# 2024年露珠作文200字(4篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-06-08

*露珠一一、诗歌引入课文。出示：路边的小草举着水珠一颗一颗。和老师一起写课题 “露”形声字 齐读课题二、检查预习情况。（一）检查字词预习情况 出示：降临 珍珠 草杆水蒸气 笑盈盈早哇 喇叭花钻石 乐曲1、自主学习（1）读准生词。（2）看一看，...*

**露珠一**

一、诗歌引入课文。出示：

路边的小草举着水珠一颗一颗。

和老师一起写课题 “露”形声字 齐读课题

二、检查预习情况。

（一）检查字词预习情况 出示：降临 珍珠 草杆

水蒸气 笑盈盈

早哇 喇叭花

钻石 乐曲

1、自主学习（1）读准生词。

（2）看一看，能不能发现每一行中读音有什么相同的地方？

2、你发现了哪一行词语的秘密？请你做小老师带着大家读一读。

3、钻、乐是多音字 钻 zuan 乐 le zuan yue

4、齐读

5、出示：俊 奏（1）在书上描红一遍

（2）有什么共同要注意的地方？（一字无两捺，当我们在写到这类字时，一定要注意哪笔是捺）

（3）链接：食 再写一遍“俊”“奏”

（二）检查课文熟读情况 小组开火车读课文

三、学习1——5自然段

（一）学习第1自然段。

1、小露珠是怎么出现在小动物的身边的？自读第1自然段。

2、小露珠到黄豆粒那么大用了多长时间？你怎么知道的？

4、指读 闭上眼睛想象

（二）学习第2——5自然段。出示：2——5自然段

1、自读第2——5自然段，想一想是围绕哪句话写的？用“——”划出，从哪些地方看出小动物们喜欢小露珠？用波浪线划出相关语句，并和同桌说一说。

2、从哪些地方感受到小动物们喜欢小露珠？

点红：像钻石那么闪亮的小露珠

像水晶那么透明的小露珠

像珍珠那么圆润的小露珠

怎么看出喜欢？

3、你喜欢小露珠吗？美美地读一读。

4、指读 你看到了什么样的小露珠？想看一看吗？

6、小组合作1：四人小组分角色读第2——5自然段，组长分工。

7、读了这么多遍，哪个小组能挑战一下，把它背诵下来？

8、这三个动词能调换位置吗？

9、仿写：一大早，还有谁会来到小露珠身边呢？又会怎样向它问好呢？四人小组讨论。

填写：“早哇，像 那么 的小露珠。” 到（在）的 对小露珠说。

10、你发现了吗？第2——4在结构上有什么相似之处？

11、齐读第1——5自然段。

四、小结内容

通过本节课的学习，你学到了什么？

**露珠二**

教学目标：

1、能够正确、流利、有感情的朗读课文。

2、创设情境，让学生在情境中理解课文内容。

3、通过朗读感悟，知道小动物和植物都很喜欢小露珠，感受大自然的和谐、融洽、美丽，体会小露珠无私奉献的精神。

教学重点：目标2

教学难点：通过朗读感悟，感受小露珠无私奉献的精神。

教学准备：多媒体课件

教学过程

一．巧抓文眼

二.体验真情

（一）学习第2~5自然段

1、师：同学们，大家喜欢小露珠吗？（喜欢）

俗话说得好：美的东西人人喜爱！有几个小动物也很喜欢小露珠，想知道他们是谁吗？请同学们自由读2——5自然段，请大家在文中找出来他们和小露珠说了些什么并大声的读一读。

（1）出示小青蛙的话。

师：老师看着同学们投入的表情，老师也想做一只小青蛙跟小露珠打招呼。老师模仿青蛙的粗粗的声音读读。学生模仿。抽生模仿读。师生齐读。

谁愿意当小青蛙带着喜爱之情来和小露珠打个招呼呢?

我们加上动作来读一读。看哪只小青蛙读得最好！你们真是可爱的小青蛙！

小露珠听了他们的话会说些什么？

师：同学们，小蟋蟀，把小露珠比作了什么了？我们来看看水晶那么透明的小露珠。（出示图片）齐读：透明 出示句式“因为小露珠（），所以小蟋蟀喜欢小露珠。”。

师：男同学也来做一回小蟋蟀夸一夸小露珠吧。女生来读旁白。

小露珠听了他的话，会说些什么？

（3）小蝴蝶：师：小蟋蟀走了，活泼可爱的小蝴蝶翩翩起舞，飞到小露珠的身边，落在了花朵上。谁想来当小蝴蝶和小露珠打招呼呢？抽生。

师：这只“小蝴蝶”和小露珠招呼打得好不好？ 学生评价。

出示句式“因为小露珠（），所以小蝴蝶喜欢小露珠。

师：如此圆润的小露珠，真是可爱，怪不得小蝴蝶喜欢呢？

3、啊！多么闪亮、透明、圆润的小露珠啊！把我们的赞美之情读出来吧!读2-5自然段。

4、这么美的小露珠人见人爱，所以小动物们都很喜欢小露珠。虽然小动物们喜欢小露珠的原因都各不相同，但是归根到底就是一个字（美），这种我们一眼就能看出来的美叫什么美？（外表美）。

