# 小学科目期末考试总结

来源：网友投稿 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-07-08

*小学科目期末考试总结（6篇）参加小学期末考试可以梳理知识体系，让孩子更好地理解各个科目之间的联系，形成全面的知识结构，具有长远的发展作用。下面是小编帮大家收集整理的小学期末考试总结，希望大家喜欢。小学科目期末考试总结（精选篇1）一.试题特点...*

小学科目期末考试总结（6篇）

参加小学期末考试可以梳理知识体系，让孩子更好地理解各个科目之间的联系，形成全面的知识结构，具有长远的发展作用。下面是小编帮大家收集整理的小学期末考试总结，希望大家喜欢。

**小学科目期末考试总结（精选篇1）**

一.试题特点

1、测试内容以《数学课程标准》的目标和要求以及苏教版九义课标小学数学教材为依据，注意体现课改的理念和思想.主要检测学生的小学数学学习水平，同时使不同学业水平的学生有一定程度的区分。全卷分填空题;选择题;判断题;计算题;操作题;解决问题六大部分。试题内容丰富、题量大、覆盖面广，涵盖了小学数学“数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合”四大领域。

2、试题难度比例适中，按基础题、综合题、提高题7：2：1来编制试题。体现了数学学科的特点：重于考察数学学科基本知识点，运用数学知识解决问题和数学思想的渗透.这份试卷既注重了对学生基础知识和基本技能的考查同时又体现了对学生综合能力和灵活运用知识的能力的考查.

3、关注数学思考的含量，侧重于理解与运用。有些题让学生通过观察、分析、归纳、发现其中蕴涵的数学规律，既运用了所学知识，又培养了应用意识。如:填空题的第2﹑10，选择题的第5，判断题的第5小题.

4、创设自主选择的平台。命题时不仅选择新的背景材料，又适当改变题目结构的程式化，为学生提供更多的自主探究的机会。比如填空题的第5小题，解决问题的第2小题.

5、加强对观察能力、空间观念以及实际操作能力的考查。如填空题的第8、10、11小题，选择题的第4小题，判断题的第5小题，第五大题操作题，解决问题的第4小题.占卷面赋分的18%.

二、卷面质量分析

(一)填空题(赋分25分)

本大题考查的知识覆盖面广，内容丰富，形式多样，题量较多。既注重了对学生基础知识的考查，又注重了对学生基本技能的测评，考查了学生的综合能力和灵活运用知识的能力。共12小题。第1题是写数并要求省略“亿”后面的尾数。大部分考生基本过关，有部分考生对“素数”、“合数”的概念不熟悉。第2题是找规律。考得比较理想，考生能准确地找出图形的规律。正确率达到90%以上。第3题是公倍数和最大公因数。大部分考生能找到正确答案，只有少部分考生对它们的概念理解不透，导致失分。第4题是考时针和分针所夹的角。部分考生认为3时30分所夹的角是直角，而没有联系实际作图分析等。第5题统计。大部分考生失分的原因是数字后面忘记带上单位以及不会计算“50”名学生的平均阅读时间，对统计图的信息理解不透。第6题是考“奇数”的问题。50%考生对用1

字母转换成数字形式不理解。第7题是百分数、分数、小数的互化，考得较好。第8题是考等腰三角形底角的度数。考得好的原因是找对了底角和顶角的比，很容易就算出底角的度数。第9题是用“0、3、5、7”组成不同的四位数。考生找到规律就很容易得分，只有少部分考生对最小的四位数错把“0”写在前面。第10、11、12题是错得最多的，考生对此类题型难以掌握，稍有变化就解答不了，正确率只有10%左右。

(二)选择题(赋分10分)

