# 心理健康防护工作总结(共30篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-07-26

*心理健康防护工作总结1为了切实提高我校大学生的心理健康水平，几年来，我校积极贯彻各项文件的精神，在学生心理健康教育工作领域进行了大量的积极探索与实践，采取了一系列行之有效的方法和措施，逐渐构建起了较为完善的大学生心理健康教育工作机制，逐步形...*

**心理健康防护工作总结1**

为了切实提高我校大学生的心理健康水平，几年来，我校积极贯彻各项文件的精神，在学生心理健康教育工作领域进行了大量的积极探索与实践，采取了一系列行之有效的方法和措施，逐渐构建起了较为完善的大学生心理健康教育工作机制，逐步形成了“塑造大学生健康人格；依靠两支队伍（专兼职学生心理健康教育教师、班级学生心理健康委员）；搭建三个平台（心理健康教育课程指导平台、培训平台、媒体平台）；实行四级预防（宿舍、班级心理健康委员、辅导员和学校心理健康教育与咨询中心）”的“1234”工作模式。

平时除了接待来访学生面谈咨询、开展团体心理辅导、通过多种形式大力宣传普及心理健康知识、开展心理测量服务、指导学生心理社团外，尤其是在长期的心理素质教育工作实践中，我们深深地意识到：学生的心理健康问题“预防胜于治疗”，因此，对于我校学生的心理健康问题，我们牢牢把握预防关，为此不断地积极探索，在实践中摸索出几项切实可行、积极有效的学生心理健康问题预防工作方法，体现出了我们的工作特色，具体表现在以下几方面：

>一、完善心理健康教育规章制度，使工作有章可循

为保证心理健康教育工作的顺利开展，学校首先成立了中国政法大学心理健康教育领导小组及学生心理疾病预防与危机干预工作小组：其次制定了一系列心理素质教育工作制度：20xx年颁布了《中国政法大学关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见》，进一步明确了心理健康教育工作的重要性。同年还相继颁布了《中国政法大学学生心理危机预防与干预制度》，该制度明确了心理危机干预的原则、组织机构、干预对象和干预的方法；《中国政法大学学生个别心理咨询制度》，规定了心理咨询服务的理念与原则、服务内容、学生与咨询师双方的责任与权利；《中国政法大学班级心理健康委员管理制度》，该制度明确了心理委员的选拔条件、工作内容和培训方式。这些制度的出台增强了我校学生心理健康教育工作的指导性、针对性和有效性。

>二、依靠两支队伍，充分利用资源

1、组建了一支专兼职结合的心理健康教育工作队伍目前，我校有三名专职心理咨询师，8名兼职咨询师。其学历结构是：博士6人，硕士3人，学士2人；专兼职教师的职称结构是：教授2人，副教授3人，讲师6人。三名专职心理咨询员均为劳动与社会保障部认定的国家二级心理咨询师，做到了持证上岗。这支专兼职结合的心理健康教育队伍学历高，业务过硬，实践经验强，向学生提供了高水平的专业服务，深受同学们欢迎。

2、设立班级心理健康委员，充分调动学生工作积极性20xx年，我校学生工作部在各行政班级中分别设立了班级心理健康委员，其具体职责是：积极向本班同学宣传心理健康和心理卫生方面的知识，使同学们了解心理发展的规律，对发展过程中出现的问题做到自我调节和自我保健；有计划地组织开展班级心理健康教育活动；定期参加校院两级组织开展的培训、交流活动；协助、配合学工部心理健康教育与咨询中心开展有关工作；对本班同学中存在心理问题和心理障碍的学生及时提供帮助，并及时与心理咨询中心联系。

心理健康教育与咨询中心对班级心理健康委员定期培训、科学管理，不但传授心理健康专业知识和相关的`工作技术，而且建立了班级心理健康委员月汇报制度和评优表彰制度，以激发他们的工作责任心和工作热情，保障制度的良好运行，充分发挥学生心理健康教育的基层网络作用。

>三、积极开拓新的工作模式，满足同学需求随着大学生心理健康观念的改变，心理咨询对同学们不再神秘，越来越多的同学接受了心理咨询与心理健康服务。

为了满足同学们的需求，这一时期我校心理健康教育工作在模式上做了大胆探索，形成了一些效果好、影响广的工作模式。

1、拓展个别咨询的渠道在咨询方式上，除了咨询室的咨询外，学校于20xx年开通网络咨询，学生可以通过BBS或信箱进行咨询。

在咨询理念上，我们改变了被动等待的方式。学校于20xx年开始对每年大一新生进行全面的心理普查，发现问题及时解决，并在普查的基础上建立心理档案，定期关注处于心理危机中的学生。

2、开展多个主题的团体心理辅导从20xx年开始，心理健康教育与咨询中心加大团体心理辅导的力度。在总结经验的基础上，20xx年推出“百场团体心理辅导”计划，即每年要组织百场以上的不同主题的团体心理辅导。其中既有充分调动心理委员的积极性，开展的成长性团体心理辅导，又有校心理咨询老师开展的治疗性团体心理辅导。三年中开展的三百场不同主题、形式多样、内容丰富的团体辅导，吸引了两千多人次的同学参加。

3、发挥课堂教学的主渠道作用20xx年，《心理健康》课程被确立为全校通选课程（36学时），由专职心理咨询教师授课，通过案例教学、体验活动、课堂讨论、行为训练、采用多媒体技术等多种形式，不断丰富心理健康教育教学的内容，提高课堂教学的效果，深受同学喜爱，充分发挥了课堂教学在大学生心理健康教育中的重要作用。几年来，近千名学生选修课此课程，反响良好。

4、完善心理危机干预机制学校高度重视心理危机预防和干预工作，20xx年专门成立了心理疾病预防与危机干预工作领导小组，由主管学生工作的校党委副书记任组长，并且出台了中国政法大学学生心理危机干预制度，同时根据我校的实际情况，逐步建立并完善了“学生宿舍———班级心理健康委员———年级辅导员、班主任———学生心理健康教育与咨询中心”四级校园危机干预体系和快速危机反应机制，积极做好心理问题高危人群的预防和干预工作，防止因严重心理障碍引发自杀或伤害他人事件的发生。

5、加大宣传力度，充分发挥“一报一网”的宣传作用心理健康教育与咨询中心于20xx年创办了《心理健康报》，主要向同学们宣传心理健康知识，介绍心理自我调试的方法。该报每月一期，发放到每个学生宿舍；20xx年中心又创办了“心灵家园”网站，开办了“网络咨询”等丰富多彩的栏目，每周更新一次。通过“一报一网”的宣传作用，丰富了同学们的业余生活，提高了同学们心理自我保健的意识。

>四、我校心理健康教育工作需要改善的地方

1、完善培训机制，打造一支高水平的心理健康教育工作队伍心理健康教育工作是一项实践性很强的工作，必须定期接受一定的专业培训和督导，才能保证心理咨询师不断的成长，提高业务水平。我校的心理健康教育工作队伍，每年接受专业的培训和督导远远达不到要求，造成了我校心理健康教育工作队伍水平提高慢，对学生新出现的新问题无法及时的把握与处理。因此，我们期待在以后的工作中，要对工作队伍进行定期的督导与培训，真正提高队伍的工作水平。

2、心理咨询的规范化程度有待提高心理咨询是心理健康教育工作中最为重要的一项工作，包括个别咨询和团体咨询。两者的规范化程度在一定程度上影响了咨询的效果，其规范化主要包括硬件的规范化、接待预约的规范化、咨询过程的规范化等。目前，我校主要在硬件规范化上存在一定问题，比如个别心理咨询室的建设不符合要求，没有专门的团体心理辅导室，缺乏心理咨询或心理治疗的专业设备等。这些都是亟待解决的问题。

3、营造“人人关心大学生心理健康”的校园文化氛围高校心理咨询不同于医务部门的医学心理咨询，不同于一般的社会心理咨询，其任务的完成有赖于学校诸多力量的共同配合，取长补短，有分工有合作，才能形成一支结构合理的心理健康教育工作队伍。目前，我校心理健康教育过多的依赖心理咨询专职教师和辅导员工作队伍，专职任课老师等其他工作人员的积极性并没有很好的调动。而高校心理咨询面临的不仅仅只是医学问题，它将同时承担治疗、教育和发展三大任务，涉及到医学、心理学、社会学、教育学、伦理学等诸多领域的问题。这就要求我校要形成一支有多种学科、多种工作特长的人组成的心理健康教育队伍，形成一种“人人关心大学生心理健康、使关注心理健康成为校园文化”的校园氛围。

**心理健康防护工作总结2**

春日已来，百花待开。自疫情实施线上教学以来，上海市建筑工程学校迅速反应，启动校园准封闭管理。在市教委、闵行区教育局的统一部署下，学校积极关注滇西留校学生的身心健康，在加强对滇西留校学生生活保障服务的同时，用心、用情做好留校学生心理健康工作，着力引导全体滇西留校学生正确认识疫情、科学应对疫情、保持阳光健康的心态，为学生心理健康保驾护航。

