# 2024年校本研修总结 校本研修总结语文(7篇)

来源：网友投稿 作者：风月无边 更新时间：2024-06-09

*校本研修总结校本研修总结语文一一、认真学习理论，更新教育观念本学期，我们全组老师认真研读《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论工作，之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新...*

**校本研修总结校本研修总结语文一**

一、认真学习理论，更新教育观念

本学期，我们全组老师认真研读《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论工作，之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观，并且组织教师参加《语文课程标准》的考试，切实融会贯通课程标准的要求，用以指导自己的教学工作。

二、以“课堂教学”为主阵地，深入开展校本研修工作

1.努力培养年轻教师。

开学初，由新教师上汇报课，全体语文教师针对课提出中肯的建

议，年轻教师虚心接受教师的指导，学期中期对新教师进行反复的磨课活动，加上教师自己反复的学习、研究，在一学期的磨练当中，年青教师的教学水平有了质的飞跃，尤其是特岗教师汪莎、田小惠的上课进步特别明显。

2. 组织教师外出参加各种形式的听课活动

学校老师外出学习和听课，无论是县级的优质课调讲、省级的优秀课展示课，还是校外组织的各种培训和讲座，我校都会积极组织老师参加，回校后及时把学到的理论及收获同全体教师交流，并且写出自己的心得体会，共全组教师共同分享。

3.开展多种形式的公开课活动

近几年来，我校语文校本研修活动开展了“实验教师上公开课、学科带头人上示范课、新教师上汇报课，、精品课展示、青蓝工程结对听课、集体备课及对青年教师的磨课活动及领导的推门课”，在这些活动的开展中，教师积极参与，教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、总结，效果明显。

三、进一步落实集体备课制度

质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新，尤其是本学期为了帮助特岗教师的成长，教研组专门针对特岗教师，确立课题，共同备课，帮助了他们的成长。

四、教学常规检查常抓不懈，落实到位

“自我反思是教师个体与自身的对话，它是开展校本教研的前提和基础。”校本教研强调教师就是研究者，离开了教师个体的参与，校本教研将失去它的生命力。作为一名教师，在校本教研中一定要学着不断反思，每当参与一项课题的研究或者和同组的同事们或者校本研修论坛里的学员们交流时，都要想一想如果自己遇到类似的问题自己应该怎么做，想着如何最大限度地学习别人的优点克服自己的缺点，以使自己更快地进步和提高。

出了一些好的建议，自己一定要听从并且尽快改正自己的缺点，我争取在远程培训平台的带动下，争取在校本教研的大气候下尽快地成长起来!

六、积极开展课题研究及结题工作

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文校本研修活动在学校及教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校申报的安康市基础教育小课题“写字教学策略研究”，教师积极投入研究中。总之，在本学期里，我们语文组的老中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。

但我们也看到了困难和不足：

1.对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试教育的束缚，对其语文综合素养的提高关注不够。

2.活动的形式不够多样;

3. “教学模式”只进行了理论学习，各班也在摸索实践，但没有进行“教学模式”的提炼工作。

不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

**校本研修总结校本研修总结语文二**

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

这学期，我继续进行《在自由练笔中提高学生的习作能力》的小课题研究工作，取得了实质性的进展，学生的习作能力显著增强，积累了宝贵的经验，也是我对这项课题的研究充满了信心。

现代教育的特点是科学高效，只有对新课程的课程理论、课程思想、课程方法有深刻的理解，才能把握新课程教学的精髓，才能以新的理论、新的思想、新的行动去开展扎实有效的教育科研活动，教育效率才可能提升。一学年中，自己始终以一名新手的姿态，不断向有经验、有开拓意识、有创新举措的同行虚心学习，听新课程研讨课二十多节，并参加评课交流，时时处处留心学习，对照自己的教学实践，反思自己的失误，吸收他们的好的做法和经验，改进自己的教学思路与弊病，使教学方式和组织学生的思路有了明显的改善。并注意积累和撰写教学心得与体会。这些文章分别从不同的角度总结和反思了自己教学中的点滴心得和收获，同时，对自己前面的教学实践也做了深刻的回顾与反思，对今后进一步开展教育教学活动，提高教学效率，都有很大的促进。

