# 初中双减政策工作总结(28篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-07-22

*初中双减政策工作总结1一、提高政治站位，科学整体规划学校高度重视，根据本校的具体实际，科学研判，制定“五项”管理、“双减”工作及课后服务工作方案，通盘考虑，统一布局，各项制度印制成册，各部门、各年级组长、各学科组长每人手一份，统一思想，统一...*

**初中双减政策工作总结1**

一、提高政治站位，科学整体规划

学校高度重视，根据本校的具体实际，科学研判，制定“五项”管理、“双减”工作及课后服务工作方案，通盘考虑，统一布局，各项制度印制成册，各部门、各年级组长、各学科组长每人手一份，统一思想，统一行动，动员学校各职能部门积极参与，上下协调，有效推进。同时，学校把“双减”及“五项”管理工作列入重要的议事日程，每周四行政周例会上对双减及五项管理工作进行阶段性总结。

二、找准“小切口”，落实“大革命”

各部门根据学校制定的“双减”、“五项管理”工作方案手册，结合学校现有工作流程，不“大动”、不“大改”，防止出现“手榴弹炸跳蚤”，看上去动静很大，爆炸起来很绚丽，但效果却差的情形。各部门结合原有工作流程，寻找契合点与突破口，细化措施，力求做到工作有目标、措施可操作、实施有效果，真正做到“小切口，大革命”。

在作业管理方面，将落实很多年的作业批改检查活动“升级”为作业批改及设计评比活动，教务科提前制定了各年级、各学科每月作业量标准，并从作业量、作业设计、批改质量等方面细化了作业评分标准，每学期至少开展2次作业批改及设计评比活动；为了全面掌握学生作业总量，发挥学校监管作用，教务科制定了学生作业完成情况调查制度，以年级组为单位，年级包抓领导牵头，每月不定时抽查学生各科作业、访问学生作业完成时间或者访谈家长，发现问题及时整改，切实做到为学生“减负“。在教研方面，对“一周一主题”的教研组活动“升级”为“聚焦双减，一周一主题”教研活动，将作业设计纳入教研组活动体系中，教研科每学期组织各学科组至少开展两次作业设计研讨，逐步形成我校作业设计体系；为了积极发挥党员的模范带头作用，党总支的“三联三进一交友”活动新加入了帮扶班级、帮扶学困生的内容，每学期提前统计了每个班学困生名单，再教务科的牵头下制定学困生个性化辅导方案。

三、坚决落实“量”，守住底线

双减”或“五项”管理中有量化的，有明确规定的，坚决落实，这是底线。比如：明确小学生不能期中考试、月考，或通过学情测验等方式变相考试的，我们坚决服从规定；明确一二年级不留书面家庭作业的，我们绝不触碰底线。为了切实做到为学生减负，我们坚持周末不补课，坚持不上晚自习；政策中不能量化的，我们具体细化，变成细则，让师生共同遵守，我们着力在“量”上做足，并在制度上予以保证，使之成常态。

四、打造“三个课堂”“，助推“减负”“提质”

为了积极落实“课堂革命、陕西行动”。着力于“三个课堂”建设。一是优化“第一课堂”，严格执行藏陕两区课程标准，发挥教育教学“主阵地”，探索“生本课堂”模式，本学期，教务科多次召开组长研讨会，质量分析会，对课堂提出了“三讲三不讲”、“三到位”、“四精四会”等相关要求，要求全体教师向40分钟要质量，切实做到“减负提质” ；二是丰富“第二课堂”，本学期，我校整合了校内资源，充分发挥“五段一体”优势，引进高中部、大学部优秀教师、社会专业人士，开展服装设计、非洲鼓、古筝、街舞、科技等社团活动；三是积极拓展“第三课堂”，充分利用我校大学部后花园、民族博物馆等场地组织学生走出校门，开展丰富多彩的活动，把爱国主义、劳动教育与综合实践活动相结合，让学生在实践活动中实现全面、健康、个性和快乐发展。

五、家校同心共育，合力助推成长

“双减”、“五项”管理的对象是学生。而学生来自家庭，父母作为孩子成长的第一任教师，要担起孩子成长的重要责任。我校非常重视家校的合作，通过广泛宣传“双减”及五项管理政策，提高家长认识，赢得家长的支持，同时鼓励班主任及科任老师积极取得家长、社会的支持和助力，有效发挥家校合作的整体合力，动员家庭参与其中，让家长分担起该负的五项管理责任，做到校有安排，家能督促；家有要求，校能帮助。

**初中双减政策工作总结2**

为切实贯彻国家“双减”政策，落实立德树人根本任务，减轻学生课业负担，促进学生全面发展，我单位立足实际，创新机制，精准施策，积极探索“双减”和课后服务新路子，为学生健康成长奠定基础，取得了初步成效。

>加强组织领导，推进建章立制

镇学区成立了“双减”工作领导小组，制定了实施方案和行事历，完善了各项管理制度。辖区各中学校长是“双减”及“五项管理“工作第一责任人，德育主任分管此项工作，按照“一校一案”制订了工作方案和管理制度，规范了办学行为，为“双减”工作的开展奠定基础。

坚持学习培训，强化宣传引导

镇学区及各小学分别召开教职工会议，全面学习“双减”相关政策、文件，深刻理解“双减”工作的深远意义。通过召开“双减”背景下（20xx版）义务教育新课标解读会、“双减”背景下课后服务模式探索培训会等，提升了教师的理论水平和实践能力。为了加强宣传引导，通过公众号、QQ群、微信群、朋友圈等平台和自媒体向社会宣传“双减”政策。通过召开家长会、主题班会，印发《致家长一封信》等方式，使“双减”政策家喻户晓，人人皆知，营造浓厚的舆论氛围，形成了良好的工作合力。

>规范办学行为，落实“五项管理”

镇学区和各校制定了“五项管理”相关制度，细化措施。尤其在作业管理方面，一是制度精细化。镇学区制定印发了《作业管理细则》《作业审核公示制度》《作业定期评价考核制度》等相关文件，为减轻学生作业负担奠定了基础。二是作业动态化。在不断地探索实践中，我们总结出了“三三三”作业模式，即：三个部分、三个层级、三个等次。“三个部分”指学生作业由基础性作业、拓展性作业、发散性作业组成，基础性作业为必做题，拓展性作业和发散性作业为选做题。“三个层级”指学生完成三个部分的作业定为A级；完成两个部分的作业定为B级；只完成基础性作业，定为C级。“三个等次”指教师在作业批阅的过程中，根据学生的作业质量又分为三个等次，分别是A+、A、A-；B+、B、B-；C+、C、C-。学生可根据自身学业情况自主选择每天的作业数量层级，使学生作业自主化、动态化、科学化。在作业形式上可布置书面作业、口头作业、实践性作业、趣味性作业及个性化作业，提高了作业的趣味性和实用性。“三三三”作业模式，既不把学生人为地分级定等，标签化，固定化，又照顾了学生的学习差异，给学生提供了成长空间。三是作业单元化。学区召开了“双减”背景下大单元作业设计培训会，举行了大单元作业设计比赛，提高了单元作业的统整性和系统性，减少了机械重复性作业，减轻了学生作业量。四是课堂生本化。严格落实精讲多练、先学后教的教学理念，控制教师讲授时间，落实学生主体地位，让学生通过自主、合作、探究的方式完成学习任务，避免教师过度主导课堂、学生训练不足、课后作业过多的问题。五是检查常规化。各校建立了教学常规督查机制，每天对教案、作业及批阅情况进行检查，定期通报，严把作业总量关和质量关。学区举行了教案、作业集中展评，达到了教师互相借鉴、互相学习、控制作业数量、提高作业质量的目的。

在睡眠管理方面，学区制定了《学生睡眠管理制度》，督促家长对学生睡眠严格监管，通过问卷调查、入户了解等方式，及时了解并解决存在的问题，保证学生充足睡眠。在手机管理方面，严格按照上级文件精神，制定了《学生手机管理制度》，通过家长会、班队会、国旗下讲话等形式宣传小学生不当使用手机的危害。严格要求教师不用手机布置作业，不布置需要用手机完成的作业，提醒家长严格控制孩子使用手机、沉迷网络游戏。在读物管理方面，各校成立了读物管理工作领导小组，根据《小学生课外读物进校园管理办法》全面进行自查自纠。要求全体教师不得组织学生征订教辅资料。要求学生读经典、读名著、读正能量的书。在体质管理方面，各校严格按照课程标准，开足开齐体育课、活动课，坚持常态化开展“两操”“一课间”活动，保证学生每天体育锻炼1小时。并组织开展“两操一课间”展评、运动会等丰富多彩的体育活动，增强了学生提质。

>实施课后服务，创新发展特色

学区制定了《课后服务实施方案》，探索了符合实际的“一三五”课后服务模式：“一”是“围绕一个中心”：以学生需求为中心提供个性化课后服务；“三”是“建好三个机制”：工作推进机制、协作共育机制、评价考核机制；“五”是探索了作业辅导、课外阅读、社会实践、兴趣社团、科普教育为主的五种服务活动，形成内容完善、载体丰富、常态参与的课后服务体系。各校根据学生的兴趣爱好，打破班级、年级界限，成立了阅读、美术、音乐、科技、体育、舞蹈等社团，使学生愉快地享受课后时光，培养特长，发展个性。学区先后开展了“互观互学互比”课后服务成果展评、“阅读红色热土、吟诵山水汭丰”主题户外阅读、“学生劳动技能大比拼”、校园文化艺术节等活动，全面检阅了“双减”政策实施以来学生的课后服务成果，拓宽了学生视野，发展了学生的个性特长，培养了学生劳动技能，提升了学生的综合素养。

