# 幼儿园园风建设总结

来源：网友投稿 作者：独酌月影 更新时间：2024-06-17

*1幼儿园行风园风建设总结为贯彻落实关于教育系统党风行风建设的精神，全面推进幼儿园行风园风建设，努力构建和谐教育，创人民满意的幼儿园。我园郑重向幼儿家长及社会各界公开作出承诺，并接受监督：1、严格依法治教，按照《教育法》、《教师法》等教育法律...*

1幼儿园行风园风建设总结

为贯彻落实关于教育系统党风行风建设的精神，全面推进幼儿园行风园风建设，努力构建和谐教育，创人民满意的幼儿园。我园郑重向幼儿家长及社会各界公开作出承诺，并接受监督：

1、严格依法治教，按照《教育法》、《教师法》等教育法律和法规的要求，加强教育教学管理，规范教育执法，提高教育质量。

2、坚持廉洁从教，为人师表，教书育人，不收受家长的礼品、礼金和礼券等，不接受家长的宴请。

3、加强师德教育，恪守职业道德，敬业爱生，要求教师不讲教育忌语，严禁体罚和变相体罚幼儿，对待事业有爱心，教育孩子有耐心，家长工作有热心。

4、规范收费管理，严格按照有关文件及有关部门的规定进行收费，实行“一证”（收费许可证）、“两公开”（收费公开、标准公开）、“三统一”（统一使用财政部门印制的票据，统一由财务人员收费，），严格按照《幼儿园工作规程》的要求加强财务管理，合理使用各项经费，坚持专款专用，不挪作他用。

5、严谨笃学，争优创先。树立终身学习思想，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，不断提高自己的专业素养和教育教学水平。

6、增强安全意识，健全安全制度。建立“安全第一，防患为首”的安全防范机制，完善园内安全工作制度，加强安全保卫工作，坚决杜绝各类伤亡事件，确保幼儿园安全无事故。

7、园务公开将遵循国家法律、法规和党的方针政策，多渠道、多形式、及时全面地向社会、教职工、家长公布园务公开信息，使园务公开规范化、制度化。

8、幼儿园设立公开的行风监督投诉举报电话。

我园将以民主评议行风建设活动为契机，提高思想认识，转变工作作风，健全各项制度，加强民主监督，细化规范管理，把解决群众关心的问题作为要事来抓，努力办好人民满意的教育。

2三风建设优秀幼儿园创建活动实施总结

为贯彻落实省、市、区、镇教育会议精神，深入开展以“三进三联三率先、三创三比三促进、阳光承诺活动”为主要内容的“强化管理促三风，聚焦课堂提质量，为民服务零距离，教育优先惠民生”主题活动，掀起“三风”新高潮，根据镇教育总支《陈炉镇小教系统“三风”建设优秀学校创建活动实施意见》精神，结合我园教育实际，特制定本方案。

一、指导思想：

“三风”建设优秀学校创建活动以科学发展观为指导，以课堂教学为中心，以改革创新为动力，以强化管理、制度建设、惠民工程为抓手，以提高教育教学质量、办学水平和办人民满意教育为目标，进一步扎实推进“三风”建设，进而形成注重传承、崇尚科学风清气正、锐意进取的一流园风；爱岗敬业、为人师表、严谨笃学、与时俱进的良好教风；志存高远、勤于实践、诚实守信、乐观向上的浓厚学风。

二、组织机构：

组长：郭瑞锋成员：全体保教人员。

三、具体措施：

(一)加强综合管理，形成良好园风。

1、大力加强领导的效能作用和教职员工的工作效率。认真落实“提速、提质、为人民、促发展”要求，树立良好的工作作风，推进教育的规范化。提高服务质量，认真查找自身的不足和制约幼儿园发展的不利因素，及时整改。为幼儿园的和谐发展铺平道路。

2、依法治园、依法治教。要全面贯彻落实党的教育方针政策，自觉执行《教育法》、《教师法》等法律法规，积极化解、及时处理好各种矛盾，大力维护正常的教育教学秩序，促进教育大局稳定。

3、落实园长责任制。全面加强“三风”建设工作的领导，园长负总责，制定科学的工作方案并狠抓落实。建立完善的管理机制，实行有效地层级管理，明确各部门工作职责，做到既分工又合作，形成人人有事做，事事有人做的新局面，避免人浮于事。要建立和落实园领导带班，保教人员值班制度，认真填写园务日志。

4、建设安全文明幼儿园。要把建设安全文明园作为常规工作来抓，要加强交通安全、消防安全、食品卫生安全、校舍安全、运动设施安全排查和整改。邀请消防部门来园进行消防安全培训。