本大题共5小题。有数轴认识、可能性、统计图形、三角形周长计算、操作判断等题型，试题内容安排比较全面。第1、2、3、4题的难度适中，第5题的难度大，答案形式多样，有“1+5n;6 n;6(n-1)”，考生做判断时有一定的难度，要经过细致判别才能选择出正确的答案。纵观这大题的测试内容和测试结果，大部分考生所掌握的知识还是比较扎实的。另外本大题的答案用序号“①、②、③”填入括号里，考生写答案时数字容易写错，建议答案符号可用“a、b、c”形式表示。

(三)判断题(赋分10分)

本大题有两个要求，先判断对错，再对错的说明理由，有50%的考生对对的也说明理由。本题共5小题。第1题大多数考生得分，能正确理解“温差”概念。第2题多数考生能正确判断结果，但对“数对”概念不理解，不会写理由或叙述不清楚不准确。第3题70%考生得分，小部分考生没有掌握“反比例”关系的概念。第4题90%考生能正确判断结果，但不会用计算结果说明理由。第5题为图形问题，有一定的难度，多数考生没有得分，少数只得1分，能说明理由的很少很少。

(四)计算题(赋分22分)

本大题共3小题。第1题直接写出结果。得分率在75%左右。其中10—0.95=和32+91=这两道式子错误得比较多。32÷1000有比较多的同学得0.32或0.0032，学生对于一个数除以10、100、1000，引起的小数点的移动不过关。第2题用简便方法计算。得分率在65%左右。错误比较多的是18.1—5.7—4.3+1.9和×24，错误的主要原因在于没有用上简便的方法计算，对于加法结合律、乘法分配律的运用不够熟练。有一部分同学在计算时比较粗心，不注意审题，如写成了4×(1.87-0.87)。第3题解方程。得分率超过了70%。出现比较多错误的是计算3.7×5—2χ=时往往会写成2χ=18.5+，这道题如用等式的性质去计算的话学生比较容易出错，如教会学生“减数=被减数-差”学生应该容易掌握。还有一部分学生在解方程过程中没有写“解”。总的来说，这大题的得分率还是比较高的。其中也出现了一些共性的错误：1.学生的书写格式不规范，解方程中等号没有对齐。2.

直接写出得数这小题还有部分学生有计算过程、约分痕迹。3.卷面不够整洁，涂改、模糊、潦草现象很多。

(五)操作题(赋分8分)

本大题是实践操作题，主要是考查学生的实践操作能力和应用理解能力。第1(1)小题4分，多数学生能得3分，大多数失分在量角度时存在误差。标准答案为62°或28°，多数学生量得的结果为63°或27°.第1(2)小题2分，要求在图中表示出少年宫的位置。大多数学生在按比例定出1750米的长度时出错。第2(1)题是本大题得分率最高的，90%学生得分，都能按要求画出图形，而且画出的正确图形多种多样。第2(2)题中相当一部分学生不能画出旋转的图形。能画出旋转图形的基本都能得分。从答卷很明显体现出学生们是两个极端。

(六)解决问题(赋分25分)

本大题共5小题，主要是考查学生解决问题的能力。从卷面得分情况看，得满分25分的学生人数较少，约300人左右，多数学生在15分左右。其中得分较多的题目是1、2、4小题，得分较少的题目是3、5小题。第1题失分情况表现在：由于学生没有弄清楚“地球比水星绕太阳一周所用的时间的4倍还多13天”这一数量关系，列式为365÷4+13或365×4+13。也有少数学生用方程解，错把方程列为365=4χ—13。第2题失分原因主要是学生没有按要求先把题目补充完整再解答题。第3题得分较少。大部分学生弄不清“第二天读的页数”，有的学生当成第二天读6页。有的学生用方程解，但所设的未知数与方

程不对应。有的学生分不清比的前项与后项，或者知道比的前项与后项，但列式时忘了加括号。第4题失分原因有四个：一是分不清长方体的宽与高。二是忘记写单位。三是忘记长方体的表面积的计算公式，有的忘记加括号，有的错把公式中的“乘2”写成“除以2”。四是计算错误。第5题是失分最多的一题。主要表现在：学生找不准单位1，不理解题目中隐含的数量关系，不会用倒推法理解，不会用线段图分析来找出数量关系。总的来说，从本大题可以看出学生的数学基础不扎实，理解能力不强，分析能力还有待提高。

