# 最新大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案(十六篇)

来源：网友投稿 作者：风起云涌 更新时间：2024-06-09

*大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案一1.欣赏儿童化的散文诗，培养幼儿对文学的兴趣和爱好。2.通过总结、对比，感受散文诗的优美意境和含义，并学习有感情地朗诵。3.培养幼儿创造性和发散性的思维能力。4.通过语言表达和动作相结合的形...*

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案一**

1.欣赏儿童化的散文诗，培养幼儿对文学的兴趣和爱好。

2.通过总结、对比，感受散文诗的优美意境和含义，并学习有感情地朗诵。

3.培养幼儿创造性和发散性的思维能力。

4.通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5.能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

(1)知识经验准备带领幼儿观察过夏天的风景，并对夏天的天气特征有所了解。

(2)物质准备有关夏天景象及天气变化的录像带、图片(人手一份)、实物投影机、字卡、散文诗录音带。

观察分析法、直观表达法、激发法、辨别法。

1.了解夏天的景象及天气特征。

让幼儿自由表述夏天的特征。教师指导语：现在是什么季节?你有什么感觉?小动物、植物和天气又会是什么样子?

2.幼儿根据图片自编诗歌。

教师指导语：还记得前几天我们去找夏天吗?现在你们每个人都有一些图片，请你们用好听的话将它们编在一起。幼儿自由粘贴有关夏天的图片。打开实物投影机，请部分幼儿编排讲述。

3.欣赏散文诗并进行比较。

肯定幼儿的创编成果。请幼儿对比和欣赏散文诗《夏天》并提出问题：这首散文诗和你们编的有什么不一样的感觉?它是怎样说夏天的?与录像带结合再次欣赏。

4.活动延伸学习有感情地朗诵散文诗，出示字卡，进行识字教育，用图片制成小书《夏天》，进行创编活动。

各领域渗透

1.科学：云、闪电、雷、雨的形成;科学实验：缺水的花草等。

2.艺术：画夏天、歌曲《夏天的雷雨》。

3.健康：夏天到了应该怎样保护自己，学游泳。

生活中渗透户外散步时让幼儿感受和讲述夏天的气息。

环境中渗透环境布置：夏天到了。

在这个教学环节中，我有意识地让朗读水平一般的后进生，跟班里读书读得好的学生读课文比试，领读词语比试，从而让其经历一次特殊的课堂体验。在这个过程中，不光有老师的鼓励和肯定，更有同学的真挚的评价和掌声，这是最为自然和反普归真的。课堂生命的活力，就是这样在老师与同学、同学与同学之间，跳跃着、涌动着，并激起新一层的浪花。

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案二**

提起夏天，我们常常想到的是炙热的阳光和流不完的汗水，但是孩子们可有着不同的感受。对小朋友来说，夏天，是可以尽情享受冰激凌的时候，是可以泡在游泳池里玩水消暑的时候，还有那么多知了在树上唱着动听的歌。因此，我们设计了《我爱夏天》这一主题，和幼儿一起到大自然中去倾听夏天的天籁之音，了解夏天并激发爱夏天的情感，充分享受夏天的特别时光。

1、情感目标：通过亲身感受，了解夏天并激发爱夏天的情感。

2、态度目标：通过游戏、手工操作，使幼儿在快活中获得知识。

3、能力目标：学会怎样避暑，增强自我保护意识。

4、知识目标：了解夏天到来时生活中的变化。

5、技能目标：懂得夏季外出及高温时的自我保护技能。

1、了解夏天的季节特征。

2、掌握夏天防暑的小常识。

3、感受夏天的美好。

做好夏令营准备，如带好水壶、太阳帽等。

1、激发幼儿活动兴趣，明确外出的活动内容和要求。

2、引导幼儿观察夏天的各种事物，并以自己的方式记录下来。

3、夏令营过程中掌握并运用防暑防晒常识。

4、到大自然中去倾听夏天的天籁之音，感受夏天的美好。

5、活动结束，举行“我眼中的夏天”座谈会。

1、掌握故事内容。

2、了解夏天常见的动植物3、体验故事所表现的夏天的美好意境。

故事图片。

1、倾听故事，了解故事内容。

2、说说故事中的角色及主要内容3、知道夏天常见的动植物。

4、幼儿拿纸偶讲述故事。

5、讨论：蟋蟀在夏天感受到的快乐合资既有什么不一样。

6、说说自己的快乐夏天，并画下来。

1、了解荷花的生长过程。

2、能利用彩泥进行制作。

3、萌发对荷花的喜爱之情。

观赏荷花；彩纸、剪刀、胶棒等。

1、回忆观察过的荷花是什么样的。

2、观看荷花图，介绍荷花生长过程。

3、谈话：荷叶是什么样的及荷花的颜色和花瓣形状。

4、讨论：如何制作荷花。

5、开始制作，引导幼儿将花瓣呈现立体感。

6、作品展示，大家互评。

1、了解夏季不同昆虫的特点。

2、能说出夏季昆虫的名称及生活习性。

3、萌发对夏日的喜爱。活动准备：各种昆虫及标本、挂图。

1、讨论：夏天都有哪些昆虫？

2、观看电脑资料，了解夏季昆虫的种类及特点。

3、总结昆虫的特点，并能进行区别。

4、绘画：《夏天的昆虫》。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案三**

1、理解故事内容，仔细观察，了解蟋蟀的快乐夏天。

2、体验夏天的快乐，能根据已有经验大胆地表达自己的感受。

3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

课件ppt（分段版）ppt（完整版）

一、设置炎夏的情境，以蟋蟀口吻导入活动：

（1）播放炎夏蝉鸣的音频，幼儿入座。

师：小朋友，在一阵阵的蝉鸣声中，我们迎来了炎热的夏天，今天我们小四班还来了一个朋友呢…

（2）出示蟋蟀图片—瞧！蟋蟀来了，我们跟蟋蟀打个招呼吧！

（3）播放音频师作听状，\"蟋蟀和朱老师说了一句话：好热啊好热啊，夏天一点都不快乐。\"\"小朋友们，你有什么好办法让蟋蟀快乐起来嘛？\"（幼儿回答，说出各种可以快乐的事情与办法）二、故事欣赏《快乐的夏天》：