>探索评价方式，强化质量评估

为深入贯彻中央关于教育评价改革及“双减”工作要求，落实县局《泾川县义务教育学校考试管理实施细则》精神，学区根据学生年龄特点及认知水平，探索了“5+2”质量评价模式，“5”是五个实施步骤，即：“出示题目—学生举手—随机指定—现场展示—评分定等”；“2”是两个统计步骤，第一个步骤为单项题目得分=本题赋分x举手率，第二个步骤为总得分=单项题目得分之和。根据最终结果分析研判科任教师教学效果。这种融知识性、趣味性、竞争性和益智性为一体的综合素质评价方式，让学生在思考、交流中展示所学知识，同时培养了学生的语言组织能力、口头表达能力、思考应变能力、知识运用能力、解决问题能力，提高了学生的学科素养。这种方式既评价了教师的教学效果，又减轻了学生的考试压力，使质量评估工作更加简单快捷高效。

以上所做工作只是为我们的一点探索，今后，我们将继续完善“双减”工作推进机制，构建横向全覆盖、纵向全贯通的管理体系，严格落实“五项管理”，规范办学行为，提高学生综合素质，促进全面育人，切实把“双减”及课后服务工作抓好抓实，为教育教学工作高质量发展夯实基础。

**初中双减政策工作总结3**

“双减”政策聚焦减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，促进义务教育高质量发展，办好人民满意的义务教育。其中，作业负担是学业负担的核心，“双减”政策聚焦减轻中小学生过重的作业负担，全面压减中小学生的作业总量和作业时长。过多的作业练习对于中小学生而言，弊大于利。如何提升作业的设计质量，笔者有以下几点浅显的思考。

>一、面向全体，兼顾差异

这就需要学校在作业设计上下功夫，对学生的作业实行有效指导，根据学生的学习能力、学习水平等实际情况，在内容、形式和时长上布置“分层作业”。面向全体，兼顾差异，注重基础，提高综合，并且要少而精。

例如：根据课程标准，参考xx教育科学院学业标准项目组xxx等人主编的《义务教育学业标准与评价》一书，我对《地形图阅读》的部分内容，进行了以下难度匹配，设置为三个水平难度，水平一、水平二、水平三。其中，水平一的学业水平层次是合格，水平二的学业水平层次是良好，水平三的学业水平层次是优秀。

例如，我对于一课《地形图的判读》要落实的教学目标是：在等高线地形图上，识别山峰、山脊、山谷，判读坡的陡缓。参考《义务教育学业标准与评价》一书，对于改课标的解读如下：

1.在等高线地形图上,识别山峰、山脊、山谷，判读坡的陡缓。此项为合格水平的要求。

2.在等高线地形图上,归纳表示山峰、山峰、山脊、山谷,判读坡度陡缓。此项为良好水平的要求。

3.在实际地理环境中,利用等高线地形图，识别山峰、山脊、山谷,判读坡的陡缓。此项为优秀水平的要求。

据此，我进行了如下作业设计：

作业设计案例

>一、读右图等高线地形图，回答下列问题

1、写出以山体部位：甲（），B（），A（）

出题意图：在等高线地形图上,识别山峰、山脊、山谷，判读坡的陡缓。此项为合格水平的要求。

2、判读B和A的依据是，B处等高线弯曲部分向（）（高/低）处凸出，A处等高线弯曲部分向（）（高/低）处凸出。

出题意图：在等高线地形图上,归纳表示山峰、山峰、山脊、山谷,判读坡度陡缓。此项为良好水平的要求。

3、F和E处，坡度更陡的是（）处，这是因为等高越（）（密集/稀疏），坡度越陡。

出题意图：在等高线地形图上,归纳表示山峰、山峰、山脊、山谷,判读坡度陡缓。此项为良好水平的要求；在实际地理环境中,利用等高线地形图，识别山峰、山脊、山谷,判读坡的陡缓。此项为优秀水平的要求。

>二、读下图“某地等高线地形图”完成下列各题。

1、图中字母所示的山体部位名称：Axxxx；Bxxxx；Cxxxx。

出题意图：在实际地理环境中,利用等高线地形图，识别山峰、山脊、山谷,判读坡的陡缓。此项为优秀水平的要求。

2、E、F两地相比较，适合老人爬山的是xxxx地,理由是。

出题意图：在等高线地形图上,归纳表示山峰、山峰、山脊、山谷,判读坡度陡缓。此项为良好水平的要求；在实际地理环境中,利用等高线地形图，识别山峰、山脊、山谷,判读坡的陡缓。此项为优秀水平的要求。

3、图中李庄大致位于周庄的xxxx方向。若李庄与周庄的图上距离为4厘米，则两村庄的实地距离为xxxx千米。（与旧知识结合：在等高线地形图中记性方向的判读，比例尺的计算）

4、图中小河干支流汇合后的流向大致是xxxx。（与旧知识结合：在等高线地形图中，进行河流流向的判读）

>二、形式多样，富教于乐

为了有效提升质量，我们要注重作业设计的多元化，提供口头训练、课本剧、研究性学习等多种形式让学生选择，寓教于乐，让学生在游戏活动中完成相应的作业，切实减轻作业负担。同时，《初中地理课程标准》要求地理教学必须要遵从“以学生的发展为本”，根据学生的智力、心理发展实际探讨改变学生的学习方式，要想让学生真正学懂地理，会用地理，就必须牢固建立“以学生为本”的教学理念，引导学生学习“生活中的地理”和“对学生终身发展有用的地理”，即带着地理知识走出课堂，走进生活；带着生活中的问题走进地理课堂，加强对地理知识的巩固理解，促进学生的综合素质得到全面发展。因此，结合地理教学实际，合理地进行社会实践活动是地理改革和发展的重要方面。通过实践活动，还能获得自己的作品，提升学生的价值感和对地理的兴趣，自信。针对七年级上册，我开展了以下几项实践活动作业，动手制作的实践类的作业可在2周内完成即可。

案例一:制作地球仪

为了复习《地球和地球仪》这一节的内容，我设计了《制作地球仪》的\'活动，弥补学生空间想象力不足的劣势，激发学生的学习兴趣，实现地理教学内容的具体化、形象化，使地理教学生动活泼，从而提高学生对知识的理解，记忆创造条件。

案例二:绘制某个时间中国疫情分布图

在复习《行政区划》这一节的内容时，我联系实事，将实事融入到教学中去，并让学生及时关注疫情，关心国家事。设计绘制疫情分布图的作业，让学生了解中国各个省级行政区的疫情分布，在复习了各个省的知识的基础上，了解实事。

案例三:制作一幅逃生地图

为了巩固复习《地图》一节的内容，我尝试着设计《绘制家庭逃生地图》的作业，让学生通过亲自动手来理解这一部分的知识，通过绘制地图，对地图的三要素理解的更清晰，更准确。

>三、思维导图，强化复习

古语云：“学，然后知困；教，然后知不足。”地理学是一门研究地球表层自然要素、人文要素及其相互关系的学科。因此，地理知识体系复杂而立体，地理各要素之间存在着复杂的逻辑联系。然而，初中学生，尤其是初中学生，由于心理年龄和大脑发育阶段性特点，对线条、颜色、图形构成的形象化的信息更感兴趣，而诸如比较、分析、推理、归纳等抽象的逻辑思维能力普遍偏低。地理学科涉及的内容丰富多样，各地理因素之间互相联系影响，使用思维导图的复习方式能促进知识之间的相互联系，避免碎片化。在整个过程中，我设计了以下思维导图：中国的河流，中国的气候，等等。学生们做出来的效果也出意料，他们能够建立知识之间的联系，并且有自己的想法。以下是学生的思维导图案例。

“双减”之下，我们投入更多的时间和精力，对作业进行甄别，筛选，设计。以合适的有意义的方式引导学生主动学习，真正起到支持学生学习的作用。

**初中双减政策工作总结4**

从我们家长及孩子的角度上讲，双减政策是弊大于利的，为什么这么说。那就要从校外教培行业兴起的根源说起。

家长们为什么要补课？是希望孩子成绩好。为什么希望成绩好？因为考高中，考大学的淘汰率是客观存在的。所以，广大家长都希望自己的孩子，能够拥有更优质的教育资源，从而取得分数上的优势。如果所有学校可以给予同等的、优质的教育资源，满足学生的学习要求，为什么家长还要去教培？

那么我们不看以前，只看现在。在初中升高中必须腰斩的情况下，我们剩余50%的孩子，十四五岁的孩子！必须去职业学校另谋出路！试问有多少家长愿意就此放弃继续投入资源培养。

教育的`公\*性和高效性是永远存在矛盾的，我的孩子在那50%升高中以外的成绩中徘徊，但是我有资源，我有力气赚钱，我有好的私教渠道，为了孩子家长们连命的可以不要，花些资源让自己的孩子顺利升学又有何不可？

在这种中考、高考分流的指挥棒下，大多数的学生和家长不得不去竞争优质教育资源。

其实政策里有一条特别好，“积极开展义务教育优质均衡创建工作，促进新优质学校成长，扩大优质教育资源，积极推进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设。\"

推行下去势必会\*衡教育资源，让学期房概念慢慢淡化。我所在的内蒙古包头就已经推行很久了，实践起来或许有诸多因素不便吧，效果甚微。

总之，一切为了孩子，一切为了国家，希望家长和学生，能够真正的得到减负！更希望教育能实现真正的公\*！

**初中双减政策工作总结5**

>一、巩固学科类校外培训机构治压减成果

市教育局、市委政法委、市民政局、市科技局、市文化旅游体育局、市市场监督管理局联合印发《关于做好网格员对校外培训机构日常巡查工作的通知》，要求各县区、亳州高新区建立网格化巡查队伍和管理制度，将校外培训机构办学资质、办学行为、安全隐患排查和“一对一”“一对多”等“地下”违规培训巡查工作纳入网格化服务管理体系，确定网格管理人员，明确工作职责。1月份以来，市“双减”工作督导暗访组，分别在双休日、清明节“五一”及端午节等重要时间节点，以“四不两直”方式对辖区内以中小学生为培训对象的校外培训机构开展督查。

