# 高中综合素质作文技巧范文精选13篇

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-06-09

*高中综合素质作文技巧范文 第一篇>一、指导思想坚持“一切为了学生发展”的教育理念，坚持形成性评价与终结性评价相结合，以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，发挥评价...*

**高中综合素质作文技巧范文 第一篇**

>一、指导思想

坚持“一切为了学生发展”的教育理念，坚持形成性评价与终结性评价相结合，以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能，建立科学的小学生发展性评价体系。通过评价，使学生不断认识自我、发现自我、完善自我，实现教育教学预定目标，促进学生综合素质不断提高。

>二、评价原则

综合素质评价既应注意对学生、教师的统一要求，也要关注学生个体差异以及对发展的不同需求，为学生成长、教师和学校有个性、有特色的发展提供一定的空间。在实施评价中要坚持以下原则：

（一）导向性原则。充分发挥评价的导向功能，评价的内容、标准、方法、制度等要适应素质教育的要求，有利于学生了解自己，发展潜能，实现自主管理；有利于教师转变教育观念和教育教学行为，帮助学生打磨成长的轨迹；有利于学校改进教育教学工作，实现德育为先、素质为重的过程性管理；有利于推进基础教育课程改革，实现注重素质、提升能力、全面发展的素质教育。

（二）发展性原则。以促进学生素质提升和全面发展为宗旨，坚持用发展的眼光看待学生，既要看到学生现有的发展水平，更要发现潜在的发展可能性。要注重过程，关注学生个性差异，淡化终结性评价，重视形成性评价。

（三）多元性原则。评价内容力求多元化，要从情感态度、思想品质、行为习惯等方面全面客观地评价小学生综合素质的发展水平。评价主体和方式务必多元化，要采用自评、互评、师评方式，注重表现性评价和真实性评价，实现多角度、多方式的评价。

（四）可行性原则。立足实际，讲究实效。注重培训，评价内容和评价标为师生所理解、接受。制定的评价实施方案具有可操作性，实施过程和评价方法力求灵活、简便易行，避免繁琐和形式化。

（五）客观性原则。认真领会评价标准，让客观的评价标准贯穿评价始终。坚持实事求是的态度，关注并尊重学生平时的表现事实。科学收集评价信息，采取科学的评价步骤，采用科学的评价鉴定方法，力求评价结果的客观、公平、公正。

>三、评价内容

综合素质评价从德、智、体、美、劳等各个方面综合评价学生的发展状况。培养学生热爱祖国、热爱党、热爱社会主义、诚实守信、助人为乐的高尚道德品质；培养学生良好的学习习惯和健康的生活方式；培养学生良好的心理素质、身体素质以及健康的审美情趣。具体评价内容包含以下3个维度：

1、情感态度：爱国情感、懂得感激、富有爱心

2、思想品质：明礼诚信、乐观向上、遵守规则、珍惜资源

3、行为习惯：文明习惯、学习习惯、卫生习惯

>四、评价实施细则

小学生综合素质评定内容体系的一级指标由3个维度构成，二级指标由10项内容构成，三级指标由24项内容构成。在运用该指标体系实施评定时，要认真对每个学生个体的综合素质逐条评定。（具体内容见附件）

>五、评价结果的呈现及作用

1、对学生综合素质实行等级评价，划分为优秀、良好、合格和待合格四个等级。

2、填写《小学生综合素质评价表》，必须填写等级。

3、评价结果作为评选、表彰优秀学生的主要依据。

>六、组织实施

1、成立学校学生综合素质评价工作领导小组，校长任领导小组组长，德育处具体组织实施评价工作。

2、各班在组织实施综合评价的过程中，要本着为全体学生全面发展服务的教育宗旨，扎实做好考核工作。学期结束，学校要及时将评价结果告知学生及其家长。

>七、关于《小学生手册》填写补充说明：

1、每个学期须填写2页内容，学生思想品德及身体心理素质均按等级填写。（优、良、合格、待合格）

2、学生考勤、爱好特长、奖惩记载须如实填写，没有的写“无”。

3、老师的话，须用正楷字撰写，且无错别字；学生的话，须指导学生认真填写好，家长的话由学生放假领回之后要求家长认真填写，下期开学班主任要检查。

4、填写完成后各班将《学生手册》交德育处统一检查盖章后方可下发给学生。

**高中综合素质作文技巧范文 第二篇**

为全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、全面推进课改进程，促进学生全面、和谐、持续发展和综合素质的不断提高。按照教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》和《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》的要求，在参照外地评价办法的基础上，结合本校情况制定本实施方案。

