# 英语组双减工作总结(合集10篇)

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-07-23

*英语组双减工作总结1我们中数组全体教师认真贯彻“双减”政策，坚持以学生为本，着眼学生的身心健康成长，保障学生的休息权利，让学生的学习回归学校，我们一直在努力践行，每周的校本研修重点是研究“作业革命”如何减量增效？如何激发学生的学习兴趣？如何...*

**英语组双减工作总结1**

我们中数组全体教师认真贯彻“双减”政策，坚持以学生为本，着眼学生的身心健康成长，保障学生的休息权利，让学生的学习回归学校，我们一直在努力践行，每周的校本研修重点是研究“作业革命”如何减量增效？如何激发学生的学习兴趣？如何整体提升教育教学质量？如何减轻家长负担？从而促进学生全面发展、健康成长。具体的做法如下：

>一、更新教学理念，知晓减负内涵

通过学习文件我们从思想上达成共识，明白减负并不是单纯地减少作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。这就要求教师仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理的课时教学目标，并依据各班的实际情况，修改教案，有针对性的对所学知识和能力进行有针对性的训练。

>二、精心设计练习，分层布置作业

根据本班学生实际以及课堂生成，有目标的设置习题，避开随意性，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让学生把完成老师的作业当作一件乐事。课外作业，细心筛选，仔细编排，如在教学中总结出经典基础性作业和练习，作为常规试题仔细练习。让学生作业负担小，又能得到训练，做到及时高效。

>三、依据年龄特征，培育学习兴趣

以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自主、富有个性地发展，让每一个学生在课堂中都有所收获，做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满“掌声、笑声、辩论声”的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生“中餐”或者“西餐”“吃饱”“吃好”，切实打造高效课堂。

平时，我们也利用课后服务课堂，制定课后服务实施方案，提升学校课后服务质量，增强课后服务的吸引力，满足学生多样化需求。

总之，练习只是手段，让学生在课后获得巩固才是最终的目的，为了达到这个目的，作为教师要精细设计每一个课堂作业，做到少而精，让学生在快乐中获得学习，获得巩固，增强练习的有效性。

**英语组双减工作总结2**

“双减”政策的落实，当务之急是做好多个维度的“双增”工作，增强学校的办学能力和家长的家庭教育能力，只要坚持下去，社会、家庭、学校三方合力，就一定能把这件好事做好！首先，我们看看“双减”背景下，学校管理都减了什么：

1、“减”考试

在提升教育教学质量方面，《若干措施》提出，逐步提高优质普通高中招生指标分配到区域内初中的比例。坚决克服唯分数的倾向，考试成绩呈现实行等级制，考试结果不排名、不公布，不得将考试结果在各类家长群传播，不得按考试结果给学生调整分班、排座位、“贴标签”；除初中学业水平考试外，不得组织任何与升学挂钩的选拔性考试。

在全省积极开展大幅压减考试次数的探索试验，小学一、二年级不进行纸笔考试，其他年级由学校每学期组织一次期末考试，初中年级可适当安排一次期中考试，学校和班级不得组织周考、月考、单元考试等其他各类考试。

2、“减”作业在加强学生作业管理方面，《若干措施》提出，要控制书面作业总量，小学一、二年级不得布置家庭书面作业，小学三至六年级每天书面作业总量平均完成时间不超过60分钟，初中每天书面作业总量平均完成时间不超过90分钟。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业，严禁要求学生自批自改作业。减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的同时，必须提高教学效率和增强学生身体素质，，姑且称之为“双减”背景下的“双增”。

>一、增加课堂有效教学，向四十分钟要质量。

学校要根据学期、学年工作目标，制定专门的教学工作计划，完善教学调控的各项措施，有效统筹好每一个教学阶段的教学活动，增强教学，管理的合理性和规范性。进一步完善以教学认真规范为主要内容的教师教学工作规范，落实教学活动的基本要求，优化教学活动的基本过程。教师必须认识备好课是提高课堂教学有效性的前提，在备课上多花一份精力，在教学中就会多产生一份效果。必须从学生的实际出发，深入挖掘教材，真正做到“备学生、备教材”；课堂是教师开展教学活动的主阵地，是学生获取知识的主渠道；作业练习是提高课堂教学有效性的调整点，是教学过程中不容忽视的一个环节，是课堂教学的延伸，学生通过完成作业，可以再次调整、强化认知结构，教师通过批改学生的作业，及时了解学习中的疑难，全面把握学生对所学知识的掌握情况，教师也可以借此找到自身教学的疏漏之处。