>用心——心理讲座舒缓压力

学校特为留校学生开展了疫情减压专题心理讲座，着重引导学生正确面对疫情期间学习压力与生活压力，运用科学方法减压。

心理老师从疫情期间心理压力和健康、减压方法、心理复原等方面，向学生们简述了疫情期间心理健康的重要性和标准，引导同学们建立起正向的思维模式。同时，也让同学们认识到：只有实现压力与承受力的平衡，才能维护身心健康，避免极端情况发生。随后，同学们随着老师的提示引导，学习使用呼吸放松法、想象放松法、蝴蝶拍等心理减压方式，放松身心。随着“烦恼纸飞机”的放飞，同学们与自己的烦恼、压力和解的同时，也纷纷为同学朋友们出谋划策。

整场讲座，同学们在欢声笑语中学习了自我减压和舒缓情绪的小妙招，渐渐忘记了疫情带来的压力和烦恼。希望孩子们能在疫情压力中成长，以稳定、积极、健康的情绪迎接今后的每一天。

>贴心——释放情绪有效沟通

疫情伊始，学校各留校班主任就通过全方位摸排，建立起留校学生心理健康档案，尤其对重点关注对象进行全程追踪。在校值班教师对滇西学生采取“一人一档”管理，跟踪掌握学生身心健康状况，有效地保证了学生情绪的安全稳定。

学校心理咨询室也没有因疫情而“停摆”。校园封闭管理期间，建校依旧常态化开放心理咨询辅导室。从团体辅导到一对一咨询，从沙盘游戏到情绪宣泄室活动……咨询辅导让同学舒展了眉头，宣泄室里同学们尽情释放自己的情绪。各项特色心理健康活动为同学们提供了释放情绪的良好途径。

开展线下心理健康活动的同时，建校也没有忘记线上心理健康工作。借助学校官方微信公众号进行疫情心理宣传教育，利用学校全天候24小时心理热线和“悄悄话邮箱”，为学生提供及时便利的心理疏导服务，排解留校学生的情绪和精神压力。

>暖心——关怀慰问传递真情

值班教师坚持每天进寝室、进班级，询问关心留校学生的生活和线上学习情况，每天与参加大赛实训的留校选手谈心。同时，安排班主任、科任老师对同学们进行一对一答疑解惑、个性化辅导，切实做好全方位生活学习的服务保障工作。同时，值班教师严格执行每晚寝室巡逻制度，将心理危机预防和干预落到实处。

老师们为学生送上水果、牛奶、洗衣液等慰问品，同时叮嘱要注意做好个人身心健康和疫情防护，注意学习生活劳逸结合。学校给予了学生如家般的温暖。一件件慰问品寄托着一份份关心，将真情传递到同学们的手中,滋润在同学们的心中。

>尽心——校园活动丰富多彩

为丰富留校学生的课余生活、进一步关注学生身心健康，在值班教师的精心谋划、协调运作下，学校组织留校学生开展了内容丰富、疏密适宜的文体活动。

每日开放的图书阅览室和健身房，为学生们创设舒适的学习阅读环境和便利、多样化的运动场所；每晚排片的电影放映室，带领学生们领略国内外大片的无尽魅力；周末开展的校内公益劳动和球类比赛，为同学们搭建了锻炼自我和展示风采的平台……

同学们全身心地投入到活动中。参与活动的点点滴滴，他们展示出肆无忌惮的欢笑、耐心用心的聆听沟通以及团队间的完美配合。课余的`文体活动，培养了学生积极乐观的心态，进一步提升了学生心理健康水平。

抗“疫”进行时，师生“心”相伴。虽然滇西学子们离家千里隔离在校，但在建筑工程学校这个大家庭中却感受到了浓浓的温情。建校教师用心、贴心、暖心、尽心的心理健康工作，为留校学生们打造了安心、放心、舒心的生活环境。老师们以爱为砖，用心筑墙，尽最大的努力、以高度的责任心和使命感，确保留校学生的身心健康，共同度过这段温暖、幸福、安全的特殊时期。

**心理健康防护工作总结3**

俗话说“玉不琢，不成器，人不学，不知义”，能够参加20xx年xx月份心理健康教育培训，我觉得非常的荣幸。自己先前对心理健康教育的知识不是很了解，通过这二十多天的学习和交流，在听了几位名师们独到的见解和讲座，受益匪浅，每天都能感受到思想火花的冲击，对自己在平时教学中遇到的种种问题，也找到了一些解决策略。尤其是听了李明军老师对《心理健康教育纲要》的分析之后，知道了心理健康教育是素质教育的重要内容，开展心理健康教育意义重大。

对于问题频出的小学生来说，如何开展心理健康教育?我想就此浅谈自己从这次培训中获得的体会。

>一、加强学生的心理健康教育

(1)在教学中，

为学生营造一个良好的心理健康成长的环境，一个和平，积极，温暖的学习环境，避免不利因素的出现。

(2)在教学中，

有效的使用“成功教育”原则。使学生从被动教育走向自我教育，从他律走向自律，使学生由自卑自弃走向自强与自信，让学生参与活动，让学生感到学会，让学生今后用得上，让学生有成功的喜悦。

(3)在教学中，

对学生进行心理教育辅导。让学生树立正确的学习态度。学好文化知识，长大了为国家和社会做出贡献。

>二、作为教师也要加强自身的`心理健康

教师心理是否健康，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。通过这次培训，丰富了我的实践经验，知道了要用一颗博爱的心去关爱每位学生，从关心学生身心健康发展出发，严格要求自己，促进学生良好行为习惯的养成，成为学生成长的指导者和引路人。通过对个别典型案例的分析学习，对识别心理异常现象有了认识，也了解了一些解决策略。所以我们自己要做到：

(1)尊重每个学生，要保持一个乐观的心态。

教学活动是一个双向互动的过程，教师的情绪，言行都会潜移默化的影响学生，所以一个心理素质良好的教师，会使学生积极主动的学习，他们会在教师的感召下，表现出兴趣，体验到愉悦，充分的展现自我，并表现出对教师的爱戴和尊敬。教师也从而实现了“教书育人”的目标。

(2)乐于为工作奉献，培养自己的多种兴趣与爱好，建立良好的人际关系。

(3)要善于调节自身对工作的倦怠。

在面对学生时要关爱学生，真诚自然，多听少说，不要无故打断学生的话，站在学生立场，舍身处地了解学生。在面对同事时，要给予别人真诚的赞美，重视互动关系，弹性处理问题，控制与疏导情绪。

(4)了解心理健康教育的重要性，掌握心理调适的基本方法，提高自身的心理健康水平;自觉树立正确的教育观，学会与学生平等相处，建立新型的师生关系，做学生的良师益友;了解和掌握青少年学生在认知、情感、意志、个性和社会交往等方面的主要特点，自觉维护学生的心理健康，培养学生的健全人格，开发学生的心理潜能，为提高班级学生的心理健康教育而努力奋斗。

总之，通过这次培训，我感受到的是情感，真实的自我，留下更多的是感悟与思考，只能在以后的工作中，边实践边总结边反思，不断巩固所学知识，真正做到学用结合，学以致用，使学生了解自我，欣赏自我，在自我赏识的环境下生活，成长。

**心理健康防护工作总结4**

一场突如其来的疫情，打破了原本快乐的寒假生活。每天不断播报的新闻，不断变化着的数字，不断闪现的镜头，无时无刻不牵动着我们的心。疫情的来临，导致延期开学，我们不能如期到校上课，儿童正处于特殊的年龄段，身心更易受影响，尤其是在春节寒假期间。在这样一个特殊的时间，引导学生树立积极的信念，保持和平的心态，显得尤为重要。做好学生的心理防护，也是给学生一份特别的爱!下面谈谈为做好学生的心理防护主要关注以下几方面：

1.介绍钟南山院士。钟南山院士提醒我们：尽量做到不出门，出门必戴口罩。养成良好的卫生习惯，知道洗手的正确方法。

2.在疫情压力下，同学们可能出现焦虑、恐慌、烦躁等不良情绪。这是人面对应激事件的正常心理反应，是自我保护的一种体现。我们要坦然面对情绪的变化，不要过于敏感和紧张，积极调节。

3.学会简单的心理调节方法。如深呼吸放松法、肌肉放松法。也可以通过听音乐，谈话等方式来转移自己的注意力。

4.保持良好的身体状态。在家也不要忘记锻炼身体,做广播体操、踢毽子、跳绳……适当的运动不仅可以消除疲劳，也可以促进大脑的活动。既健身又悦心。

5.培养新的兴趣爱好。让生活变得丰富:比如画画、阅读、养植物等。让我们的生活变得丰富多彩!