1）教育理念的更新与转变要做深层次反思与变革。

2）自主学习、探究学习模式的研讨还需要继续深入。

3）新课程与教学评价的探索与深化。

**校本研修总结校本研修总结语文三**

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的用心主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要用心投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。

在活动中，我们进行了群众备课、上课和交互式评课，虽然我们的课不算是很完美，还存在或多或少的毛病，但这些都是体现我们真实课堂教学的课。同一个主题，但每堂课的上法各有千秋，都有其亮点与不足之处，在分析他人之课，改善自己之课，再去第三课堂中加以完善的过程中，我们的课堂教学水平也在不断的改善之中，对提高自己的课堂教学水平起着很大的帮忙。

我个人认为，对自己教学最有帮忙的课其实就是同事之间的真实的课，惟有真实的课堂教学，才会有扎实的教学质量，也才能真正促进学生的发展。名师的课，我们要学的是他的教学理念，做秀的课，我们要学的仅仅是他的一些教学花样;我们此刻真正需要的就是这种校本教研形式的真实的课。一句话，真实是课堂教学的生命力所在。因此，校本教研是提高教学水平最为直接、最为有效的途径。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自己反思与行动研究的重要性。我们的校本教研，除了备课、上课和评课外，还有一个重要环节就是要写教学反思和总结反思。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，是促进了自身专业的发展有效的办法。

校本教研是教师进行业务切磋、相互学习、提升自己的一个有力平台。大家在教研活动中畅所欲言，谈论教学中的种种困惑，抒发教学中的得意情怀，探讨教学中的神来之笔，明辨教学中的是非曲直。教研已脱去了它神秘的外衣，更加平民化、大众化，不知不觉中，教研已成为了教师教学中不可或缺的重要资料，每一次的授课不再是教师一个人的冥思苦想，成为了众多教师智慧的结晶。

在校本研修期间，本人是以积极进取的精神去完成这次任务的，我相信任何的收获都离不开辛勤的付出，校本研修是我们提升专业水平的平台，也是把知识转化为力量的平台，只有在校本研修中认真实践从培训院学到的理论知识，我们的进步才能与日俱增，我之所以去学习是因为我渴望进步，进步还需要在一步一步的扎实的教学实践中去实现，我很珍惜这次校本研修的机会，即使会遇到困难，也在所不辞，即使很辛苦，也不埋怨，不退缩。为确保研修任务的顺利进行，我一开始就制定了研修计划，在研修的过程中严格按照计划来实施，不管是个人的任务还是小组的任务，我都积极参与其中，尽最大的能力去完成，从不因为私事而耽误研修的进展。

在“以教育信息化带动教育现代化”的思想指引下，以学校的现代教育理念为方向，认真贯彻课改精神，立足以学生为中心，以信息技术课程教学和培养学生的创新能力、合作能力、进取能力为重点，更新教师教育理念，积极抓住契机，进一步提升《信息技术》课程的教学地位。大胆进行任务驱动和小组协作这一新的教学方法的探索和尝试，促进教育教学质量的提高。并通过教研组的学习活动，使每一位教师的教学水平都有相应的提高。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。

**校本研修总结校本研修总结语文四**

一、听课方面：

在这四个月期间我严格按培训院的要求，完成听课任务。每听一节课自己都感到收获非浅，在课堂中我想到了他们课前准备的辛苦;看到了他们课堂的组织能力及操纵课堂能力的强;看到了他们沉着冷静、灵活应变的处理课堂的生成处;还看到了他们在课堂上的激情洋溢、和蔼可亲;同也看到了他们扎实的语文功底和丰富的授课经验。而我能做的就只有“取之精华，去之糟粕”，不断进取。

二、教学方面：

在校本研修的四个月里，我共上了4节公开课。在上课前，我能抓住教材的主线来展开思维进行编写因地制宜的教学设计，制作简单的教学课件;在上课中，我能从容自信的组织课堂，沉着冷静、灵活应变的处理课堂的生成处，并不断的揣摩在课中怎样使用激励语言、怎样制造课堂气氛等;我还始终坚持新的课程理念，注重“以学生的发展为中心”，提倡学生自主学习、探究学习、合作学习;同时注重方法的指导，让他学会科学的锻炼方法，促进学生身心全面发展，课堂上注重师生之间“相互沟通、相互交流、相互协作”，力求“教学相长，共同提高”。