>二、增加校园延时服务，提升学生身体素质。

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出，减轻学生负担，根本在于全面提高学校教学质量，强化学校教育的主阵地。学生在校园内就能学好、学透，家长们才不会想方设法地为孩子们报班补习。但孩子们如有个性化的补习需求，学校应该组织优秀教下答疑，让学生在答疑解惑中获得发展。对义务教育阶段，学校应该推行课后服务将5+2”模式，即每周5个工作日，每天至少2小时，结束时间与当地正常下班时间相衔接。延时服务不仅满足学习辅导的要求，更要注重开展体育运动、兴趣活动，德育美育教育，促进学生的全面发展。一增：增加学生体育、艺术、户外运动和劳动的机会。减下来的时间用来增加学生在体育活动、美术、音乐等艺术类活动上的时间。二增：增加学生体育、音乐、美术课外培训的时间和机会，鼓励学生参加体育、美育培训。很多家长对于“双增”这个新名字可能有点懵，“双增”到底对学生是好是坏呢？从学生角度解读：学校会更加重视体美音课程，特别是体育老师不会再“被生病”了，这些以前不被重视的课程再也不会被主科霸占，学生当然是高兴的。但是同时希望学校能够重视体育课的课程安排，现在很多学校的体育课是为了上课而上课，课程内容较单一。以前体育课很丰富，现在天气不好就让学生留在教室，临近考试赶紧安排学生跑步，如果真的是为了学生好，希望能完善课程体系，让体育课发挥真正的作用。从家长角度解读：学生欢呼的同时家长却有点担忧，家长要面对的问题很现实，体育、艺术类培训班价格不便宜，比学科培训还贵，增加孩子参加体育、美育培训的机会意味着家长的经济负担也随之而来。其实家长当然希望培养孩子特长，只是经济条件有限，希望在增加培训机构的同时也能适当降低价格，让更多家长和学生消费得起。

“双减”和“双增”同时进行能切实地减轻学生学习的压力，帮助学生培养一个强健的体魄，同时还有助于提升学生的素养。

“双减“之下需要坚持面向学生群体素养的‘双增’：

一是坚持面向全体，增加对每个学生成长的关注；二是坚持全面发展，增加对学生综合素养提升的关注。”学校要以培养学生的沟通力、创新力、领导力、学习力四种能力为目的，着眼于“一人一艺，一生一技”，实施“每天一小时”体艺活动方案。全面整合并优化校本课程资源和形式，规范和完善课程设置与执行，实现了从面向全体、夯实基础，到面向分层、开阔视野，再到面向个体、丰富个性的课程联结，给学生提供了“更多元”、“更精准”的选择，将家长的“操心事”变成了“暖心事”。

学校要着力通过“加减乘除”法，切实减轻学生的作业量。“加”是根据学生学习情况，加学生自主开放作业；

“减”是指老师减教辅材料，减机械重复作业；

“乘除”是通过弹性式周末ABC作业，去除孩子的超前培训和拔高训练，让孩子形成“乘”长型思维，真正的做到作业量减少，通过作业提升学生自主学习能力。

“双减“之下还需要提升师生能力的“双增”：一是增老师教学胜任力，二是增学生的学习力。

首先要提高教师课堂教学能力。通过新课标解读、备教学评模式的构建，紧扣学科核心素养，关注学生的学，让课堂高效，让学生做到真正的当堂“吃饱”。充分利用好延时服务时间，分层异步的布置作业，让不同层次的学生“吃好”。

其次要在教师学科素养真正下功夫。教师在提升学生的学科素养中扮演着重要的角色。提升学科素养的任务需要教师来完成，最终由学生来展现。教师具备的学科素养就显得尤为重要。教“双减”背景下提高教师课堂效率的有效方法师的学科素养应包括以下几个方面：

（一）学科专业知识这包括所教学科的专业知识，扎实的心理学、教育学知识。充分把握教材、发现教材的教学价值及文本本身的阅读价值。教师必须准确掌握自己所教学科的教学内容，能自主构建本科教学的知识体系，对于教材的重难点有清晰的把握，准确定位教学目标。教学目标规定教到什么程度，学到什么水平，在设计教学活动时能把握好度，并能透彻了解课程标准对本册教材的要求。激发学生学习、探索和创造的欲望、培养学生的科学精神和创造品质。

（二）教学的专业技能教师要具备纯熟的专业技能，即良好的教学能力。

**英语组双减工作总结3**

“双减”政策与“五项管理”均是以“小切口”撬动“大改革”。实验小学积极贯彻党的教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把“双减”作为一项重要政治任务抓紧抓好，多措并举提升校内教育教学质量。以下是我的双减工作总结。

一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课。做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满“掌声、笑声、辩论声”的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生“吃饱”“吃好”。

二是加强课后服务，满足学生个性化需求。学校发挥本校教师自身优势，丰富课后服务供给，开展丰富多彩的德育、体育、美育、劳动教育和科学实践，丰富学生的校园生活，帮助家长解决放学后接送学生的实际困难。

三是完善作业管理，深化评价改革。形成并完善学校作业系统，减少作业总量，提升作业质量。同时，探索探究性、实践性、综合性、跨学科作业。看似一个点切入，实则是需要课前课中课后、学校家庭社会，全链条、全过程、全员的系统工程，根本是落实立德树人根本任务，实心实意办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