6.控制电子产品的使用时间,做到合理有度,制定学习计划，规划学习时间，适应居家学习环境,布置学习桌,形成自己的学习小天地。凡事预则立，不预则废。今年的寒假很\_宅\_,但只要规划好，依旧可以很精彩。

**心理健康防护工作总结5**

为了帮助学生正确认识自我、关注自我心理健康，不断提高心理素质、完善人格，全面提升广大师生的心理健康水平，\_\_第二高级中学在五月份开展了以“关爱自我心灵，阳光伴我成长”为主题的“525”心理健康节活动。

针对不同年级学生的成长情况，心理健康节相关活动在各年级分别展开。面向高一、高二基础年级，重点强化对心理健康的了解，通过普及心理健康知识、展开心理测试活动、召开主题班会、征集心灵之声征文等多种形式帮助同学们解决心理困惑，以更好更健康的心态面对学习生活。

面向高三毕业年级，结合高考备考心理压力与日俱增的实际，重点开展考前心理疏导工作，全天候开放心理咨询室，通过图片回顾展、趣味游艺活动、特色班会、心灵角落等多重方式全方位引导和帮助考生舒缓压力、放松身心。并与油田EAP项目组联合推出公益讲堂高考专题，为考生及家长减压助力，放飞心情，成就梦想。

学校在重视学生和家长心理成长的同时也十分关注教师的心理健康，特与校工会联合，专门为教师设计减压活动，校园摄影比赛、趣味投篮比赛、户外徒步等丰富多彩的活动深受老师们喜爱和欢迎。

学校今年还特别印制了“525”心理健康手册，与学生和家长共同探讨家庭教育的重要性，重点推介了由60个项目组成、包括10个分量表的《中国中学生心理健康量表》，同学们通过扫描二维码即可参与测试，测量自己心理状态的变化情况。

“525”谐音为“我爱我”，提醒大家“珍惜生命，关爱自己”。心理健康节活动由心理教研室策划，德育处与各年部鼎力配合，旨在引导师生及家长学会心理调适的基本技巧，化解心理危机，激发学习内在动力，建立和谐人际关系，促进身心健康和全面发展，提升学校心理健康教育水平。

**心理健康防护工作总结6**

“世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的心灵”。随着时代的变化，社会的发展，大学生的心理健康越来越受到社会各方面的重视，大学校园里的心理健康教育工作更加不能被忽视。心理素质关系到人生的成败。在本学期我们开展了一系列细致、深入的工作，及时发现同学存在的问题并给以了帮助和开导。并定期对心理委员所反馈的学生心理信息进行收集和整理。本着“同学利益无小事”的工作态度，我们认真、负责的对待工作的内容，这也使我们的工作得到老师和学生会的肯定，现做工作总结如下：

>一、历次活动总结：

1、这个学年度我部主要举办了“心理电影展，祝福语传递，微笑明星”等活动，

广大同学能积极参与，而且参与度、响应热情一次比一次好，我部成员工作能力都得到了锻炼，身体力行践行了全心全意为同学服务的理念。

2、定期召开心理委员会议，定时上交心理健康委员的班级心理健康汇报，为了

更好的了解同学们的心理健康状况，加强与同学们的沟通与交流，部门在每个班都设立了一名心理健康委员。心理委员作为干预模式中重要的组成部分、作为学院与同学们沟通的桥梁，我们加大了对心理委员的工作要求，在心理委员定期汇报本班同学的心理健康状况的基础上，更要去关注和跟近自己所反映的情况。及时反馈信息，我们针对不同的情况，采取了相应的措施，尽力解决所出现的问题及状况。并且在上交心理咨询中心的班级心理健康汇报中及时反映了当月发生的情况，以取得咨询中心的指导及帮助。

本年度活动的宗旨是：通过一系列内容丰富、形式多样、温馨感人的小活动，在同学中营造一种关注心理健康，重视心理健康的氛围。

通过这些活动，同学们不仅从实际行动中认识到心理健康的重要性，而且从心灵上思想上得到升华。总得来说，本月活动完成质量还不错，同学的参与热情高涨，但具体到每项活动，或多或少还存有不足，比如：宣传力度有待加强，处理紧急状况不灵活等。但我们相信以后的活动工作，我们会不断汲取经验，端正态度，认真对待每项工作、每次活动，遇到问题多向老师、学长请教，及时改正，努力把工作干得更出色。本年度活动得到了系部，学团会的大力支持，在此向老师们、学团会的成员表示感谢。

>二、本年度活动经验：微笑明星展出活动原本定于周一但是由于天气原因，>推迟了展出，所以我们在做好活动前要充分考虑到各个方面的因素，做好应对突发事件的准备。

>三、工作中的不足：

1、本学期举办的活动虽然取得了不错的成果，但总体上讲，活动影响力不够。

下一阶段要着重提高其活动影响力。

2、活动前期宣传力度不够，以后应加强活动宣传力度，争取更多师生参与到活动中来。

“革命尚未成功，同志仍需努力”。前方的路还很长，心理健康教育必然会越来越体现出它的重要性。我们会在吸取上一届部门好的东西外，我们更追求自己的发展、创造。给下一届部门留下更多学习的东西。在取得成绩的同时，我们也发现了自己工作中的许多不足之处。比如部门委员的积极性没有充分发挥出来，部门工作条理性不够等等。针对这些不足，我们将进一步加强学院的心理健康教育工作，在今后的工作中更加严格的要求和部署，不断努力探索，改进工作方式，勇于实践，使我系的心理健康教育工作更加全面、更加迅速、更加有效的发展下去。

xxxxxx系团总支

xxxxx部

二○xx年十一月三十日

**心理健康防护工作总结7**

我校从20xx年开始构建心理健康教育指导系统，成立心理教育研究室，探索对学生进行心理健康教育的渠道。经过6年多的实践，我校心理健康教育己经形成了一个完整的立体网络，各项常规工作健康有序地进行：在心理健康教育课形式上、内容方面更加丰富，更加系统；在个别咨询方面做了大量有效的工作；在加强心理健康教育和学科教学的有机渗透方面取得了进展；校园心理健康教育氛围更加浓厚。回顾过去的一学年我们开展的心理健康教育工作，主要有以下几个方面：

>一、具有八中特色的心理健康教育课程己经形成完整的体系

心理健康教育课程是我校心理健康教育的主渠道，也是我校课程改革重要一环。经过9年多的实践和创新，我校的心理健康教育课程己经完成了以“探索”为特点的初级阶段，走向了以“完善”为特点的成熟阶段，形成了具有八中特色，符合我校学生身心发展特点，以“活动发展”为主要模式的系统完备的校本课程体系。

心理教研室成立6年多来，我校学校心理健康教育课程内容从侧重于指导学生提高心理适应能力，消除心理疾患逐步转向开发学生心理潜能，为今后的发展打下良好的基础。没有创新就没有发展，我们更加注重学生创造力的培养、心理潜能开发、健康自我形象的确立、情绪管理与压力处理，人际交往训练等方面。在高一年级，我们侧重潜能的挖掘提升及自信的激发，高二则侧重人际交往训练及心灵的自我发现和成长。从实践中看，我校心理健康教育的课程框架符合学生的心理发展的实际，体现了“以人为本”的教育理念。本学年，我们主要是在这个大的课程框架下，不断完善课程设计，丰富课程的内容，使心理健康课的设计更加合理。从横向看，我校的心理健康教育课程己经走在了全省的前列；从纵向上看，我们的心理健康教育课程更加系统，更加连贯，越来越受到学生的欢迎，在开发学生潜能，完善学生人格，协调人际关系方面效果更加明显。

本学年，谢维兴老师开设了两节校级公开课《资源共享》与《精神拍卖会》，获得了极大的好评。这些课也从一个侧面，展示了我校心理健康教育课程特色，体现了“以学生发展为本”新课程理念，在形式也有所创新，主要表现为：以活动为形式，创设情境，以体验为主线，注意分享以感悟为目标，强化效果。在整个活动过程中，每个学生都有动手的机会，有参与游戏的资格，有站起来发言的权利，学生真正成了教育的主体，学生渴望得到尊重和信任的内心需求也在活动中得到了满足。

本学年，共有4个班共234人次的接受了系统的心理健康教育，其中高一以开发潜能和培养自信心为主题，；高二以培养良好的人际关系和培养正确的自我观念为主题。

在上好心理健康教育课的同时，针对高三学生学习压力大，心理负担重的实际，开展团体心理辅导。我们在20xx年11月份给高三的学生分别开设了以“减压助考”“高三学习心理与应试策略”为要内容的讲座；20xx年3至6月，我们又相继给高三的学生、家长开了“面对考试焦虑”、“考前一个月的准备”、“考前复习”、“应试技巧”等系列讲座。这些讲座得到高三学生的好评，给高三学生把好学习考试心理关，使学生能以积极，健康、向上的心态面对高三的学习生活，以最佳状态迎接高考。

>二、在加强心理健康教育和学科教学的有机渗透方面取得了突破性进展，摸索出了一定的经验。

三年来，我们在积极探索如何深入结合我校“一体三重”教学模式研究，促进心理健康教育在学科教学、在德育教育中的有机渗透，做到心理健康教育全员化、全程化、素质化，从而优化课堂教学，增强教育工作的科学性、针对性和实效性。由于心理健康教育的特殊性，我们对如何把心理健康教育渗透到学科教学方面并没有什么特别好的做法。我们试图从政治学科上寻找突破口，探讨政治学科和心理健康教育结合的模式，但是效果都不是很理想。后来经过不断地总结，我们发现之所以心理健康教育难以在学科教学中有机渗透，是因为只注重形式上的渗透在课堂中渗透有关心理健康教育的知识内容，在思想观念上还是抱着传统的教育观念不放。在这种做法下，效果就可想而知了。

