# 最新高考备考工作交流总结(5篇)

来源：网友投稿 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-16

*高考备考工作交流总结一\_\_年备考初，我们就明确提出备考资料的质量直接决定了备考的质量.对备考资料的筛选和整合直接体现出一个高三教师的备考素质，要求老师通过资料的辨识和筛选来提高自己的备考素养，磨练自己对高考试题的觉悟和敏感，而对两所重点中学...*

**高考备考工作交流总结一**

\_\_年备考初，我们就明确提出备考资料的质量直接决定了备考的质量.对备考资料的筛选和整合直接体现出一个高三教师的备考素质，要求老师通过资料的辨识和筛选来提高自己的备考素养，磨练自己对高考试题的觉悟和敏感，而对两所重点中学，我们更要求教师针对学生特点，人人动手自组材料，自主命题。

我们备考所使用的资料就是实际意义上的教材，它决定了我们备考的内容与方向，资料的质量很大程度上就直接决定了备考的质量，这就要求我们精选精编，不可随意给学生任何资料，要求学生练习的题目，教师必须得先做，似是而非的不科学的题目只有在实际练习过程中才能被发现，这是以教师的时间去赢得学生的时间。市面上的资料鱼龙混杂泥沙俱有，有不少题目徒具形式却无科学性逻辑性而言，尤其是一些阅读命题，切忌看了答案才去找理由给学生评讲，这往往会干扰学生已形成的正确的阅读逻辑和思维。实际上是开了复习的倒车。教师要有大胆筛选敢于否定的意识，如果自身功底不足、再加资料迷信，复习时教师往往会陷入自相矛盾自我否定的尴尬境地。倡导用好用足历年各地高考试题，最大限度发挥它们的功能，高考题本身就是最高质量的复习题。

2、狠抓课堂教学质量和效率，向每一个四十分钟要效率、要分数，杜绝无效复习，力争从有效上升到高效。

复习阶段讲评课是最主要的课型，高三的课堂里,语文复习课费时低效的现象大量存在，集中体现在见资料就用、逢题目就做、复习课就是练习课，讲评课就是对答案.我们提倡评讲试卷做案例分析，评讲的答案要来自学生的试卷，而不是参考的答案，加强讲评的针对型。尤其在尖子生的培养上，要求老师一一做案例分析，要做到比考生心中更有数。我们还从教学内容、教学方教学程序、教学评价等方面对复习课提出具体要求。教学内容力求适宜，要充分把握难易、疏密和准确度；教学方法力求适用，讲与练、读与悟得当；教学程序力求科学，提倡采取讲考点、做示范、当堂练、即时评、做迁移的复习课教学程序；教学评价力求及时和准确，当堂练、当堂评、当堂改的“短评快”做法对语文复习最为有效，切忌把复习课当练习课，答案过几天再贴在墙上让学生自己去对。总之，对语文复习课，我们要有这几个自我追问：讲练改评是否“短平快”？

课堂讲授是为了重难点的突破吗？练习是自己设计和筛选的吗？改评能否做到在课内进行？如果能做到，那么复习就是有效的，如果做得比较好，那么复习就是高效的。总之，我们力争不浪费每一个四十分钟，要使学生觉得，语文复习课确实能使他们有很大提高。

3、研究语文学科特点，制定科学的备考策略，提高备考的科学含量。

我们根据语文学科特点，把考试内容分为识记类和理解运用两大类，针对各板块复习内容的目标和特点，采用有效而灵活的复习手段。单一的练讲练讲再练讲，对语文科的复习并不见得有多大成效，因为语文的阅读和写作两大板块都是重在能力和素养的考查，单靠做题，对阅读能力的提高作用并不大，我们倡导科学做题，做科学的题。针对不同复习目标采用不同的复习策略，目的决定手段，内容决定方法，提高备考的科学含量。

文言文复习内容基本是识记类，复习的根本目的是扩大词汇量增加语言积累，我们就把复习用的材料当做积累词汇的依托材料来使用，每做一篇文段练习都要整理出应该识记的词汇，而非只是做会那几道题目，评讲的重点亦应放在帮助学生回忆、整理、扩充积累上，加强诵读是有效的手段，默默地做题未必就有出声阅读有效。再如现代文阅读，宜重在发挥它的阅读功能上，首先它是阅读材料其次才是做题的材料。