身为一名小学英语教师，作为一名教育人，深刻体会到此次“双减”工作是我党为人民服务的深刻体现。近年来国家大力推进减负工作，但由于社会现象和一些培训机构等的虚假宣传，造成家长焦虑，被裹挟给孩子报补习班，导致校内减负校外增负的现象非常严重。此次\_关于“双减”工作的决策部署，就是要减轻学生校内作业负担和校外培训负担，彻底治理“校内减负、校外增负”和部分校外培训机构借教育之名侵害人民利益的问题。体现了\_办好人民满意教育的决心和为人民谋幸福的初心。“双减”政策落地之后，学生们作为教育的直接参与者与受益者，将会有着更好的成长环境，在学科培训乱象得到整治之后，憧憬更多的孩子在艺术、体育、科技等方面展示自己的天赋，激发自己的潜能。

今后，我们要坚持全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，服从国家大局，努力为培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人贡献一份力量

**英语组双减工作总结4**

>一、五项工作的情况

1.切实减轻学生课业负担。我校认真贯彻落实《市中小学生减负实施方案》文件建设。将学生减负工作纳入学校教研工作，积极转变教师思想观念和家长教育观念，不断向课堂要效率;为杜绝学生作业完成不了，学校进一步规范学生作业，增强学生作业的有效性和针对性，做到少而精;并积极开展教育“三违”治理专项行动，从源头上减轻学生作业负担。

2.重视学生睡眠情况。我校在注重学生德智体美劳全面发展的同时，认识到课堂的高效率，还需要学生有一个良好的精神状态，而学生睡眠情况是关键，为做好和改善学生的睡眠情况，需要借助青春健康教育进校园活动，引导学生家长关注小孩的睡眠质量并宣讲睡眠重要性和睡眠不足的危害性。并动员全校班级开展健康睡眠专题班会，教育学生养成良好的作息习惯。

3.规范学生手机管理。20xx年春季学期，根据《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》和《关于加强中小学生手机管理工作的通知》要求，我校特制定了学生手机管理规定,为加强学生手机管理工作，学校积极动员部署，科学引导，家校联动，确保学生手机管理工作取得实效。发送了致家长一封信，开展了主题班会活动以及加强了宣传检查力度。

4.加强学生读物管理工作。我校积极打造特色办学，坚持走内涵发展之路，积极营造书香校园环境，近年来，学校加大资金投入改善了图书室，学校阅览室由专人管理，周一至周日全天向学生开放，营造了浓厚的阅读氛围。

5.提高学生体质健康。坚持“健康第一”的思想，学校高度重视《学生体质健康标准》，通过开足开齐体育课、实践课，增强学生的健康体质，每年在全校范围开展学生体质健康测试，做好数据全面真实，并对各年级学生体质情况进行分析，通过采取针对性的训练方式，还及时向家长、学生反馈，通过专业锻炼和引导，不断改进学生的体质。同时学校还十分重视学生的爱眼护眼工作，通过主题班会宣讲，提高学生爱眼护眼的意识，并利用下午课间开展眼保健操，将学生眼保健操情况入班主任工作管理。

>二、存在问题

1.教育减负要真正落到实处，需要大力推进教育体制改革创新;

2.在手机管理方面，家校合力还需进一步加强;

3.教师专业还有待提升，在培养学生阅读和养成良好习惯方面，教师的专业理论知识还不足;

4.系统性的教育图书、刊物还是较少，存在知识碎片化，给学生选择增加了不便;

5.学校在增强学生体质方面，活动形式、设备比较单一。

>三、建议和打算

1.学校要把好执行关，加强手机管理宣传教育，加大检查和管理力度，健全手机统一管理制度。

2.加强教师的培训，提升教师的综合能力，不断提升教师队伍素质;通过关注学生的阅读时间和阅读读物，为家长学生提供具有建设性的指导意见。从培养学生阅读兴趣着手，培养学生良好的阅读习惯。

**英语组双减工作总结5**

服务学生综合素质发展，使校外培训机构成为学校教育的有益补充，缓解家长焦虑，减轻学生负担。落实立德树人根本任务，着眼建设高质量教育体系，并取得了一定的成效，现就近期相关重点工作总结如下：

>一、“双减”工作的总体目标

“双减”工作的总体目标分为两个方面。一是在校内方面，使学校教育教学质量和服务水平进一步提升，作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回归校园。二是在校外方面，使校外培训机构培训行为全面规范，学科类校外培训各种乱象基本消除，校外培训热度逐步降温。

>二、成立学校双减工作领导小组

为使双减工作落到实处，彻底改变固有的教育模式，突出以学生为中心，构建和谐校园，以学生全面发展为培养目标，大力推进素质教育，我校特别成立了学校双减领导小组。双减领导小组由校长、教导处、年级组长、教研组长及班主任构成。在双减工作中，双减领导小组积极向广大教师和家长进行双减宣传，组织大家学习双减教学方法，提供双减工作方法，协调双减中出现的各种矛盾。

