# 八年级生物月考总结

来源：网友投稿 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-07-15

*八年级生物月考总结（精选5篇）月考过后到了该总结的时候了，总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它能使我们及时找出错误并改正，因此，让我们写一份总结吧。以下是小编整理的八年级生物月考总结，欢迎大家借...*

八年级生物月考总结（精选5篇）

月考过后到了该总结的时候了，总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它能使我们及时找出错误并改正，因此，让我们写一份总结吧。以下是小编整理的八年级生物月考总结，欢迎大家借鉴与参考!

**八年级生物月考总结【篇1】**

期末考试已经结束，不同班级不同学生的考试成绩差异较大大，为促进学生的成绩全面提高，现认真总结反思如下：

一、试卷分析：

本次生物期末考试卷100分，考试时间60分钟。试卷由两个大题组成，选择题和非选择题，其中选择题是25个50分分，比较多，分值占的比重大；非选择题5个大题共45分。此外还有5分的卷面分，突出考察学生基础知识的掌握情况和实验的能力。就试卷内容来看，题量比较适宜，难易程度体现了教材的重点、难点，没有偏题、怪题，覆盖面比较广，知识点多且灵活，更能与生活实际中的问题密切结合。

二、成绩分析：

大多数学生基础知识掌握的比较扎实，考试成绩较好，少数同学的成绩较差。不同班级目标完成情况不同；1班特优和学优没完成，2班完成学优目标，3班和4班的特优和学优目标都完成；学生的总体 成绩与老师的期望还有一定的距离。

三、存在的问题：

1．学生对所学基础知识不能及时复习巩固，记忆不牢。

2．学生的自主学习不能及时完成或完成的不是很认真。

3．学生生活经验常识少，理论联系实的能力差。

4．对学生的检查督促不及时，与学生沟通交流较少。

四、改进措施：

1、在以后的教学中，应重视学生兴趣和学习习惯的培养，加强基础知识的教学，突出能力培养，加大重点知识的落实力度。

2、注重学生学习方法的指导，学会审题做题，学会学习。

3、教学中要关注社会生活和学生生活实际，挖掘、利用多方面的教育资源，培养学生运用知识进行分析、综合的能力。

4、课前精心备课，课堂上做到精讲精练，及时巩固，注重对学生能力的培养。

5、有效组织课堂教学活动，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，采用体现新课程要求的教学方式，引领学生学习方式的转变，使学生的学习成为有效学习，有意义学习。

6、课堂上多用时间开展教学活动，组织学生积极主动回顾基础知识，根据学生做题情况有针对性的补教和补学，让学生通过每节课的学习，真正得到应该得到的知识和能力，让每一节课都能够达到学习目标。通过教师的积极教，学生的主动学，实现课程知识、能力和情感目标。

在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真分析和研究生物课程标准、生物教材，研究好学生，创造性地搞好生物课的教学。

**八年级生物月考总结【篇2】**

上周初一年级进行了期中考试，生物成绩不是太理想，当然原因是多方面的。为了更好 地总结工作中的经验教训， 特对本次的生物试卷进行全面的分析， 以期望在今后的工作中取 得更好地成绩！

本次试卷共分5个大题，满分50分。

一、试卷总体印象

本次初一生物期中考试主要考查学生基础知识和基本技能。部分题目比较灵活，突出考 查了学生的思维的能力，内容丰富，难易适中。多数题与生活紧密相连，可以很好的提起 学生学习的兴趣，也是本次试卷的亮点之一。

二、得失分情况和原因进行分析

第一大题，单项选择，共 24题，24 分。本题主要考察的是学生对基础知识的掌握情况， 本题题型较活注重基础， 初一的学生大部分还没有摆脱小学学习知识死记硬背的模式， 不会 自己去学习、分析问题，具体问题1、个别学生对知识的掌握不牢固 2、学生对较活 的题应变能力较差 3、不会将学到的知识应用到实际 4、不会对问题进行分析。第二大题，判断题，本题全是课本上的基础知识，此题满分同学较多。学生对这一类型 题比较喜欢。 第三大题，填空题，共6题，8 分。也是考察基础知识以及其运用能力，有个别灵活 题，因此学生在次题失分较多，特别是第 2小题的失分同学较多。第四大题， 连线题共5分。考查了非生物因素对生物的影响，学生做到不是很好。第五大题，共2题，5分，是识图，分析题，考查了学生的识图能力和分析能力，学生做的不是很理想。