三、对今后教学的建议

(一)加强学生学习方法和良好习惯的培养。

新课程背景下,小学数学教学如何发展学生的非智力因素,使学生养成良好的学习习惯,是我们广大数学教师必须直面的课题。无数事实证明：学生不同的学习习惯,会产生不同的学习效果。因此我们在注重学习数学知识，掌握数学技能，培养学生能力的同时，更要重

视学生的学习方法和学习态度以及学习行为习惯的养成教育，注重学生平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习的非智力因素培养，是防止学生出现错误，提高学生数学学习水平的主要途径和措施。从本次检测学生答题情况可以看出，相当一部分学生是因为审题不认真、抄错数字、看错题目要求、计算粗心马虎、书写不工整导致失分的，这些都是不良学习习惯造成的后果，应当引起广大教师的高度重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

(二)重视对学生能力的发展规律和整个小学1-6年级教材中知识脉络的整体把握。对考试进行科学化的研究越多，就会发现考卷的绝大部分都是由基础知识的题目通过或变式或赋予丰富情境因素的灵活多样的能力考核题目构成，所以数学的基础知识始终是最重要的。因此教师平时要加强备课，一节课的学习并不总是给学生一个个零散的知识点，而是要遵循教材编写的基本原理，力求符合学生的认知特点，深入浅出、循序渐进地来构建教材体系，找到知识间的关联，跨单元、跨年级地统领教材，用最简洁的方式将之有效地串联起来结成“知识网”。

(三)重视过程，培养能力。

教学中，要将数学教学作为一种数学思维活动来进行，要让学生亲身经历数学问题的提出过程、解决方法的探索过程、问题结论的深化过程、方法能力的迁移过程。重视动手实践能力和创新意识的培养;重视数学语言(文字语言、符号语言、图形语言和图表语言)互译的教学;重视合情推理能力的培养;重视思维训练，突出数学思想方法的教学。让学生在参与数学思维活动、经历知识的产生发展过程中，逐步提高数学能力。

(四)始终把数学思想方法放在重要的教学位置。

从学生的试题解答中我们可以清楚地看到，相当一部分学生在解决问题的过程中，都是“看到哪做到哪”，缺乏对问题的整体把握，不能对所提供的信息进行分析、选择、加工、处理，优化意识还比较淡薄，知识与应用“两张皮”现象普遍存在，原因是学生还没有掌握数学的模型化方法造成的。因此，教师在教学中应充分挖掘蕴藏于数学知识背后的数学的思想和方法，在努力为学生创造应用所学知识的条件和机会的同时，鼓励学生自己主动在现实中寻找用数学知识和数学思想方法解决问题的机会，并努力实践。

(五)加强计算训练，形成技巧。

计算是小学数学中一项重要的基础知识，贯穿于小学数学教学的全过程，学生的计算能力强弱与否，直接关系到他学习数学的兴趣和效果，因此，使学生学好计算，并形成一定的计算能力至关重要。在训练学生计算能力时要做到以下几点：一是加强口算。口算是一切

计算的基础，只有基本口算达到非常熟练的程度，才能使孩子过好计算关，形成良好的计算能力;二是明确算理。计算法则是计算方法的程序化和规则化，对法则的理解是计算技能形成的前提，帮助学生牢固掌握并灵活运用这些知识是提高计算能力的前提。三是提倡算法多样化。算法多样化就是鼓励学生独立思考，鼓励学生尝试用自己的方法来计算。它不仅有利于培养学生独立思考的能力，有利于学生进行数学交流，而且有利于因材施教，发掘每个学生的潜能。它能使学生在计算中得到成功的愉悦，而且能使不同层次学生学到不同的数学。四是提高计算技巧。在孩子掌握了基本的计算方法后，我们可以引导孩子发现、总结一些好的计算方法，比如灵活运用运算定律可以使计算变得简便。