1、学校发布《中小学生课后服务工作实施方案（试行）》，要求为正常放学后无人照管或有其他困难的义务教育阶段学生提供课后延时服务，学校可组织学生进行体育、艺术、科普等活动，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间。

2、新学期开始前，学校向家长征询意见时，几乎所有家长都愿意孩子参加课后服务。老师能对孩子们的作业进行面批面改，孩子们能及时获得针对性辅导，既减轻了学生的负担，也提高了孩子们的学习效率。

3、孩子们感受到的这些变化，是“双减”政策落地见效的重要标志。除了课后延时服务，学校还根据学生特点和学习实际，科学合理设计和布置作业，引导学生自主选择、渐进式完成作业，满足学生个性化发展需求。

4、另外，我们小学还推行“分层授课—分类指导—分级评价”的教学教改实验，实现作业结构、难度、批改、指导等维度分层，提高学习效率，减轻学生课业负担。

5、学校制定了《作业管理实施方案》，对作业设计、布置、批改、分析等环节进行全过程管理，建立以班主任为主导的作业统筹管理小组，汇总各科作业内容，严把作业总量关和质量关，一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级书面家庭作业平均不超过60分钟，初中书面家庭作业平均不超过90分钟，有效减少了学生作业负担，孩子们有了更多全面发展的机会和时间。

>三、进一步提升课后服务水平。

（一）课后服务自愿参加。

课后服务坚持“校内实施、自愿参加、公开透明、安全有序”的原则，充分尊重家长及学生自愿，是促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措。20xx年秋季开学后，我县课后服务将实现义务教育学校全覆盖、实现有需要的学生全覆盖。

（二）课后服务时间的确定。

推行课后服务“5+2”模式。即学校每周5天开展课后服务，每天至少开展2小时，结束时间与正常下班时间相衔接。偏远农村学校在确保安全的情况下结合实际情况合理安排时间。城区课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间；

农村地区的课后服务要充分考虑学生上下学路程距离、交通、气候等因素，实行弹性离校制度，初中学校工作日晚上可开设自习班。

（三）课后服务的主要内容。

课后服务主要是满足学生个性化需求。学校及有条件的学校可推行“1+1”的模式，即1小时作业辅导、答疑解惑，在书面作业基本完成的情况下，1小时开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，既可以通过课后服务时间指导学生认真完成作业，又可以对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，还可以为学有余力的学生拓展学习空间，丰富学生的学习生活，促进学生全面发展。

（四）通过多种渠道实施课后服务。

学校是课后服务的主渠道，可结合实际组建多样化的课后服务队伍，可支持中小学教职工发挥爱好特长，积极参与课后服务工作，也可聘任退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者参与，还可通过购买服务的形式购买第三方社会机构的课程，提供专业化、多样化、特色化课后服务，助力学生全面发展。

（五）课后服务的收费依据和标准。

根据市级文件要求，县财政局、县发改委、县教委、县人力社保局联合印发《关于全面推进中小学生课后服务工作的指导意见》，建立课后服务经费合理分担机制，坚持家长自愿、成本补偿和非营利性原则，自愿参加校内课后服务的学生，选择每天1课时每月收费不超过60元；

选择每天2课时每月收费不超过110元；

选择每天3课时每月收费不超过160元。以学期为单位收费，学期初或学期末不足半个月的，按工作日计算收取课后延时服务费，超过半个月的，按全月收取。

>四、提高学校教育质量，确保学生在校内学足学好。

（一）提高学校教育教学质量。

推进实验项目与日常教学深度融合，通过调查研究、征文评比、读书演讲等形式，培养一批优秀教师，推广一批优秀教学模式，提炼一批优秀教学成果，让课堂更加生动。

（二）减轻考试压力。

学校不得有提前结课备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为。从20xx年开始，我县就逐步探索将考试成绩实行等级呈现，不得以任何形式公布学生成绩及排名，学生的考试压力进一步减轻。父母在家庭生活中也要为孩子创造良好的家庭环境、和睦的家庭氛围，引导孩子乐观向上、积极进取，正确面对考试中的得失。

>五、家长和社会配合做好“双减”工作。

（一）家长配合做好“双减”工作。

一是密切家校联系。积极参加家长会、家长学校，主动与教师沟通，了解学生的学习和身心状况，制订有针对性的家校联动教育方案，构建和谐家校关系。

二是更新育儿观念。了解孩子的身心成长规律，提升自身育人素质和能力，理性规划孩子未来发展方向，不盲目送孩子参加校外培训。

三是融洽家庭氛围。细心关注孩子思想情绪变化，倾听孩子心声，做孩子的朋友，形成良好沟通互动模式，帮助孩子排忧解难。

（二）社会配合做好“双减”工作。

一是提供校外活动场所和资源。青少年宫、青少年活动中心、研学实践教育基（营）地、博物馆等各级各类校外活动场所，要坚持公益性原则，增加开放时间，特别是下午三点半之后、周末、寒暑假等，要向中小学生开放。