我们的实践证明，心理健康教育不仅仅是一套方法和技术，更重要的是体现一种实践性很强的、先进科学的教育观念：以人为本，以学生发展为本。心理健康教育是一种回归人性的教育，更加强调学生的主体作用。首先，主体心理获得健康发展是心理健康教育的目标。教育要遵循学生心理发展规律，促进学生完成从“生物人”向“社会人”的转化。其次，学生始终是心理教育过程的主体。无论是课堂教学，还是咨询、辅导，都要重视启发学生自身的心理力量，激发学生的自我潜能，引导和激励学生了解自我、改善自我，成为适应社会要求的人。最后，主体发展变化是心理教育的最终体现。教育者启发、帮助、引导、激励作用的最终目的是使学生真正认识自我、完善自我，积极主动地克服自身的不良情绪和心理偏差，提高自己的心理品质和心理能力，形成良好的个性心理素质。

从这个意义上看，一切遵循以人为本，以学生发展为本教育思想组织起来的课堂教学最好地渗透了心理健康教育。“站得高，看得远”，思想问题的解决，使我们的工作大大向前迈进。我们在探索政治学科和心理健康教育结合的模式时，发现政治学科“活动发展”模式本身就体现了“以人为本”的精神，所以我们教研室和政治教研组一起研究如何完善这一模式，把可操作性强的心理健康教育课堂互动技术和政治学科的知识内容相结合，使政治课堂变得更活，更受学生欢迎。

>三、扎实工作，规范操作，提高心理辅导效率个别心理辅导是我校心理健康教育的另一个主渠道。

本学年，我们在个别心理辅导方面做了大量细致的工作，取得令人满意的效果：

1、个别心理辅导预约制度化，辅导时间固定化，辅导方式灵活化。预约制度化：为了便于心理辅导老师安排时间，方便学生咨询，给学生提供更加高效的个别咨询服务，本学年我们实行了心理咨询预约制度，公布了专门的预约电话，这样学生在选择心理咨询时间方面更加灵活方便；辅导时间固定化：周一至周五12：0018：00为面对面咨询时间，20：0022：30为热线电话时间；辅导方式灵活化：不仅有个别面询、电话咨询，还有网上咨询和通信咨询。

2、加大宣传力度。通过张贴海报，分发宣传单，班主任例会宣传，课堂上灌输，课外广播等方式让学生特别是高一新生能尽快了解心理咨询的时间、地点、方式，同时也让许多的学生打消了对心理咨询的顾虑，积极向心理老师倾诉苦恼。本学年来，心理咨询室共接待学生咨询205人次：其中面询147人次，接听电话43个，网上咨询6例，通信咨询10例。在来咨询的学生中高三学生约占35%，高二学生约占40%，高一学生约占25%，来咨询的问题主要是学习问题（尤其是学习方法和考试焦虑）、人际交往问题、情绪和情感问题。高一学生来咨询的比例偏低，说明我们对高一学生的心理健康教育宣传还需加强。

>四、完善我校心理健康教育的的立体网络

心理健康教育问题不仅是专兼职心理健康教师的问题，而应是全体教师共同关注的问题。本学年，学校新进许多新老师，他们对心理健康教育充满了执情，能主动和心理老师探讨心理健康能育问题，能向心理老师提供学生心理发展的线索。我们也采取”主动出击”的策略，主动和领导、年段长、班主任、课任老师沟通，主动参加班主任例会，积极参与学校的德育工作，把心理健康教育和德育工作积极结合。20xx年12月，学校开展了“学习”、“品德”、“人格”等为主题的丰富多彩的德育和心理健康教育相结合的主题班会活动，同时心理我们还积极和德育处配合，共同做好学生的思想转化工作。

本学年，学校学生会“心连部”的工作也富有成效。其一，保证“心连部”每二周开展一次活动，在活动前做大量的准备工作，使活动开展得更生动有意义。其二，经过努力，大大改变了班级心连员参与工作的态度，保证了绝大部分人都能按时参加活动，积极地参与活动，讨论工作，“心连部”员之间的向心力比以往更融洽；其三，扩大了”心连部”的影响力，改善了“心连部”在学生心目中的形象，使它真正成为了联系教师和学生、学生和学生的纽带。

>五、做好教师心理健康教育的培训，促进教师教育理念的更新

教师自身的素质直接决定其教育行为。只有掌握关于儿童青少年心理发展的科学知识、按照科学的规律和方法开展教育工作、处理学生日常表现出的心理行为问题和意外事件，教师才能真正做到将心理健康教育落在实处，才能真正促进学生心理健康的发展。

**心理健康防护工作总结8**

在学校领导的支持与全校师生的广泛参与下，我校依据现有条件，不断探索心理工作实施的方式方法，积极开展心理健康教育工作。学生处积极思考、探索新形势下，学校卫生与健康工作的新路子新作法，积极开展、探索心理健康教育、疏导及诊治等工作，开展并完善心理咨询室工作。心理健康教育已逐步深入到学生们的心中，为我校学生的心理健康起到了积极的影响。现工作总结如下：

一、完善组织机构，充分认识心理健康教育的重要性和必要性

学校领导高度重视心理健康教育工作，由学校学生处管理，开展各项心理工作，积极筹备组建心理咨询室。学校把心理健康教育列入学校计划并细化到每月的行事历中具体实施。学校大力支持心理健康教师积极参加省、市举办的各种心理健康活动，接收最近信息，学习最新知识，与其保持密切联系。我校现有专职心理教师两人，学校每学年有计划派心理健康教育教师参加各类研讨或短训学习活动以提升教师业务素质。

二、我校对心理健康教育的几点做法

(一)开设心理健康教育课程，满足学生心理成长需求

学校根据教学计划在高一年级及初一年级开设心理健康教育课程，两周一节，每学期达15节以上，由两位专职教师授课。心理辅导课教材采用西南师范大学出版社出版教材《心理健康教育》、及借鉴外出听课学习资源，内容有层次性、针对性，贴近学生的心理需求，学生愿学乐学。

(二)开设心晴社团，营造浓厚的心理健康教育氛围

学校在初一年级成立校心理社团心晴社，由专职心理老师担任，通过趣味横生的团体心理辅导，兴趣浓厚的微表情、催眠知识讲解，以及悦纳自我增强学生自信心，培养学生自尊自爱自信的良好品质等一系列活动促进学校心理健康教育氛围的建设，使学生感到幸福自己，快乐他人。

(三)心理健康教育与德育相结合

为了搭建师生沟通平台，让班主任第一时间了解学生的心理和生活状况，我们学校给每位学生发了《家校联系本》。学生除了记录当天作业还可以将自己的心事写在上面，班主任也可以像知心朋友一样给予反馈。如果班主任有困惑，可以及时与心理老师联系，这也是对有限的心理咨询室服务的补充。

(四)逐步开展心理个案辅导

在学生处日常管理、班主任班级管理工作及心理宣传工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作逐渐开展起来，前期有问题学生辅导等个案。入学后进行了初一年级学生学习能力、初二年级青春期问题、高一年级入学适应问题等的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的配合下，进行了心理辅导。心理咨询室在筹备建设中，心理老师更多地通过班主任情况的反映与学生逐步进行一对一的个案辅导，学生信任老师，效果较好。

(五)筹备组建心理咨询室

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生提供信任的安全的咨询环境，已建立学校心理咨询室，下学期将进一步规范心理辅导室建设、保证心理辅导有序进行。同时通过问卷调查、心理测试并分析学生的心理健康状况，正在逐步完善各年级学生的心理档案。

三、打造学校心理健康教育，形成良好的育人环境

学校逐步形成浓厚的心理健康健康教育氛围，全校师生积极参与相关活动，师生理念发生转变，校园内形成心理互助的良好风气。学校心理健康教育需要在探索中一步一步前进。在工作中，可能要走些弯路，但只要我们用心去做，讲求实效，真正走进学生的心灵，就会渐有起色。在此过程中，我们要不断总结提高，不断完善。

**心理健康防护工作总结9**

>一、基本情况：

家庭住址：

>二、问题行为概述：

在校经常打骂同学，暴躁伤人事件屡屡发生，严重违反行为规范，他的行为引起了班上同学的极大反感和很多家长的强烈不满。

>三、个案生活背景：

自入学以来，暴躁伤人事件屡屡发作：经常无缘无故打同学，揪女同学的辫子，上课影响其他同学，简直是一个“小恶霸”，严重违反了学校行为规范。在家里也很不听父母的话，经常发脾气，动辄摔东西，与父母吵闹。他的爸爸坦然自身修养不高，对孩子的管教较粗暴，一不听话，就打就骂。我还了解到孩子特别喜欢爱攻击性较强的漫画、电视等，这又为他提供了模仿攻击行为的条件。

>四、个案现状分析：

从以上现象表明，陈晶的行为是一种攻击性行为。攻击性行为不外乎三种:暴力攻击，动作攻击和言语攻击，对于陈晶来说，这三种行为兼而有之。儿童具有任何一种不良行为，一般都具有一定的起因，要帮助他们改正这些不良行为，首先应找到引起这一行为的原因。

>五、辅导策略及过程：

(一) 父母的配合

人们都说：父母是孩子的第一任老师。经过和金家迪父母长时间的沟通，在如何教育陈晶的问题上，我们逐步达成了一致意见。我劝导金家迪的爸爸不可用简单粗暴的方法对待孩子，要多和儿子相处、交谈，用温情和儿子沟通。从那以后，我就很少听到金家迪爸爸打儿子的事了。金家迪特别爱看打斗火暴的场面，还时不时地拳打脚踢进行模仿。对此，我与他父母交换意见后，在家长的引导下，改看一些既有教育意义，孩子又喜欢爱的书报、片子。当孩子的坏习惯逐渐改变时，我又要求他的家长即时给予表扬。激励，并用奖励的方法给孩子买些学习用具、玩具等，从正面对孩子的行为予以肯定。

(二)教师的教育

我积极地与孩子作交流，我耐心地对他说：“你把自己的快乐建筑在别人的痛苦之上，是不对的，对别人对自己没有任何好处。如果你是被打的同学，你有什么感想?多想想自己给别人带来了多少痛苦，决可以不再干!老师相信你会努力去改的!”