\"我们一起去看看，蟋蟀在夏天里的故事吧。\"●教师播放课件，分段欣赏故事。

（1）出示第一二三幅图画，播放故事录音。

师：蟋蟀为什么觉得快乐？（引导幼儿回答出两点：遇到朋友、唱歌）

（3）出示第四幅图画，让幼儿观察师：发生什么事了？你还发现了什么？

幼儿讨论并分享讨论结果：你猜蟋蟀这时会说什么？他还会在荷花池遇见谁呢？

（4）师：你们真棒！那到底发生了什么呢？我们接着往下看。

出示第五幅图画，\"原来是青蛙啊！\"很热的夏天，大雨下下来的感觉是怎么样的呢？

这时蟋蟀和青蛙在做什么？（青蛙请蟋蟀吃冰棒）夏天还可以吃什么凉爽的东西呢？

（5）出示第六幅图画（ppt上加上动态萤火虫渲染）教师：\"雨停了，天渐渐地黑了，蟋蟀来到了谁的家？（萤火虫）他们一起吃了一顿丰盛的晚餐。

（6）出示第七副图画（播放夏夜舒缓的音乐）

【晚饭后蟋蟀和萤火虫一起躺在凉凉的石头上看星星、黑蓝黑蓝的天空就像一张纸，那些一眨一眨的星星就像一朵朵美丽的花儿】

（可以加提问，引导幼儿想象）教师：夏天的夜晚你们会到户外进行什么活动呢？

（7）出示第八幅图片，

【天越来越暗了，萤火虫提着小灯笼送蟋蟀回家、他们静静地走在草丛里，蟋蟀觉得很？？（快乐）

三、完整欣赏故事师：这个故事就叫《快乐的夏天》，我们一起再来欣赏一遍故事吧。

播放完整版ppt四、结束部分

（1）师：那接下来，蟋蟀还会发生什么有趣的事情呢？他还会遇见谁呢？

（2）幼儿自由讨论，与同伴分享结果

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案四**

1．感受乐曲中的速度变化，并用相应的动作表现音高。

2．了解音乐的强与弱，用声音与动作表现强弱，表达歌曲的情绪，能有感情地演唱歌曲。

3．正确地使用乐器，学会看指挥，能整齐地齐奏和轮奏。

4．培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5．乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

各种乐器若干，大雨小雨的录音、大鼓、小鼓。

1．幼儿听音乐《进行曲》，按节奏合拍的拍手走步进入教室。

2．感知音的强弱，老师敲大鼓和小鼓，幼儿用动作表现出大鼓的声音和小鼓的声音。

3．放录音，大雨和小雨的声音。引导幼儿发现鼓声的强弱变化，请幼儿讨论，生活中哪些声音有强弱变化，如：马跑远的声音，近了强，跑远了弱。

火车到站声音强，开走了声音弱。在幼儿说的过程中，出示节奏带领幼儿用动作用声音表现出来。ｘｘｘｘ∣ｘｘｘｘ∣ｘｘｘｘ∣马跑ｘｘｘｘ∣ｘｘ∣ｘ─∣火车进站

4．歌曲：《大雨小雨》

(1)放录音启发幼儿回忆下雨时的情景，并让幼儿学一学大雨小雨的声音。

(2)老师范唱全曲，幼儿欣赏，感受乐曲的强弱变化。

(3)利用整体都唱的方法，重点辅导幼儿唱不准的句子，吐字要清楚，要唱出强弱的变化。

(4)老师和幼儿分角色唱。

(5)老师再次范唱，幼儿欣赏，用声音大小的变化来表现大雨小雨，把歌曲唱的生动，即富于艺术表现，幼儿可随着音量的大小变化做出相应的动作。如：强音时拍手，跺脚，弱音时可拍腿，拍肩。

5．节奏乐《小号手之歌》

(1)听音乐让幼儿练x拍的节奏、强弱。

(2)教给幼儿正确使用各种乐器。

(3)幼儿自选各种乐器为乐曲伴奏。

注：拍手一铃鼓、响板、小铃、沙球；脚一钗，由老师打或能力强的幼儿。

幼儿学习时先分部，后集体，鼓励幼儿按音乐的节拍大胆的敲打乐器。

6．音乐游戏：(抢椅子)游戏玩法：全体幼儿每人一把椅子在圈上坐好，圈里也有一名幼儿坐在椅子上。

游戏开始，幼儿都在椅子上面坐好，曲一：中间幼儿蹲，外圈站，反复几次后到里圈幼儿到外圈的任一位置上全体幼儿侧转身。曲二：听音乐双手叉腰脚做小碎步顺圈走，当音乐突然停止时，所有的幼儿马上抢外圈的椅子，只有一名幼儿没有抢到(受罚)，也可让他表演节目或当中间人，游戏重新开始。

在新《纲要》中提出，教师是幼儿活动的支持者，引导者，观察者。而事实上老师常常是将自己预先设计好的东西去教授给幼儿，幼儿会了就算达成目标了。就像刚开始我只一味的要求幼儿学唱歌，而忽视了幼儿是不是对这首歌感不感兴趣，忽视了唱歌的形式幼儿是不是感兴趣。此次活动，我能调整自己的教育行为，充分的发挥了观察者的作用，当我发现幼儿对单一的唱歌不感兴趣时，我就及时调整，通过音乐游戏，调动孩子的运动觉，让孩子们在感兴趣的形式中，在动作的过程中自然的学唱歌。结果孩子不但很快掌握了这首歌，而且唱歌的时候还特别开心。