为进一步巩固压减成果，下发《亳州市学科类隐形变异培训问题专项排查整治工作方案》，进一步明确任务目标，压实工作责任，细化工作措施。紧盯学科类隐形变异培训发生的重点区域、重点群体、重点时间，开展排查整治行动，严防学科类培训转入“地下”、换个“马甲”逃避监管。谯城区教育局依法对无办学许可证、违规开展培训的龙之文教育培训机构进行查封取缔。市教育局高新区分局依法对锐至思培训学校给予吊销办学许可证的处罚。

>二、公布主管部门监督举报电话，畅通举报途径，积极回应社会关切

一是市教育局牵头市科技局、市文化旅游体育局、市市场监督管理局等部门形成工作合力，强化工作措施。充分发动社区群众、社会监督员、综治网格员及其他社会力量共同参与，形成多管齐下、齐抓共管的校外培训机构治理工作机制。二是公布培训机构主管部门监督举报电话。按照省教育厅要求，将全市学科类校外培训机构的基本信息、办学许可证信息、资金信息、场地信息、人员信息、材料信息等全部纳入国家校外教育培训监管与服务综合平台进行监管。为进一步规范校外培训机构培训行为，激发群众监督力量，畅通校外培训机构违规办学行为投诉举报渠道，3月25日，亳州市教育局网站公布市、县两级学科类、非学科类校外培训机构主管部门监督举报电话，积极回应社会关切。

>三、加大“双减”政策宣传力度，营造良好的育人氛围

通过地方广播电视台、报纸、网站等新闻媒介及时报道“双减”工作开展情况。今年上半年，全市教育系统有200多篇“双减”工作宣传信息在安徽教育网等各级宣传平台刊发。通过《关于校外培训致全市家长及学生的一封信》《致全市中小学幼儿园学生家长的一封信》、家长会、家访等方式，多措并举，广泛宣传“双减”政策，助推“双减”工作落地落实。向学生及家长发放亳州市“双减”明白卡，全面深入宣传“双减”政策，凝聚更广泛的社会共识，推动“双减”工作取得扎实实效，营造良好的育人氛围。

**初中双减政策工作总结6**

双减政策对学校和老师提出了更高的要求，学校和老师必须努力适应新的要求。就语文来说，只有加强教师培训，更新教育观念、方法、评价方式，提高课堂教学质量、课后作业的品质，学生的负担才会真正的减轻。

提高课堂教学质量，作业要减负，先得在课堂上弄明白。要提前备课，集体研讨，改变教学形式，形成一套有效的.教学设计、课件。同时，教研组的各位成员也要分工开发阅读教材，开出系列化的阅读导读课，配套的背诵、习字练习，这样面向全体的规范化、个性化、配套化的设计才能真正的全面提高课堂质量。

提高课堂效率。比如语文学科的作业总是机械性抄写的多，作为语文老师，要在充分调研学生的基础上，针对学情教学，带领学生提前预习，紧扣教学目标，课堂抓能力训练，扎实的提高语文课堂教学的效率，让学生课后能轻轻松松地做作业。

减轻学生的作业负担，首先要培养学生良好的作业习惯，先复习，再写作业，作业必须在规定时间内完成。同时，每级教师要集体研讨作业布置。不要杜绝无效作业，分层布置作业，课后服务巩固时能够精准的练习，可以做到面批面改，学生也就不会觉得作业难、作业多了。

更重要的是要培养学生自律、高效的意识。我们将共同努力，引导孩子在校自觉自律地完成学习任务，然后同时也要德智体美劳共同发展，让学生在学校快乐学习，在家快乐成长。

**初中双减政策工作总结7**

7月24日，\_中央办公厅、\_办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，标志着“双减”政策正式落地。可是政策落地了，效果真的呈现出来了吗?

因“双减”政策实施，补习班统统需要停课了。然事实果真如此吗?一些补习班门面小，不显眼，打着不补习的名号，背地里却偷偷躲着上课，他们借助旧房子，老房子，找到无人住的地区，随便打扫，便成一间简易教室，有黑板，有粉笔，有黑板擦，可谓教学工具样样俱全。有的补习班为了不被发现，甚至教学生撒谎，补习老师们会说：“如果教育局的人来检查了你们就说我们是托管，也别说我是你们的老师。”学生们自然是一一点头，家长们仍在受“”不要让自己的孩子输在起跑线上”之思想左右，所以只能报补习班，而补习班老师也是抓住了家长的这种心理，他们才能安心地上课。

“双减”不仅减课外补习，还减课内作业，课内作业减是减了，但学生们作业少了，练习少了，就觉得没学到什么知识，便会去课外报补习班，这样课外补习班就仍会有人想报，而且还会越来越多，有市场需要，就不可能断掉市场供应，那么补习班就会躲起来开班。如此偷偷摸摸的行为，反而增加了社会违法率，教授知识以获得经济利益反而为社会所唾弃，并不合“尊师重道”之传统。

所谓“双减”真的减了吗?

“双减”的目的本来就是给学生减轻负担，防止过度的培训影响教育实质公平，妨碍学校正常的教学内容及价值取向，全面提高学校教学质量，减轻学生负担及实现教育均衡公平发展，但家长们见作业少了就会想着报班，有人一报，家长攀比心一出，就会有人跟风，一传十，十传百，百传千，到最后还是人人都会报补习班，这就陷入了一个“作业减少家长报班人人跟风”的死循环。

所以说“双减”政策虽然发布，但却没有真正得到家长、学生、社会的响应，好似纸上谈兵。

我建议教育局应严查补习机构，解除“死循环”的根本。我提出三个方案：

1、降低中考、高考试题难度，减轻学生升学压力，从根源上减轻学生的学业负担。从而减除家长的焦虑情绪。

2、教育局抓几个不遵教育法的典型代表，公布于众，杀鸡儆猴，其他补习班可能会因此不敢再补习。

3、查封所有的学科补习班。出文规定工作日的晚上也不可以开设补习班。真正做到让教育回归公平，让学生真正减负。

**初中双减政策工作总结8**

减轻义务教育阶段学生作业承担和校外培训承担，是国家作出的一项重大决策部署，事关青少年身心健康，事关义务教育髙质量发展，是实行以人民为中心的发展思想、解决人民群众急难愁盼问题的民生工程。推动实施“双减”工作,涉及千家万户，我校深刻领会“双减”工作的重要意义，把全面提髙学校教育教学质量作为治本之策，把全面规范管理校外培训机构作为重要措施，切实扛牢责任，着力构建良好教育生态，推进学生全面发展健康成长。

>一、主要开展了以下工作：

（一）治理培训机构，在“规范”上下功夫把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放岀来，是减轻校外负担的重点任务。

在校外培训机构治理±,xx市坚持源头治理、系统治理、严格治理，拉网排查、挂单督战、重拳出击，切实减轻了校外培训负担及家庭经济负担。突出校外培训”时间、作业、线上培训”等管控重点，将培训结束时间、是否留作业作为重要监管和查处内容，聚焦违法违规举办校外培训机构、培训与招生入学挂钩、中小学校及在职教师组织或者参与培训行为、校外培训机构超前超纲培训、侵害消费者权益行为等五个方面，重点查处一批违法违规的校外培训机构反面典型。

（二）统筹好减负与提质。

只有减轻大量机械重复的作业负担，切实发挥好作业检验课堂教学成效的基础作用，把学生从效率低效果弱的刷题苦海里解放出来,把家长从繁重的作业辅导或送孩子校外培训的焦虑中解放出来，才能真正破“重智轻德”，立“以德为先”，实现“五育并举”。必须要把作业总量控下来，中小学校要制定和完善作业管理细则，确保小学一二年级不留书面家庭作业、小学其他年级书面家庭作业时间不超过60分钟、初中不超过90分钟刚性要求得到有效落实。必须要把作业质量提上来，中小学要聚焦素养优化作业设计、布置、批改、分析反馈、辅导等教与学闭环管理机制，将作业设计与实施纳入校本研修重要内容。中小学要建立完善常规制度，明确检查考核要求，让教师教学、学校检查考核有据可依，有章可循，将作业布置与批改情况的检查结果与教师绩效考核等挂钩。

（三）明确职责学校制定了“高九双减工作方案”，成立“双减”工作领导专班，作业管理领导专班，系统推进学校“双减”工作高效、有序进行。

（四）统筹好校内与校外要坚持向课堂“抢”效率，开展启发式、探究式、合作式教学，确保课堂教学培育学科核心素养，提高课内学习效率。

要坚持向校园“争”时间，推进义务教育阶段学校课后服务全覆盖，除体育、劳动、综合实践等科目必须有课外作业外，鼓励学科作业尽可能在校内完成,实现“小学阶段作业不出校门”。全面加强家校沟通，定期召开以规范办学行为、减轻学生负担、提高教育质量为主题的家长会，减少家长的疑虑和担心，增进家长对“减负”工作的理解和支持，防止学校“减负”的同时家长“增负”。全面规范校外培训，成立由教育行政部门牵头，民政、人力资源社会保障、市场监管等11个部门负责为成员的校外培训机构专项治理工作领导小组，确保校外培训专项治理工作有人管、有人抓。坚持“边排查、边整改”的工作思路，集中整治无证无照、安全隐患、超前超纲、违规收费、暑假集中补课等行为，迅速遏制校外培训机构乱象丛生问题。在运用好全国中小学生校外培训机构管理服务平台的同时，依托“xx“开发校外培训机构政务审批管理一体化平台，目前正在部分县（区）试运行。正式运行后，将实现校外培训机构审批备案年检全网通办，资质信息奖惩全面公开，查询评价投诉一键融通。