5、深入开展行政权利公开，工作透明运行，促进惩治和预防腐败体系建设。职权分工明确，目录清晰，科学准确，责任落实明确，全面推行办事公开制度，政务公开、服务公开、奖惩公开、运行机制公开，增强民主管理局。

6、加强和改进师德建设，优化幼儿教师素质，树立典型，挖掘每位教职员工身上的闪光点，组织大家共同学习共同进步。

(二)强化师德师风建设，形成良好的教风。

1、抓职业道德建设。定期组织保教人员政治业务学习，领导要起模范带头作用，重学习、立师德、树正气。政治业务学习每周不得少于一次。要积极开展立高尚师德、树教育新风为主题的师德学习评比活动，切实提高保教人员的职业道德水平，增强教书育人的事业心和责任感。坚持每学年对保教人员进行师德考核，并与年度考核、绩效工资、职务聘任、评优评先相挂钩。

2、抓高保教人员管理工作。要加强对保教人员管理工作的领导，建立健全管理制度和考核机制，实行保教人员值班制度、巡课制度，杜绝随意旷课、迟到、早退。建立保教人员绩效考评机制，杜绝保教人员在岗不在位，出勤不出力，在位不作为现象，形成有利调动教师积极性的竞争激励机制。

3、抓班主任工作。要把班主任工作摆在重要位置，不断创新工作思路和模式，切实加强班主任队伍建设，定期开展班主任工作专题研讨会，每学期不少于2次，积极探讨新形势下加强班级管理，增强工作实效的艺术和方法，动态掌握班级情况及时研究班级管理中出现的新情况新问题。

4、抓教学行为规范。园内积极实施素质教育，严格执行省颁课程标准，开齐课程、开足课时，严禁保教人员体罚和变相体罚幼儿。园内要进一步加强对落实教学常规五大环节的检查工作，抓好教师的备课、上课、作业批改、辅导、考核工作环节。

5、优化服务质量，树立行业新风。服务质量决定着幼儿园的生存和发展，树立行业新风是优化服务质量的前提，因此在园领导的倡导下，由班子成员共同制定了树立行风建设十点要求：微笑多一点，说话轻一点，脾气小一点，耐心久一点，爱心献一点，脑筋活一点，做事勤一点，效率高一点，借口少一点，心胸宽一点。并号召全体教职员工牢记这十点要求将之付诸于一日工作实践中。

6、抓工作作风。坚持保教人员值班制度，健全办公制度以保证办公时间和办公质量，空堂教师必须坚持在校办公。要加强素养，以高尚人格魅力影响幼儿；要敬业爱生，用爱心激发幼儿学习兴趣；要严谨治学，潜心钻研业务，认真上好每一堂课；要因材施教，注重教学反馈，提高教育教学质量；要乐于奉献，工作踏实肯干，努力提升育人水平。

(三)强化幼儿管理，形成良好的学风。

1、抓德育实效。要突出德育首位，坚持育人为本，全面加强德育工作，实行德育工作园长负总责，分管园委会成员个体抓，形成各保教人员齐抓共管的德育工作机制，定期举行法制教育、心里健康教育、爱国主义教育、文明礼仪教育、集体主义教育、前途理想教育等专题教育活动，法制专题教育每学期不少于1次，各班主任要坚持备好上好班会课和主题班会课，要充分发挥班集体育人阵地作用，积极开展有益的集体活动和第二课堂活动，让幼儿进的来、留得住、学得好。

2、抓“三结合”教育。要成立家长委员会，每学期至少召开一次幼儿家长会。加强幼儿园与社区、村委会的沟通和联系，增强教育合力。要不断拓宽德育渠道，创新德育模式，整合幼儿园、家庭、社会教育资源，形成教育合力，提高德育工作的实效性。

3、抓幼儿安全管理。切实抓好幼儿考勤，班主任要认真填写考勤表，若遇特殊情况要在第一时间与学生家长或监护人联系。并上报园领导。

4、关注特异体质幼儿，幼儿园要高度重视特异体质幼儿，采取切实有效的措施，耐心、细致地管好特异体质幼儿。

5、抓规范养成教育。应注重幼儿日常行为习惯养成教育，针对我园薄弱环节，继续倡导并落实“兴趣、纪律、卫生、劳动、礼仪”五种行为习惯养成教通过以上措施，使我园的各项工作有条不紊的开展，鼓励每位教职员工敢于向领导提出有建设性的建议及科学办园的策略，确保通过“三风”建设使幼儿园的各项工作迈上新台阶。