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案五**

1、感受歌曲轻松愉快的情绪，初步学习跟唱歌曲。

2、喜欢夏天，体验夏天的快乐。

活动重点：正确掌握三拍子节奏。

活动难点：理解歌词内容，唱准歌词“轰隆轰隆”、“呱呱呱呱”的旋律。

活动准备

音乐、现场简笔画、游戏牌两个、图谱

(一）理解夏天，导入歌曲。

1、引导幼儿理解夏天是炎热的季节。

2、简笔画引出歌曲第一个部分中雷声和青蛙的声音，理解第一部分歌词内容。

提问：听听是谁的声音？

猜猜它们在干什么？

（二）倾听歌曲，学习跟唱歌曲第一部分。

1、教师范唱，幼儿感受歌曲情绪。

2、倾听歌曲第二遍，幼儿分句跟唱歌曲。

3、游戏——夏天找朋友，幼儿再次学习跟唱歌曲第一部分，突破活动难点（轰隆轰隆、呱呱呱呱）。

（三）完整倾听歌曲，学习跟唱歌曲第二部分。

1、教师完整范唱歌曲，引导幼儿在歌曲第二部分中找到“三个办法”。

提问：夏天的时候会淌汗，夏天的朋友有办法，是什么办法呢？

2、出示图谱，引导幼儿理解第二部分歌词内容，进一步学唱第二部分歌词。

3、引导幼儿用身体动作表现“三个办法”，初步完整跟唱歌曲。

4、结合动作跟音乐完整演唱歌曲，突破活动重点。

（四）结束活动。

教师小结：你们喜欢夏天吗？夏天带给我们很多快乐，我们在夏天吃冰棒、玩沙、玩水，但是在玩的时候一定要注意安全哦。

小班歌唱活动《夏天到》这首歌曲，旋律活泼欢快、歌词内容浅显易懂，比较符合我们小班幼儿的年龄特点，孩子们比较感兴趣。整个活动下来，孩子们的情绪高涨，也通过歌词内容知道了现在是夏天，夏天是一个炎热的季节，有一些明显的特征，比如夏天小朋友会流汗，有雷阵雨等等，这些现象孩子们非常感兴趣，大家都抢着回答问题，对于小班幼儿来说，没有足够的生活经验，但是说到夏天的现象他们就能说出很多，是很难得的，可见在活动的选材上，贴近幼儿生活实际是重中之重。生活即课程，通过此次教学实践，给我以后的教学选材及实施指明了方向，一个活动的设计与实施，要以游戏为基本活动，贴近幼儿生活，考虑幼儿身心发展特点，促进幼儿体智德美全面和谐发展。

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案六**

1、针对冬天和夏天的话题发表自己的观点，养成专注倾听、大胆表达的良好习惯。

2、尝试以辩论的形式进行交流，提高语言表达的逻辑性。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、课前与幼儿共同搜集多种反映冬季和夏季特征的图片，并布置在活动室。

2、录制散文《夏天》、《小雪花》。

3、可粘贴的小红花。

1、出示挂图，引入话题

教师出示分别代表两个季节的花卉图片，请小朋友说说：它们分别在什么季节开花。

2、教师提问，引导幼儿探讨冬天和夏天的特点

（1）你认为冬天是什么样子的？夏天给你留下了什么印象？

（2）你认为冬天或者夏天有什么好的地方？又有什么不好的？

3、引入论题，分组讨论

教师提出问题：你喜欢冬天还是喜欢夏天？为什么？将幼儿按观点的不同分成两个组，各组幼儿自由交流观点及理由。

4、讲解规则，展开辩论

辩论规则：

（1）两组幼儿轮流发言。

（2）一次理由充足的发言可以为本队赢得一朵小花。

（3）一方发言之后，另一方可以反驳，理由充足的，同样可以赢得小花。

幼儿辩论中，教师注意及时引导幼儿交代清楚自己的`观点和理由，语言表达要完整、流畅。

5、教师简单小结辩论情况，最后欣赏散文《夏天》、《小雪花》。

通过运用场景和图片等直观教具，采用比较观察的方法，让幼儿区别冬天与夏天，通过谈话，讨论鼓励幼儿大胆在集体面前表述自己对冬天和夏天这两个季节的认识，喜欢哪个季节？为什么？不喜欢哪个季节？为什么？采用什么方法解决这个季节遇到的问题？

使幼儿进一步加深了对这两个季节特点的认识，这节课幼儿们的学习兴趣很高涨，能够在我的引导下与我积极配合，整个课堂和谐民主，幼儿们能积极地回答我提出的问题，充分开动了脑筋

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案七**

(1)引导幼儿初步懂得夏季炎热要注意防晒，不在烈日下玩耍。

(2)发展幼儿平衡能力和动手操作能力，培养幼儿对美工活动的兴趣。

(3)帮助幼儿认识一两种常见的降温工具，并简单了解人们夏季防暑降温的方法。

(4)培养观察，比较能力。

(5)幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

(1)在墙饰中展示有关夏天的景色，服饰，活动的图片。

(2)在活动区增设各种夏季用品，让幼儿创造性的表现和展示夏天。

(3)为孩子们换上小凉席。

(1)常见的降温工具的实物，图片，降温的方法的图片或课件。

(2)夏季幼儿的服装，如短裤，背心，裙子，凉鞋若干。

(3)制作扇子的美工材料若干，(剪刀，小木棒，胶水，旧图书，画纸，硬纸板等)