（五）作业评价的5种方式

1、亮点评价。评价以激励当先，尊重学生及其学习成果。

2、数学课堂作业教师必须全批全改，练习册可采用多种形式批改，错题点明并要求学生予以纠正，纠正错题不能在原题更正，应在老师批阅下面写上“错题更正”四字后再更正。教师每天至少要批改一次作业。优秀学生作业鼓励用花朵或鼓励性语言激励学生。批改作业“xx”要规范。每周课堂作业不少于5次。

3、三至六年级大、小楷由老师批改，大楷必须要求学生临帖。练习册可采用老师批改、组长批改等多种形式，但教师至少要批改一半以上。

4、对话性评价。以面谈方式采用情感性语言对学生进行鼓励和指点，引起师生共鸣。

5、作文必须详改，对佳句和学生未发现的错别字要用符号批示或注，错别字要求学生更正。病句要予以纠正，眉批和总批要有针对性，指导性、激励性。文中点评要贴切、指导性强。周记可以简改。

（六）持续加大监管力度,有效减轻学生校外培训负担严格监管制度。

制定实施《关于加强校外培训机构风险防控措施》和《校外培训机构学费资金管理暂行办法》，采取信息公示、规范合同、行政执法、资金监管等x项“硬”措施，进一步加大了对校外培训机构的监管力度，特别是通过设立学费专用账户、留存最低存款余额、监管大额资金异动等措施，进一步强化了对校外培训机构的学费资金规范管理。

（七）进一步转变教育评价观念。

树立正确的舆论导向，大力宣传中小学减负的好经验、好做法，营造更加浓厚的舆论氛围。积极引导学生家长、广大群众切实转变教育评价观念。注重学生个性、特长的发展和综合素质的提升，注重学生良好行为习惯的养成。

（八）进一步规范校外培训治理。

坚持依法治理、标本兼治，强化培训内容监管，规范培训服务行为，尤其是在从业人员资质、资金监管、合同使用、课程质量等方面加大监管力度，严肃查处违法违规培训行为，切实减轻学生过重的校外培训负担，维护孩子身心健康和家长合法权益。

（九）制订了作业批阅的几个要求

1、作业应该及时批改，作文一般在一周内批改完成外，其他作业一般在当天批改。

2、通过分析、梳理学生作业存在的普遍问题和知识的薄弱环节，及时调整教学进程与教学方法策略，作为推进有效课堂教学的依据和支撑。

3、针对性帮扶完成作业有困难的学生，提倡精批、面批、面改。

4、严格控制作业量，各年级作业完成时间为：

（1）一年级原则上不留书面家庭作业

（2）二年级家庭作业不超过30分钟

（3）三、四年级家庭作业不超过40分钟5、教师对学困生的作业进行当面批改，或者过后当面指出学生作业中的优点和存在的问题。教师通过对学生作业情况的及时指导，提高学困生学习的积极性和主动性。

（十）评价体系激发全员发展本学期学校将以“诚信银行”为新的学生评价体系，在学校评价的总体框架下，各班制定适合的评选细则，以评促管，从德、智、体、美、劳五个方面对学生进行综合评价。

“诚信银行”评价体系分为明德卡、善学卡、修身卡、玉润卡、勤创卡。明德卡主要表彰学生乐于助人、拾金不昧等高尚的行为，由大队部和班主任进行评价；善学卡表彰课堂表现突出、作业完成优秀的学生，由科学、语文、数学、英语、道法老师进行评价；玉润卡表彰积极参加区、学校的艺术活动的学生，由音乐、美术老师进行评价；修身卡主要面向体育活动，体育小达人评选中表现突出，体育达标进步巨大的学生，由体育老师进行评价；勤创卡表彰学会本年级应该掌握的劳动技能，完成劳综老师布置的任务，由综合实践和班主任老师进行评价。

>二、下一步打算

下一步我们将对标对表上级部门的“双减”意见研究制定“双减”xx方案，压实属地主体责任，稳妥审慎推进。减负是一项系统工程，解“表”不治本，要更多地采用中医治“里”的疗法。只要我们从坚守教育初心、牢记教育使命的髙度来认识这项工作，以深化新时代教育评价改的全局观念和系统思维来推进这项工作，有破釜沉舟的决心和滚石上山的韧劲，就一定能打好“双减”这场硬仗！

**初中双减政策工作总结9**

“双减”政策落地，很多人调侃拼爹时代正式到来。有网友表示，“拼爹”拼的不是家长的学历、财力，而是家庭教育的理念、素养、水\*和维护亲子关系的能力。家庭教育实质是生活教育，核心是让孩子\*。

首先要教孩子学会做人，再是学会生活，最后才能学会学习。“双减”政策的指导思想是要促进学生全面发展、健康成长，家长因此要关注孩子心理健康，保障孩子的睡眠时间，加强体育运动，鼓励孩子拥有艺术、体育类的兴趣爱好。\*思想，更新观念也很重要。

厘清家庭、学校之间的关系和责任，孩子学科学习的事情，放心交给学校，家长则关注孩子的品德行为习惯，为孩子健康成长打下基础。“双减”后多出的课后时间如何安排？这需要家长更高质量的陪伴，游戏、运动、阅读和交流等。

对待孩子要更有耐心，同时要提升自己与孩子相处的能力，不能动不动就起冲突。要重点培养孩子的学习习惯。良好的学习习惯包括责任心、主动性、自制力和时间管理能力，这些都需要家长在\*时的教育中培养渗透。

例如，让孩子明白学习是自己的事情；家庭作业要定时、快速、限时独立完成，注意书面清洁程度等。还要培养孩子的生活能力。生活能力是学习能力的前提，生活习惯是学习习惯的基础。在家中，要让孩子参与家务，在学校，鼓励孩子参加劳动；学会自己的事情自己做。在这样的劳动过程中，既锻炼了孩子的自理能力，又培养了孩子的责任心。最后，家长要和教师协同，培养孩子的学习能力，包括怎么复习、纠错、总结归纳等，这些专业性问题，可以多向老师请教。‘双减’政策落地后，家长要不断加强自身学习，了解孩子成长规律，提升家庭教育素养与能力，这才是最好的家庭教育。

家庭教育、学校教育及社会教育构成了教育的有机整体。“双减”政策让家长角色回归，从而也让家长面对新一轮的挑战。家长到底应该做什么、怎么做？给家长们三条建议：

>一、帮助孩子养成好的习惯

好习惯的养成离不开外力的推动，最终会达到从被动到主动、从他律到自律的.转变。学习成绩好的孩子，大多具有良好的学习习惯，而良好的学习习惯又与优秀的生活习惯息息相关。例如拥有良好的阅读习惯能有效促进思维的发展，而好的运动习惯则能有效促进注意力和专注力的提高。

又如优秀的劳动习惯能帮助孩子确立正确的三观，培养责任感，提升独立能力，而参与家庭生活的习惯有助于培养孩子的公民意识以及对家庭的责任感。

>二、帮助孩子制订学习计划

建议家长和孩子将每个学期按不同的维度（如时间）分割成若干个学习阶段，制订相应计划。一份好的学习计划应同时具备以下三个条件：家长和孩子一起商量制订完成，这样不仅可以有效避免目标过高或过低的情况发生，也能促使家庭内部在学习问题上达成统一。

二是具体可操作的，如每天英语朗读半小时，两天完成数学练习一章节等，过程具体可操作，家长的监督也就更有效。

三是必须写有自我鼓励和家长鼓励的话语，彰显孩子自己的决心，鼓励孩子坚持前行。

>三、全身心的陪伴将成为孩子制胜的法宝

“双减”政策刚公布，武进区清英外国语学校\_YP班学生家长侯娜瞬间感觉到“松了口气的窃喜”。她说，作为当代家长，处在“赢在起跑线”的大环境里，没有坚定的内心，很容易被影响。而‘双减’就像重启开关一样，强制暂停我们的焦虑和迷茫，给我们重新思考的机会，想想对于祖国和世界的未来，究竟什么才是最重要的？作为“80后”家长，侯娜深深地感受到，处在瞬息万变的科技时代，孩子们的未来变化不是父母所能够掌控和想象的。他们更需要独立的思想和时代主人翁的责任感，所以我们不能用我们的经历来要求和培养我们的孩子。“双减”之后，孩子的空余时间增加了，侯娜也说起了自己的打算——用以前忙于补习班的周末，和孩子一起运动、一起游戏亲密亲子关系；把以前充斥着补习班的“假期”变为真正的假期，在疫情结束后来一场实地丈量世界的旅行。

学习做个合格父母，父母也都是第一次做父母，在对于孩子的教育方面很容易走入误区，做出一些不正确的行为，影响孩子的发展。孩子们需要家长的支持，而不是打骂。无论工作多忙，家长下班后一定要关心孩子，询问一下今天在班里新学了什么、有没有交新的朋友等等。在孩子遇到挫折的时候，多去鼓励孩子，教会孩子克服困难。在孩子得到进步的时候，也要及时表扬，帮助孩子增加信心。