我还在班中要求同学要谅解金家迪，不与他“对着干”，而要采取冷却、忍耐的方法。自我强化是指学生对达到某种成就的标准。我告诉他如果一周内没有攻击性行为发作或者没有一节课影响课堂秩序，可以选择自己喜欢的方式对自己进行奖励：如成为光荣的升旗手;在班上公开表扬等，让他充分体验成功的欢乐，不断进步。

>六、个案辅导成果

二年来，经过老师、家长、同学的帮助，金家迪易怒、易暴的情绪逐步稳定下来了，他脸上的怒气少了，微笑多了，和同学的关系在一天天地改善，也乐意为班级、同学做好事了，老师和同学们都情不自禁地说:“金家迪的转变可真大啊!”

**心理健康防护工作总结10**

北京八中从“着眼于未来，着力于素质”的办学思想出发，积极开展心理健康教育，经过20年的探索实践，形成了比较完整的心理健康教育体系。

从19XX年起，在高一年级开设学习方法指导课，系统而有针对性地对学生进行学习方法和学习心理品质的辅导；XX年，又率先在初一年级开设心理健康辅导课。

从19XX年起，建立心理辅导室，为来访的学生解决了生活、学习、人际交往、情绪情感、自我意识发展中的诸多问题，促进了其人格的健康发展。在此工作中，还曾及时发现和转介了有心理障碍倾向的个别学生，使他们得到了及时地帮助和治疗。

从19XX年起，开始为全校学生建立学生心理档案。每年对初一、高一学生实施《学习能力诊断测验》、《学习适应性诊断测验》、《心理健康水平诊断测验》、《问题行为诊断测验》、《亲子关系诊断测验》，为教育教学提供依据；一年后，进行复测，检验教育效果。

2XX0年，建立心理健康服务中心，有校长、副校长直接领导。中心聘请全国青少年心理卫生专业委员会副主任为心理顾问，另有专职教师两人，兼职教师一人；内设谈心室（个别心理辅导室）、会客室、心理阅览室、团体心理辅导室和开心屋（心理活动室）。中心通过开放硬件设施，开展有关心理健康的宣传、选修课、专题讲座、个别心理辅导和团体心理辅导，为学生的心理健康提供发展性和预防性教育、指导；同时中心对全校的心理健康教育发挥着规划、组织和督导的作用。

20xx年，本校与全国青少年心理卫生专业委员会、西城区心理教研室合作，成功举办了“心理健康教育培训班”。该班聘请国内知名心理学专家11位，共上课两百多学时，系统讲解了心理健康教育的有关知识和方法。我校有70多位教师参加了培训。此后，本校又连续举办了系列专家讲座、优秀班主任心理健康教育工作经验介绍和交流。经过校领导和教师的共同努力，教师基于心理学、教育学的教育观念和教育能力得到改善和提高，本校的心理健康教育取得了突破性发展，班主任成为心理健康教育的骨干力量，课堂教学、班集体建设、各种活动成为心理健康教育的主渠道。本年度，本校被评选为北京市心理健康教育实验校。

20xx年，《重点中学心理健康教育的理论和实践研究》被北京市教育学会批准为“十五”科研规划课题。此课题由副校长直接负责，各年级组长分别担任“提高初高中一年级学生适应能力”、“初高中二年级学生青春期教育”、“初高中三年级学生升学应试心理调整”子课题的负责人。在课题已进行的过程中，教师参与热情高，同时得到了来自北京师范大学、首都师范大学、中科院心理所专家教授的帮助和指正。此课题将带动本校的心理健康教育工作进一步朝向具有本校特色的、科学化、规范化、系统化的方向发展。在此期间，20xx年有十一位教师的心理健康教育方面的论文在全国青少年心理健康教育专业委员会年会上获奖；20xx年六位老师的`论文在中国心理卫生协会年会上交流（其中一篇被选为大会发言）。

到目前，本校的心理健康教育已初步形成以下特点：

1、心理健康教育有指导、有协调、有落实、有研究，重实效。

2、全体教师参与，面向全体学生，重视学生品格修养、生活体验和自我调适。

3有机实现了课内与课外，教育与指导，咨询与服务的紧密配合。

经过脚踏实地的努力，本校的心理健康教育促进了学生心理潜能的开发、人格的健全发展，同时增长了教师解决学生心理冲突和矛盾的能力，增强了教师在教育教学中的价值感和幸福感；同时得到了各界好评，西城区、北京市教委先后在我校召开心理健康教育经验交流和成果展示会；20xx年被评为西城区心理健康教育先进校；诸多兄弟学校的同行曾到我校参观学习。

**心理健康防护工作总结11**

本学期我校为了配合学校即将到来的佛山市心理健康达标学校的评估工作，心理教育工作在原有基础上继续探究和深入，努力营造学校心育氛围，提高师生的心理素质，发挥心育在学校各项工作中的效能。

首先，在常规工作方面，主要开展心理健康课程和心理咨询工作。

对大多数学生来说，他们最需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此开设心理辅导课，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。心理健康课是我校心理健康教育工作的特色，也是心理健康教育的主阵地，心理健康课开展的好坏直接影响学校心理健康教育水平的高低。为此，通过案例分析，角色扮演、小组活动、多媒体视频等活动方式进行教学，让学生在活动中体验、感悟、收获。尽量做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。另一方面，本学期我们还开展了心理健康教育的选修课《心理电影赏析》和《小组心理活动》扩大了学生的心理视野，也让更多希望接近心理的学生提供了机会。通过开展心理选修课，我们初步掌握了开展选修课的一些经验，也明确了一些问题和不足，为以后更好的开展心理选修课打下了基础。

在学校心理咨询工作方面，主要做了以下几个方面的工作：

1.为新生建立心理档案。建立学生心理档案是中小学开展心理健康教育的需要，是教育者全面了解被教育者心理并能有的放矢地对其心理施加影响，促进其身心健康发展的需要，也是学生自我认识的需要。建立新生的心理档案，即增强教师教育学生的针对性，也减少教育过程中的盲目性。

2.定时开展个别心理辅导。为了援助那些被心理困扰的\'学生，我校心理辅导室每天定时开放。同时设立知心姐姐信箱，开设咨询热线电话，并且积极配合班

主任和德育处作好学生的心理辅导服务工作。把心理辅导工作做到实处。如果发现有严重心理障碍或精神疾病的学生，及时转介到专业医疗机构就诊。其次，为了进一步提高心理健康教育的实效，我校除了进行常规的心理健康教育工作，还开展形式多样的心理健康教育活动，全方位进行心理健康教育。对学生的心理辅导仅凭宣传和有限的个别咨询是远远不够的，对大多数学生来说，他们需要的是心理发展教育，即如何挖掘潜能，认识自我，完善人格。因此，对全体学生进行系统的教育，从身心发展规律入手，在常见性、普遍性问题上和学生们一起讨论，促进他们的身心健康成长，也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然，减少学生的不良情绪、不良行为，培养他们的自我调节能力。

1．进一步美化校园，利用标语、版报、黑板报等形式提高学生的心理健康意识，增强环境育人的意识和效果。

2．加强心理健康教育的学科渗透工作心理健康教育工作。并不是心理教师一个人的工作，这样的工作是非常有限的。作为培养学生的全体教师都有责任向学生灌输心理健康教育，在教授本学科知识的同时，还应有心理知识的恰当渗透或心理技能的训练，只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

3.加强家校共育，整合教育资源。无数案例表明，孩子的问题绝大部分都可以在家庭教育中找到源头，家庭教育对孩子的影响即是重大的也是深远的。其影响远远大于学校教育。而现实的情况是很多家长并不懂教育孩子的原则和方法，往往是用错误的方式教育出了问题孩子，然后期望学校再来拯救孩子，而这个时候，已经错过了教育的最佳时机。所以，向家长普及宣传与有关的教育心理知识是非常重要的一个环节。我们的具体做法是：学校建立家长学校，邀请校外的专家对家长进行有关亲子教育方面的讲座，定时向家长反映其子女在校情况，定时通过班主任向家长了解学生在家情况，加强家校联系，从而实现家校共育。