一、通过到树荫下，背阴处和烈日下的亲身感受，启发幼儿用不同的方式表达出哪里最凉爽。

二、活动区分组活动

1、娃娃家：玩角色游戏《冷饮店》，通过这个活动，帮助幼儿了解冷饮可以降温，解渴，但不要贪吃，引导幼儿体验合作，分享的乐趣，同时让幼儿认识了夏天的食品，冷饮西瓜等。

2、表演区：夏天是教幼儿自己穿脱衣服的最佳季节，在这个活动中，通过让幼儿自己穿上漂亮的衣服表演，帮助幼儿认识夏季人们的衣着，同时掌握正确穿脱衣物的方法，培养幼儿自理能力。

3、语言区：听说故事《不狗不热了》

夏天小狗趴在家门口，吐出舌头：热、热、热，狗妈妈给小狗戴上凉帽，狗爸爸，给小狗摇扇子，突然，小狗跳起来跑进屋里，打开冰箱，哇!冰箱里有桔子水、西瓜、雪糕、牛奶......

小狗给妈妈拿了瓶桔子水，给爸爸拿了块大西瓜，给自己拿了块大雪糕，现在小狗不热了。

通过听故事，讲故事，使幼儿简单了解夏季地一些降温方法，同时培养幼儿语言表达能力。

4、美工区：制作扇子，这个活动发展幼儿动手操作能力培养幼儿对美工活动地兴趣，同时让幼儿了解扇子是夏季人们地降温工具之一。

三、通过以上活动，引导幼儿集中讨论，有什么办法使自己凉快，怎样才能度过了一个快乐的夏天。

四、生活活动;户外活动里，引导幼儿不要在烈日下玩耍，注意防暑。

五、延伸活动：老师和孩子一起做体育游戏《电风扇》。

引导幼儿学习原地自转1-2圈，发展幼儿的平衡能力。

六、家庭与社区教育

(1)家长园地：主题内容---帮助宝宝安全健康的渡过夏天。

(2)家长与幼儿一起制作各种各样的冷饮，通过看一看，闻一闻，尝一尝等方法感知冷饮的形状、颜色、味道等，并体验大家庭的温暖与快乐。

(3)引导幼儿回家给爷爷奶奶等亲人扇扇子或做扇子送给自己喜欢的人，激发幼儿爱家人的情感。

(4)带孩子到海边游泳，引导幼儿了解游泳是夏天里人们喜欢的一种健身活动，游泳时要注意安全，不能离开大人的保护，形成初步的自我保护意识。

一起讨论夏天都可以干什么?

这个活动的设计，就是让孩子从不同的角度，知道和了解了哪些方法可以让我们在炎热的夏天，逐渐变得凉快起来。在活动中，老师观察孩子们的生活,将生活中的常见现象与幼儿进行讨论，让孩子们结合生活经验进行交流，贴近幼儿生活，将幼儿的已有生活经验进行提升。在活动中孩子以自己不同的记录方法进行记录，并进行解读、交流，让孩子们自己用记录的方法来寻找答案，充分调动了孩子们探索的积极性！

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案八**

1、提起夏天，我们常常想到的是炙热的阳光和流不完的汗水，但是小朋友却有完全不同的感觉！对他们来说，夏天是可以尽情享受冰淇淋的时候，是可以泡在游泳池里玩水消暑的时候，还有那么多知了在树上唱着动听的歌！夏天真是一个热闹的季节。