陈炉镇中心幼儿园

20XX

3园风建设总结

幼儿园的立足之本就是园风建设，而教师也正是园风的真正建设者，如何建设优良的园风不光是靠老师，更有领导参与的角色。

阜宁伟才国际幼儿园在平总大力支持的基础上，更有潘园、姜园的正确领导，她们经常了解员工的心理需求，对教师给予精神上的支持、理解和鼓励，并在工作中加以适当的针对性指导，使老师们倍觉温暖，正是在这样一个充满温暖的和谐乐章中我们幼儿园的园风建设步入正轨。老师有较高的师德水平和素质，具有团队意识、有凝聚力、有爱岗敬业的态度、有爱心和奉献精神、有专研业务的韧性、更有以园为家的品质，正是在这样的园风熏陶下，教师们精神面貌非常好，在工作中充满无限热情，对全园宝贝都是百般的理性呵护。

全园32个摄像头24小时全天侯的免费向家长开放，幼儿园网站以及门口的食谱公布，园长信箱使幼儿园的开放式教育、透明化管理真正落实到了实处，得到了家长的一致好评和对我园工作的肯定与赞扬。通过家访真心实意地把伟才的温暖传送给每位伟才宝贝，更好的为宝贝制订成长计划，我们全方位的了解宝贝就是为了真正做到促使幼儿成长，为家长服务，如今的伟才正蓬勃发展，社会各界评价也非常好，而这才是我们的起点，我们还会一起努力，做出越来越好的工作成果，让伟才在每个人的心里都有这样的感触：没有最好的今天，只有更好的明天！

4加强园风建设总结

近期，我随市教育干部培训班先后深入到南京市鼓楼幼儿园，苏州市花朵幼儿园等四所全国知名幼儿园观摩学习，感受颇深。他们树立了以人为本的指导思想，坚持机制创新，不断丰富幼儿园文化内涵，从制度文化、课程文化、教师文化等方面，高品位、高标准地构建幼儿园文化，形成了具有独特凝聚力的园风园貌。我深深认识到：园风是幼儿园文化的具体体现，是凝聚和激励教师进行教育改革的精神力量，是幼儿园可持续性发展的巨大内驱力。下面，就加强园风建设，促进幼儿园内涵发展谈谈自己的几点体会：

一、坚持人本与科学的相融，建设人本民主、科学规范的制度文化

幼儿园制度文化既是幼儿园精神文化的外在显现，也是幼儿园物质文化建设的有力保障，因此在幼儿园文化中，制度文化的建设具有十分重要的作用。马斯洛的“需要层次理论”指出：人的需要从高到低列为五个层次，其中“自我实现”是最高层次的需要。为此，在制度文化建设方面，应积极倡导以人为本、满足人的需要、促进人的发展的新理念，变过去的外控式管理为自主式管理，坚持人本与科学的融合，建立以科学管理手段为途径，以发展人的主体性，促进人的全面和谐发展，提升人的生命价值为根本目的的制度文化体系：

(一)努力营造良好的人际氛围，引导教师用“爱心、细心、慧心、耐心、真心”创造一个“关爱、信任、平等、快乐”的学习型集体，以此形成教师“在工作中学习，在学习中工作”的自我管理行为。

(二)将传统的“以事为核心”变为“以人为核心”的管理制度，注重激发教师的主体意识，增强教师自我管理能力。让教师参与到幼儿园规章制度的修订当中，人人参与，体现教师的主人翁意识，使规章制度在完善的过程中，最大化的体现人本与科学相融的管理思想，让规章制度成为大家认可、自觉遵守的制度。

(三)实施互动管理，干部教师互相促进，共同进步。干部以身作则，领着教师干，做给教师看，经常深入教学第一线，实施互动式的情境管理。倾听教师们的想法，进行反思、改进，达到干部与教师互相取长补短和共同进步的效果。

二、德能兼修，建设严谨高雅、务实进取的教师文化

幼儿的发展说到底就是教师的发展，坚持和倡导以人为本，满足人的需要，积极为教师的成长搭建平台，努力促进教师专业化素质的提高。

(一)加强思想建设，培育和发扬一种一脉相承的精神。

幼儿园的发展需要一种精神，这种精神是幼儿园的灵魂，是鼓舞大家不懈追求的号角。陈鹤琴先生为鼓楼幼儿园留下了宝贵的财富，其中最重要的是他终生致力于学前教育事业的精神。陈鹤琴先生在他的《几点宏愿》中写道：“愿全国的教师们怀着鞠躬尽瘁、死而后已的精神去教导儿童，训练儿童”。鼓楼幼儿园继承了这笔宝贵财富，而且在一代又一代鼓楼人身上发扬光大，他们把这种精神注入到了每一位教师的血液里，体现在每一位鼓楼人身上。正是有了这种继承和发扬，鼓楼幼儿园才得以跻身于全国名园之列。