三、采取措施

从学生试卷可看出，初中生物教学还存在许多问题，需要认真研究与反思

1、要继续深入钻研课标，加强教研，不断提高教育教学水平，用新课程理念统领课堂。

2、狠抓基础知识的落实，把书本知识与日常的生产、生活紧密联系，教师认为学生会 的学生不一定会，要用生活中鲜活的事例使书本知识常识化，寓教于乐，把初中生物课上成 学生最喜欢的课。

3、用一个简单的探究实验，让学生亲自动手做，搞清楚每一个步骤，体验探究过程， 至少遇到同类问题可以借鉴。

4、深入了解学生，关心他们的学习、生活，了解他们的学习需求，方可按需而教，提 高课堂教学效率。 相信通过我们的努力，学生的成绩和实践能力一定回与日俱增！

**八年级生物月考总结【篇3】**

期中考试已经落幕了，从卷面成绩来看，两个级都考得都不错，初一级的平均分是72分，初二级的平均分是68分，均达到并超出了学校的目标要求。学生普遍对自己的成绩比较满意，我自己心里觉得很欣慰。分析备考评研与命题，现对期中考试情况总结如下：

期中考试是学期中段的一次重要检测，是对半期教与学的一次重要检测，也是家长比较重视的一次考试，顺利考好有利于家长会顺利召开，激发学生学习的信心。如何备考呢？

一、紧跟学校的指导走。

这次期中考试主要是参考学校制定的期中考试两评两研的模式：“教什么，考什么；学什么，考什么”。因此在第一次评研中我主要是让学生阅读课本和整理笔记，初步形成知识系统。让学生根据老师的教和自己的学整理出知识体系，形成知识网络，再次回顾了所学的知识，并归纳出考试的重点。

二、用好第二次评研。

在第一次评研的基础上，我让学生利用课余的时间以小组为单位分章节出题，设计期中考试评研试卷，每小组出20分题目。选择题2分1题，填空填图题1分1空。教师再根据学生出题与自己补充，整理设计一份评研试卷，为第二次评研做好准备。由于是学生自己参与了命题，积极性普遍提高了，对知识的运用也更有感觉，教师利用好学生出题的资源，并根据新课程标准进行了调整，补充一些学生遗漏的地方，以跟上区、市命题的统一的步伐。因此我把学生与自己的命题分成难度相等，题型和考点类似的2份试卷，一份用于第二次评研，一份用于期中考试的命题，降低了试题的难度。故考试学生觉得轻松多了。

三、做好学生的备考动员工作。

在课堂上讲了考试就是根据同学的命题来出题的，给予学生考试的信心，同时激励学生要考出自己的水平，在家长会上以良好成绩向家长汇报。使学生重视复习，重视期中考，自然成绩就进步了。

成绩虽然不错，但教师要注意继续激发学生学习的兴趣，保护学生的学习积极性。老师要多采用鼓励引导等方式激发学生学习的热情，使他们自始至终保持旺盛的学习欲望。对于这次考试进步较大的学生，我在课堂上大力表扬了他们，并在家长会上发言和表扬，树立他们以及家长的自信心。

**八年级生物月考总结【篇4】**

期末考试已经结束了，看着试卷，这次考试，给了我很多的感慨和反思;这次考试，也让我明白了这学期在教学方面我有哪些不足，下学期该如何改正。

第一、还需进一步加强自己的师德修养。平时工作里面还有自私的表现、懒惰的行为，所以我要加强师德规范的学习，提高自己遵守师德规范的自觉性;加强教育科学理论的学习，增强教书育人的本领。教师要想具备良好的职业道德，经受住社会和自身的各种考验，就必须明确师德规范要求，针对存在的问题，加强修养，通过修养，增加道德认识，丰富道德情感，树立道德理想和道德信念，坚定道德意志，并在实践中进行道德行为选择，只有这样才能不断提高师德素质，成为一个品德高尚的人民教师。