二是探索社区教育服务。社区要建设学生活动中心，为学生在课后时间参与社会实践、社团活动、志愿服务提供活动场所。

三是宣传科学教育理念。各类新闻媒体要积极宣传科学育人理念，努力破除“抢跑文化”等功利现象，不炒作考试成绩排名和升学率，营造良好社会育人氛围。

学校将围绕“双减”的教育改革继续动真格，让大家对新学期充满期待。将“双减”落实、落细、不反复，减出来的时间转化为德智体美劳全面发展，发挥更充足和均衡的教育资源，减掉学生的升学压力，减掉家长的焦虑。

**英语组双减工作总结6**

近日，\_中央办公厅、\_办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，主要指导思想是提高学校教育教学质量，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，构建良好的教育生态。作为一名在职教师，我认为双减政策坚持学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，让学生的学习回归学校，整体提升学校教育教学质量，减轻家长负担，缓解家长焦虑情绪，回应社会关切，促进学生全面发展、健康成长，是利好政策。双减政策促进学生全面发展，这就要求学校的教学服务水平进一步提升。科学利用课余时间，开展体育、阅读、文学、艺术等教育，满足学生多样化需求，制定课后服务实施方案，提升学校课后服务质量，增强课后服务的吸引力。作为一名普通教师，就要坚决贯彻\_决策部署，按照自治区党委工作要求，时时刻刻把学生身心健康发展放在心上，承担起立德树人、铸魂育人的使命任务。

落实双减工作提升育人品质双减政策与五项管理均是以小切口撬动大改革。包钢实验一小积极贯彻党的教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把双减作为一项重要政治任务抓紧抓好，多措并举提升校内教育教学质量。

一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课。做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满掌声、笑声、辩论声的生命高效课堂，向课堂40分钟要效率，保证学生吃饱吃好。

二是加强课后服务，满足学生个性化需求。学校发挥本校教师自身优势，丰富课后服务供给，开展丰富多彩的德育、体育、美育、劳动教育和科学实践，丰富学生的校园生活，帮助家长解决放学后接送学生的实际困难。

三是完善作业管理，深化评价改革。形成并完善学校作业系统，减少作业总量，提升作业质量。同时，探索探究性、实践性、综合性、跨学科作业。

看似一个点切入，实则是需要课前课中课后、学校家庭社会，全链条、全过程、全员的系统工程，根本是落实立德树人根本任务，实心实意办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

扎实推进双减工作

构建良好教育生态

作为一名教育人，从事教育工作30年，深刻体会到此次双减工作是我党为人民服务的深刻体现。近年来国家和自治区大力推进减负工作，但由于社会现象和一些培训机构等的虚假宣传，造成家长焦虑，被裹挟给孩子报补习班，导致校内减负校外增负的现象非常严重。此次\_关于双减工作的决策部署，就是要减轻学生校内作业负担和校外培训负担，彻底治理校内减负、校外增负和部分校外培训机构借教育之名侵害人民利益的问题。体现了\_办好人民满意教育的决心和为人民谋幸福的初心。

双减政策后的我们从学生的角度来说，孩子们是双减政策最大的受益人。双减政策即保障了学生们正常的锻炼、休息、娱乐时间，也保护了他们在成长过程中的身心健康。以往过量的作业和校外培训，侵占了学生们大量的课余时间。由于学生们的精力有限，在课间时间无法保障的情况下，就会影响校内学习，如此一来，就形成了学习上的恶性循环。因此，双减政策的颁布，对于培养学生良好的学习习惯，保障充足的课余时间及合理开拓课外兴趣都有重要的意义，对孩子的未来有长远的好处。

双减政策落地后，可以充分发挥学校阵地的作用，在校内坚持做到应教尽教，着力提高教学质量、作业管理服务水平，不再让孩子们有写不完的作业。让孩子学好学好的同时，拥有了愉快的童年。其次，让校外的培训机构无法超前培训，让家长们教育成本显著下降，也有了更多的时间陪伴孩子成长，让孩子们的情感和思想不再缺失。

初中中学生双减作业管理制度为减轻学生作业负担，规范教学行为，提升教学质量,根据我校实际情况，特制定本管理细则一、严格执行零起点教学零起点教学是指严格按照课程标准展开教学，不以学生的学科知识积累作为入学条件和教学基础。不以学生的现有知识水平为教学起点，各学段各学科都要严格执行零起点教学，减轻学生家庭的经济负担和学生的课外学习负担。

二、作业布置

1.健全作业管理机制。学校要完善作业管理办法，增强学科组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度，增强质量监督。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业。

2.建立作业审核环节，在作业内容、数量，要求等方面，经备课成员集体讨论、教研组长把关，并做好记录。

3.严格控制学生家庭书面作业总量。所有年级每天完成书面作业的总量时间最多不超过1小时，班主任需掌握本班作业总量，做好不同学科课后作业的具体平衡工作。年级组长审定学生双休日、节假日的家庭作业。