(六)加强对数学思维的训练。

有的题目仅仅是在一些条件上稍加变化，就对一些学生的解题造成了一定的困难，这说明，必须加强学生思维的灵活性的培养，做到启发诱导、触类旁通、举一反三，形成良好数学思维习惯。今后，在这些方面还要进一步加强练习，促进思维品质提高，进一步在课堂教学和作业设计中加强对学生开放性逻辑思维的训练，加强学生数学操作实践活动，培养学生思维的开阔性、灵活性，使《新课程标准》中的基本理念和课程目标得到更全面地落实。

(七)加强与生活实践的联系。

目前的课改方向与评价趋势，都对学生的综合能力和知识结构水平提出了更高的要求，而小学生由于生活实际条件限制，造成经验不够丰富，知识面不广，一些新生的事物在他们眼中仍然是非常陌生的，因此有必要在这方面加强锻炼，加强数学知识与现实生活的联系，多联系学生的生活实际、经验实际，让学生自主地运用所学的知识去解决生活中的数学问题，，注重知识形成过程与能力发展的并重。

(八)重视因材施教，全面提高教学质量。

从总体统计结果来看，部分学校之间、学生之间的学习成绩存在着较大的差异，说明学生的学习水平、学习方式、思维能力确实存在着差距。教师要端正自己的教育教学思想，从“人本”的角度出发，坚持“补心”与“补课”相结合，与学生多沟通，关注学生的学习态度，重视培养学生良好的学习习惯，对有困难的学生加强双基训练，使每位学生能学到最基本的数学。要给予学习上有困难的学生及时的关照与帮助，鼓励他们主动参与数学学习活动，要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，教师要为他们提供足够的材料与思维空间，设计有针对性的练习，发展他们的数学才能,从而全面提高教学质量。

**小学科目期末考试总结（精选篇2）**

期末考试历时两天，于20\_年\_月5日星期五下午结束。由于昨天回家已属于“瘫痪”状态，所以没有及时的记下考试的感受。

这次期中考试，是一次与众不同的考试，意味着在初中两个月的学习成效以及第一次七门功课同步考。从考场出来，身心疲惫，同时也很失落。下面总结一下七科大体的考试情况吧:

语文：总体感觉较为良好。通过与同学交流几个有些疑问的题，并没有发现错误。只是阅读题的回答可能不是很全面具体，总觉得课外的现代文阅读翻来覆去就在考一个主题。一个同学给我说，这些题的大意都差不多，考得心里都感觉不确定自己的答案了。

数学：感觉还可以。不过考满分已经是一个遥远的幻想。由于对第一单元知识的掌握不牢固，导致一个题出错，此题大意为：一个硬币通过旋转，像一个球体，从中我们可知道-----------------。正确答案：面动成体。本人的答案为：球体可由圆形绕一点旋转而成，并且球体的任何一个截面都是正圆。如果把前半句加以总结性的提炼，可能就不会错了，真是多此一举啊!

英语：感觉还可以。不过有一个题仍似懂非懂，不过扣分应该是不可避免的。

对于新增添的四个学科，本人有些欲哭无泪。

政治：一般。政治平时上课很简单，谈感想，看书加划重点，几乎就没什么事了，谁知临考试前发下一张复习提纲要求背过，一开始没当回事儿，觉得看几遍理解了就行了，再加上老师在课堂上领着背了一点，考前一天连看都没看，考试的那天中午，临阵磨枪，开始紧张了，不过还好差不多都记清楚了，就是政治答卷中的解答题第三个为什么要劳逸结合中漏掉了一个“在学习的过程中”，第四个玩的原则中漏掉了一个“积极”。政治提纲不难背，但是问题太容易混淆了。

历史：一般。在历史复习上，我算是下了功夫。临考试前一天，我把历史学检中的预习提纲全做上了，并且看了看“商鞅变法”、“千古一帝——秦始皇”的解答题，把历史复习题的答案全弄懂了，历史书翻了一遍。结果到了考场，有一些题竟然奇迹般的忘掉了，还有非选择题中有关商鞅与秦孝公的题里，体现了什么阶级压根没写。交上答卷后，问了问监考的历史“元谋人”老师，老师说，是新兴地主阶级。还是对知识的掌握不够啊!