高考的阅读命题，无非两大指向，一是指向文本内部的言语内容，文章写了什么，二是指向文本的言语形式，文章是如何写的以及这样表现的好处。前一内容，需学生潜进文本获取，这需要学生以读者身份进入文本进行真实的阅读，老师的讲解绝不可以代替；后一内容，就需要教师的有效讲解与点拨，因为它主要属于知识性内容。诸如此类。我们必须明确，哪些内容是需要反复讲解哪些是需要学生自己进入哪些是需要帮助记忆规纳整理，总之，目的决定手段，内容决定方法，语文备考一定要讲求科学性，备考要从体力化向脑力化转化，我们的成绩才可能持续走高。

**高考备考工作交流总结二**

20\_\_年高考我校又创新高，又一次实现了高考成绩的跨越式提升。回顾过去的一年，我们觉得成绩来之不易。这一成绩的取得，离不开县政府和教育主管部门的关心和支持，这一成绩的取得，得益于学校优化管理、系统协调、科学指导的高考备考指导思想；得益于学校依托新课改，因材施教，优化课堂，以教研促备考，优化资源整合；得益于高三全体教师团结协作，真情奉献，群策群力，努力拼搏，是西中全体师生不甘平庸，锐意积极，脚踏实地辛勤耕耘的结果。

20\_\_年高考已落帷幕，现将我校高考备考工作总结如下：

一、科学管理，精心部署，抓好高考备考系统工程

历经高考备考多年，与兄弟学校一样，我校在高考备考工作方面已积累了相当丰富的经验，形成了一套行之有效的备考方法。20\_\_年备考伊始，学校就多次召开高三年级科任教师研讨会，认真分析高考命题趋势，正确定位高考备考目标，落实精细备考原则，确立了“成功在课堂，潜力在学生，优势在群体，关键在落实”的高考策略。要求各学科备考既要处理好基础与能力以及三轮复习之间的关系，更要深入研究考纲、试题及高考动态，向课堂45分钟要效率，以扎实、精细、有针对性、有创造性为原则，切实提高备考质量。同时，各学科认真研究高考信息导向以及我校学生实际，采取行之有效的措施增强考前训练的实效性。各学科力争在原有备考措施的基础上，启用新招，以实现高考成绩的跨越式提升的奋斗目标。

1、优化三个管理

抓好高三备考教学的管理，这是近年来西中备考的常规做法。本届高三，我们对教师、学生的管理工作更严格，更注重实效，学校制定了《年级组备课制度》《西中教学常规要求》《高考奖励方案及办法》等规章制度，用制度来规范教师备考的各项工作。在复习教学的管理上，让每位教师承担一定的教研任务，坚持让不同学科的教师每学期举行一次大型的专题讲座、高考信息报告会。通过转变教学观念，重点解决课堂效率低下的问题，从而提高备考效率。我们要求高三任课教师做好“三个统一”，即教学进度、训练、讲授内容的统一；“三个贴近”，即贴近高考目标与高考要求、贴近学生学习实际与生活实际、贴近学生心理；“三个突出”，即突出知识基础、突出解题规范、突出能力培养；“三个加强”，即加强尖子生的学法指导，加强尖子生的心理调适，加强尖子生的薄弱学科；“三个研究”，即研究考纲说明和高考信息，探求高考命题方向与特点，研究学生因材施教；“三个训练”，即信息追踪的训练，纠错重组题的训练，模拟重组题的训练。在抓好复习管理的同时，我们还加强对班主任的常规管理工作，要求班主任经常组织召开班级科任教师联系会议，交流学生学习情况、思想动态，共同做好培优转差工作。

对学生学习状态的管理比常规管理更难，怎样使每位学生的备考状态和学校的期望值保持一致，这一直是我们关注的焦点。

对学生学习状态的管理，我们注重全程跟踪。从校长到教务主任，从班主任到科任教师，都把高三学生的状态调控当作一件重要的事情来抓，通过状态调控，个别扶植等措施对每位高三学生的纪律、学习、卫生、心理、情感等进行全过程的追踪，以保证每个班、每个学生都有良好的备考状态。我们认为，对学生学习状态的管理，除了强化“有形的管理”，也要关注那些“无形的调节”。如学生群体氛围的调控、个别学生的心态调节、学生应试心理调适等，都是关系到每个学生能否取得好成绩的重要问题，有时又很难用固定的模式去解决。在这个过程中，我们通过心理辅导教师和班主任协同做好学生个体的心理疏导工作，使学生能全身心投入，能轻装上阵。另外，从学校领导、班主任以及科任教师，都非常关注各个时段学生的情绪波动。每次模拟考试后，尤其第二学期一模后及高考前，及时对应考对策、答题技巧、科学饮食、心态调适、劳逸结合、注意安全等作具体的指导，使学生缓解紧张的情绪，消除学生身心上的“高原现象”。