>一、指导思想

实施小学生综合素质评价是基础教育课程改革的一项重要内容，是全面反映小学生的发展状况和衡量学生是否达到毕业标准的重要举措。按照素质教育与新课程理念的要求，以道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现为基本内容。以学校评价为主体，因校制宜，充分发挥各学校的积极性与创造性。以学生的实际表现为依据，关注学生的均衡发展和潜能发展。采取多样化的评价方法，力求全面反映学生的综合素质状况，使评价过程成为促进学生、教师及学校进步与发展的过程。

>二、基本原则

1、方向性原则：评价应体现新的人才观、教育观和质量观，体现知识经济时代对教育发展的要求，培养学生热爱党、热爱社会主义、热爱祖国，诚实守信、助人为乐的高尚道德品质、终身学习的愿望和能力、健壮的体魄、良好的心理素质以及健康的审美情趣。

2、客观性原则：在评价过程中必须坚持实事求是的原则，从学生的实际出发，做出合理的、全面的评价。评价要多主体参与，学生自评、互评、教师评价相结合（三年级以下的学生可不采用自我评价和学生互评）。同时，还要适当接受家长和社会的评价。

3、全面性原则：对评价内容进行全面考核，有根据地作出判断。学业考试的内容要处理好知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的关系，注重加强与社会实际、学生生活经验的联系，考查学生的分析问题、解决问题的能力。

4、科学性原则：遵循教育规律与学生身心发展规律，围绕评价目的，针对不同学科、不同学段的具体情况，建立简便易行、利于操作、科学合理的评价体系和评价标准，运用科学、多样、灵活的评价方法实施评价。

5、发展性原则：充分尊重人的发展性与特殊性需要，注重评价的内容多元、方法多样。既要重视学生的学业成绩，又要重视学生思想品德以及多方面潜能的发展，注重学生的创新能力和实践能力培养，促进学生的自主发展。

6、参与性原则：要加强学生之间、学生、教师和家长的对话与交流，增进理解与沟通，营造良好氛围，开展有效的自评、互评，及时反馈，促进学生的自我完善和民主、平等、理解、和谐的学校文化的形成。

>三、评价内容

评价内容主要包括基础性发展目标和学科性发展目标两个方面的内容。

1、基础性发展目标

基础性发展目标是评价学生综合素质的主要依据。其基本内容主要包括道德品质（占15%）、公民素养（占10%）、学习能力（占40%）、交流与合作（15%）、运动与健康（占10%）、审美与表现（占10%）等六个方面。

2、学科性发展目标

学科性发展目标是评价学生学业成绩的主要依据。其基本内容是各学科课程标准中列出的学习目标和各个学段学生应达到的目标，包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面，侧重于学习兴趣、学习态度、学习方法、学习习惯的评价、自主合作探究能力的评价，关注学生人文精神的提升。

>四、评价方法

评价方法包括日常性评价、阶段性评价、终结性评价。评价时应把握“日常性评价是阶段性评价的基础、阶段性评价是终结性评价的基础”的操作原则。

1、日常性评价

各学科教师在日常教学过程中，注意观察学生的进步和发展，关注学生的表现，及时做出评价，并适时做好记录和资料收集工作。

(1)、即时评价。教师要在教育教学的过程中采用多样的、开放式的评价方法（如口头评价、成果评价、访谈交流、行为观察、问卷反馈、情景测验等）及时评价每个学生的优点、不足以及发展潜能，满足每个学生的发展需要。