4．加强心理健康教师队伍建设，提升心理健康专职教师技能水平。本学期，学校组织两位心理健康教师参加广东省中小学心理健康教育“A证培训”班，经过培训，两位教师已经获得心理健康教育A证证书，此外，两位教师还自发参加了国家心理咨询师二级资格培训与考试，通过培训大大提升了心理健康教师的业务水平，为我校心理健康教育水平提供了有力保障。

5．积极参加各级各类教研活动，本学期我校申报了广东省省级课题《珠三角地区中等职业学校教师职业倦殆现状及其应对策略研究》，目前已经成功立项，另外，配合中心教研组的活动，也是配合我校的课题研究，设计针对我镇教师心理压力调适的心理辅导方案，并拟在我镇部分学校教师开展团体心理活动。

我校的心理健康教育工作有学校领导支持，有专职教师，还有一大批关心、关注学生心理健康的教职员工，我们不断地在实践中探索、修正，不断加强并逐步完善我校的心理教育工作，争取为培养出更多具有良好心理素养的技术人才。

**心理健康防护工作总结12**

本着促进我校心理健康教育更加深入健康地发展，全面推进素质教育的目的，我们在总结过去的成功经验的同时，对工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，完善了我校心理健康教育的立体网络，还不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。回顾过去的一学期我们开展的心理健康教育工作，主要有以下几个方面：

>一、心理健康教育课在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显著的进步。

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，也是我校心理健康教育工作的特色，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理选修课程朝着规范、有序的方向发展，也有利于以点带面，促进我校心理健康教育工作的整体开展。基于以上的认识，本学期我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

从规范课堂教学着手，保证上课的质量。一是加强集备。我们组成了以林聪老师为组长的集备组。把周一上午作为集备时间，大家共同讨论。这样不仅加强老师对心理健康教育理论知识的理解，而且规范了课堂进程、上课的内容和上课的进度，使心理健康教育课程系统化，有序化，避免了心理健康课的无序化和随意化。

继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学期，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、心理剧、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂。

>二、扎实工作，拓宽渠道，加强学生的个别心理辅导，促进学生心理健康发展

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，在个别心理辅导方面做了大量的工作，取得巨大的成效：

1、坚持实行了辅导员工作制度，心理辅导员值班时间：周一至周五13:30-13:50为面对面咨询时间，

2、加大宣传力度。通过张贴海报，课堂上促进，课外广播，班主任工作等让学生能尽快了解心理咨询的时间、地点、方式。

3、增加了心理咨询的方式，不仅有个别面询、电话咨询，还增加了网上咨询。通过宣传和拓宽心理咨询渠道，本学期来咨询的学生与以往相比有上升的趋势：共接听电话10个，接待来咨询的学生30人次，网上咨询15例，来咨询的问题主要是学习问题、情感问题、人际交往问题。这说明了我校学生对心理健康教育的观念发生了巨大的变化，从对心理问题的回避转变为能积极主动寻求心理上的帮助。

>三、完善心理咨询室

作为心理健康教育的主要场所，心理咨询室的环境建设好坏直接关系到心理辅导和咨询的效果。本学期，心理放松室里更新了布置环境更加优美，使心理教育咨询室成为墩头小学独特的一道风景线。

心理健康教育问题不仅是专兼职心理健康教师的问题，而成了全体教师共同关注的问题，全体教师、学生齐心协力，把我校的心理健康教育工作推向前进。在加强对学校老师，学生的心理健康教育观念的宣传的同时，在4月、5月间学校开展了“学会学习”、“学会自信”等丰富多彩的以心理健康教育为内容如的主题班会活动，还举办了心理健康教育黑板报比赛。这些活动大大加深了学生对心理健康教育的理解，加大了心理健康教育在全校的影响力。

总之，在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了巨大的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然有部分班主任、集备组长、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

**心理健康防护工作总结13**

时光如同白驹过隙，回首间，一年的心理健康协会生活匆匆消逝。循着记忆的流河，我开始追思着我历程的点滴，激动过、开心过，也迷茫过、痛苦过，不论得失与成败，这点点滴滴共同见证着我的成长，是我一生不可缺失的财富。以下是这一年来我的个人工作总结及对20xx年的展望。

>一、>20xx>年的工作总结

凭心而论，进入大学我学到了很多的东西，有幸加入心理健康协会，更使我有机会接触更多的人和事，令我受益匪浅！回过头来看看自己走过的路，苦涩和欢欣并存，得意与失意同在。也许是时间过得太快了，而自己想做而又来不及做的事情真的太多太多，于是心中便多了几分遗憾，以致于每一次想提笔给自己这一年在学生会这块令人瞩目的平台上所做的工作好好来个细致的总结终归无言，心中隐匿的话语迟迟不能化为笔下的文字。然而，不管自己如何没有勇气面对，过去的不能改变，总结终究还是要写的，因为只有总结了过去，才能更好的提高自己，才能以此为镜认识自己完善自我，并指导以后的工作。

1、团队组建

新的一年、新的希望、同时也是新的挑战。心协的扩大对我们心协以及我个人都是极大的挑战。这也代表着我们的责任也随之加大了。而对于新成员的选举，也是我们做好工作的开始。在招入新生的时候我们也提出了几点要求：首先要热爱我们的协会，这也就是说工作时要有激情、热情。然后就是要有一颗强烈的责任心，我认为这不论是对于生活还是工作，都应该是每个人必备的。最后经过我们中高层的讨论，完成了新成员的选举工作，组成了一支属于我们心协的强有力的干部队伍。在开始的时候也遇到了一些问题，比如说一些同学由于缺乏对我们协会的认识，而不愿加入。为了解决这一问题，我们加大了宣传力度，耐心认真的向同学们讲解我们协会存在的意义，同时也增加了招新所投入的时间。最后经过大家的努力完成了我们的团队组建工作。

2、新生干部培训

我们系的老师们非常注重学生干部的能力培养，也因此我们的刘老师就带领我们组织了关于20xx级新生干部的培训活动，本次活动重在培养新干部的能力以及个方面的素质。在本次活动中，我有幸担任两次主持人，这对于我个人来说算是一次挑战，毕竟以前没有做过主持工作。但是生活正是因为有了挑战而变得更加精彩！在这次活动中我学会了很多，首先是要学会不懂就要问。不论个人的职位有多高，不论是新成员还是老成员，不懂就问，我们都是在学习中成长。还有就是要克服自己的心理问题，当然这也是作为心协的副会长必须应该做到的。不论是面对部室的成员还是众多人，都应该表现出自己应有的一面，不紧张、不骄傲，坦然面对。

3、服装周活动

由于我系专业的特殊性，以及领导老师对我系教学工作的重视，我们轻工系举行了一场“金秋盛典”服装周活动，其中以10级毕业展最为重大。这次活动我们心协主要负责男、女模特的换装，小模特的照顾以及报幕等工作。工作看似简单，但是有许多细节需要注意。模特换装一定要及时，不能耽误上场。还有报幕工作尤其重要，负责这块工作的需要及时组织模特们的出场，能够让整场节目不间断，有序进行。小模特的问题更不容忽视，由于他们的年龄比较小，以及综合各方面的因素，我们决定每一个小模特安排一个负责者，一直跟着他们，直到晚会结束。最后在我们的共同努力下，我们心协圆满的完成了本次任务。

这次活动也是我们协会的新成员第一次参加的大型活动，对于他们来说既是一次挑战，也是一次很好的锻炼。开始的\'担心是在所难免，但工作时看到他们的表现，我很高兴，他们做的很好！在工作中他们团结，互相帮助，有问题及时反应。最重要的一点他们做到了坚守岗位，不会因为精彩的节目而擅离职守。最终保质保量的完成了任务。活动结束后我们要求他们对本次活动进行总结，总结一下在这次活动中遇到的问题以及解决的方法。特别是对副部的要求，让他们在这次活动中懂得，不仅要工作，而且要懂得如何工作。虽然是第一次工作，每位成员都表现得很积极，没有让我们失望，也让我们看到了希望。我坚信，只要我们大家同心协力，一定能够完成以后的每一样工作。

4、话剧比赛

我们协会从去年开始举办话剧比赛，今年准备举办第二届，而且希望以后能作为我们协会的特色活动发展下去。在学期刚开始就与会长一起为这个比赛做准备，特别是策划书的制定，需要考虑许多方面的问题。最后制定出了策划书，通过老师的批准，我们也开始了比赛的具体工作准备。但是由于我们工作的疏忽，在准备工作过程中出现了一些问题。首先是比赛场地地的确定，由于没有最终确定，导致比赛地点的临时更换。由于这个问题有导致了赛前准备时间的不充足，但是，最后我们全体成员共同努力，完成了对现场的完美布置。