2、做好三方面的沟通

西吉中学历来以学风优良著称，一方面学生大多数来自农村，来自农村的优秀学生勤奋朴实，与城镇学生优势互补，你追我赶，形成了班级和学校的良好学风。另一方面学校把管理工作落到了实处，使之“看得见，摸得着”。学校加强了领导与科任教师之间的沟通。坚持开好备课组长会议，及时反馈了解教学情况，做到超前计划，提前部署、及早安排，以最大限度发挥领导和教师的集体智慧。加强师生之间的沟通。要求教师做到深入学生，多倾听学生的呼声与意见，了解和掌握他们的思想动态。在思想上开导他们，在生活上关心帮助他们，在学习上鼓励他们，使他们对前途充满信心，专心致志地投身到备考中去。对于临界生，要求负责承包的教师每星期必须与之谈心两次以上。加强家校联系。在高三学年里，我们召开全校性的高三学生家长会，使学生家长了解学校的备考计划、复习及要求，学生存在的问题以及家长如何做才能为考生提供帮助和服务等。“三沟通”使教育教学工作紧密协调，形成合力，取得了最佳的教育效果。

3、协调五种关系

在高三备考过程中，学科抢时、学生偏科现象较突出，往往造成内耗，成为制约高考跨越式发展的“瓶颈”。学校及时了解学生思想、学习、心理等状况，听取班主任及科任教师的教学反映，着力分析学情，打破瓶颈，减少内耗，协调好“五种关系”，注意各学科争抢时间的问题，协调学科间局部与整体的关系；注意教师指导与学生自主学习形成的矛盾，协调指导与主导的关系；注意教学上的两极分化现象，协调好培养优秀生与转化学困生的关系；注意师生关系中情感、人文关怀的缺失，协调好教师与学生的关系；注意学生“开夜车”、打疲劳战的现象，协调好学习与休息的关系。

**高考备考工作交流总结三**

20\_\_年高考我校生物成绩又创新高，又一次实现了跨越式提升。这一成绩的取得，得益于学校优化管理、系统协调、科学指导的高考备考指导思想；得益于学校依托新课改，因材施教，优化课堂，以教研促备考，优化资源整合；得益于高三全体生物教师团结协作，真情奉献，群策群力，努力拼搏，是我们不甘平庸，锐意积极，脚踏实地、辛勤耕耘的结果。

一、\_\_年高考成绩

20\_\_年我校生物高考成绩与20\_\_年相比，又有很大的突破，131分1人，120分以上8人，110分以上63人，100分以上141人，平均分93分，王潇潇同学以131分的优异成绩夺得全市生物科状元，实现了生物单科全市最高分四连冠。高三生物备课组被评为阳江市高考优胜备课组。

二、备考做法

（一）、推行扎实、精细的备考策略，全方位提高备考实效

经过多年的备考实践、总结和提升，我科组在高考备考方面已探索出了一套行之有效的备考方法：

1、打好双基，培养能力

新课程标准出台后，对教材内容作了较大调整。如何才能抓好基础，培养能力，是高考复习中师生要把握的关键。我们的体会是：要抓知识的系统性、复习的针对性、操作的具体性和有效性，把那些需要长时间训练才能形成能力，分值相对较高的知识点作为重点、热点，贯穿于复习的全过程，多角度、多层次考查，使之不断得到强化训练，综合提高，突出重点。从具体操作上讲，我们研究热点主要通过三条途径：一是研究《考试说明》，研究它所规定的考试内容、能力要求、试卷结构；二是研究高考试卷，研究每一项知识点在高考试题中的具体反映。如果孤立地看某一年的高考试卷也看不出什么东西，但把近几年的试卷放在一起研究，就可以看出各部分知识点在命题时的基本特点和发展趋势；三是研究学生答题状况，师生共同建立错题档案，分析其主要得失及形成原因，积累解题经验，掌握解题技巧，以求复习的针对性和实效性，切实做到遵循大纲但不拘泥于大纲，做到不随意拓宽加深，摆脱题海，避免陷入偏、难、怪的歧途。