第二，还需进一步加强高效课堂小组建设。高效课堂学习的高效与否，在很大程度上取决于小组建设的成功与否。没有一个组织规范、分工明确、凝聚力强的小组，就无法推动课堂向高效方面发展。在组织都没有健全的情况下进行高效课堂的模式的学习不但没法做到高效，甚至比传统课堂还低效。小组建设，我还必须得进一步细化，小组长的培训我还得进一步加强。

第三，还需进一步加强导学案编制的研讨。由于我对导学案理解得不够深刻，导学案编制的不够合理，使得学生整天为了应付导学案而烦恼。任何的学习必须是兴趣第一，如果我们的导学案在学生眼中如果不是可爱的、有趣的、能带来快乐的，而是面目可憎的每课都得做的习题集，那么自主学习就会走样，甚至连正常的学习都会陷入万劫不复的深渊。

第四、还需进一步提高对课改的认识。此次期末复习，因为我第一年代生物，没有什么经验，我就向几位曾经带过的老师请教。都说第二章《生物的遗传和变异》很重要，我对照前两年县市教研室出的期末考试题分析，发现这一章出的题分值在百分之五十左右。于是，我加大了这一章的复习，而对其他内容则放松了要求。最后的考试结果证明，用教师的主观经验和判断来代替学生的思考是要不得的。我们对课改的认识还需进一步提高。虽然平时我们注重了培养学生的能力，在努力践行课改，但一到关键时候，我们还是不自觉的用自己的经验去指挥学生，忽视学生的思考，甚至不要学生思考。

通过这次考试，我进一步的认识到，我们作为老师，最重要的是要有思想，做自己。只有有思想的老师，才能教出有思想的学生。

**八年级生物月考总结【篇5】**

学年度，我在高二年级担任三个理科班和一个文科班的教学工作。四个班级，四个层次，为了取得良好的教学效果，我经过课上观察、课下聊天、学习检测和与班主任交流等途径很快就弄清了学生的基本情况：从总体上看，学生大体上有三类，一是学习有目标、行为积极主动的，二是良好愿望、行为较主动，但能力有限的，三可以说是缺乏自动力，被家长或环境逼着来的。第三类学生虽然为数不多，但能量较大。为了适应不同层次的教学班，提高生物课教学质量，学年初我便开始了学案教学的尝试。

一、探索与突破

（一）、设计符合新课程标准的学案

一年来我对照新课标的要求不断地完善着学案的设计。学案的模式经历了三次调整、充实，形成了现在的学习目标、提示与拓展、学习与思考、章节知识要点与要求、巩固练习等五个版块的内容。力求学案能真正成为学生自主学习的蓝本。其优势在于方便学生自学、利于学生思考、记录少量笔记，得到大量信息，方便预习、方便听讲，给了学生充分的活动空间。对区实验班，我采用的是指导自学与课堂讨论相结合的方法，对普通班我鼓励学生读书自学，留较多的时间让他们提问，我把重点放在调动学习积极性上，热情鼓励自觉学习的行为与同学，从学习能力，思维能力、分析表达能力方面对他们进行训练，争取最大限度地提高学生的学习成绩，使每一个想学习的同学都能在高考中取得理想的成绩，努力作到让每一个学生从我的生物课上受到终生的收益。

（二）、学案教学的优势

1、学生有明确的学习目标

学案的第一项内容就是学习目标要求，这将成为学生学习道路上的路标，引导同学走向成功。

2、为学生的学习活动提供更多的方便

《重点、难点提示和知识拓展》是根据单元教学内容需要所做的点播或知识扩充，以弥补学生相关基础知识的不足。由于现行升学考试制度的影响，学生初中的生物知识普遍薄弱，在一定程度上防碍着高中的教学工作，课时上的限制又不允许老师占太多的时间补旧，在学案中提供一些中低难度的知识让学生自学，既补了必要的知识又免去了课上教师讲解占用的时间。这样，课上学生的学习活动会更充分、更深入。