在这次活动中我做了一个总结，用一句话概括就是细节决定成败。在一些工作中往往因为没有注意到一些小的细节，而影响了整个活动的质量。所以在以后的工作中我会更加注意很多细小的问题，不会再次因为这些小的细节而耽误工作的进程。不仅我自己这样做了，我更把这些方面需要注意的问题让每一位成员知道，并且认真做到每一点要求。

>二、>20xx>年的展望

1、素质拓展

素质拓展活动能够丰富干部课余生活，提高干部人际交往能力，大力推动大学生素质拓展，通过游戏，让大学生认识自我价值，找到自我定位，实现自我超越，发现自身问题，进而激发个人潜能，锻炼战胜困难的毅力与恒心，掌握多种思维方式，克服传统的局限的思考方法，学会从多角度看问题。增进班委间联系，在游戏中增进班委间的感情。

素质拓展活动是由刘老师创新的一项新活动，去年在刘老师的带领下，已经成功的举办了一届。今年在老师的带领下由我们心协策划这次活动。我们深知这场活动的重要性，早在这学期的前半学期，我们就已经着手准备了。这些准备主要是游戏的搜集及整理。由于在开学后的一周内要完成本次活动的策划书，所以许多工作在放假前就必须做好，我争取做最大的努力能够在放假前把策划书做出来。

关于这次活动的策划，我个人有个想法，为了下一届会长及副会长的选取，我决定在整个策划过程中多让11级的参与进来。以前虽然教过他们关于一些活动的组织，但都没机会真正锻炼过，这次有机会让他们大胆尝试。这样他们在接管整个协会时才不至于慌乱，才能把我们的组织管理的更出色。

2．5．25活动

国家规定将每年的5月25日定为心理健康宣传日，而从这一天起的一个月定为心理健康宣传月。这个规定的主要目的是更多的关注大学生的心理健康素质，让众多的大学生在面对学习、就业、以及来自社会的压力下能够不迷失自我，正确认识自己的目标与追求。

今年情况比较特殊，我们这一届的学生很有可能在六月份就会出去实习。所以这次的活动我们会试着完全交与11级的负责，让他们尽快的进入状态。经过一年的锻炼，相信他们能够做到最好。

3、心协工作

每周定时召开一次全体例会；组织好每三周一次的心理班会；组织和外系以及院心协的交流会；认真完成老师安排的每一次任务；积极配合各兄弟部室的各种活动等等。

只要付出努力，就会得到回报。在工作和生活上我始终坚持这一点，不管多大的困难，尽自己最大的努力，做好自己应该做的每一点，不论结局如何，都问心无愧，因为自己努力过。

新的每一天等待我们去开拓、创新，打起精神，整装出发！

**心理健康防护工作总结14**

我校重视心理健康教育工作，并积极开展起来。具体开展了如下工作：

>一、成立校心理健康教育工作领导小组

我校于20xx年3月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责，建设心理健康工作室，浓厚心理健康教育氛围，关注学生老师的心理健康，创设和谐校园。

>二、重视心育师资队伍建设

我校重视心育师资队伍建设，鼓励教师心理教育学历进修。20学年，我校积极选送兰冬英老师参加省、市心理健康培训班进行专业化学习，使兰老师逐渐成为我校心理健康教育的主力军，带领全校老师步入到学校的心理健康教育教学工作中去。学校要求班主任老师要持证上岗，我校老师积极参与，现我校持有C证的老师有5名，有3名教师报今年省B级证书，在今年报考C证的老师有20名，报考两门专业学科考试的老师有3名。学校引导教师特别是班主任老师重视心理健康教育，引导教师由班主任到心育导师的角色转变。

>三、心育骨干教师引领

zz老师是我校开展心理健康教育具体工作负责人，负责具体活动设计和我校心理健康教育整体工作的设想，组织和指导班主任、心育组成员开展。在她的带领下，我校心理健康咨询室及班级心育角布置得有声有色。教师培训积极跟上，组织全体老师参与心理健康知识培训，由兰冬英老师主讲和上观摩课的形式，指导班主任老师开展了开心果例会活动和团体辅导活动。此外，教师们还利用课外时间，通过兰冬英老师“东东蓝的博客”学习有关心理辅导的知识和技巧、班级辅导设计、考前心理辅导以及家庭心理健康教育知识等内容，以便更好地帮助学生辅导。

>四、开展心育特色活动

开心果例会是我校开展心理健康教育的特色，旨在培养和调节学生心理健康的新型活动——“开心果例会”。“开心果例会”是一种以谈话、游戏为主要形式的小型聚会,每周三的班队课进行一次，时间一般不超过15分钟。通过师生的互动活动，使学生对心理健康获得一种感性的认识和体验，同时获得心理调节的方法与技巧。在快乐例会上，学生可以大胆地向老师说出自己的心里话,和同学一起交流学习和生活中的快乐与苦恼，他们相互激励,共同收获快乐。通过教师撰写的开心果例会活动案例及反思中，可以看出我校的学生从中获得了快乐，教师也在活动中感受到了快乐，效果也不错。

>五、20学年获得成果：

1、zz老师：参加县心理健康教育优质课《让我们手拉手》获得县二等奖。教学案例《我是最弱小的吗》获得市三等奖。论文《浅探小学生说谎的成因及其策略》获得县二等奖。

2、zz老师：论文《小步子 多台阶 轻装前进》获得市二等奖。

3、zz老师：论文《走出自卑 活出自信》获得县三等奖。

4、zz老师：论文《用表演培植成功的果实》获得县三等奖。

六、下阶段展望

由于我们的工作刚刚起步，有些工作做得不是很到位。但我们有信心在下一阶段能够做得更好。下一阶段我们将努力做到班主任角色向心育导师角色转换，完善学校心理健康教育工作考核制度，并把开心果例会活动作为一项课题进行深入研究，继续开展开心果例会活动，创愉悦和谐的校园氛围，扎实推进我校心理健康教育工作的`深入开展。

**心理健康防护工作总结15**

本学年，我校以全面贯彻党的教育方针，全面提高学生的素质为根本目的，在全校小学生中开展好心理健康教育。心理健康教育通过各种方式，多种渠道进行指导和教育，逐步提高学生的心理素质，纠正不良心理。现将本年度我校心理健康教育的开展情况作如下小结：

>一、加强领导，分工合作。

学校心理健康教育由德育处主抓，把具体分配落实到各个条线相关老师，再由各负责老师具体抓好分管工作。各班主任上好心理健康教育活动课，关注特殊学生，经常找这些学生谈心，跟他们进行心理沟通。

>二、开展好各项辅导工作。

1、开设心理健康教育活动。每周一的班队会活动课，班主任老师在教学活动的过程中能够根据学生的特点，随机应变，采取恰当的教学手段，使心理健康活动课更贴近学生，使心理健康课不再成为一门课，而是成为一种轻松愉悦的.相互交流。

2、学校教育全面渗透心理健康教育。

学校德育教育与学校心健康教育紧密结合起来，学校德育队伍明确心理健康教育的要求，牢固掌握心理健康教育的内容、理论和方法，在开展各项德育工作的同时，有效地渗透心理健康教育，开展主题队活动，帮助学生认识自已，悦纳自已，学会调控自我，能够克服心理困扰，提高承受挫折、知应环境的能力。

3、加强了师资队伍建设。

为了能更好地开展心理健康教育，学校有计划地逐步建立一支以班主任为骨干的全体教师共同参与的心理健康教育师资队伍，有机会就开展一些心理知识的讲座与培训，并把心理健康教育的培训列入学校师资培计划。

4、开展好个案研究。

班主任是学校心理辅导工作的主力军，每个班都有一些特珠的孩子，这些特殊的孩子并不是一天两天就能够转变得了，所在在这个方面，班主任就承担起了辅导与疏通的责任。他们能够根据学生的不同特点，灵活地采取有效的措施，及时地记录与学生的谈话内容，并进行跟踪性记录，每隔一段时间就与学生谈一次心，这样跟踪性的辅导，使个案辅导相对较具有成效性。

5、开展好心理咨询

学校建立了“心理咨询师室”，每天对学生开放，学生在学习与生活中遇到了烦恼就可以到心理咨询师室去坐坐。但实际上，学生能有勇气直接向老师说出心里的人不多，考虑到这一点，学校便开设了悄悄话信箱，让学生把心理话写下来，投到悄悄话信箱中，辅导老师与学生进行沟通交流，这样就避免了学生的紧张与不好意思。

6、积极开通学校与家庭心理健康教育的渠道。

学校每学期开展一次家长会，最近的一次家长会还请了专家来讲座，对如何进行家庭教育进行具体生动的讲解，这无疑是架起也学校与家庭的桥梁，对学生的心理成长起到了推动的作用。从学生的来信中可以看到，家庭对他们心灵上的影响中相当大的，所以，家长学校就针对这些问题与家长进行面对面的沟通，让他们对自已的孩子有了进一步了解。

7、积极撰写心得论文。

学校要求教师从实际出发，以我校学生在成长过程中遇到的各种问题和需要为主题，撰写有关的心得体会，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