2、立足常规，抓好分层次教学

本届高三，我们对各种分层教学要求更严格，更注重实效，并以“精细培养”为要点，对高三教学班的授课情况及学生成绩进行跟踪和检查，收到很好的效果。对不同层次的学生进行针对性的“精细培养”是本届备考的新策略之一。尖子班增加了对尖子生弱科的家教式课外辅导，使尖子生优势科目更强，弱科也不弱。对临界学生侧重加强其弱科的学习，让学生及时补上“缺腿科目”。事实证明，这种方法是富有成效的。

3、精选习题，强化训练，提高复习的有效性

如果对于成套的模拟题，不分质量的高低，不结合自己的教学实际与学生的水平实际，不结合自己的整体复习备考方案，便铺天盖地全部发给学生做，虽然也相应地提高了学生的能力，但这些能力没有形成具有预见性与针对性的合力，学生做得烦，教师改得腻，备考效率低下，事倍功半。怎样才能走出这种误区，我们的具体做法是：教师立足校情、学情，优化精选练习题，以“选题要精细，密度要适度，难度要适宜，反馈要及时”以及“确保中档题拿高分，带动低档题拿满分，冲击高档题拿多分”为原则，落实有效训练。教师要善于下“海”选题，在巧字上下功夫，在精字上做文章，做到多中求少，少中求优，避免面面俱到，机械重复，确保训练材料的质量。教师要探究变式，追求试题的新颖性。所选习题要有梯度、设置障碍，设置问题的新情境，从训练中提高接受新信息和应用新信息的能力。教师讲评时要讲究试题的实效性，不限于就题论题，而是就题抓考点知识，启迪解题思路，揭示解题规律，点拨解题技巧。注重一题多解，使学生真正一题一得、一题多得、由此及彼、举一反三。

（二）、凝心凝力，构建团结战斗的和谐集体

高三生物备课组是一个和谐的集体，更是一个极富战斗力的集体。在备考过程中，创造了和谐宽松的工作氛围，充分发挥了各老师的主观能动性，既有分工，又有协作，不论是学业精深的老教师，还是年富力强的教学中坚，抑或是初出茅庐的青年才俊，都能各尽所长，竭尽全力，心往一处想，劲往一处使，形成了一个精诚团结、荣辱与共、相互激励、积极进取的合力群体。备课组依据高考的特点和要求，加强集体备考研究，注重分工合作，打整体战，教师置家庭和个人的困难于不顾，一心扑在教学上，尽管工作很忙，压力很大，但毫无怨言，兢兢业业，埋头苦干。碰到问题，遇到困难，得到经验，都坦诚地相互交流，共同探讨。教学进度、练习题量、考试次数都得到科学的安排和调控，使整个备考工作有条不紊。

三、存在的问题和努力方向

无庸讳言，在探索高考备考教学模式的过程中，我们也走了不少弯路，留下了不少遗憾，如尖子生数量不多，个别尖子生在高考中还没有发挥出自己的真正水平，心理健康教育还没有做到位，尽管我们也给学生讲了应试心理和技巧，但个别学生在高考中还是高度紧张，没有发挥出应有的水平。当然，高考备考是一项艰苦的系统工程，我们仍然存在着很多不足，在新的一年高考备考中，我们还要不断总结，不断改进，不断创新，争取来年又是一个丰收年。

**高考备考工作交流总结四**

首先，要结合自己的实际情况，静下心来分析一下自己各学科的优缺点，不要盲从，更重要的是，总结自己各学科的弱点，针对弱点和不足来对症下药，提高自己。

怎么知道自己的弱点和不足呢?最好的办法就是把自己以前做过的考练题出来再看一遍，主要是看没有做对的部分，对这部分考题，最好能再做一遍，看会不会有障碍有问题，有障碍有问题那就不能放过。其实，会做的题在高考的考场上你也一定会做，最最关键的就是你不会做的部分，这就是你的分数增长点，在最后的阶段抓住了这些就是抓住了主要矛盾。没有必要再去做更多的押题卷、押宝卷等等考题。因为考题实在是太多了，你一辈子也做不完，也没必要再做那些题，关键是通过做题反映出来的问题一定要解决。