《读书与思考》板块一方面要求学生读书、思考、归纳、讨论，另方面也给学生自主提出问题预留空间，为师生互动和生生互动提供平台。课堂上同一时间内不同的学生可以选择看书、思考、讨论、提问，课上教师不再按部就班地逐条讲解，而是对重点、难点做必要的讲解和演示之后，或组织同学谈论，或随时回答同学在学案引导下自学时遇到的问题，较大程度上满足不同学生的不同需求。

学案在手，同学可以提前预习，自学完成一些浅显的内容，上课时学生抄例题，记笔记的时间大大减少，比利用投影的优势是如果上课没听懂，更方便同学课下继续研究、复习。不失教师的学习引导、智慧启迪、思维点播等职责，克服了那种忽视教师作用的唯学生主体倾向。

3、构建知识网络体系

单元知识以读书与思考的形式展现给学生比较零乱。《单元知识要点》板块则使学生学完每一单元后对知识内容有一个总体认识，利于在学生脑海中形成系统的知识网络体系，利于他们的学习建构过程。

4、有的放矢的巩固练习题

《巩固练习》是根据教学的经验筛选和积累的适合自己学生使用的。这里有的将作为例题课上重点讲解，有的作为巩固性习题。课上学生不用再抄例题也很高兴。

5、关注全体学生弥补教学漏洞

学案的最后一项是《学习问题反馈》。要求学生把未解决的问题或在完成巩固练习题的过程中新发现的问题，反馈给教师，特别是照顾到了那些羞于在课堂上提问的同学，给他们提供与教师交流的机会。也使教师及时了解同学的学习需求，以便及时补漏。

学案教学与教案教学的明显不同是：教案的编写是以教师为出发点，反映教师对大纲、教材的认识程度，透视教师的专业水~准，展现教师的教学技能。而学案教学，从设计学案开始就是从学生学习需求的角度出发，为学生自主学习提供指导和思考的空间，也为学生自学提供必要的参考资料。从过去的写教案到现在的设计学案，让我从学生学习的需求考虑问题，设计教学过程。学案教学已初步得到学生认可。

二、问题与反思：

（一）部分学生材料丢失：学案是随着教学进度按单元发给学生的，虽然开学初就要求学生妥善保存积累，而且单元教学结束时都收上来检查，但还是有一部分学生资料丢失严重，结果到学期末连课堂笔记都没有留下来（连同学案一起丢了）。如果能客观地估计学生，做好充分准备，在开学初就将一学期的学案装订成册，发给学生会减少资料的丢失。

（二）学案资源利用率较低

学生利用学案资源的程度不同，有的学生无论是课堂学习还是课下自学都能将学案作为自主学习的帮手，特别是把难点提示和知识拓展作为突破学习难点的有效工具。高二（5）班陈立子、王俊杰、高二（6）班石赝、周思楠等很多同学反映平日没时间深究细看，利用寒假时间把一学期的内容细细消化，深深体会到了学案对他们的帮助。当然也有一部分学生没有自主读书学习的习惯，只有老师在课堂上带着他们看的时候才走马观花过一遍，过后库存起来。对于这些学生来说学案的价值就没有得到真正的体现，更不用说少数学生学案发到手里很快弄丢了。出现这种现象的原因我想主要是教师强调不够，没有引起学生足够重视。

（三）教师利用学案组织教学的方式还有待优化

在我现任教的高二年级，整体来看学案教学的效果还不够令人满意。学案虽然在那些学习自觉性强的同学身上产生了明显的效果，但对那些学习习惯不好或自觉性较差的同学，既看不进书，也提不出问题，让他们较多的依赖学案学习，效果很难保证。于是学生学习成绩明显拉开距离。所以怎样利用学案优化课堂教学，让学案在后一类学生身上产生作用就是我下一阶段实践探究的重点。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找