(2)、成长记录。成长记录应收集能够反映学生发展提高的重要资料，包括学生的自我评价，来自同学、教师、家长的评价信息，学生在文体活动中的突出表现，学科检测的阶段成绩，学生的最佳作品等。学生是成长记录的主要记录者和管理者，成长记录要始终体现诚信的原则，要有教师、同学、家长开放性的参与，使记录的情况典型、客观、真实，同时便于展示。

(3)、学业考试。考试是一种有效的评价方式，要根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试方法，促进每个学生的进步。除传统的纸笔测试外，还可设置口试、听力测试、成果展示、实验操作、上机操作等形式测试，允许学生进行二次考试。纸笔测验可采取闭卷考试、开卷考试或开闭卷结合考试等不同形式。

(4)、实绩表现。通过演讲比赛、小制作、小发明、小竞赛及文体艺术等丰富多采的活动，展示学生的特长，张扬学生的个性，培养学习兴趣，促进全面发展。

2、阶段性评价

(1)、各学校要成立学生综合素质评定工作委员会，其成员应有广泛的代表性。评定工作委员会负责制定本校评定工作的实施细则(可适当细化六项评价内容)与具体程序，编印各种相关的评价子表，汇总、上报学生的评价结果；对校内各班级评定工作进行指导，监督评定过程，接受质询、投诉与举报，及时纠正评定中的错误。在实施学生综合素质评价之前，各学校要通过教师大会、班会、家长会、家长学校等形式，广泛宣传和培训，争取各层面的知晓、理解与支持，为顺利开展此项工作创造一个良好的环境。

(2)、综合素质评定以班级为单位开展工作。每个班级成立一个评定小组，由班主任和科任教师组成，人数一般不少于5人。各位小组成员为学生授课的时间原则上不能少于一年，且要对该班学生比较熟悉和了解，具备较强的责任心和良好的诚信品质。班级评定小组由学校评定委员会提名成立，要提前向评定班级的学生公布。

(3)、综合素质评定要以学生的日常表现为依据，每学期结束时要对每个学生进行阶段性评价，通过参考各种资料，经集体讨论，给予学生客观、公正的评价，教师要善于搜集和分析能够反映学生学习过程和结果的有关数据和其它形式的行为表现，并利用这些数据和表现来描述学生的学习情况。阶段性评价的结果填入《小学生综合素质评价手册》。

3、终结性评价

(1)、终结性评价应由学校组织进行，要在学生毕业离校前完成。评定时以学生阶段性的综合素质评定结果为依据，通过对相应等级赋分的办法进行换算，取所有阶段性评价的平均分值作为终结性评价结果，记入《小学生综合素质评价手册》。

(2)、赋分转换标准：优秀记10分，良好记8分，合格记6分，不合格记4分。

>五、评价结果

1、评价结果的呈现

(1)、等级表达。分为A、B、C、D即优秀、良好、合格、不合格四个等级。其中优秀比例不超过40%。对学生综合素质等级的确定应十分认真、慎重，评定为“不合格”的学生应经学校评定委员会审核，并报学校行政会研究决定。

(2)、质性评语。以综合素质评定的内容为主要依据，对学生给予一个综合性的评语，其中还可以包括等级评定中没有包括的内容，尤其应突出学生的个性、特长和潜能。评语应采用激励性的语言，客观描述学生的进步、潜能及不足。同时要制定明确简要的促进学生发展的改进计划，帮助学生认识自我，树立自信。对低段学生的评价应浅显、生动。

2、评价结果的运用

(1)、综合素质评定的内容、方法及程序等，应向学生及家长作出明确的解释并公示。评定结果只公示“优”等级，其余等级通知学生本人及其家长。如有异议，由校评定委员会进行调查与处理。最后，学生和家长要在《小学生综合素质评价手册》上签字。

(2)、学校综合素质评定委员会对评定结果的真实性和有效性进行审查并负责，评定结果原则上不得更改，如果确实发现评定结果有误，应记载更改缘由及更改人，同时保存原评定记录以备审查。