不管现阶段你多么想做新题，请记住，先把错题再翻一翻。刷新题虽然会给你带来成就感，但是刷错题才是你的提分点。这个阶段看的就是谁未来错得少。

第二，尽可能在最后的一周内把课本知识在梳理一遍。

试试这样做：先看看课本的总目录有哪些知识，这就算是知识的框架，是一个人身体的骨架。当然，只有骨架是不行的，你还要看看子目录，这就算是人体的血管，没有血管骨架是没有意义的。其次再看看子目录下面的大标题，小标题，这就算是血管中的血液，最后在快速的浏览一下课本的详细内容，这就是人身上的肌肉，这样系统的梳理一遍课本，才能使课本上的基础知识系统化和整体化，才能真正的掌握基础知识。因为高考题目中，80%都是基础知识题，我们只要拿到了这80%的基础题，我们的成绩就很高了。

在这个阶段，基础较差考生在时间安排上面，少一点攻难题，多一点翻一下自己薄弱板块的知识，效果会更好。高考无论怎么考，怎么灵活，最终还是考课本上的知识，掌握好基础知识，才能应对不同面目的题目。

第三，就是调整自己的心理。

在高考时，我们更多的希望自己能超常发挥，考个好成绩。试想想看，到底能有几个考生是真正的超常发挥?很少很少。那么，我们就积极的调整好自己的心态，不求超常发挥，只求正常发挥。只要正常发挥了，就对得起自己，对得起家长和老师，不是吗?那我们有什么好紧张的，有什么好怕的?紧张、恐惧和焦躁不安往往是自己吓唬自己，结果反倒影响了我们的正常发挥。稳定自己的心理，多和同学、朋友进行交流、沟通对稳定自己的情绪大有好处。多和老师、家长交流，他们都是过来人，多听听他们的意见建议对给我们减压降负有好处。多用好的结果安慰鼓励暗示自己，这样就能轻装上阵，往往能取得好的成绩。

这个阶段，紧张、焦虑、心烦是大部分高考生都有的情况，所以请淡定，当你紧张的时候，其他人也在紧张，不过，如果你能在紧张的时候，忍着情绪去多记一个单词，多看一个公式，那么，你就比同样紧张的同学多一点胜算的机会。是不是呢?

第四，调整好自己的生理。

在这点上我们每个考生都应该注意，调整好自己的生理就是要把自己的作息时间和高考的作息时间吻合起来，以高考的时间作为自己近期的作息时间，调整好自己的生物钟，使自己的精神兴奋点和情绪兴奋点能与高考的时间相吻合。所以，在这最后的时间里，不要休息的太晚，不要过度疲劳以免影响自己的精神和情绪。

最近特别多各种模拟考，越是这个时候，越是要以高考的态度来面对，调整自己是生物钟，可以稍微早点睡，然后早点起来，让自己在白天的模拟考时候保持好的状态，并保持这样的状态，一直延续到高考。

第五，饮食上要注意不要过分的追求营养而打乱自己固有的生理规律，给自己的肠胃造成不必要的麻烦，还要注意不吃那些生、冷、硬、馊的食品，最好不要改变自己的饮食习惯，以免自己生病。

另外还要注意每天抽出30-40分钟的时间和同学或父母一起运动运动，锻炼锻炼，给自己一个休息、放松、调整的时间。

**高考备考工作交流总结五**

20\_\_年广东高考已经落下了帷幕。乐从中学在今年的高考中再创辉煌，取得了上重点线58人，上本科线465人的骄人成绩。上线人数及增幅均位居顺德区同类学校首位。这一学年，我负责高三（9）班、（16）班两个个班级的理科综合物理教学工作，其中（9）班为理科c类班，（16）班为理科b类班。现将我这一学年以来的高考复习备考工作情况总结如下。

这一学年，是高三复习备考重要时期，时间紧、任务重，要使学生在这一年里巩固基础，形成能力，建立自信，我认真做到了以下几点：

1、坚持集体备课

我认真钻研教学大纲及20\_\_年高考考试说明，仔细研习高考复习资料和高考模拟试卷，与同备课组的张文安老师、曾杰老师、杨金老师积极开展集体备课，一起认真研究教材教法，教学内容，教学方法，教学策略，精心挑选例题、习题和考题，认真审核，尽量避免出现不必要的错误，认真做好教后反思、考后反思，及时调整教学策略，不断提高教学效果和教学质量。