2、我们班就在操场边上，一下课孩子老爱往操场上、草地里去，抓蟋蟀、抓蝈蝈、躺在草地上看天空，在操场上迎风奔跑，看着孩子那么喜欢夏天，于是就生成了此活动。

1、观察夏日天空的变化，学习用比喻的手法来表达自己的感受。

2、在游戏中增加动作的敏捷性，体验迎风飞跑的感觉。

3、学习创意地运用材料制作天空中的云。

长条皱纹纸、胶带；吹塑纸、玻璃纸、卫生纸、棉花、手工纸等；剪刀、浆糊、笔。

（一）寻找夏天

1、集体演唱《知了》。

2、谈话引出活动：夏天到了，知了来了，有谁知道夏天除了知了先生来做客了，还有些什么变化？今天，我们就一起去外面找找夏天。

3、带幼儿来到户外草地上，请幼儿自由结伴找找夏天。

师：请你和好朋友一起仔细地找一找夏天，然后告诉我们你在哪里找到了夏天。（引导幼儿用多种感官找寻）。

4、集中交流自己的观察所得。

（二）观察夏日天空的变化

1、让幼儿躺下来观看天空中云的变化。

师：刚才我们找夏天找累了，躺下来休息一下吧。你躺下来后，看到了什么？

师：噢，我也看到了，我看到了一条像大鲸鱼的云。你看到的云是什么样子的？

师：请你再仔细地看看，天空中的云还有什么变化？

2、感觉夏天的气味和声音。

师：现在请你们闭上眼睛，用你的鼻子闻一闻，告诉我夏天有什么味道？

师：那夏天有什么声音呢？

（三）和风娃娃做游戏

1、师：又有一位小客人来了，正在和你们玩游戏呢，把你们的衣服、头发吹起来，他是谁呀？你们想和风娃娃一起游戏吗？

2、为幼儿在身体各部位固定上皱纸条，让幼儿在空地上不停地跑动，感受皱纸随风飞起来的变化。

（四）制作天空

1、讨论、分享观察天空时的感受，鼓励幼儿讨论如何将教室布置

成天空。

师：夏天真好，有蟋蟀、蝈蝈、青蛙这些好朋友，也有风娃娃这

么调皮的小客人，小草、小花也都展开了笑脸，舒展了身体，就连天空也和平时不一样了，不一样在哪儿呢？

师：我想把教室也布置成天空，可是要怎么做呢？

2、和幼儿讨论做云的方法。

a、展示材料。

b、用这些材料如何做云呢？

3、幼儿自由结伴用材料做云，鼓励幼儿做各种形状的云。

4、将制作好的云放在地上，使其成为辽阔的天空。

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案九**

1.知道夏天来时，周围环境的一些变化。

2.懂得在活动中，注意倾听同伴讲话。

3.通过活动，体验夏天的快乐。

4.初步培养幼儿有礼貌的行为。

5.探索、发现生活中的多样性及特征。

1.在活动前，家长和幼儿一起说说夏天的周围环境

2.动物头饰若干

3.关于夏天的图片

课件

一．雷雨导入，引起幼儿兴趣。

师：小朋友们，听这是什么声音啊？

幼：雨声师：还听到什么声音了呢？

幼：雷声师：那你知道在什么季节会经常下雷雨呢？

幼：夏天

二．说一说周围环境的变化。

师：到夏天时，我们周围会有哪些变化啊？

幼：天热了、衣服穿少了、出汗多、荷花开了、知了叫

三．欣赏图片，感受夏天的美。

师逐一出示图片，让感受夏天的美。

游戏：躲雨今天啊，老师请来了几个小动物和我们一起玩。（椅子下面事先放小鸟、青蛙头饰各两个）

师：天变黑了，听有什么声音啊？

幼：雷声师：不好了，要下雷雨了我们快点躲雨吧

小结：告诉幼儿，在下雷雨时我们人是不可以躲在树下的，我们要找到安全的地方躲起来。

雷雨停了，我们一起出去玩吧。我们又学到了一些新本领，我们回去把今天学到的本领告诉班里没来的小朋友，好嘛？

在活动中发现小班幼儿对夏天的前期经验还很少，分不清季节和季节的特征，对夏天的景物了解不多。让他们知道夏天都有些什么变化了，我想知识需要积累，尤其是对中班幼儿，如果在主题结束时再进行一次类似总结性的这样活动，效果一定会更佳。

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案篇十**

1、初步理解儿歌内容，感受儿歌的有趣。

2、能口齿清楚地念出儿歌，念准“趣”(qù)、“须”(xū)

3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

1、小蚂蚁手偶(实物)

2、ppt课件

3、教师朗诵儿歌，通过提问进一步帮助幼儿理解儿歌内容。

(1)教师：小蚂蚁到底为什么要把触角碰在一起呢?它们是怎么走的呢?我们一起来听一听。

(2)教师有节奏地完整朗诵儿歌，要求幼儿认真倾听。

(3)教师：原来，小蚂蚁的触角碰在一起是在干什么呀?(传递消息。)它们传递了一个什么消息?(去抬米。)它们是怎么走的?(排队走。)

(4)介绍儿歌名称“小蚂蚁真有趣”。

4、带幼儿一起朗诵儿歌。

(1)引导幼儿看图朗诵儿歌。

(2)要求幼儿口齿清楚地念出儿歌，念准“趣”(qù)、“须”(xū)

(3)师幼边念儿歌边用动作表现儿歌的内容。

本活动主要引导幼儿理解儿歌内容，通过儿歌感知小蚂蚁通过“碰须须”传递消息，“排队走”搬运东西的特征。针对小班幼儿的特点，教师在活动开始可用蚂蚁手偶与幼儿互动，激发幼儿的活动兴趣;在活动中用图片和有针对性的提问帮助幼儿理解儿歌的内容。由于云南方言里“ū通常被念作“i”,教师要注意纠正幼儿的发音，要求幼儿能口齿清楚地念出儿歌，念准“趣”(qù)“须”(xū)，通过念儿歌、发准字音，为幼儿学好普通话打下基础。

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案篇十一**

随着轰隆隆的雷声，夏天的脚步渐渐朝我们走来。虽然夏天是炎热的，但对孩子们来说，一切是那样的惬意，那样的惊叹不已。为此我们开展了《热闹的夏天》的主题活动。让幼儿从自己的亲身体验中感知、欣赏夏天里的一切，让他们过一个快乐的夏天，从中激发幼儿对生活的热爱。

歌曲《夏天的雷雨》是主题背景下的一个音乐活动，这个内容来源于生活，为幼儿所熟悉，这为幼儿结合经验理解歌词奠定了一定的基础。其歌词生动、形象，采用了问答形式描述夏天雷雨的特征，第一段为问句，第二段是答句，问句结构相同为幼儿学习、记忆歌词提供了可能；歌词中的拟声词“一闪闪”、“轰隆隆”、“哗啦啦”可以让幼儿体验到雷雨声在音乐中的震撼力。中班幼儿对歌唱活动有着浓厚的兴趣，他们喜欢唱自己熟悉的歌曲，能用自然的声音演唱歌曲，在教师提示下也能尝试用不同的速度、力度演唱歌曲。活动目标：