4.科学设计作业内容。重视培养学生自主学习意识、探究和创新水平，丰富作业类型，把预习巩固类和阅读、探究、实践、体验、合作等类型相结合，重在使学生所学知识得到巩固练习，引导迁移使用，切实减少简单记忆、机械重复的作业频次，不得布置惩罚性作业，尽量避免大量重复式抄写作业。

5.教师尽量在每节课下课前当堂布置作业，学生需自行准备作业记录本。严禁通过QQ、微信、钉钉等方式布置作业。

6..增强作业完成指导。初中生在校内完成绝大部分书面作业。教师要认真批改作业，即时做好反馈，增强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。不得要求学生自批自改作业。

**英语组双减工作总结7**

为落实“双减”政策与“五项管理”要求，提高课堂教学效果，促进教育教学质量的提升，XX小学低年级数学教研组一学期来，遵照学校工作计划和学校教导处教学教研计划，立足课堂、以提高教学实效，切实减轻学生课业负担为着力点，深入开展教学研究，切实加强教学管理，已顺利完成了一系列工作，现就以下几方面总结如下：

一、夯实教研“双减”生根如期扎实开展教研活动，认真做好信息培训，提升教师课堂驾驭能力；确保课后服务，落实“双减”政策。

二、立足课堂提质量教学质量是学校办学的生命线，高效的课堂是学生成长的重要保障，也是实施素质教育的主要途径，构建高效、有生命力的课堂是我校一直努力的方向，为进一步提升老师们的教学理念，优化课堂教学模式，我组开展了优秀教师公开课活动。

三、匠心相传共润桃李古语有道：“青，取之于蓝，而胜于蓝。”青年教师是学校的未来和希望，为落实“双减”政策精神，深化教研改革，提高课堂教学质量，我组开展新教师汇报课。可以说，关心青年教师的成长，学校一直在行动。

“青蓝工程”师徒结对活动，充分发挥骨干教师“传、帮、带”的示范引领作用，在工作中，我组骨干教师欢迎徒弟听随堂课、带领徒弟认真钻研教材、毫无保留地向徒弟传授自己的宝贵经验、加强与徒弟的协作探讨、落实“双减”和“五项管理”，与徒弟共成长、同进步。

四、落实“双减”促教研“教而不研则浅，研而不教则空。”为确保此次活动达到真正目的，取得实效，教师们在教研组长的组织下，及时进行集体备课和课题研究——“低年级学生学习习惯的培养”，并对本组课堂教学进行研讨与点评。教师们相互探讨，相互学习，讨论如火如荼，在每次的教研活动中每个教师都感受颇深。

五、规范作业设计助推“双减”通过集体的力量制定作业设计管理方案，系统设计符合学生年龄特点和学习规律的作业，如开放性作业、课堂延伸性作业、应用型作业、阅读型作业、实践性作业跨学科整合型作业等，做到减少作业总量，精准练习、分层布置。设计更多有趣的开拓思维的实践作业，让学生通过动手动脑完成调查性、操作性、阅读性等作业，多样化作业培养学生多元化能力、发散思维，真正落实“双减“政策。

六、严抓“晨诵”创新评价每天的晨诵，开启一个个黎明，让孩子的灵魂注入生命的源泉。晨读之功，如春起之苗，虽不见其增，然日有所长，晨读关键要坚持，日子久了，必定有意想不到的收获。

为了严格落实“双减”工作，切实减轻学生考试压力，实行知识与能力星级评价。此举注重学生综合素质，科学全面评价学生。

七、开展学科艺术竞赛为营造校园数学学习氛围，弘扬数学文化，激发提高学习兴趣，培养数学学习方面创新能力。低年级数学组确定开展“品古今美诗、写数学古诗”活动，为学生提供一个了解数学、获取数学知识的舞台，在校园里形成浓郁的数学文化氛围，让学生充分感受数学魅力，发现数学的无尽乐趣与无穷奥妙。每一堂课都是一种磨砺，一种收获，一种成长。每一次听评课都是一个自己反思和自己提升的过程。教师们将继续以课堂为主阵地，做好常规教学，备好每一节课，上好每一节课，不断学习他人，优化自己，为学生的成长添枝加叶，共同提高，共同成长。

结束语一个人的努力是加法，一群人的努力是乘法。每一次“深度教研”，都让教学活动变得更有“嚼劲”。在落实“双减”的背景下，低年级全体数学老师们在思维的碰撞中不断提升自己的专业能力，低年级数学组也正稳定而扎实地行走在“减负、提质、增效”的道路上，不断探索，博采众长，脚踏实地，载梦前行！

**英语组双减工作总结8**

作业是教师诊断学生学习情况，反馈教学效果，调整教学内容与方式的重要依据，同时也是学生理解、应用学习内容，提高学习能力的重要途径。怎样脱离题海战术，让作业不再重复低效、枯燥乏味，真正让作业发挥应有的效果，释放学生的学习激情呢？这是“双减”政策下最重要的环节，也是一线教师最苦恼的事情。