只有这样，孩子才不会盲目自大，也不至于自卑。家长和老师都是为了孩子好，应该彼此配合。比如老师布置的作业，家长不要随便去质疑，要监督孩子按时完成。老师发布的注意和要求也要积极配合。家长是孩子的第一任老师，如果家长本身素质就很低，容易生气、辱骂别人，那么孩子在潜移默化中也会形成一些坏习惯。因此，要想做一名合格的家长，就要努力提高自己的素养，做孩子最好的榜样。家长们要给孩子们苹果可以砸到头上的时间；给孩子们可以仰望星空的经历；给国家和学校让教育回归本质的机会。家长和学校各司其职，家长全身心地陪伴孩子的成长，这也将成为孩子们应对未来制胜的法宝。

**初中双减政策工作总结10**

为了落实“双减”政策，使作业革命切实减轻教师、学生、家长负担，做到“减量提质”。中语组全体教师在组内讨论的基础上，在课堂实践中整理出三四年级作业设计的具体做法：

第一、严格控制作业时长。

“双减”政策明确规定：小学一二年级不布置书面作业，三、四年级学生书面作业时间不超过半个小时，五、六年级学生每天书面家庭作业总计控制在一小时之内。双休时及节假日不得加大作业量。我们严格执行政策，让学生在学中乐，乐中学。

第二、作业内容创新有趣。

“双减”政策规定，学校要系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。为此我们中语组老师们正在尝试将作业设计交给学生，让学生根据自己的掌握知识情况自主设计作业。孩子们想出了续写课文、画连环画、做小报、编话剧等作业形式。这样的形式，不仅减轻了学生的作业量，还有助于学生们厘清知识点，形成属于他们自己的知识体系框架，使他们的思维得到更好地锻炼。

第三、作业设计面向全体，分层实施。

语文练习是必要的，但重复劳动和低效劳动是可省的。为此我们中语组老师研讨商量，实施“分层作业”将每天的语文家庭作业分为三类：基础类（以抄写记诵为主）、运用类（以句式练习和理解类题目为主）、提高类（多为看、表达类的练习，让学生吸收文本精华的基础上，进行再创造）。分层作业设计，以学生为本，能照顾到全体，让学生有时间和精力进行自我拓展，自我完善，为学生的长远发展打下良好的基础。

一纸“双减”文件，让教育回归正规，让教育回归校园，我们一小老师正从“眼中有作业”向“心中有学生”迈进，它更加坚定了我们一小在推动落实作业改革的决心和信心。

**初中双减政策工作总结11**

我们学校结合双减文件精神。进一步规范教学常规，改进教学管理，建立作业审批制度、作业批改制度、作业三级督查制度，用制度去规范教学行为。

一、严格控制作业总量。对学生家庭作业实行总量控制，家庭作业不超过90分钟。周末、寒暑假、法定节假日期间的书面家庭作业一般每天平均用时不超过 小时。建议充分利用自习课时间和课后服务时间指导学生生在校内完成大部分书面作业。我校为每个班级配备了作业公示板，作业每天公布内容和时间，接受学生和家长的监督。

二、严格作业布置质量。作业的布置要依据新课标和教材内容，认真精选具有典型性、代表性和启发性的习题，作业力求少而精，轻负高效，要有利于学生理解和巩固所学知识，激活思维，培养创新力。做到“一规范”、“两杜绝”、“三不布置”、“四个重视”。即：规范作业资料；杜绝惩罚性作业、杜绝随意性作业；不布置学生已经会做的和机械重复及大量抄写的作业、不布置与课堂内容已经脱节且难度过大的作业。鼓励教师创新作业形式，提升学生学习效果。在作业类型上要多样化，鼓励结合学生实际和学习内容布置系统性、多样性、趣味性的书面作业、实践性作业和探究性作业，提倡布置课外阅读、体育活动、劳动实践等家庭作业；鼓励作业内容上要注重贴近生活，积极探索布置跨学科综合性作业，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

三、严格控制作业布置的方式。教师布置作业不依赖电子产品，应采用“基础作业+特色作业”的模式，“特色作业”要体现分层，灵活要求，供学生自主选择。教师必须面对面给学生布置作业，并要求学生当堂完整记录，培养学生自主意识和自我管理能力。不得随意使用手机短信、QQ群、微信、钉钉等媒介方式通过家长布置作业，或强制使用校讯通、APP 等布置作业。不得随意要求学生在手机、平板电脑等电子设备上完成家庭作业，不得布置由家长完成或需要家长代劳的家庭作业。

学校将把学生作业的设计与布置、批改与反馈情况纳入到教师考核当中。采取定期督查和家长满意度调查相结合的方式，发现问题，及时通报，在探索中前行、在前行中反思、在反思中整改，扎实有效地解决好学生和家长作业负担过重的问题，真正实现让作业在家委会监督下阳光运行。

四、加强了学生的手机和健康睡眠管理

我校在学校师生集合的场合，集中地就手机管理和健康睡眠体质管理，提出了具体的要求，保证每天一小时的体育运动时间，更改了学生的入校时间，保证初中生晚上10点以前入睡的睡眠管理。

“双减”工作事关学生健康成长，事关人民群众切身利益，同时也是广大家长注重的热点问题。我校积极贯彻教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把“双减”作为一项重要政治任务抓紧抓好，坚持素质教育,深化教改，多措并举提升校内教育教学质量，丰富课后服务供给，努力帮助家长解决放学后接送学生的实际困难，办好让人民满意的教育，促进学生全面发展和健康成长。

**初中双减政策工作总结12**

20xx秋季学期开始，飞云镇中学积极响应“双减”政策，成立“双减”工作领导小组，多次组织召开行政会议，分析解读政策文件、凝聚思想共识、制定落实工作方案，全方位、多举措，抓落实、促成长。

>一、强化教研力度、锻造育人技能

教而不研则浅，研而不教则空。要让“双减”落地生根，就要在研中学，在学中思，在思中悟，在悟中行。一是学校组织一线教师集中开展了希沃电子白板应用技术能力培训，鼓励教师充分利用希沃、平凉智慧教育云平台、101教育等优秀教学资源；二是以教研组为单位开展了全县基础教育改革现场会校内二次培训会；三是搜集整理了县内优秀教师课堂大赛视频，分学科进行了观摩，分享了学习心得。四是随着新的课程方案及课程标准的出台，学校先后组织道法、语文学科教师聆听了邱晓强、刘真福两位专家对20xx版课程方案和课程标准的独家解析，安排全体教师定时定点分板块学习新课程标准。

>二、聚焦“三思”课堂，培育核心素养

一是加大行政督课和教师推门听课力度，进一步加强课堂教学实效，上好“常态课”。二是以学科骨干教师示范课，送教下乡教师的观摩课，薄弱学科教师的汇报课，后疫情时期学校优质课大赛等活动为载体，通过教研组集中研讨，不断探索实现有思考、有思维、有思想的三思课堂，培养学生关键能力和必备品格。

>三、优化作业设计，健全管理机制

为减轻学生作业负担，贯彻落实“双减”和“五项管理”新要求、新标准，制定了《飞云镇中学作业管理制度》《飞云镇中学作业日公示制度》和《飞云镇中学学生个性化作业设计方案》，实现了作业设计的针对性、目的性，实践性和趣味性，促进学生思考、理解、探究，让学生感受到作业的乐趣。全面推行分层作业，解决“优秀学生吃不饱和边缘生吃不了”的问题。促进学生对知识做到举一反三、触类旁通，真正实现“减负不减质”。

>四、做实课后服务，提升服务质量

结合学校实际情况和师资特长，充分考虑学生兴趣，学校开展了作业辅导、自主阅读、优秀影视欣赏、少年宫社团活动等几大方面的课后服务工作。具体为课后服务一，安排教师提供个别作业答疑辅导，帮助学生完成当天课后作业。课后服务二，学校分级开展自主阅读、优秀影视欣赏、少年宫社团等活动，陶冶了学生情操，激发了学习兴趣。

>五、丰富课间活动，增强健康体魄

为保障学生人人参与30分钟的阳光体育大课间活动，养成良好的体育锻炼习惯，提高体质健康水平。学校分年级开展了激情跑操、乒乓球赛、羽毛球赛、跳绳比赛、音乐欣赏等活动，孩子们乐享其中，既锻炼了身体，又丰富了学生的课余生活。

坚守教育沃土，让“减负”落地生根、开花结果是新时代飞中每一个教师的使命和责任。飞中人定当不忘初心、砥砺奋进，为学生的全面发展主动作为、奋发进取。

**初中双减政策工作总结13**

在“双减”政策的引领下，为了进一步为学生的成长搭建广阔的平台，促进学生综合素质的全面提升，丰台镇中学将“加强学生美育指导、开发学生潜能，发展学生个性，让每个孩子都能得到全面发展”作为对学生的培养目标。同时，为了落实立德树人的根本任务，积极探索“五育并举，全面发展”的育人途径，结合学校实际情况，积极利用好课后服务，开设了多元校园特色课程。

>以德为纲浇灌心灵

在“双减”背景下，针对目前农村留守儿童和离异家庭儿童增多的现状，丰台镇中学自本学期开学起，就以年级组为单位，每周举行“道德大讲堂”，通过宣讲“文明有礼、自强自立、诚实守信、尽责奉献、孝老爱亲、助人为乐”等中华传统美德，倡导“自强、厚德、崇俭、尚义、守信、明礼、报国、尽孝”的道德规范，引导未成年人树立“心向党、爱劳动、有礼貌”的价值追求，培养孩子们形成乐观进取的生活态度和正确的人生观、价值观。从而营造健康、和谐、阳光的校园育人氛围，办有担当有温度的教育。