1.理解歌曲内容，学会演唱歌曲。

2．能用一问一答的形式两两结伴演唱。

3．了解夏天的雷雨和闪电。

1．录有闪电、雷、雨声的磁带、歌曲《夏天的雷雨》录音磁带、幼儿用书《夏天的雷雨》

2．在活动前引导幼儿观察过雷雨前后的自然现象。活动过程：

一、导入活动

1．播放雷、闪电、雨声，引起幼儿对夏天雷雨的回忆。

2．提问：这是什么声音？发生了什么事？

3．请幼儿根据自己的经验说一说看到过的雷雨现象。

（帮助幼儿回忆再现夏天雷雨的现象，为下面学习歌词做好铺垫。）

二、欣赏、熟悉歌曲

1．播放歌曲《夏天的雷雨》录音磁带，幼儿欣赏歌曲。

2．再次播放音乐录音后，用“教师问一问，幼儿答一答”的句式，帮助幼儿熟悉歌词。如：教师问：天空中一闪闪，什么光发亮？幼儿答：一闪闪，一闪闪，闪电光发亮。

3．幼儿以问答方式朗诵歌词。

三、演唱歌曲

1．教师跟随音乐朗诵歌词，并示范演唱。

2.播放歌曲《夏天的雷雨》录音磁带，幼儿跟唱，进一步感受歌曲的旋律和歌词。

注意：

（1）唱“一闪闪”“哗啦啦”时，用响亮的跳音。

（2）唱“轰隆隆”时，声音要大而有力。

（3）幼儿演唱歌曲2——3遍。

四、表演歌曲

1．请幼儿尝试在演唱的过程中根据歌词内容创编简单的“闪电、打雷、下雨”的动作。

2．幼儿尝试两两结伴，用一问一答的形式演唱。

3．引导幼儿有表情地演唱。

（两两结伴演唱，有表情地演唱，用自己的身体动作创造性地根据歌词内容表现夏天的雷雨，使每个孩子有了表现表达的机会，让他们充分感受到成功的喜悦，以增强他们的自信心。）

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案篇十二**

1、激发幼儿喜爱绘画的天性，鼓励幼儿大胆绘画。

2、引导幼儿认识树的结构、造型和颜色，感受自然之美。

3、帮助幼儿克服胆小、拘谨的心态，学习掌握画大树的技能。

4、培养幼儿的欣赏能力。

5、激发幼儿喜欢画、愿意的画的活动兴趣。

活动重点：引导幼儿认识树的结构、造型和颜色，感受自然之美。

活动难点：帮助幼儿克服胆小、拘谨的心态，学习掌握画大树的技能。

1、活动前带领幼儿观察夏天茂盛的大树，感受大树的高大、挺拔。

2、画纸、油画棒。

3、示范画、夏天大树的图片。

一、谈话活动。

1、教师：你见过夏天的大树吗？你觉得夏天的大树是什么样的？（请小朋友来说说。）

2、教师：夏天的大树是什么样的？我们来看看（出示夏天的大树图片）

3、请个别幼儿说一说。

4、教师小结：夏天，大树吸收了许多营养，长得又高又大，有的树干粗的两个小朋友都抱不过来，有的长得有三层楼那么高。树上长满了叶子，密密的，小朋友可以躲在树下乘凉。

二、出示示范画引导幼儿观察。

1、教师：老师这里画了一棵夏天的大树，老师画的夏天的大树是什么样的？画中都有什么？

2、教师小结：夏天的大树下，有小朋友们在乘凉，还有小朋友在放风筝，有两个小朋友抱住了大树，一片欢乐的景象。

三、引导小朋友画夏天的大树。

1、教师：如果你来画夏天的大树，你会画什么？大树是怎么样画的？

2、交代绘画要求。

教师：请小朋友画一画夏天的大树，要画得大大的，怎样才能把树画大呢？树干两边的两根竖线距离近，树干就细；距离远，树干就粗；树干上画许多树枝，树枝要用双线画，大树枝上再画小树枝，左边、右边、上面、下面都伸出树枝来，全画满；最后在树枝上添画一片一片的树叶。树干、树枝的线稍微有些弯曲，就会显得更活泼、可爱。画好后涂上颜色。

3、幼儿作画，教师巡回指导。

鼓励幼儿将图画大，将整张纸画满。帮助幼儿掌握大树树枝穿插的画法。指导幼儿添画小鸟，树干上的花纹、树下的人物等，以丰富作品。

四、展示并评价幼儿的作品。

与幼儿一起欣赏作品，找一找谁的树最大，长得最好。

《纲要》也指出：艺术是幼儿的另一种表达认识和情感的“语言”，幼儿的艺术教育应引导幼儿接触生活中各种美好的事物核武器现象，丰富幼儿的感性经验和情感体验。

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案篇十三**

1.通过本课教学，使学生初步了解夏天的特征──气温、天气、水文、植物动物的生活、农业生产、人的生活等。

2.培养学生的观察能力和比较能力（比较夏天与春天有什么不同）。

3.培养学生热爱大自然的情趣；使学生体会到，大自然是不断变化的。

4.发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

5.乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

1.课前观察：当地的气温、天气、河湖、池塘、植物生长情况、动物的出没、农业生产、人的衣着等，与春天相比有什么变化。

2.挂图或投影片──春天、夏天。

（一）教学引入

1.提问：谁能说一说春天有什么特征？（可以用歌谣回答。）

2.谈话：现在是什么季节？

3.讲述：这节课，我们来认识夏天有什么特征。（板书课题。）

（二）学习新课

1.比较图中的夏天与春天有什么不同

（1）出示挂图或投影片──春天、夏大（也可以看课本第16、17、46、47页的插图）。

（2）分组观察、讨论：夏天与春天有什么不同？

（3）汇报观察、讨论结果：

认识夏天的一般特点，是为了使学生获得关于夏天的基础知识，从而更好地认识当地夏天的特征。

①天空有什么不同？（夏天的天空多云。）

②树木有什么不同？（夏天的树叶茂密，桃树结出了桃子。）

③田野里的庄稼有什么变化？（玉米长高，小麦成熟，开始收割。）

④河岸、河水有什么变化？（河岸长满绿草；河水增多，水中荷花开放。）

⑤人的衣着有什么变化？（换了夏装。）

⑥孩子们在户外玩什么？（游泳）这说明夏天的天气怎样？（变暖。）

（4）观察课本第18和48页的图。

（5）分组讨论：每幅图说明夏天与春天有什么不同？

（6）教师小结：夏天与春天的不同。（可参照下表中的内容进行小结。）

2.比较当地的夏天与春天的不同

（1）讲述：课前，你们观察了我们这个地方在这个季节的自然情况，下面来汇报一下。

（2）汇报观察结果：

认识当天夏天的特征是本课的教学重点。

①我们这个地方的夏天与春天有什么个同？

②我们这个地方的夏天与图中的夏天有什么不同？

（以上两个问题，如果学生不能系统进行比较，可以分别提出一些问题──天气、河水、树木、庄稼、鸟、昆虫、农业生产等进行比较。）

（3）教师小结：各地夏天的一般特征是相似的，但具体的特征（例如天气热的程度、什么树开花、什么庄稼和果实成熟、什么鸟飞来等）有所不同，夏天到来的早晚、延续的时间长短也有所不同。在我国，一般来说，南方夏天到来的早，延续的时间长，天气特别热；北方夏天到来的较晚，延续的时间较短，天气也没那么热。