(3)、综合素质评定的结果既作为衡量学生是否达到毕业标准的依据，同时也作为学校诊断和改进教育教学工作的.重要依据

**高中综合素质作文技巧范文 第三篇**

>一、指导思想

为进一步落实新课程改革的精神，全面考核我校学生的综合素质，转变教育教学质量评价观，建立有利于学生全面和谐发展的评价体系，根据《浙江省普通高中学生综合素质评价实施指导意见》精神，结合我校实际，制定本实施办法。

>二、组织领导

(一)成立校学生综合素质评价领导小组。

1．人员组成

组长：

副组长：

组员：

2、工作职责：组织、协调、指导学生综合素质评价工作的开展，负责审核学生综合素质的定性与定量评价，并确定学生的毕业综合评语和“审美与艺术”、“运动与健康”、“劳动与技能”、“探究与实践”等项目测评的最终等第。

（二）成立相关测评小组

1、综合评语实施小组

（1）人员组成

组长：

组员：

2、审美与艺术项目测评小组

（1）人员组成

组长：

组员：

（2）工作职责：负责本项目中的音乐专项测评与美术专项测评工作，初步确定学生测评等第；审核学生免测条件，确定免测学生名单；及时向校综合素质评价领导小组提供本项目学生测评等第情况。

3、运动与健康项目测评小组

（1）人员组成

组长：

副组长：

组员：

（2）工作职责：负责本项目中的运动技能专项测评和体能测评，初步确定学生测评等第；审核学生免测条件，确定免测学生名单；及时向校综合素质评价领导小组提供本项目学生测评等第情况。

4、劳动与技能测评机构：

（1）人员组成

组长：

组员：高一高二物理、化学、生物、信息技术、通用技术任教师及有关实验员。

职责：负责学本项目中物理、化学、生物实验技能，信息技术和通用技术等五个专项测评工作，初步确定学生测评等第；及时向校测评领导小组提供劳动与技术类A等申报名单。

5、探究与实践项目测评小组

（1）人员组成

组长：

副组长：

组员：参与组织开展研究性学习、社会实践、社区服务活动的相关教师。

（2）工作职责：负责学生研究性学习、社会实践、社区服务三个专项的测评工作，初步确定学生测评等第；及时向校综合素质评价领导小组提供本项目学生测评等第情况。

>三、评价内容、形式及办法

1．定性评价

（1）评价内容：学生道德品质、公民素养、情感态度、合作精神等方面的素质。

（2）评价形式：综合评语（包括分层概述、突出表现、纪实性材料等）。

（3）评价办法：在学生自评、互评、任课教师评价基础上，由班主任每学期撰写一次；毕业综合评语由毕业班班主任在各学期评语的基础上，结合学生的发展变化情况进行撰写，并经学校综合素质评价领导小组审核后确定，记入学生综合素质评价表。

2．定量评价

（1）评价内容：审美与艺术（音乐、美术）、运动与健康（体育与健康）、劳动与技能（理化生实验技能、信息技术、通用技术）、探究与实践（研究性学习活动、社会实践、社区服务）四大块。

（2）评价形式：确定“测评等第”，分A、P、E三等（或P、E二等）。

（3）评价办法：由学校各测评小组每学年组织测评一次，测评成绩分A、P、E三等（或P、E二等），其中A等不超过20%,E等不超过5%。学生测评最终等第由学校测评领导小组根据浙江省有关测评规定予以确定，其中A等不超过25%，E等不超过5%。对评定结果中获得A等的学生在校内张榜公示，对评定为E等的学生给予书面通知。

>四、评价时间安排

1．综合评语（定性评价）每学期实施1次，要求在每学期结束前2周内完成；毕业综合评语在学生毕业当年的4月份完成。

2．审美与艺术、运动与健康、劳动与技能、探究与实践项目测评（定量评价）每学年实施1次，要求在每学年第二学期第15周前完成；学生测评最终等第在学生毕业当年的4月份确定。

**高中综合素质作文技巧范文 第四篇**

一步深化基础教育课程改革，全面推进素质教育，根据《基础教育课程改革纲要》和《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神，结合我镇实际，制定本方案。