>以体为本强健体魄

身心健康是个体发展的基石，体育锻炼不仅能够使学生的体质得到增强，而且还可以促进学生智力的发展。因此，以增进学生的身心健康为宗旨，开展各种多样的校园体育文化活动，培养具有创新精神和实践能力的新一代学生是当前学校教育的迫切需要。丰台镇中学严格执行教育部“学生每天体育锻炼不少于一小时”的标准，不仅保质保量上好每一节体育课，还组建了篮球、乒乓球，羽毛球等体育运动社团，课后服务时间段的社团活动课上，分别由专业老师组织，并和学生们一起进行训练。

>以美为要陶冶情操

美术、书法、音乐、舞蹈等课程不但能使学习变成一种充满快乐和探索精神的成长之旅，同时又提高了学生们鉴赏美、追求美和创造美的能力。丰台镇中学一直重视学生们的艺术教育，除了开足开好这些课程，学校每个班级均根据本班学生兴趣爱好增加了班级特色活动。

每周的班级特色活动中，孩子们要么用自己的小手刻刻画画，印制出一张张艺术美感的图画；要么闻着墨香、挥着笔毫，在行云流水之间领略书法的巨大魅力。要么琴响筝鸣，引吭高歌；要么身姿婀娜，翩翩起舞。班级特色活动内容丰富，形式新颖，特色鲜明，不仅促进了学生的全面发展，也充分挖掘了学生的潜能，既为他们提供了放松大脑，放飞心情的空间，又为他们提供了展示才华的舞台能够充分展现各班的班级风貌和学生们的艺术才华。学生在丰富多彩的活动中，真正实现身动、心动、脑动、情动、意动、手动的多元融合体验。孩子们遨游在艺术的海洋里，唱响着多彩的童年，丰盈着内心。“以美启智，以艺塑魂”，使学生们在艺术的熏陶中不断提升自我素质，从而培养气质美、性格美。

>以劳为重身体力行

劳动教育是素质教育的重要组成部分，没有劳动教育是不完整的教育。丰台镇中学坚持“以劳育人，以劳促体，以劳促智，以劳促素”。充分利用农村学校的优势，在学校周边设立了

劳动实践基地，让学生们体会劳动的辛苦和不易，培养学生们吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，为学生的成长赋能。并且要求每一位学生周末回家，必须帮助家长从事田间劳动，不论是酷热难耐的蔬菜大棚里，还是林荫遮蔽的果园里，都留下了他们活泼的身影。

通过一系列积极有效的活动，丰台镇中学有效落实“双减”政策，极大地增强了学生的自信心，促进了学生德、智、体、美、劳全面发展，不但形成了良好的学习氛围，而且如今已经成为了丰台镇中学课后延时服务特色之一，受到了广大师生和学生家长的一致好评。

**初中双减政策工作总结14**

双减政策的出击，对于我国的学生们来说，可谓是一个喜从天降的好消息，但是对于大部分补习机构的老师来说，这面临着“失业”的局面，而这些老师为了生计问题，只能“另寻他岗”。

我在这里再次科普一下此政策的官方定义：“双减”指要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。其中，要求分类明确作业总量。

我在这里总结一下”双减“政策的要点：

1）市场准入上：义务教育阶段的学科类校外培训不再审批，现有的机构全部转为非营利性机构，以前按照备案制登记的线上学科类教育，都要重新办理审批手续。

2）业务范畴上：线上线下在节假日/休息日/寒暑假均不允许上课，同时线上教育每节课的时间也受到了限制，不得做拍照搜题业务，禁止在境外聘请外籍人员，不允许进行学龄前培训，价格要按指导价制定。

3）融资形式上：不允许上市，包括借壳或者境外上市，上市公司不允许投资学科类培训机构。

4）营销模式上：禁止课外培训广告，禁止夸大、虚假营销。

政策中指出“义务教育最突出的问题之一是“中小学生负担太重，功利化问题没有根本解决”，“特别是校外培训机构无序发展，‘校内减负、校外增负’现象突出”“严禁随意资本化运作，不能让良心的行业变成逐利的产业”等，用语可谓很严厉。那咋办呢？大力整顿。于是，出现了下图各大上市教培股票一片“绿油油”的惨状。数千万教培人面临失业，哪怕你有5、6年的教学经验、有大厂的工作光环已经算不了什么了，市场不再需要他们，三十好几、四十好几，上有老下有小，顶着房贷车贷还不得不被迫转型或是转行，一切都将从零开始。

毫无疑问，由于“双减”政策。市面上将会有一大批教育机构面临“转型”，而机构的老师们也不得不接受“失业”或者“转行”的现实。那么，培训老师们该将何去何从？

政策中强调要强化教师职责。教师要指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在校内完成大部分书面作业。教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。除此之外，要提升课堂教学质量。教育部门指导学校健全教学管理规程，提升学生在校学习效率。学校要开齐开足开好国家规定课程，严格按课程标准零起点教学，做到应教尽教。校外培训机构不让补课，那么提高学生成绩，升学压力自然就转移到了在校教师的身上，势必会对教师的专业知识、专业能力提出更高的要求。那些还指望考上编后可以拿些“铁饭碗”混日子的教师，美梦怕是要落空了。因此，不光是教育机构老师面临失业，在校教师也同样面临严峻局面！

教育是一个很重仪式感，或者说很重场景的一个行业。那么在今天，浪潮翻涌，挑战不断。我们中国教育的场景是非常大的，但在双减政策下，行业必将面临阵痛期，但是严格的政策机制，才能有一个公正公平的竞争市场，实现消费者权益和经营者利益的双赢局面。

**初中双减政策工作总结15**

>一、“双减”政策出台背景和过程

5月21日中央深改委员会第十九次会议审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》），明确了有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担（以下简称“双减”）。“双减”是\_站在实现中华民族伟大复兴的战略高度做出的重要决策部署。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，坚决防止侵害群众利益行为，构建教育良好生态，有效缓解家长焦虑情绪，促进学生全面发展、健康成长。

>二、我县主要做法

1.党政重视，部门联动

我县建立党政统筹、部门联动工作机制。8月30日，县委教育工作领导小组组织召开全县“双减”和家长学校建设工作推进会，各乡镇（街道）分管和县直有关单位分管负责人参加会议，全面部署“双减”工作和家长学校建设，明晰了乡镇和相关单位的工作职责，提出了要进一步强化工作措施、提高工作标准，有力有序有效推进“双减”各项工作。

2.加强宣传，统一思想

“双减”政策颁布后，我局于8月5日召开专题学习会，相关业务股室的成员参加，结合自身工作发表了意见和建议。8月24日召开全县中小学校长“开学工作部署会”，在会上进一步学习并部署了“双减”工作。9月8日，召开校外培训机构“双减”工作推进会，进一步规范了校外培训机构办学行为。县教育局公众号从6月17日来，共发布了32条“双减”政策、新闻。各学校依据工作部署，召开教师会、家长会，发布《落实“双减”政策，共护孩子健康成长——致全县家长朋友的一封信》，争取最大限度统一师生、家长思想，推动“双减”政策落地。

3.充分调研，抓好落实

为确保“双减”政策在县域落地落实，我局多次召开“双减”“五项管理”和课后服务工作专项调研座谈会。8月10日，在我县有12名校长及教育局业务股室负责同志参加全省课后服务工作座谈会；8月20日，召开县中小学课后服务工作座谈会；8月23日，召开“双减”“五项管理”及课后服务工作研讨会；9月7日，召开作业管理与课后服务工作调度会；9月9日，由业务副局长带队到虹桥学区、长寿学区进行“双减”工作调研；9月27日，在颐华学校召开平江县课后服务、作业管理工作座谈会。对校内和校外存在的问题及原因进行深入分析，列出了校外培训禁止性行为清单，明确了县直部门和乡镇“双减”工作责任清单。

4.完善制度，加快推进

我县紧跟教育改革步伐，先后制定了8个配套文件：《平江县中小学生作息时间规定》《关于做好中小学生校内课后服务工作的实施意见》《平江县中小学教学工作规范》《关于进一步规范中小学办学行为的规定》《关于加强义务教育学校作业管理的通知》《关于进一步规范中小学办学行为的补充通知》《平江县义务教育阶段学校体育测试有关工作要求》《中小学生运动竞赛规程》。9月4日、15日召开县直学校校长、学区主任会，对“双减”工作进行了再部署、再督促，开学工作督查中将“双减”工作作为主要内容进行了督查，并于9月7日进行讲评。我局还将“双减”工作纳入精细化管理常态化督评重要内容，每月组织对中小学校开展精细化管理专项督查。

开学至今一月来，我县“双减”工作推进有力，据国家基础教育管理监测平台统计，参与或准备参加课后服务的学校189所，所涉学生95509人，参与学生69257人，占，所涉教师6089人，参与教师5006人，占。从国家基础教育管理监测平台家长问卷反馈的数据，参与问卷的学生家长39902人，对校内减负和课后服务满意率达。

>三、存在困难及建议

1.校外培训机构

我县校外培训机构数量多（仅教育审批的有224家），主体杂，多家审批，监管权责不明晰，仅教育一家治理难到位。请求县委教育工作领导小组牵头，召开联席会议，建立联动机制，加强管理。

2.校内教育方面

一是课后服务。受交通安全等因素制约，农村学校服务时间和全覆盖难以保障；未建立财政投入机制，部分学校收费难以维系开支（如桂花学校，今年上期减免费用学生782人，占参与课后服务学生的30%）；教师工作时间延长，负担增重。请求加大财政对困难学生的补贴力度。二是作业管理。部分家长对减负不理解，教育焦虑有增无减；家教家养现象又有所抬头，给监管带来难度。县教育局将进一步需进一步加强宣传，统一认识，拿出耐心。