这个问题的讲解，有助于学生了解夏天的共性及地方性，避免教学的局限性。

（三）巩固练习

1.讲述：这节课，我们认识了夏天的特征。

2.学习歌谣──夏天

此歌谣只能反映夏季的一般特点，教师可以参照此歌谣，根据当地夏天的特点重新编写。这样，学生学起来更亲切，更有意义。

夏天天气好炎热，

天气多雨河水多。

柳叶茂盛桃子熟，

野草开花满山坡。

布谷鸟在树上啼，

蝉在树上高声歌。

玉米长高麦收割，

小孩游泳乐呵呵。

（四）布置作业

继续观察我们周围的大自然，随着季节的推移有什么变化。

夏天的特征

（1）夏天天气炎热，有时会下暴雨，天亮得早，黑得晚，白天长，夜晚短；

（2）夏天，各种昆虫，小动物都出来活动，许多鸟开始脱羽毛，有许多兽的毛也脱落了；

（3）夏天，植物生长十分茂盛；

（4）夏天是农民最忙的时期，他们要进行三夏（夏收、夏种、夏管）劳动；

（5）夏天，人们穿浅色和单薄的衣服，许多人都积极参加游泳活动。

整节活动是以“夏天”这个主题开始的，考虑到幼儿的原有生活经验，让他们总结夏天的特色似乎很难，所以我用音乐、图片、想象、语言为孩子提供说夏天的素材，孩子的听、说、想、读等各种感官均被调动起来，孩子的表达欲增强了。

孩子很喜欢音乐，当他们听音乐时是如此地专注，听到昆虫的鸣叫甚至能联想出夏天里的小动物的叫声，生活，孩子的课堂一下子扩大了;当说比喻句时，孩子起初似乎不知从何说起，后来和大家一起看图片，终于思路打开，侃侃而谈，如“彩虹像一座桥，彩虹像滑梯，彩虹像发卡”等。孩子在学习有感情地朗读的同时，还了解到雨前的小动物的变化，大自然的变化使幼儿感觉神气，更多了几分探究的欲望。

孩子特别喜欢背诵文章，对字并不敏感，不习惯阅读，我们要逐渐地培养幼儿的阅读习惯，让他们喜欢读书。在背诵时，我们可以加上动作，既增强了幼儿对短文的理解又激发了幼儿的学习兴趣，在第二课时我会采用此方法。

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案篇十四**

1、初步感知夏天的季节特征。

2、萌发对儿歌的喜爱。

3、尝试仿编儿歌。

4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

幼儿对夏天有了初步感受；教学挂图《主题活动夏天来了》

1、谈论夏天

（1）引导幼儿谈论：现在是什么季节？夏天是什么样子的？从哪些地方看出夏天来了？

（2）启发幼儿结合自己的生活经验，与同伴交流对夏天的感受。

2、欣赏图片

（1）出示教育挂图《夏天来了》，引导幼儿过程、欣赏。

（2）引发幼儿讨论：

夏天到了谁在树上叫？池塘里的什么花开了？人们的头上都戴了什么？

3、学习儿歌

（1）教师朗诵儿歌《小天在那里？》，引导幼儿边欣赏挂图边倾听。

（2）引导幼儿学说儿歌，提醒幼儿注意语气和停顿。

（3）启发幼儿想一想，说一说：夏天还在哪里。

（4）鼓励幼儿模仿《夏天在哪里？》的儿歌。

教育活动《夏天在哪里》活动后，我感觉本次集体教育活动效果很好，课堂气氛非常融洽，孩子们参与意识强，多数的幼儿能主动举手，踊跃回答老师的提问，只有一半的幼儿能积极动脑进行创编儿歌，可以说本次教学行为充分达到了预期的教育目标，整个教育效果良好。一开始儿歌活动教师站在自己的角度，使幼儿感到一片茫然，教师及时调整，站在幼儿的角度思考，使幼儿理解儿歌，并深层的挖掘教学内容的价值，使语言活动的价值更大。在教师不断指导幼儿活动的过程中，教师也是在不断的自我成长。小班幼儿的年龄特点，对语言的理解能力差，教师要创设适合幼儿的方式抓住时机，从幼儿实际出发，以幼儿发展为本，真正让孩子成为学习的主人。

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案篇十五**

1、了解知了的外形特征和鸣叫特点。

2、懂得在别人休息的时候要保持安静。

3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力

4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

课件《夏天的知了》。

一、说一说：知了

1、教师打开课件片头画面。

教师点击知了：小朋友，听一听，这是谁发出的声音？

2、教师播放知了视频，让幼儿欣赏。

3、小结：知了又叫\"蝉\"，是夏天才有的一种昆虫，它一般生活在树上，会发出吱吱的鸣叫声。

二、欣赏儿歌：知了

1、老师念儿歌，请幼儿整体欣赏一遍儿歌。

2、教师：小朋友，为什么说\"知了真不好呢？\"