三、在线研讨方面

在线研讨中虽然电脑屏幕上的字符使劲地跳来跳去，使人看得眼花缭乱，但我还是以教学中存在的问题为核心，积极主动提出问题，展开研讨。在研讨中不仅说出自己的观点，而且还努力围绕共同关心的问题进行对话，不断对提出问题进行质疑、反思，自己的困惑得到了解答，从中也得到了收获。在线研讨是很好沟通、交流思想的平台。

四、自学方面：

信念》、宋运来老师的《影响教师一生的100个好习惯》、《新课程怎样听课评课》以及朱永新教授的《我的教育理想》等外，我还找来了有关课程改革、优秀课堂教学方面的书，学习到了许多新知识，充实了自己的头脑，并写了研读后感。

五、论文方面

在论文方面，我结合这段时间的校本研修内容，撰写了一篇论文，题目是《怎样的课才是一堂好课》，并已经发送到交流平台，迫切希望得到同仁们的点评和院里老师及专家们给予的宝贵意见和建议。

六、反思方面

在校本研修这段时间我感触颇深同时也想了挺多，新课程的实施，使我在教育教学工作面临着许多新情况，学生在不断变化着，教育理念在发展着，课程设计在改革着，教学方法在创新着，教育技术在改进着，如何进一步推进课程改革，如何使自己尽快适应新课程改革，这一切的关键在于自身的素质。素质的提高从何而来?从学习中来，从实践中来，从反思中来。为此，我在备课前，反思自己以前的做法，加以总结、借鉴;课堂教学中，在关注学生学的同时，也关注自己的教学方法和教学效果;在课后，对整个课堂教学加以回顾，找出自己的优点和存在的不足，在教案后面写下教学反思。并将反思上传自己的博客及交流平台供大家参考、探讨。在今后的教育教学中我要把反思变成的一种习惯，使自己自觉地将自我反思与行为改进相结合，促进教育教学能力的不断提高。

总之，四个月的校本研修，使我的知识不断丰富，教学能力不断提高，管理能力不断增强。校本研修是一个长期而复杂且又艰巨的工程，我将在今后的工作中不断努力，从实际出发，取长补短，不段养成自我学习、自我反思的习惯，做到研修结合，提高自身素质和业务水平，力争做一名人民满意的教师。

**校本研修总结校本研修总结语文五**

时光飞逝，不知不觉的一个学期以来，就应对自我的个人研修工作进行一次盘点。在过去的一个学期中，我忙碌着、辛苦着、奔波着同时也收获着。本学期，我从自我的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平;增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自我在教学实践中遇到的实际问题。布鲁姆说：有效的教学始于准确的明白期望到达的目标是什么。教师下发学案后，可运用导语，演示实验、运用现代教育技术手段，创设情境，让学生明确学习目标，了解重点、难点，激发学生的学习动机。

1、导兴趣

兴趣是学习的主动力和源泉，是学生最好的教师，正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。对于学生学习兴趣的培养和激发，要抓住学生个性发展的方向和特征，激发和培养学生对知识产生兴趣，对学习本身产生兴趣，使学生在自觉主动的去理解掌握知识的基础上去体会过程中的乐趣，逐步培养兴趣。就课堂导引而言可采用故事开引、巧设悬念、设疑质疑、妙语解颐、游戏导入等方法，使课堂授课伊始，便让学生对本节课产生兴趣，抓住学生的注意力，使学生在大脑中产生追根问底的想法;在课堂授课中，可利用课文中存在的游戏、风趣的笑话、幽默的谜语、播放配套的音乐，或开展小知识竞赛等搞笑的活动，促使学生思维动起来，活跃起来，到达激发和培养兴趣的目的。透过教师导兴趣，真正实现变“苦学”为“乐学”的目的。