我局将进一步加强师德师风教育，规范教师从教行为，加大家教家养专项整治力度。加强校外培训机构的治理，规范校外培训机构的办学行为。努力提升学校教育质量，一是全面推进课后服务；二是加强作业管理，健全县域作业管理机制，开展作业设计和实施的教研活动，提升命题质量；三是提高课堂教学质量，出台县域课堂教学改革实施意见，确保“双减”工作顺利推进。

**初中双减政策工作总结16**

20\_年7月，\_中央办公厅、\_办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，这是\_、\_从为党育人、为国育才的战略高度，坚持以人民为中心的教育理念，克服功利化、短视化教育行为作出的重大决策。龙陵县教育体育局对此高度重视，为落实立德树人根本任务，保障每个儿童的健康成长，及时将“双减”精神传达到学校、师生、家长层面，局领导班子多次召开专题会议，研究部署“双减”工作，具体开展情况如下。

>一、成立“双减”工作领导机构

为全面贯彻落实好“双减”工作精神，龙陵县教育体育局成立了以局长为组长，分管副局长为副组长，教育股、教育教师发展中心、教育督导室负责人及各乡镇中心学校校长、完中校长为成员的“双减”工作领导小组，领导小组下设办公室在教育股，由分管副局长担任办公室主任。为确保工作落到实处，印发《龙陵县教育体育局关于机关职工挂包学校的通知》，每名局领导负责一至二个乡镇中心学校或完中，每名局机关干部职工负责一至二所学校，层层压实责任，分工明确，责任到人，确保“双减”工作落实落地。

>二、“双减”工作贯彻落实情况

（一）加强宣传工作，营造“双减”环境

“双减”工作是中央针对中小学生负担重，尤其是“校内减负、校外增负”的现象作出的重要部署。落实“双减”工作，就是要以促进学生全面发展为导向，让学生学习更好回归校园，提升校内教育质量，规范校外教育培训，解决人民群众“急难愁盼”问题。为让广大师生、学生家长及社会各家充分了解“双减”工作的政策要求，确保“双减”工作落实落地。一是召开专题会议，研究部署“双减”工作，20\_年8月26日，教育体育局召开了全县各级各类校（园）长会议，共151名校（园）长参会，会上局长余自明传达学习了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，安排部署了“双减”的贯彻落实及宣传工作；三是各级各类学校于9月5日前召开了教职工会、学生会、家长会对“双减”工作进行了宣传解读。由于前期宣传工作到位，营造了良好的社会环境和舆论，确保了“双减”工作顺利推进。

（二）加强学校管理，提高教育教学质量

落实“双减”工作，其根本目的在于促进学生全面发展，提高教育教学质量，为此，县教体局不断加强对全县各级各类学校的管理，强化学校教育的主阵地作用，让学生学习回归校园。一是要求学校必须抓好课堂教学质量。要通过变革教育教学方式，提高师资队伍水平，不断提高课堂教学效率与质量。一方面要立足学生优化课程结构和教学内容，选用多样化的教学方法与模式，充分利用信息技术辅助教学和多元化的教学评价方式，整体提升课堂教学效率；另一方面要以学定教、以教促学，把课堂教学目标落实到学生学习上，落实到核心素养培育上，充分激发学生学习兴趣与主动性，让每一位学生的学习在课堂真正发生。二是提高课后服务质量。中小学校都制定了课后服务方案，利用学校资源，有效实施各种课后育人活动。指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间。

（三）加强作业管理，减轻学生作业负担

建立作业统筹管理机制。全县128所义务教育学校实现“一校一策”制定了作业管理，明确作业设计、布置、批改等规定。建立作业校内公示制度和作业批改监督制度，加强作业质量和作业批改管理。

（四）加强课后服务，满足学生多样化发展需求

20\_年秋季学期开始，全县义务教育阶段学校课后服务工作全覆盖，各中小学校实行“一校一案”，本着学生自愿参加的原则，课后服务在学校每天常规教学完成后开展。全县128所义务教育阶段学校中，寄宿制学校有120所，学生在校内参加课后服务的范围和时间都得到充分保障。

（五）加强规范治理校外培训行为，构建良好教育生态

1.严格培训机构审批。按照上级要求，联合相关部门对全县校外培训机构进行专项治理，并在20\_年秋季学期开学前，就学科类培训进行了重点规范，要求严禁利用周末、节假日、寒暑假开设课程。经整治，现已备案通过审批的线下培训机构，唯有“龙陵县松鼠培训学校”一家，目前“营转非”手续已经基本完成。全县已不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构。同时，发放了《致学生家长的一封信》，使家长及学生对辖区内的校外培训机构有清楚的认识，理性选择课外培训。

2.严格管理培训服务行为。建立培训内容备案与监督制度，严禁超标超前培训，严禁非学科类培训机构从事学科类培训，严禁提供境外教育课程，严禁出现超范围培训、培训质量良莠不齐、内容低俗违法、盗版侵权等突出问题。严格执行未成年人保护法有关规定，校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假期组织学科类培训。培训机构不得高薪挖抢学校教师；从事学科类培训的人员必须具备相应教师资格，并将教师资格信息在培训机构场所及网站显著位置公布；不得泄露家长和学生个人信息。

（六）加强督促检查，开展专项治理

按照“校外治理、校内保障、疏堵结合、标本兼治”的总体思路，推进“双减”工作，将全县义务教育阶段学校落实“双减”工作情况及实际成效，作为督查督办、漠视群众利益专项整治的重要内容。建立责任追究机制，对责任不落实、措施不到位的学校及相关责任人要依法依规严肃追究责任。设立监管平台和专门举报电话（），畅通群众监督举报途径。

>三、存在问题及下一步工作打算

“双减”政策出台后，龙陵县教育体育局严格执行中央、省、市文件精神，切实将工作落实落地，从20\_年秋季学期起，已在全县义务教育阶段学校全面推行实施。虽然如此，但也还存在，一是工作推进不平衡。学校与学校之间工作进度不一。二是少数家长对“双减”工作的理解还有偏差。认为孩子上学只有通过“时间＋汗水”才能提高学习成绩。为此，龙陵县教育体育局今后主要抓好以下这几方面的工作：

一是强化领导，进一步统筹推进工作进度。再压实挂片领导、挂包职工、学校校长责任，让双减工作与其他工作双推进。

二是强化宣传，进一步加强对家长的宣传。持续加强与学生家长的沟通交流，通过家校联合形成合力，共同推进工作力度。

三是强化督导，进一步加大学校督查力度。将“双减”工作纳入今年教育督导检查的常规工作，定期不定期深入学校实地检查，发现问题及时进行整改。

**初中双减政策工作总结17**

为落实国家“双减政策”，切实减轻学生的课业负担，让孩子们快乐学习，健康成长，全面发展，我们一小英语教研组教师努力提高自身素质，钻研教学，改进教学方法，创新设计英语作业，从而提高学生的学习效率。

>一、提高课堂教学质量，加强作业设计指导

我们英语组老师认真学习国家双减政策，努力践行作业“五项管理”，并抓好课堂主阵地，上好每一节常态课，同时将作业设计纳入每周的教研例会内容，共同探讨“如何提高课堂教学质量？如何设计有效的英语作业？如何落实双减政策等？”集体讨论并设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。

>二、优化作业设计，分层布置作业

我们英语组老师认为作业应基于学生英语学习水平的差异性，应设计不同层次的、有选择性的、能满足不同层次学生需要的作业，让不同水平的学生都能完成在其能力范围内的作业，从而巩固基础知识，并发展一定的能力。

（1）作业的设计应注重让学生在用中学

在教学中，我们变化作业形式，丰富作业内容，如给学生们布置“美工”作业，让学生享受IcandoitinEnglish！的乐趣。有些学生喜欢画画，就给他们布置“画一画”作业，如学习完Myfamily，就给学生布置画自己家庭成员的作业，并标注上家庭成员的英语单词；学完clothes这一单元后，让学生对所学的衣物画画并用英语加上自己描述性语言。有些学生擅长手工，就给他们布置“做一做”的作业，利用儿童节、教师节、国庆节等传统节日，让学生制作英语贺卡，写上真诚的祝福，这样做既让学生复习和强化了所学知识，又培养了学生的动手能力、审美情趣，体现了学科间的相互渗透。

（2）找寻“生活中的英语”，提高实践能力

即给学生布置“找”的作业，让学生联系生活实际，从生活中寻找英语，引导学生发现生活中所见的英文，如广告牌：hamburger（汉堡包），pizza比萨饼，Nike（耐克），摄氏度摄氏度TV（中央电视台）等，引导学生随时留意观察周围生活，收集英语有关的资料，这样做不但可以提高学习兴趣，增长知识，还能培养学生自觉学习意识和细心观察生活的良好习惯。

（3）设置创编型作业，激发学习兴趣

让学生绘制英语手抄报，或根据课文的对话、故事、编曲创作等。冀教版英语为学生们提供了大量的chant和song等。课后，我们给孩子们布置如“歌词新作”、“故事新编”等类作业，学生编写的歌谣或故事有时候显得很稚嫩，但是他们在课前朗读展示自己编出来的作品时，就会非常有成就感，也更有兴趣。

>三、提高课后服务水平，满足学生个性化需求

我们组员努力提升课后服务水平，丰富课后服务内容，激发学生学习兴趣，让学生全面发展，同时合理设计，完善作业落实，控制好作业数量，保证课后服务时间，充分利用资源优势，提升学生的思维和能力，在校内满足学生多样化学习需求，最大化的帮助孩子提升自我，提高学习效率。

总之，在英语作业设计中，教师不仅要关注不同层次的学生，还要研究作业布置的趣味性、有效性、创新性，努力使作业成为英语学习的“亮点”，不再成为学生学习的负担，让所有学生能轻松的学习英语，真正达到预期的教学效果。