3、教师：因为知了的叫声听起来很像\"知了、知了\"，所以我们以为它在说\"知道了\"呢！

三、评一评：谁做得对

1、教师点击呈现课件中的四幅画面。教师：小朋友，妈妈在睡觉的时候，知了总在吵，知了不好。那你们看看下面的几幅图里，小朋友在午睡的时候谁做得不好，谁做得好呢？

2、教师逐一点击四幅画面呈现动画，请幼儿判断：画面中的小朋友在做什么，这样做对吗？

3、根据幼儿的回答将小红花拖放到做得对的画面中，验证正误。

4、总结：别人休息的时候我们不能学夏天的知了，应该安静地做事，不打扰别人睡觉。

“知了”这是一首通俗易懂、结构简单的儿歌。其中的象声词是幼儿非常感兴趣也十分容易掌握的内容之一。我抓住幼儿对象声词的兴趣点导入，请幼儿听听是什么东西在叫，引出知了，再请幼儿仔细观察知了的外形，从而引出问题“知了为什么不停地叫？”引发幼儿的讨论与思考。孩子对自然界的动物是非常感兴趣的，尤其是他们接触到的、看到的、听到的熟悉但又不很了解的动物。

通过这堂课，给我最大的感受是原来我对昆虫也不是很了解，还远远不能回答幼儿所有的问题。在课堂中，最最后环节让幼儿创编的过程中，幼儿提出了很多昆虫，当他们问起他们的饮食习惯、生活起居的时候我也不知道，可见我应该在课前查阅一些常见昆虫的相关知识。

**大班语言夏天教案及反思总结 大班语言《夏天》教案篇十六**

1、会有感情地朗读短文《夏天》。

2、识字：柳叶、小花、飞。

3、初步了解“儿”话音的读法。

4、会说“······像······”的比喻句。

5、会用完整话描述夏天。

6、了解雨前的动物前兆。

7、培养幼儿热爱夏天，热爱大自然的情感。

短文朗读磁带；《夏日的昆虫鸣叫》钢琴曲；花、蜻蜓、小鱼、彩虹、太阳、蝴蝶、西瓜、月亮等图片。

1、今天我们来玩闯关游戏，看看哪组幼儿能得冠军。老师把大家分成两组：fire队和sun队，比赛开始。

（1）老师给大家带来了很多礼物，请你们用“有······有······还有······”说说黑板上有哪些礼物。[要按照从上到下，从左到右的顺序说]

（2）请大家来听一段音乐，然后回答：听到什么声音？猜一猜是什么季节？[听昆虫、小鸟的鸣叫声]

（3）现在就是夏天，请小朋友想一想，夏天是什么样的？用完整话讲给大家听。（夏天鲜花盛开、大树茂盛、蜜蜂采蜜、蝴蝶飞舞，夏天是一个美丽的季节。）

2、有一个小孩，他也想跟你们说说夏天，请小朋友认真听，他都说了夏天里的什么事物？（请幼儿听磁带，回答问题）

3、请幼儿一句句地听磁带，找一找磁带中提到了哪些图片，说短文的内容。（幼儿根据磁带描述的内容找相应的图片，如：太阳、小花、柳树、湖水、小鱼、蜻蜓的图片），教师解答为什么小花低头，柳叶打卷儿。[因为夏天气温很高，植物中的水份蒸发，植物就缺少了水分，所以柳叶打卷，小花低头。

4、录音机里说的话老师已经写到黑板上，请小朋友和老师一起来读一读，然后找一找“蜻蜓飞来了，它说了什么话，用横线在文中画出。”[请幼儿指出蜻蜓说的话，教师用横线画出，强调以后幼儿做连线题也要用格尺。]

5、介绍儿话音，“卷”与“卷儿”的读法及词的含义。

6、请小朋友再次有感情地随师读课文，猜猜长方形照片、椭圆形照片、圆形照片里的字宝宝念什么。

7、看看我们的闯关结果：a组太阳已经变红了，b组也已经得了很多团火，很多团火聚集到了一起，像个大圆球，我们可以叫它火球。课文中第一句话说“太阳像一个大火球。”太阳与火球有相似的特征，这种说法叫“比喻”。谁能说一个类似的比喻句。

8、教师举例说一个比喻句“弯弯的月亮像一条小船。”请幼儿看老师黑板上的图片，说说谁像谁。[幼儿说彩虹像小桥；彩虹像滑梯；星星像眼睛等。]

夏天经常下雨，下雨前小动物会表现出不同的前兆，比如：蜻蜓、燕子会低飞，蚂蚁会搬家等。请小朋友回家和父母上网查一查还有哪些小动物下雨前会有变化，明天讲给老师和小朋友听。

整节活动是以“夏天”这个主题开始的，考虑到幼儿的原有生活经验，让他们总结夏天的特色似乎很难，所以我用音乐、图片、想象、语言为孩子提供说夏天的素材，孩子的听、说、想、读等各种感官均被调动起来，孩子的表达欲增强了。

孩子很喜欢音乐，当他们听音乐时是如此地专注，听到昆虫的鸣叫甚至能联想出夏天里的小动物的叫声，生活，孩子的课堂一下子扩大了；当说比喻句时，孩子起初似乎不知从何说起，后来和大家一起看图片，终于思路打开，侃侃而谈，如“彩虹像一座桥，彩虹像滑梯，彩虹像发卡”等。孩子在学习有感情地朗读的同时，还了解到雨前的小动物的变化，大自然的变化使幼儿感觉神气，更多了几分探究的欲望。

孩子特别喜欢背诵文章，对字并不敏感，不习惯阅读，我们要逐渐地培养幼儿的阅读习惯，让他们喜欢读书。在背诵时，我们可以加上动作，既增强了幼儿对短文的理解又激发了幼儿的学习兴趣，在第二课时我会采用此方法。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找