(二)以理论学习为先导，促教师专业知识素质的提高。

建立学习型的组织，发展学习型的群体，鼓励青年教师争做“善于学习、勤于反思、乐于合作、敢于创新”的老师。通过园长引领、骨干教师带头、全员参与的方式使大家充分认识到：参加继续教育、倡导终身学习是每个教师应尽的权利和义务。在鼓励教职工积极进行学历进修的同时，还要结合专业特点，强化新《纲要》精神、幼教理论、现代化教学技能等方面的学习、培训，引领教师转变传统的教育观念，坚持先进的教育理念，掌握科学的教育行为，全面提升教育素质。

(三)以科学观察为前提，促教师专业实践智慧的增长。

教师要成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，必须树立全新的教育理念，从关注文本到关注幼儿，加强教育活动组织能力、监控能力、指导能力等教育实践智慧基本功的训练。因此，要结合教育教学及课题研究的需要，进行以问题解决为目标，以科学的观察为手段，以课例分析为载体，以行动研究为主要方法的基本功训练，要求教师努力做到“心中有目标，眼中有孩子，时时有教育，”在孩子的活动中运用“看、听、交流、思考”等技巧，把握幼儿的情绪表现、心理需要、能力水平，真正做到让教育理念与教育行为同行。

(四)以园本培训为抓手，促进教师专业化水平提高。

首先，坚持求真、务实、严谨的作风，走实践-反思-再实践-再反思的研究之路，构建幼儿园-教研组-班级-个人四级教研网络。以教改为核心，从教师发现问题为切入点，以教师原有的经验为基础，引导教师自我建构自我领悟。

开展集体备课活动，凝聚集体智慧，在合作中达到资源共享。引领大家结合教育教学中的实际问题、热点问题开展有效的研讨，结合教育教学实践案例，相互交流学习。既促进了名师迅速成长，又带动了教师整体素质的提高。

其次，通过园本课程建设，促进教师专业化发展。幼儿园课程具有很强的师定性特征，教师是幼儿园园本课程建设和实施的主要角色，因此，在园本课程的构建过程中，教师要自觉和富有成效地提高自己的能力和水平，不断地增强自己的课程文化反思力。可以说，园本课程建设的过程也是教师成长的过程。制定课改方案，明确方向目标，搜集资料，挖掘内容，开展多种形式的实践活动，教师与教材对话，与幼儿对话，提高反思性的研讨与自己对话……教师参与园本课程建设实践研究的过程中，教师们不断学习、不断探究，教学理念、教学行为在此过程中得到了很好的转变，教学科研和课程建设的学力、能力得到了进一步的发展，从而使园本课程的建设过程成为加快教师专业化成长的历程。

三、坚持课程生活化，建设体系开放，体制创新的课程文化《纲要》明确指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”“充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。”苏州市花朵幼儿园充分利用自然环境和社区教育资源，扩展幼儿生活和学习空间，本着发掘、拓展、整合的原则，积极利用各种资源，让幼儿与大自然、大社会亲密接触，从周边的生活中汲取营养，整合显性课程和隐性课程的效应，形成了建立在幼儿真实生活基础上的独具特色的园本课程。

儿童的发展是在适宜的课程文化中进行的。然而，在传统的幼儿园课程文化中，成人文化长期居于主导地位。幼儿园成为“将原材料制成产品以满足生活中各种需要的工厂”。这种工具主义课程观下的课程文化造成的结果正如卢梭所言：我们将会造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。因此，幼儿园课程文化建设要适应儿童的发展，让幼儿参与到课程文化的协商建构之中，尊重儿童主体性，在此基础上引导儿童文化遵循着自身的规律向成人文化发展，逐步实现儿童的社会化和文化化。

花朵幼儿园教师引导幼儿亲近大自然，寻找生活教育的源泉，贴近周围生活，捕捉生活教育素材，走向社会，扩展生活的空间。这些丰富多彩的教育契机，不仅开阔了幼儿眼界，拓展了幼儿园的课程内容，而且发展了幼儿的社会意识，让幼儿从成人预设的“书本世界”、“模拟世界”里跳了出来，贴近幼儿的真实生活，直面幼儿的成长需要，使幼儿更加关心社会，关注周围生活，自然而然的融入社会，并从中体验到一种被接纳、被重视的感受，他们的学习与他们的真实生活紧密地联系在一起，更有效地调动他们的智慧，去探索、去发现、去尝试，更有效地去同化外部世界。

总之，幼儿园只要不断进行机制创新，加强园风建设，就一定能促进幼儿园内涵发展，提升幼儿园的保教质量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找