今天特别有幸听到陈特谈《“双减”政策下的有效作业设计》，让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐,领略了一位名师的独到见解。陈特的讲座让我豁然开朗，引领者我发现了数学教学的新天地。这次讲座给我心灵上的震憾、精神上的顿悟、思想上的净化、认识上的升华。

陈特认为作业布置要因人而异，教师布置作业要有分层：

（1）作业量的分层。

（2）作业难度的分层。

（3）作业的自主选择。

（4）评价的分层。

分层作业优点：

1、使各个层次的学生能完成作业。学有余力的学生，在原有基础上，激发兴趣去做更高一层次的作业，对于这些学生，采取多种积极的评价方式，激发孩子的自信。

2、让各个层次的学生感到完成作业也是课堂知识的巩固和延伸。不是教师给的强制任务，让做作业变得轻松，从而激发孩子学习的兴趣。

根据数学学科的特点，要讲究作业布置的技巧。对提高学生作业的质量，保证课堂裨益不浅。作为数学老师注意积极这一方面经验有好处。

听了这次讲座，对我来说受益匪浅。平时上班每天在埋头苦干批改作业，和同事说一句都不舍得，只怕作业批改不完。在教学中一直想着往前冲，只想每天把新课时落实，以为这样就可以完成我的教学任务了。今日听了陈特讲座觉得自己真的要慢下来，回头看看孩子掌握多少，有没有深层次的掌握。在“双减”政策下，作业设计好了，学生就真正的提质增效了。陈特讲得特别经典一句话：“做人、教书都要脚踏实地、扎扎实实”。我在教学之路上仍然探索着、实践着。今后我还要踏着坚实的步伐，扎扎实实走在我的教学之路。

?学有所获，学以致用

作业是教育教学的重要组成部分，“双减政策”的出台意味着此后减负是各地教育教学组织必须落地的“雨点”。陈加仓老师的《“双减”政策下的有效作业设计》直播课，可谓是一场“及时雨”，为龙港的小数老师们答疑解惑，为老师们的今后的作业设计指明了方向。

>一、种下“发散”种子

陈加仓老师在课上指出，“不按照常规思路，积极创新，从不同角度分析，通过不同途径和方式解决问题，培养发散思维能力。”他结合几道例题给我们生动讲解了如何激发学生的发散思维，比如一道题老师应多鼓励学生尝试用多种方法解答，并在比较中优化，从而不断地激发学生的潜能。从另一方面来看，这其实不仅仅是对学生提出了挑战，更是对老师们提出了新的挑战。老师在备课时，也应跳出舒适区，不拘泥于教材给出的“答案”，更应善于摸索，钻研和总结方法和规律，成为带领学生学习的“先行者”。

>二、培育“创新”之花

如何给学生布置作业，激发学生的创新思维，培养建构能力。陈加仓老师的“题组练习”给予了很好的示范作用，在对比中加深理解，突破知识混淆点。比如，×5,×5+×5，这样的两道题给学生呈现，不少学生会得出相同的答案，就是混淆了运算顺序和乘法分配律，老师结合讲解，学生就能很清楚地区分和辨别两者之间的区别。

>三、结出“数学”果实

数学不仅是一门学科，更是承载了育人的重要使命。陈加仓老师的“主题研学”作业给我留下了深刻印象，有趣、好玩、有用。他通过让学生主动尝试对常见的“国旗”作画，不仅让学生在实践中明白了许多数学知识，还激发了学生的爱国精神。今后的作业设计，我们不应只让数学知识局限在课本和作业之内，更应绽放在日常生活之中，真正让学生学有所获，学以致用。

**英语组双减工作总结9**

上级减负意见的出台，要求学科作业，校外辅导减少的情况下鼓励学生积极参加课外活动，体育锻炼，特别是利用延时让孩子多参加体育活动。这让学校体育又放在了更重要的位置，这也就要求我们应该加强学校体育工作，更加重视学校体育活动。

在意见的指导下，体育组经过深入的研讨，做出了体育课程一体化的改革措施与办法。帮助学生在乐于参与体育，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。做到教育部提出的教会、勤练、常赛要求。

教会勤练常赛与课程一体化正所谓完美结合，教师利用体育课实现教会，利用活动课实现常赛，通过组织体育比赛实现常赛。

自线上教学以来，体育组就已经开始进行了改革与实施，2-6年级的体育课，每周三节的情况下，每天一次活动课。教师利用三节体育课，进行基本技能与足篮球转向技能的教学，保证学生学会，不管是线上教学期间还是现在，每天一小时的阳光活动课时间一直都有，学生利用活动课的时间，将课堂上所学的知识与技能继续巩固与拓展练习，让学生活动课有事做，有提高。