一学年的工作即将结束，下学年我们心育组将再接再厉，更好地为全校的师生服务，力求全校师生能轻松愉快的学习和工作。

**心理健康防护工作总结16**

xx学院认真贯彻《关于开展“学生心理健康教育宣传月活动”的通知》精神，按照学校工作的总体要求和动科学院学生心理健康教育工作计划，以“学生心理健康教育宣传月”为契机，通过组织一系列内容丰富、形式多样的活动，广泛宣传了心理健康知识，使动科学院师生受益匪浅。

xx学院积极组织同学参加心理健康主题知识宣传活动。加强学生心理健康教育工作是新形势下全面贯彻党的教育方针、实施素质教育的重要举措，是促进学生全面发展的重要途径，是高等学校德育工作的重要组成部分。学生不仅要有良好的`思想道德素质、文化素质和身体素质，而且要有良好的心理素质、良好的个性心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格，较强的心理调适能力等。加强学生心理健康教育工作，对于提高我院学生适应社会生活的能力，提高我院德育工作的针对性、实效性和主动性，具有重要作用。我院的学生心理健康教育宣传月活动有现场心理知识宣传、心理员培训、心理健康普查和女生心理走、院系间心理辩论赛、班级心理健康主题班会及辩论赛等活动、心理征文活动、心理员团体心理素质拓展等板块。参与范围广、参与面是本次活动的特点。

>一、讲座与培训

心理讲座与培训分两部分。一是由我校学生心理健康教育与指导中心的魏双锋老师于xx月x日为20xx级新生带来精彩的有关新生适应心理方面的讲座；二是由我院高莉老师为我院的班级心理员进行心理健康知识培训；丰富我院学生的心理健康知识。

>二、心理知识宣传

心理宣传展板是表达生活、学习等活动中产生的心理问题、心理困惑、心理感悟等的宣传形式。本次心理漫画展以自我认知调试为主题，诠释心理健康知识的深刻内涵，生动形象地向同学们介绍一些日常生活中的心理知识，引导学生真诚友善地对待他人和自己，积极向上地对待生活。

>三、在“亲密关系中成长”心理员团体心理素质拓展活动

为了缓解学习压力，增进同学之间的交流，加强同学之间的团结协作精神，动科学院于xx月xx日和xx月xx日分两次举行了这次学生会全体成员和全院心理员心理素质拓展活动，并且收到了良好的效果。增进了同学间的相互了解和相互信任，培养了同学们的相互协作精神，凝聚向心力。

>四、与xx学院联办两院爱情观辩论赛

我院联合xx学院于xx月xx日在图教xxx举办“心理健康辩论赛”，辩论赛题目“学生谈恋爱利于弊（xx学院）、学生谈恋爱弊于利（xx学院）”，充分展现了团队协作的精神。培养同学们的人文素质和思辨能力，营造良好的校园学术氛围，为同学们提供了展现自己的舞台。活动将培养同学们成为勤思、善辩、热爱生活的学生，充分展现我院当代学生积极的精神面貌。

>五、心理影片展播

动科学院通过心理咨询师和心理学老师精选出《美丽的心灵》、《当幸福来临时》等几部影片，组织学生观看。引导学生关注心理健康，普及心理卫生知识，助同学们减轻心灵负荷，放下心理负担，健康快乐地成长。

**心理健康防护工作总结17**

新型冠状病毒肺炎疫情汹汹来袭，本次疫情在损害人们身体健康的同时，也造成了巨大的心理冲击。此次连续的网上教学工作，给孩子和家长们带来战胜疫情的决心。同时，也为广大家长和中小学生提供了一些疫情期间自我心理防护的指引，家长和同学们纷纷表示一定能积极做好身、心自助防护工作。

及时做好心学生的理疏导工作，老师同学家长们纷纷用手机等电子设备一起在每天上午9:20-9：30，下午2:30-2:40收听老师详细讲了疫情下常见的心理症状、以及在疫情下中小学心理健康的维护方法。告诉同学们要相信科学和医院权威的信息与知识，不信谣、不传谣。理性接纳事实，既不盲目自信，也不焦虑恐慌。疫情期间，也是和孩子一起学习健康知识、养成卫生习惯的好机会。新型冠状病毒是通过飞沫传播、空气传播和接触传播的，勤洗手、多消毒、戴口罩，预防病毒传染。同时，配合学校防疫工作的进行，按时申报健康情况。

学校帮助学生及家长及时做好疫情防控期间的心理关护，让我们从自身做起，用科学的防疫方式、稳定的情绪和健康的心态，积极面对、共克时艰!只有身心都健康、都安全，才能共同夺取防疫战的胜利。

**心理健康防护工作总结18**

心理健康教育工作是德育工作的重要组成部分，是新时期学校学生工作的重要内容。本学期，根据学校德育处以及片心理健康教育中心组的要求，进一步确立了心理健康教育工作在学生工作中的重要地位。学校有关部门进行了认真学习，并将其贯彻落实于心理健康教育工作之中。

>一、加强心理健康教育队伍建设，提升心理健康教育能力。

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师，教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我校注重心理健康教育队伍建设，加强兼职心理健康教育教师的进阶培训，同时，注重开展教师的心理健康教育的校本培训，上好心理健康教育课，确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念，认真设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，让心理健康教育课成为学生放松身心，完善自我的催化剂。

>二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

1、心理健康教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。我校利用每班的健康课，集体晨会、班队课，大课间活动课等多种方式，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。结合实际情况，班主任及校兼职心理健康教师进行心理健康教育。

3、个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，我校教师利用课余时间为学生提供心理服务。服务形式有：

（1）面谈。我们对心理辅导室进行了布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的\'环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

（2）书信辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就采用书面交流，通过“心语”信箱联系沟通。

4、构建家校心理健康教育合力，小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，我们学校、家长都十分重视小学生心理健康教育，我们利用家长会这个契机，注重开展家庭心理健康教育专题讲座，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

>三、加强学校心理健康教育的科研活动

为了加强学校心理健康教育的科学性、针对性，学校将要求教师从我校学生的实际出发，组织我校教师认真撰写有关的心理健康教育心得体会与论文，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

总之，我校在心理健康工作中，利用一切资源开展小学生心理健教育，加强教师心理培训，促进全体师生的心理健康发展。新的机遇，同时也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

**心理健康防护工作总结19**

一年来，我校心理健康教育工作在学校领导、教师的大力关怀下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将一年来的工作总结如下：

>一、倾力打造心育教师团队提高心育工作的保障性

1、保证师资队伍，为我校心育助力

由于小学阶段，学生的心理问题一般都是一些普遍性的问题，我们的职责主要还是在于防范。为了让孩子充分的接受心理健康机会，我们调动了所有的可用资源。因为教师队伍中没有专业的心理健康教师，我们考虑到班主任对学生比较了解，平时和学生接触的时间也比较多。因此，今年的从事心理健康工作的重任还是落在班主任肩上。同时动员其他小学科的教师也加入到这个队伍中来，发现问题及时与班主任沟通。

2、加强培训，提高水平

为了让绝大多数教师都拥有心理辅导的技能技巧，了解学生的心理，及早预防有心理偏差的学生出现，我们做了如下的培训工作：

1）、专家引领：定期组织教师上网学习心理健康教育专家讲座。这些讲座在很大程度上提高了教师对心理健康教育的认识，提升了自身的素养。

2）、全员参与：把心理健康教育纳入到校本培训中去，每学期校本培训的内容中至少有两次是心理健康教育的培训，今年针对全体教师培训的主题有《教师心理健康的现状和标准解析》、《开展心理健康教育了解学生心理的方法》、《教师心理健康的六种“维生素”》；针对女教师培训的主题有《生为女人，看“女人此生必看的一堂课”》、《生为女人，看刘芳故事的自我反省》、《生为女人，如何扮好自己的角色，让身边的人因我而幸福》。

3）、辅导家长：每学期利用家长学校对家长进行一次心理健康教育的培训，让家长了解、认识心理健康教育的重要性和迫切性。今年对家长培训的主题有《如何与孩子沟通》、《做优秀家长，培养优秀学生》。

3、加强教研，促心育发展

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，上好心理健康教育课有利于我校心理健康教育工作的整体发展。基于以上的认识，我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力。一是组织了心理健康辅导课讲课比赛。田永霞老师的课题是《我自信

我能行》，王晓霞老师的课题是《上课专心听讲》，龙福宏老师的课题是《给厌学开处方》等15节心理健康课，让我们亲眼目睹了我校心理健康教师的良好素质，见证了青春洋溢、朝气蓬勃的学生正在我们成山完小健康成长。

十五节心理健康课活动课的主题明确，且具有较强的操作性，利用多种手段创设形象直观的情景，使学生有身临其境之感，能极大地调动学生学习的积极性和学习热情，教师们始终充满了对学生的尊重、理解、真诚与同感。学生则表达出了内心的真情实感，情景交融，以情感人，课堂具有感染力，让学生在活动中体验、感悟，让学生内心感受愉悦、轻松。通过本次教研听课活动，心理健康教师的心理辅导素质得到了提升，同时也促进了我校的心理健康教育工作。

二是组织了同组教师听课观摩教

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找