捡起来，在小区看到邻居能主动打招呼，知道在公共场合要礼让、自觉排队……

　　由于幼儿园的孩子年龄尚小，我们采用了晓之以理的启发引导法、动之以情的情景感染法、示之以范的榜样示范法、导之以行的行为训练法，让幼儿在游戏中锤炼，在活动中矫正，在实践中巩固。我们相信，只要我们坚持不放弃，只要我们和家长携手共同努力，坚持从正面塑造幼儿良好的品质，启迪幼儿幼小的心灵，我们的礼仪教育一定会卓有成效的。

　　虽然我们在幼教改革的路上奋力前行，但发展的道路上的困难与阻力依然重重，我们相信，有教育局领导的关心、支持和帮助，有我们全园教职工的精诚团结、真抓实干和不断创新，有家长朋友的支持和配合，小红花幼儿园就一定会稳步发展，不断做大做强，成为让“孩子开心、教师舒心、家长放心、社会满意”的品牌幼儿园！

**幼儿园视导工作总结3篇**

　　按照教育局和本单位的工作安排,结合新出台的《湖北省幼儿园办园评估标准》要求，从十月中旬开始对全县公民办幼儿园进行了全方位的教育教学工作视导，现将情况总结如下：

>　　一、视导工作基本情况

　　本学期视导分四个时间段进行。10月12日——10月14日分别到榔坪、枝柘坪、渔峡口、资丘等六所幼儿园。10月20日——10月22日分别到高家堰、贺家坪四所幼儿园。11月3日——11月5日分别到麻池、都镇湾、大堰三所幼儿园。11月中下旬到城区七所幼儿园。

　　在整个视导过程中，采取了听（园长汇报、随堂听课）、谈（教师座谈）、查（园舍环境、相关资料）、研（同伴互评交流、课后诊断反思）、情况反馈等活动形式。共听课41节，参与研讨的教师一百多人次。

>　　二、幼儿园整体工作动态与实绩

　　1、各幼儿园在《纲要》的引领下，坚持了保教相结合的原则，工作重心突出，教学质量有了显著提高。

　　2、安全工作常抓不懈，有制度、有计划、有具体实施方案、有记载。特别是在甲流感防控期间，能严格按照各中心学校部署开展一系列的工作，防控措施得力，工作流程细致，确保了幼儿园无群体流感事件发生。如机关、教工、榔坪、贺家坪、四冲湾、小童心幼儿园坚持做好晨检工作，不走过场，严格消毒，及时上报情况，幼儿出勤率高，家长幼儿情绪稳定。

　　3、教育教学常规落实。

　　一是各项工作计划健全，各园建立了岗位责任制、教学抽查制，对一日教学常规都做了明确的.要求，且工资发放与工作绩效挂钩。

　　二是教学过程得到落实。多数幼儿园能要求教师准备教具认真备课、上课，写教学反思，教学过程能围绕目标有序开展并适时调整，如汇佳幼儿园教师备课详细，，教学后记有深度。

　　三是课堂教学水平逐年提高。对照课堂评优标准，各幼儿园注重了对新教师的培养，扎实有效地开展了园内研修活动，人人参与研讨，边听边评边改，把创优课堂落到实处。如四冲湾、小童心幼儿园每学期都开展了教师教学大比武，做到人人参与研究，确保人人有提高。

　　四是教育环境加大投入，幼儿教育环境的教育化、美化、趣味化得到充分体现。做到了让每一面墙都说话。

>　　三、存在的问题及建议

　　1、规范幼儿园管理，细化管理措施。稳定教师队伍，强化教师培训。拓宽办园思路，形成各自特色。

　　2、以新的评估标准为依据，组织教职工学习领会，找出差距，查缺补漏，完善幼儿园各项工作，不消极应付。

　　3、进一步严格执行常规检查制度，严格管理过程，规范教师教学行为，为保教质量提高提打下基础。

　　4、加强教师业务学习，更新教育观念，改进教学方法和策略，挖掘幼儿教育内容内涵，提高教师说课评课及教学反思能力，加强与其它园的交流，为教师的专业成长提供平台，培养有教学特色的骨干教师。

　　5、改进家长工作，重视家庭、幼儿园、社区相互作用，落实好家园互动活动过程，让家长参与幼儿园工作管理，以透明、高效的工作赢得家长对办园工作的理解、支持和认可。

　　6、主动和中心学校联系加强对幼儿园的管理，争取各方面的支持。

　　7、加强对幼小衔接的研究，找准幼小衔接的切入点。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找