生物：一般。生物是我日常课程中比较爱上的一科，但也是考试中最悲剧的一科。这些题总让人感觉很简单，结果是让我错误百出。其实考前复习也挺充分的，可是一到考试就糊涂，算了不提了。

地理：还可以。日常生活中较讨厌的科目，但是考试还是挺有趣的。地理考试总是让我的脑子转得晕晕的，但这种感觉挺爽。不过我也有一个严重错误——做得太慢了，一节课的考试时间，我根本不够用，时间紧迫，在老师的催促下，最后一个画图题我改了三次，也不知道改没改对，就“强行”收卷了。

考完试后，班主任刘老师说，这次数学三班有考满分的，他们有考满分的实力。我们班没有考满分的，应为我们没有实力，为什么没有实力?因为我们太浮躁了。是啊，我在临考前很浮躁，考好的前提就是心平气和，心不静怎么能考好呢?

过去的就让它过去吧!不管怎样，挥挥手对烦恼说声bye bye，笑对人生，笑对下周五的家长会!

这是一个初中生的期中考试总结，从中可以看出一些问题，比如，初中生通过第一次考试对新增的科目有了一定的理解，对自己的问题有了发现，等，也可以看出这个孩子还是非常乐观的。健康的心理是有效提高学习成绩的保障。

**小学科目期末考试总结（精选篇3）**

这次考试我终于成功。下面我就这次考试做下总结。

考试之前，我一直缺乏自信。现在成绩出来，我明白缺乏自信是不应该的。半期考试的时候，语文，我只考88分，数学也只考80分。我当时认为半期考试这么难，期末考试也一定更难。

这个困难的挡路虎却帮我一个忙，成为我的好朋友。挡路虎它一直想让我陷入困境，它讽刺我：“哎呀，梁潇云，你半期考试这么差，就更别提什么期末考试。还是向我投降，做我的奴隶吧。”我回答它：“挡路虎，你先别这么说，假如我考得上90分，你就永远消失在这个世界上；如果我考不上90分，我便服从于你，做你的奴隶。”挡路虎满有自信地说：“好啊，一言为定。”说完，我便回家复习。我从吃过下午饭后，一直复习到晚上9点。

第二天一早，我提着口袋，轻快地走进考场。

开始考试，我一看题目并不难嘛。后来发卷子，我高兴极，因为我语文考89.5分，数学考90分，还得一个优秀学生奖呢。挡路虎果真兑现自己的承诺，消失在这个世界上。

这次考试，我总结一个道理只要努力，就一定有收获。

**小学科目期末考试总结（精选篇4）**

三年级的期末考试已经结束，分数也已经出来，孩子的语文是99.5，英语是99.5加40，数学是98。

总的来说，考得不错，这也跟孩子平时的勤奋努力是分不开的，在这里，我想对孩子各科的不足之处做一个总结，以便对下一步的学习有个明确的目标。

语文：这门课是所有科目考得最好的，全年级第一名。至于以后努力的方向，就是多看书，暑假多做一些阅读理解的题。升入四年级后，课外上的阅读辅导班也要学得认真扎实。

数学：从这次的卷面来看，弱项还是奥数题（这次的附加题20分，他一分都没有得）。虽说平时做数学题不少，但是还要在培养孩子独立思考上下功夫。暑假做一本奥数题，一天十道题，并且要认真做，当天批改，当天订正，不留问题。