2、导学法

过去教师常问学生的一句话是“学会了”吗，如今教师要问的是“会学了”吗。这是教育本身质的飞跃，“授人以鱼，仅供一餐之食;授人以渔，则终身受益无穷”是教育发展的主题思路。教师要指导学生在理解掌握知识的基础上，检查、分析学习过程，对如何学、如何巩固等问题进行审查，并深入的剖析而加以校正，掌握其中的规则和内在关系。学法指导则是最大限度的调动学生的用心性，激发思维，指导学生掌握学习方法，为学生发挥和挖掘潜能创造条件。在教学过程中教师不仅仅要授予学生知识，重要的是授予学习方法，引导学生掌握其规律，充分发挥教师主导作用，真正起到穿针引线、画龙点睛的作用。陶先生的主张是“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学”，故而教师在授课计划酝酿时就要抛弃向学生灌输知识这一“着眼点”，以引导学生去探索、去动手、自我控制、拓展思路、发展个性为突破口，改变“学会知识”这样的单一目的和最终目的，要从教学过程中的各个环节入手，正确引导帮忙学生去体会过程本身的收获，不断反思、捉摸内在因素，到达“会学”的目的。具体到授课而言，要把握课堂授课中的读、思、说、议、做等环节，让学生发现多条通往目的的道路，在这个过程中去理解掌握学习方法，掌握最佳路径，使学生不仅仅“学会”，还要“会学”。

3、导思维

对学生而言，学习中的思考是至关重要的，善思者，会经常对所学知识进行分析、回忆、想像、比较归纳，这样能够加速对基础知识的掌握和基本技能的构成，正所谓“学起于思”。教师在传道授业时，要善于点拨疏导，培养学生的思维潜力和探索精神，个性是在教学时，要创设丰富的智力开发情景，把学生的思维引导到矛盾的焦点上，促使学生开动脑筋。当学生苦于“山穷水尽疑无路时”，教师因势利导，深化教学资料，着力指导学生拓宽思路，丰富学生想像力，以收到“柳暗花明又一村”的效果。与此同时，还要鼓励、引导学生超常思维，即打破思维定性，改变思维习惯，调动学生潜在的潜力，产生新思路，到达求新、求异的目的，从而锻炼和发展思维潜力，变“苦学”为“乐学”。

4、导创新

创新意识和潜力是学生应具备的素养要求，因而教师在教育教学中培养学生创新意识、创新潜力、创新素质”才是最终任务，透过导学实现这一目的：一是教师要努力创设学生用心主动参与的教学环境，为培养学生创新素质造就条件。二是用心引导鼓励学生敢于发表自我的意见，敢于据理力争，敢于质疑。三是给学生创造动手、动脑的机会，在课堂上允许学生参与，并提出某些不一样意见，是提高学生创新用心性的有效手段，只有质疑才能调动思维，只有思维活跃才能产生创新的意识。多开展课外活动，引导学生发明创造，透过活动中的具体操作，比赛中的竞争去激发学生思考，去求新立异，去创新。教师给于必要指点的同时，尽量把空间还给学生，让学生自由发挥，个性才能显现，才能取得发展。

最后引用一句名言与大家共勉“生活不是守株待兔的遐想，不是消极的自我研究，不是情绪化的虔敬神明，只有行动才能决定人生价值”。我会在自我的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈出坚定的步伐。

**校本研修总结校本研修总结语文六**

根据\_\_市教育局教育工作会议精神和镇中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期学校师训工作计划。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展供给广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

一、工作思路：

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新本事为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展本事为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、工作目标

经过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，经过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学本事、教育创新本事和教育科研本事，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，进取探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、工作要点

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为资料，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的本事这一目标。构成一支具有必须规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍;构成一批在课程教材改革的理论与实践上有必须教科研本事的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、构成自我的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意;爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务;爱自我，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、职责感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情景，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学本事研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要资料，对教师通用基本功、学科基本功和综合本事基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动;在全体教师中开展以信息技术为主要资料的现代教学技能研修;要经过结合不一样层次教师的不一样特点采取不一样的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。进取引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮忙教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合本事，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的本事。大力倡导教师人人建立自我的网络空间，构成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研本事研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让教师不畏惧科研，使教师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮忙教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录;同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动;各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：进取组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

五、考核方法：

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的资料按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

**校本研修总结校本研修总结语文七**

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。3、自我反思及案例。反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多\"第一手材料\"，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性，而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。二、参加多种研修模式，全面提升自我素质1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。2、自主学习模式。学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

三、研修内容丰富多彩

能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际,反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找