# 最新对于生命的作文(7篇)

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-06-09

*生命一①朗读课文，把握主旨。 ②积累词语。 ③培养学生积极的人生态度。 ○教学重点 ○课前准备 课前布置学生搜集有关杏林子的材料，以了解香港女作家杏林子。 ○教学设计 整体感悟 ①导人新课 ②配乐范读：学生带着问题听读课文，播放贝多芬的《命...*

**生命一**

①朗读课文，把握主旨。

②积累词语。

③培养学生积极的人生态度。

○教学重点

○课前准备

课前布置学生搜集有关杏林子的材料，以了解香港女作家杏林子。

○教学设计

整体感悟

①导人新课

②配乐范读：学生带着问题听读课文，播放贝多芬的《命运交响曲》。

思考题

b.作者列举了哪三个事例，试用一句话概括每个事例的内容。

③听读之后，学生自由朗读，讨论明确三个问题。

c.三点思考

第一点思考：必须对自己负责，好好地使用生命，让人生更有意义。

第二点思考：回答怎样对待生命的短暂，怎样对待生老病死。

[教师小结]

研读与赏析

学生讨论明确：

飞蛾 生之欲望 生命意义

香瓜子 生命力 生命的价值

心跳 生命 珍视 奋斗

讨论加点词的作用：

③“那一股足以擎天撼地的生命力，令我肃然起敬。”

体验与反思

启发学生将课文内容内化为自己的精神感受。

作业

①将自己的认识记下来，作为小作文练笔。

②比较阅读：试比较《生命生命》与课文后的选文的异同。

**生命二**

一个问题常常困扰着我：生命的意义到底是什么呢？

岩石的缝隙里，奇迹般长出一朵小花。多么强的生命力啊！它经历了烈日般的熏烤，经历了刺骨般的寒冷，经历过多少风风雨雨。但坚强的它仍不屈向上，茁壮成长。

还有一次，我看见邻居家的一只猫在捉一只母老鼠。母老鼠好不容易爬到洞口，把食物送给小老鼠吃。自己却被猫给抓住了。它拼命挣扎，活下去的欲望使它挣开了死神；的毒爪。它奋力逃跑，猫拼命追赶，母老鼠跑向墙角，突然，它急速转弯，从墙边蹿了出去。猫一头撞在了墙上。母老鼠拖着伤痕累累的身体趁机钻回了洞。

**生命三**

生命，何其珍贵。

每一个新生命的诞生，都让人欣喜万分；每一个生命的消逝，也会让关心的人伤心不已。

又到了5月12号，对于中国人，尤其是汶川人民，每年这个日子是一种刻骨铭心的记忆。四年前的这一天，山崩地裂，天地变色，无数鲜活的生命在瞬间消失。面对着自然的无情，触目惊心的场面，一张张哀伤到麻木的脸庞……我们只能感叹生命的脆弱，人类的渺小。但是在这场巨大的灾难中，也有许多坚韧的生命依靠自己的顽强意志撑了下来。失去了胳膊，还有脚；失去了亲人，还有朋友；失去了家庭，还有国家……虽然历经千辛万苦，但他们坚强地活了下来，并且在废墟上重新建造了一个新的汶川，新的家园！

生命对于汶川人民而言，是那么的脆弱，又是那么的坚强！

漠视别人的生命，必然要为之付出惨重的代价。可漠视自己的生命呢？

曾经听说，某个中学生因为考试没考好就跳楼自杀。当我听到这件事时，简直不敢相信。考试没考好，这也是自杀的理由吗？这次没考好，下次还可以继续努力啊。可是生命也能重来一次吗？如果人生中这点小小的挫折都承受不起，那生命也太娇弱了些。历史的长河中，有许多名人，他们的一生不知道经历了多少坎坷，磨难，但他们珍惜生命，无论遇到怎样的困难，都让自己坚强起来，一次次闯过难关，成就了一生的事业。

生命是珍贵的，也是公平的，每个人只有一次机会。我们要把握住机会，正视生命，珍视生命，活出一个灿烂的自己！

**生命四**

我们盼星星，盼月亮，终于迎来了军训的日子。同学们背着家长精心准备的衣服和零食，像快乐的小鸟涌进学校。随着大巴的启动，我们很快来到了阔别已久的园山训练基地。

教官的一声令下，我们以最快的速度穿好军装，戴好军帽，整个班级看上去焕然一新，同学们一下子精神了很多。前两天，我们都在做促进友谊的训练。直到第三天，教练说，今天是最重要的一天，我们要举行一个项目。教官的神情严肃，我们也格外认真。

这个项目叫“生命抉择——洪水大战”。教官用他那严肃而庄重的声音将故事展开——在一个雷雨交加的晚上，一个偏僻的小竹楼里，熟睡中的孩子们已进入甜甜的梦乡。这时堤坝垮了，洪水如同迅猛的野兽，肆无忌惮地扑来。突然，巨大的轰鸣声惊醒了正在熟睡的孩子。洪水已逼近了小竹楼，屋子进水了。大家非常惊慌，这时一个少言寡语、较为稳重的男孩冲上去一把抓住那个准备夺门而逃的男孩：“你想去哪?外面那么大的水，你现在出去会被冲走的”。屋子里顿时安静下来，大家都用惊慌的眼神望着男孩，希望他能想出好办法。其实这个孩子心里也没底，但是，他不能失去信心，因为整个班的孩子都在等他想出好办法去救他们。一个平时上课总爱东张西望的孩子又开始东张西望了，但这次不同。他大叫起来：“看!那里有沙袋!”那个沉稳的男孩果断命令，赶紧搬沙袋。