英语：从这次的卷面来看，就是太粗心，失去0.5分，附加题总分是44分，他得40分，虽然成绩不错，但是失去两分的有个单三的动词形式，就是太不应该，在课外上的北大新星辅导班里，这个对他来说，真是不应该错，所以以后北大新星的课程也要抓紧。

在这里，跟大家谈谈我家孩子的考试情况以及今后努力的方向，当然，也是对我自己辅导孩子学习思路的一个理顺。十分感谢大家对我的支持，在此谢谢。

**小学科目期末考试总结（精选篇5）**

光阴似箭，时光飞逝，不知不觉中一个学期又要过去了。回顾本学期，收获和不足：

一在学习方面，上课能认真听讲，不与同学交头接耳，但不积极举手发言，字写的不太好，作业不够整洁，写到作文更是最大的难题。

二在吃饭方面，不挑食，不浪费。

三积极参加学校组织的长跑活动，还有在足球101课程中获奖。课外围棋获得业余一级证书。

希望在今后，提高写字水平，多看课外书，拓宽知识面，提高写作水平，收敛贪玩的.心，全身心的投入到学习当中，争取好成绩。

**小学科目期末考试总结（精选篇6）**

在教办的统一安排下，我校于20\_\_年x月x日组织了一至六年级期末考试。考试的结果能更全面的检验前一段时间教学的效果、发现问题、找出不足，为下一学期教学工作的改进提供依据。下面就我校本次考试结果及今后教学工作做一个汇报:

一、考试组织情况分析

本次考试前任课教师特别是英语、科学、品德与社会教师基本上没有做复习准备，但是学校组织考试时体现了严肃性和重要性，监考严格，基本上杜绝了作弊现象，阅卷严肃认真，成绩较为真实。

二、试卷分析

本次考试，从任课老师的交流来看，教师们对大部分试卷的评价较好，试题做到了紧扣教材，注重基础，难易适中，比较适宜我们学生完成，总的来说能够起到阶段检测的作用。但是二年级年级语文加权分总分只有30分。六年级语文阅读题比较浅显，缺乏层次。六年级数学题目量偏多。

三、存在的问题及对策

这一次考试暴露出学生普遍基础差的严重问题:一年级不少学生中数学不会计算、不会答题，优差悬殊；一年级语文优差悬殊尤其严重，后进生在拼音生字词句上没有打好基础，没有学习兴趣，更没有良好的学习习惯，需采取有效的教学方法，尽可能的提高后进生的成绩；20\_\_年级同样在不同程度上存在以上问题；20\_\_年级中，基础较好，优差生较平衡，但是缺少成绩特别优异的学生；六年级语文在阅读理解中，有部分学生需要加强对短文内容和题目意思的理解，方能减少错误，今后应该加强这方面的训练，并在训练中掌握答题方法或技巧；六年级数学个别学生极差，另，应用题普遍差，主要表现在不能理解题目意思，不能理清思路，还存在计算粗心大意的情况，对此，在今后一个多点月的时间内，教学的`策略是避开难题、步步扎实、稳中求升。

四、下一步工作的重点和要求

1、做好常规教学工作

要求各位教师深入备课，认真上课，及时批改作业，积极听课学习他人先进教学经验和方法，提高教育教学水平。

2、形成良好的校风学风，培养学生的学习兴趣

期中考试后，各班要进行奖励，既要奖励考试考得好的，也要奖励分数不高但进步很大的学生，从而激发学生的学习兴趣；要减轻学生压力，杜绝厌学情绪；适当开展一些文体活动、班级竞赛活动，增强班级凝聚力，让学生在学习之余找到一些健康有益的快乐。力争每个班形成良好的班风，全校形成良好的学风。

3、加强优差生辅导工作

教师要结合学生实际情况逐一分析，尤其是名次靠前的学生，培养优等生，带领全班学生，共同进步。找较差学生谈话，改正不良的学习习惯，鼓劲加油，采取各种形式进行辅导，还可以优生帮差生等方式，巩固差生的基础。力求提高和突破。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找