>（一）本学期准备开展丰富的体育竞赛

大力开展丰富的体育竞赛活动，提高学校体育氛围，做到让学生常赛。本学期计划组织的体育比赛有，校园足球班级联赛，校园篮球班级联赛，跳绳比赛，长跑比赛。

>（二）本学期的重点还有做好体质健康工作

体质健康测试工作，每年9月份都会有，今年特殊原因，会有所推迟，但是也会即将到来，在此我们做了充分考虑与准备，如在原有的工作经验之上，继续优化体质健康工作方案。

1、加强宣称，让学生家长早知道，早重视。现已通知到各班学生。

2、早开展，开学初体育组通过教研会已经正式把体质测试工作确定为了近期的重点工作。

3、组织好测试。

4、按时按点做好数据上传工作。

5、做好数据分析等反馈工作。

体质健康测试工作是一项全校性的重要工作，关系到学校的考核、荣誉等重要问题，所以在此也希望各位老师能够在此期间帮忙、协助大家一块把这项工作做好、做实，让各级部门与学生和家长都能满意。

**英语组双减工作总结10**

为贯彻落实\_中央办公厅、\_办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神和市委市政府有关双减工作的决策部署，现将我县双减工作汇报如下：

>一、加强领导，提高认识

我县成立了《XX瑶族自治县双减工作领导小组》和《XX瑶族自治县双减工作专班》，出台了《XX瑶族自治县校外培训机构专项治理工作方案》。成立了XX瑶族自治县双减工作领导小组，召开了XX瑶族自治县双减工作推进会。完成了全县校外培训机构（含托管）摸底排查工作。对全县双减工作进行了一次全面的督导检查。

>二、落实课后服务，规范作业管理

全县应开展课后服务学校3所，已开展课后服务学校4所，占全县义务教育阶段学校的9%，占应开展课后服务学校数的133%，参与学校领导和教师306人，学生5169人，收费62万元。全县义务教育阶段学校53所，都建立了作业校内公示制度，作业时间控制都已达标，都不给家长布置作业或不要家长批改作业。

>三、整治校外培训机构，规范办学行为

为大力规范整治校外培训机构，切实解决群众反映的突出问题，我局于11月联合县市场\_、县公安局、县住建局、县文旅局、县卫健局、县消防大队以及县城管局开展了校外培训机构（含托管机构）治理工作。截止11月20日查处全县学科类校外培训机构5家，1家完成了统一登记为非营利性机构，4家学科类校外培训机构发放停办通知书；查处托管机构50家，有学科类培训的10家已发放整改通知，无学科类培训但存在其他问题的34家也已发放整改通知。黑培训机构6家已发停办通知书。

>四、加强宣传，提高知晓率

为了让广大群众和全县师生深入了解培训机构治理工作，起到宣传引导作用，我县印发了《XX瑶族自治县校外培训机构（含托管机构）专项治理告示》，全县25所学校共领取告示55份，并均张贴在学校醒目位置。除此之外，还利用XX融媒体进行了双减工作政策宣传、校外培训机构（含托管机构）专项治理公告、公示群众举报电话，达到了较好的宣传效果。

>五、存在问题

1、我县课后服务经费专户尚未开通。

2、文化艺术、体育、科技等非学科类培训机构主管部门职责尚未落实。

新的学期开始了，“双减”工作迅速地全面铺开，在给学生和家长带来新的机会和改变的同时，也给学校和教师提出了新的机遇和挑战。如何整体考虑学生的校内外生活，如何合理布置课内外作业等现实问题，都第一时间摆在学校尤其是教师面前，相信最近每一个老师，或多或少都有了些焦虑：双减怎么减？减了作业减了练习，怎么落实课堂教学质量？低年级学生不留书面作业，中高年级各科作业总和不超60分钟，我可以利用哪些途径提高孩子的数学技能与能力？

陈特的讲座——《“双减”政策下有效作业的设计》，就在这个时候来了，就像一场及时雨。它引导我们：

>一、向课堂教学设计发力，把更多的精力，花在课堂教学设计上，向40分钟要质量。

陈老师以不同课例，简单清晰地让我们看到课堂教学中的一些容易犯的错误：

1.告知式的课堂教学，看起来效率最高，但没有过程参与的学习，易造成“高分低能”的现象。

2.过分强调过程参与，看起来孩子们学得很开心，但却是一种低效的学习，因为学生在课上做练习的时间没有了，往往需要在课后增加很多补救式作业。

3.长时间的复习铺垫后展开教学，没有在学生注意力最集中的阶段展开教学，容易造成“前松后紧”如同吃夹生饭的学习效果。

他建议，课堂教学要：在课堂教学的关键处发力，快引入、寻突破、后拓展。在保证课堂教学质量的同时，还要给学生留几分钟的课堂作业时间。没有在课堂教学的关键处发力，会造成课堂教学拖拉，挤占学生作业时间，学生对知识理解与掌握不够，也是作业多的原因之一。

>二、在作业的设计上发力。

减少简单记忆、机械重复的作业，提高自主设计作业的能力、设计分层作业、加强作业批改和反馈、加强作业管理等。

作业是课堂教学的辅助和补充，只有课堂教学的质量提高了，目标落到实地了，作业才能减得下来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找