这时，教官让我们选出男生和女生各一人。贾聪锐和罗旋坚决地站出来，他们搬着沉重的沙袋气喘吁吁来回地跑着，望着他们涨红的的脸蛋，我们有点心酸。教官语调低沉地说：“虽然他们搬来的沙袋暂缓了洪水，但是，他们为了集体被洪水冲走了。教官走过去，庄重地摘下他们的军帽，低下了头，我们忍不住哭了起来。刚刚他说过的“因为我们是兄弟，所以我愿意为班级付出!”这一句如同千斤重的石头压在我们心上，洪水仍在不停的流，大家继续想办法。上屋顶，因为那儿是最后一个被洪水冲垮的地方，可屋顶上没法容下这么多的人!这也就意味着，必须有一部分的人留下，为救同伴，付出自己的生命。

此时，我选择留下，勇敢举起了手，但没被选中。又有一半人付出了生命，他们被无情的洪水冲走了。这时，一艘救生的橡皮艇开过来。大家喜出望外，可等皮艇开过来，大家呆住了，因为皮艇只能坐5个人，这就说明，一个班只有5个人能活下来。大家沉默了，教官发给我们每人三个“生命棒”，它可以留给自己，也可以留给别人。我郑重地把3根生命棒给了诸锐龙，对他说：“我们是兄弟”。最后，我们把生的希望留给了5个人，他们获救了。

**生命五**

春天，枯木那暗淡的躯干悄悄地返青吐绿，变得更加柔软，枝丫上的叶子嫩绿嫩绿的，那绿色染绿了我的指甲，扑鼻而来的清香沁人心脾，盎然的生机在这一刻得释放。也许，生命就是一种力量！

夏天，一只蚊子一不小心掉到蜘蛛网上了，我本以为它会成为蜘蛛的腹中食。却见它用脚使劲地挣脱这个大网，一下、两下、三下，呼呼呼成功了。这个小东西终于挣脱了这个大网，飞向了天空。也许，生命就是一种坚持。

秋天，花凋谢了，草枯萎了，许多树的叶子都落尽了，松树却在秋风秋雨中舒展着它的枝叶，它的叶子像一根根深绿色的长针，皮也好像一块块胶布交错着贴在树干上。也许，生命就是顽强。

冬天，许多花都已经凋谢了，唯有梅花生机勃勃。迎着漫天飞舞的雪花，不惧寒冷，傲然挺立在凛冽的寒风中，独自开放，与寒冬顽强争高下。也许，生命就是勇气。

生命的意义是力量、坚持、顽强、勇气，有了这些，生命就有了价值。

**生命六**

通过学习《触摸春天》和《生命生命》，我们知道了安静、飞蛾、香瓜子、杏林子的頑强、勇敢的精神令我们敬佩。

安静虽然看不见五彩缤纷的世界。但是她可以用心去感受世界的美好。其中有一句话令我印象深刻---谁都有生活的权利，谁都可以创造一个属于自己的缤纷世界。

飞蛾虽然被捉住了，但是只要有一丝逃生的希望，它就决不死心。因为它求生的欲望强，所以作者才放了它。

安静的乐观向上、飞蛾的求生欲望强、香瓜子的生命顽强和杏林子的意志坚强，使我明白了一个道理---生活下去不是靠外貌，而是你能不能好好活着！

**生命七**

开头写小飞蛾是什么意思呢？可以有两种理解，一是不要伤害生命，一是一切生物都有强烈的求生欲望。从全文看，写的不是怎样对待小动物，而是生命本身，所以第一种理解不对，第二种理解才是对的。小飞蛾的生命面临着严重威胁，它极力挣扎。其实这种挣扎几乎是无用的，假如“我”想弄死它，它是逃不了的。虽是无用的挣扎，也要挣扎，可见凡是生物都有强烈的生的欲望，无论怎样危险，都不会放弃求生的努力。也就是说，生命都是自我珍视的。小小的昆虫都如此，人当然更不用说了。

瓜苗一例，从生命的诞生这个角度去说生命力之强大。这粒香瓜子所处的环境几乎没有生长的条件，墙角的砖缝，没有阳光，没有泥土，而它的萌芽需要“冲破坚硬的外壳”，但它还是萌芽长成了一截小瓜苗。作者不禁为它高唱一曲生命的颂歌。

心脏的跳动是生命活动的标志，静听自己心脏的律动，最容易感受自己的生命。有了生命意识，就会严肃地思考人生。作者的思考有三点，是逐步深入的。

第一点思考的是必须对自己负责，好好地使用生命，让人生更有意义。两个“可以……也可以”，说的是两种人生态度，两种人生价值，前者是负责的态度，后者是不负责的态度。

第二点思考回答的是怎样对待生命的短暂，怎样对待生老病死。有的人为人生如梦而消极悲观，有的人为生命短暂而及时行乐，对生命负责的态度则应该“让有限的生命发挥出无限的价值，使我们活得更为光彩有力”。

第三点思考又进一层，是将目标、信念付诸行动了。“绝不让它从我手中白白流失”，就是说，要珍惜生命，珍惜时间，不懈努力。为生命奋斗，“勇敢地活下去”，就是以顽强的意志去战胜各种困难。作者从小病魔缠身，所谓“勇敢地活下去”，具体地说，就是与病魔作顽强的斗争。

并不矛盾。观察过墙角砖缝的小瓜苗，就知道这并不矛盾。小瓜苗的生长原先依靠香瓜子本身的养分，确实茁壮生长，昂然挺立，但是，它生长在没有阳光、没有泥土的砖缝中，一旦香瓜子本身的养分消耗尽了，就没有新的养分可以吸收，活了几天就夭折了。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找