（二）学习第6自然段

（1）圈出表示太阳公公动作的词语。

（2）看看都提到了哪些植物？用——画出来。

（3）它们为什么喜欢小露珠呢？文中的一句话。

2、交流。

（1）出示句子：太阳公公„„抓住重点词语动词来读读。（2）相机出示图片，加形容词语。

（3）（出示课文）霞光中，小露珠光彩熠熠，把所有的植物都装点得格外精神。

a.什么是光彩熠熠？（小露珠在霞光的照射下闪着亮光，发出耀眼的光芒。）

c．“俊俏”一般是说小姑娘长得漂亮，好看，课文中把谁比作小姑娘？（把“金黄的向日葵、碧绿的白杨树、紫红是喇叭花、还有数不尽的鲜花嫩草”比做“俊俏的小姑娘” “小露珠”比做“珠宝”）

d．“美丽的珠宝”是指什么？（小露珠）。

4、师：同学们真会阅读，作者正是用了打比方的方法，把鲜花嫩草写得更美了，就让咱们美美的读读这段话吧！（生读）

5、师：读到这里，我们知道小露珠滋润着这些花草树木，让他们更加精神，显得生机勃勃。看来，小露珠不见外表美，而且内心也很美。板书：心灵（美）

（三）学习七自然段。

1、过渡：看到这么多的花草树木在自己的滋润下变得那么俊俏、那么精神，小露珠可高兴啦！所以它更欢快的爬着，滚着，笑着，它把美丽带给了大家，那它自己有什么变化呢？（师生合作读）（出示：渐渐地，太阳公公散发的热量越来越大了，小露珠的身子也越来越轻了。她渐渐地变成了水蒸气，向空中飘去。）

交流：主要引导学生从小露珠认为能给别人带来美丽就是最快乐得来讲。

这，就是一种无私奉献的精神。板书：无私奉献

2、因为这样，大家多么希望把快乐天使--小露珠留住啊，出示：引读。你看--（引读）向日葵向她点头，白杨树向她招手；你听--（引读）喇叭花动情地吹奏着乐曲。（齐读）大家多么想把小露珠留住呀。

3、能用一个词语来形容当时的场面吗？（依依不舍）

4、让我们带着依依不舍之情来读最后一自然段。同学们齐读第7自然段。

2、同学们，你知道了什么？学生畅所欲言。

3、夜幕降临，水蒸气遇到冷又变成小露珠停留在草叶上、花朵上，到黎明的时候又和我们见面了。她还是那么闪亮、透明、圆润，滋润着万物。她不仅外表美,而且心灵美。让我们记住它，无私奉献的-----小露珠。

三、拓展延伸。

你知道哪些像小露珠一样无私奉献的人？

四．读写迁移

续写：第二天，夜幕降临时，小露珠„„（谁来说说看？）

板书设计

外表美

美

无私奉献

心灵美

**露珠三**

我喜欢露珠，我赞美它。

夏日的清晨，我来到野外散步。在万道霞光中，一个美妙的、崭新的世界便呈现在我眼前。看！那无边的绿叶上，闪动着无数颗晶莹的露珠，一颗、两颗、十颗……啊！

像夜空璀璨的繁星，像碧波上洒满了宝石，又像千百万闪光的眼睛。啊！晶莹而又为人们所喜爱的露珠。

露珠的身体很小，生命也很短暂，但它却是不平凡的。当夜幕笼罩的乳汁哺育、婴儿一样的滋润着禾苗；每当黎明到来的时候，它又最早挣开那不知疲倦的眼睛；它白天隐身于空气中，夜晚无声的辛勤工作。它不像暴雨那样炫耀它的威力，不像冰雹那样对一切残酷无情。它给树木、庄稼……而对他们却无所苛求。它多么像辛勤的园丁，培育祖国花朵的敬爱的老师，伏在桌边灯下夜以继日的工作，把全部心血洒在我们的心田。

我爱露珠，它比珍珠更珍贵，比宝石更晶莹，比群星更璀璨。我赞美它，在我心头闪动。

安康市第一小学六年级 谭雅泽

**露珠四**

今天，我读了《露珠》这篇短文，之后，使我感触极深。

露珠，它的身影是多么娇小，而它对我们所做的贡献并不平凡。它白天总隐身于空气中，给空气带来一些湿润新鲜，使人觉得心旷神怡。当夜幕笼罩的时候，它象慈母用乳汁哺育婴儿一样滋润着禾苗，滋润着小草，滋润着花朵，滋润着世界万物，然而，它向我们图过什么吗？没有！当黎明来到时，大家肯定会说起得最早得是公鸡，然而，有谁会想到露珠呢？我们赞美太阳给我们温暖的阳光，赞美大地给我们带来的万紫千红。可是，有谁会赞美那渺小的露珠恩？尽管如此，但是露珠还是默默无闻，默默地作贡献。

露珠，它并不象暴雨那样挟风雷闪电以炫耀它的威力，更不象冰雹那样对一切都无情。而它总是默默工作，又默默得逝去，把短暂的一生献给人类，给人类带来了欢乐，而它自己却从无苛求！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找