2、精讲精练、及时测试、及时反馈

注重提高学生的学习效率，在复习中采取精讲精练的方式，对学生完成的试卷练习进行及时反馈评价，针对所教授班级的实际情况，对复习资料进行大胆的取舍。对学生能够拿分的题型多加练习，对学生无能为力的题型大胆放弃。坚持每周做一套高考理综模拟题，2-3套物理模拟题。并及时收回、及时批改，，因为我深知，只有及时讲评、及时反馈，才能达到事半功倍的最佳效果，如果过几天以后才去讲评，学生已经失去了那份对试题答案渴望的热情，必然达不到预期的效果。也就是说必须做到“及时反馈”。

3、认真分析和研究各地高考试题，尤其是近年的广东高考题

20\_\_年是广东高考实行小综合的第一年，通过研究20\_\_年理综考题，我们发现了物理命题的特点：注重基础、注重教材，主要面向广大中等层次的学生，并在压轴题上体现能力。因此我们在复习的过程中也注重夯实基础，培养学生良好的解题习惯。他山之石，可以攻玉，我们也注重收集广东各市的高考模拟题，并运用到我们平时的训练当中，为我们平时复习过程中没有注意的细节进行有益的补充。

4、立足基础，重视课本

平时的教学中，不能离开课本而只依赖于各种复习资料，必须在备考教学过程中不断指导学生认真阅读教材内容，特别是高考前夕十多天，我们就停止上课，要求学生回归课本，回归错题，指导学生认真阅读课本（基本概念、基本原理、课本中的插图以及课本中的小实验等等），要求学生看以前的考题，错题，但为了保温，每天还是要求学生做少量的基础练习题。

5、做好学生的心理辅导，注重班级的心育，结合学校的心育要求，我在班级中重视创造力的培养，在平时的学习中，注意启发学生的思维能力，例如一题多解的能力，从而培养学生活跃的思想，避免了思想的僵化。

经过一年的努力，在20\_\_年广东高考中，我所带的两个理科班均取得了优异的成绩。其中高三（16）班有31位同学考上本科线，上线率达到148%，高三（9）班本科上线率达到400%，理综有效率达300%，大幅超额完成了学校下达的任务指标。对高考备考的几点建议：

1、首先必须认真分析和研究教纲和考纲以及近几年来全国各地的高考试题，了解高考命题的指导思想，考试内容、考试范围及题型、题量、分值。

2、加强审题、分析、理解、实验、综合运用以及应用数学工具解决物理问题等各种能力的培养。

3、认真分析学情，把握复习节奏。用基础题来训练学生的解题方法，培养学生正确、良好的解题习惯，要正确分析学生知识和能力方面存在的问题，设计好针对性的练习。

4、重视理论联系实际，多找些与生产生活实际相关的习题，培养学生获取信息和处理信息的能力以及建立物理模型的能力，训练学生的具体数字运算的能力。

5、少讲、精讲、多练，要给学生充分的时间去思考，多讲些一题多变一题多解的高考真题，讲、练、考相结合，注重效益。

6、反馈要及时，考后必须及时批改，及时讲评，及时反馈，要把做过的题翻新变化后再进行训练，以求学生真正弄懂、克服思维定势。达到事半功倍的效果。可以采取面批面改或互评互改等方式，让学生体会和感受改卷的艰辛，从而改变学生不良的书写习惯。

7、要加强解题规范性指导和训练，力争书写清洁工整，语言表述简练，符号运用合理，所列方程准确规范。

8、加强应考策略指导，培养和训练学生合理分配时间的意识，合理安排答题顺序的意识，“忍痛割爱”的取舍意识，分分必争的抢分意识。

9、重视心理疏导，调整临考心态，充分挖掘和发挥非智力因素。在平时教学中要教育学生养成“把平时当高考，把高考当平时”的心态，对于考前心理负担过重的学生，可多谈点“谋事在人，成事在天”的乐观心态，做好最坏的打算，争取最佳的成绩。

总之，高考备考是一项艰巨的系统工程，衷心希望新一届的高三老师在高考备考过程中，能吸取上届及前几届老师在高考备考中的经验和教训，不断总结，不断改进，不断创新，争取来年取得更大的丰收。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找