**初中双减政策工作总结18**

我校秉承“为人生幸福奠基”的办学理念，认真贯彻落实国家“双减”政策，立德树人五育并举，在专家的引领下做好“十四五”学校发展规划的顶层设计，认真做好济南市新优学校创建工作，得到了专家领导以及社会家长们的高度认同和好评。特别是我们立足“幸福课堂”双减提质、专业赋能，着力多元化幸福教育课程的二次研发推进、创设开放式育人空间等方面，推出立体、生态化的学校“幸福教育”特色品牌项目，有效提升了教师的专业素养，培养具有家国情怀的七里山幸福少年，见证着七色花开幸福绽放的美好。

1、党旗引领，党史启蒙教育课程，培养七里山幸福少年

围绕党史学习教育，丰富党旗辉映幸福花的党建品牌活动内容，分层推进梯度呈现，丰盈活动实效。研发了适合小学生的《党史启蒙教育课程》，拓展育人空间，打造开放式的党史教育展厅。党支部充分发挥发挥党组织的战斗堡垒作用，定期组织党团员老师开展党史教育学习和社区双报到、党史故事进课堂等系列活动，党员干部发挥先锋模范带头作用，立足岗位，亮身份做贡献。特别是在《党史启蒙教育课程》实施的过程中：一是通过“红色宣讲”——“党员讲党史故事”、“团员讲英雄故事”、“家长党员进课堂”“思政老师讲四史故事”；二是通过“红色经典永流传——红歌唱响”、“红色故事绘、小红书阅读、红色观影”；三是通过红色践行——“师生红色研学”、郎茂山济南战役遗址——童心向党入队仪式”等系列活动，以党建带团建、党建带队建，传承红色基因，赓续红色血脉，牢记为党育人、为国育才使命，让学生们在党史启蒙教育课程学习体验中“学党史、明志向、长本事、做实事”，引导学生系好人生第一粒扣子。

学校还组织师生拍摄制作了《七月的风》专题片，向党的百年华诞献礼。济南时报、济南商报、济南教育电视台等多家新闻媒体，进行了专题新闻报道，我校“党旗辉映幸福花”获得区级优秀党建品牌，彰显了红色教育品牌的影响力。

2、资源引进，全环境育人助力学生发展

引进社会资源，打造家校社联手育人教育共同体。学校开设生命教育课程，定期邀请派出所民警、法律顾问、消防专家进校园培训指导疫情防控以及灾情应急演练，打造平安校园。关注孩子们心理健康，定期邀请心理专家为家长和孩子们进行团体心理辅导，开展心理月剧本沙、沙盘游戏等丰富多彩的活动，线上线下邀约家长参加家长会，与学校形成幸福同盟，助力孩子们幸福成长。举办“红色经典永流传”梦想艺术家班级文化艺术节展评活动，学校十九个班级全员参与红歌唱响，丹青妙笔人人创作，在活动中提高艺术素养，邀请济南老年人大学志愿服务队，社区居委会领导以及学校家委会成员一起参与“幸福家·中国梦”家校社文艺汇演，家校社携手展才艺，共庆颂党恩，共抒爱国情。唱响红色歌曲，赓续红色血脉，帮助未成年人系好人生第一粒扣子。多家纸质以及网络新闻媒体纷纷做了报道，我校音乐团队创编的《少年》桌舞操作为开场舞震撼全场，山东省政府办公网、市中区视频公众号都进行了推送宣传。

3、双减提质，五育并举，落实双减政策

质量立教，专业赋能。立德树人，定期开展师德培训学习，手写培训记录感悟心得体会，帮助教师立足岗位建功立业；开启幸福讲坛，分年级进行讲述身边的感动故事，看到同事的闪光点，分享感动瞬间传播正能量；专业引领，专家进校园培训指导，青蓝工程，师徒结对以老带新，项目式研究打造师资队伍。严把绿色质量关，抓住幸福课堂牛鼻子，邀请教研室教研员下校开展专题培训，从“教材解读和优化作业设计”等方面引领指导，开展普听课、研究课、学科作业特色实践作业展评等活动，探究链接课堂教学“幸福七环”有效路径。推进“幸福七色花”课程、1+X亮星升级计划、开辟幸福农场、合理设置各年级的劳动课程内容、开展校内外志愿服务活动，33个花样社团助力落实五育并举，师生互动的学习共同体逐步形成，教师成为孩子们喜欢的知识传递和播种者。学校被评为济南市教书育人先进单位，山东省随班就读示范学校。

4、延时服务，落实“五项管理”

认真贯彻落实国家教育部“五项管理”、“5+2”延时服务政策，了解家长和孩子们的真实需求，开展家长调研问卷，开展作业辅导、延时阅读、花式跳绳等不同时段的延时服务项目。全体教师积极参与，努力做到早暖学有管护，午食堂有配餐，延时有辅导，供水有直饮。让学生有收获，让家长更放心，让政策温暖落地。

5、平安和谐校园，安全管理到位

安全工作成为平安和谐校园构建的重点，我校认真落实《济南市学校安全风险清单和责任清单》，重视各级安全督导检查工作，及时进行查漏补缺项目整改，在资源管理和利用方面，充分调动专用室管理教师队伍的积极能动性，严格执行使用管理制度，严格规范仪器设备的安全使用，及时填写使用记录，学校安全教育平台等双平台运行良好，广大师生认真进行学习，同时德育处及时进行统计反馈。我们也是顺利通过第三方学校安全检查得到安全专家们的一致好评。注重学校幸福味儿食堂安全工作，定期邀请家委会、年级组长及党员干部组成安全抽检小组，定期进行安全自检，及时进行问题整改落实到位，让学生吃的安全，家长放心做好暖胃暖心工程。结合学校市级文明校园复查工作，先后多次迎接市、区文明校园督查专班的检查督查工作，做到文明校园创建扎实有效亮特色，风险管控及时，校内及周边无重大安全隐患，无重大安全责任事故。疫情防控工作措施到位，特别是近期全校学生进行第一针和第二针疫苗接种工作，从动员到落实，特别是德育处、卫生老师和班主任老师都做了大量的工作，一项工作的顺利开展，离不开老师们的齐心合力。

**初中双减政策工作总结19**

为进一步强化学校的育人主阵地作用，提高教学质量，学校努力贯彻落实文件精神，充分调研，认真谋划“双减”工作方案，反复论证，釆取多种形式，逐层细化，积极推进“双减”校本实施。

>一、反复学习，充分调研

从开学至今，学校利用行政会反复学习、研讨课后服务工作精神，结合学校实际情况丰富落实课后服务活动方案。接着先后召开了年级组长、教研组长、班主任、任课教师的思想统一会，针对年级管理和学科课程进行了充分的调研与研讨：在服务内容上，力求更加丰富多样，在积极开展多彩的校级、年级社团活动的同时，指导学生尽量在校内完成作业，尽最大努力使学生愿意留在学校参加课后服务活动，为学生快乐健康成长提供良好条件和服务保障。研讨中为保障课后服务工作具有时效性,学校提出要积极研发课程资源、研讨分层作业形式、设计分段实施课程菜单表、学生参与覆盖面达到100%、建立分年级分学科的资源包，共建共享。

>二、缜密部署，严格落实

在9月6日下午，学校利用全体教师会再次召开了“双减”工作部署会。会上，王建锋书记向全校教师传达了主题为“落实双减任务，推进校本实施”的“双减”工作精神。王校长从“双减”工作的背景、内容和方法上进行了详尽的解读，并结合学校实际布置了近期工作安排，特别强调教师们要在提高对“双减”工作思想认识的基础上更加明确工作重点。俞蒙琼副校长详细解读了学校“双减”工作推进方案,她指出要提高课堂教学质量和效果，丰富课后活动内容，让孩子们在校园里快乐学习、健康成长。在遵循学生自愿选择的基础上，着力丰富课后服务供给，尤其是答疑辅导工作,贯彻落实培养学生自主完成作业能力，巩固提高所学知识;保障体育一小时锻炼时间；统筹德育主题活动、劳动教育。

>三、家校携手，更好服务

校目前已经参加晚托和晚自习的人数839人，为了更好的做好沟通，我们在9月7日和9月16日，分别召开了九年级家长和七八年级家长会。同时，9月8日下午，学校与家长代表进行了座谈，座谈会上，每一个家长都进行了发言，表达了自己所在年段不同层次家长的建议。王建锋校长时时与家长互动，答疑解惑,进一步宣讲了学校丰富课后服务供给的初衷：当前减轻义务教育阶段学生课业负担和校外培训负担的系列举措引发社会注重。今年教育部把“双减”工作列入重点工作任务，将对校外培训机构从严审批，进一步强化学校的育人主阵地作用，切实减轻学生的校外培训负担，义务教育学校应进一步提高课堂教学质量，增强课后服务供给。

同时,学校还拟定了“十大推进策略”，即整体架构与分布实施相结合，最大可能与全员覆盖相结合，课程多元与五育并举相结合，资源丰富与兴趣吸引相结合，特色打造与兴趣吸引相结合，分段走班与分层选课相结合，校级社团与年级社团相结合，骨干担当与全员分担相结合，多劳多得与优劳优酬相结合，主动作为与积极稳妥相结合。

**初中双减政策工作总结20**

“双减”政策自落地以来，已经成为社会关注的焦点。我们知道“双减”指的是有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。那么，“双减”的实质就是提高教学质量，而抓好这一步的关键在于教师。对于广大教师而言，“双减”意味着教师教育生涯中即将踏上新的征途、迎接新的挑战。

>一、创造高效课堂。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找