>一、评价目标

通过评价改革，贯彻新课改的育人理念，促进教育方针的全面落实，促进学生全面和谐的发展，培养德 、 智 、 体 、 美等全面发展的一代新人。

>二、评价原则

1、发展性原则。

评价以促进学生发展为目标，定性与定量评价相结合，注重过程评价，关注学生成长，正确发挥评价的导向功能，为学生终身发展奠基。

2、全面性原则。

全面贯彻党的教育方针，从德、智、体、美、劳等方面综合评价学生的发展，突出学生基本素质的培养与形成，体现“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的整合，促进学生素质的全面和谐发展。

3、自主性原则。

学生是评价的主体，要充分发挥评价的自我教育、自我调整的功能，使评价客观、全面，既得到同学、教师、家长等的认同，又能促进学生不断完善自我。

4、动态生成性原则。

评价活动本身是一个动态生成的过程，教育过程本身具有生命性。因此评价可根据学生年龄、年段特点，根据校本实际及学期教育教学工作重点，实化过程，凸现行为习惯的培养与达成。

5、可操作性原则。

根据学校、班级实际，在具体实施过程中方法力求灵活简便易行，避免繁琐和形式化，有利于教师将评价融入教育教学全过程，有利于学生形成良好的道德品质和良好的学习习惯，使评价具有较强的实效性、针对性及可操作性。

>三、评价的基本内容、标准、结果呈现方式。

1、小学生综合素质评价的基础性发展目标包括品德行为、学习能力、合作交往、强身健体、审美表现等五个维度。各维度的基础性发展目标又分为要素、关键表现提示等。

2、小学生综合素质评价结果呈现形式包括两部分：

一是等级评定。对学生综合素质的五个维度分别用优秀、良好、一般三个等级呈现。

二是综合性评语。由自我描述、同伴赠言、教师寄语、家长心声四个内容组成。自我描述：记录一学年中自己最具代表性的成绩;同伴赠言：记录自己最信任的同学或同龄朋友的希望与祝愿;教师寄语：记录班主任或你最欣赏、信任的老师对自己一学年的评价;家长心声：记录家长的反馈意见。

>四、评价操作程序与方法。

1、本评价方案给每个学校以创造的空间，学校可以根据本评价标准制定符合学校和学生实际的评价细则，体现校本特色。

2、综合素质评价工作以班级为单位，要充分体现学生个体在评价中的主体作用。整个评价重视过程，通过学生综合素质每月评价记载表来呈现。

3、学生综合素质月评价要按照《小学生综合素质评价内容体系》，依据年段具体行为目标达成情况，在征求老师、同学、家长等意见的基础上，由学生自己记载完成，但每次评价结果必须得到老师、家长、同学的签字认可。

4、学生学年综合素质评价由班主任依据月评情况，分析学生发展状况，给予客观评定。

5、学生综合性评语，在每学年即将结束时形成，其整理归纳活动，强调多元主体参与。评价表中的“自我描述”、“同伴赠言”、“教师寄语”和 “家长心声”均按照前面所述的方式完成，并于下学年报到时反馈给班主任备案。

6、材料整理粘贴栏，可根据各学校的具体情况实施。主要粘贴学习过程的记录材料和关键表现的材料。

**高中综合素质作文技巧范文 第五篇**

自从20xx年九月一日新学年开学以来，北京市初一年级中学生开始试行《北京市初中学生综合素质评价方案》。《北京市初中学生综合素质评价》分为几大板块：自我评价、评价同学与查看评价三大板块。其中自我评价又分为七小部分：新学期伊始的我、学期结束时的我、思想道德、学业成就、合作与交流、运动与健康、审美与表现、综合实践活动和个性发展。

北京市初中学生综合素质评价同时也给我带来许多的影响。我是从20xx年九月一日步入初中生活中的，同时也接触了综合素质评价平台。直到现在已经两年左右了，也同样给我留下了深刻的印象。在上学期，续期结束时的我我进行了自我评价还有班主任、家长、同学与其他任课教师对我的评价。我是班长，所以班主任对我的评价是：“你一直是五班的班长，你的表率作用大家都有目共睹，相信你的能力和才华能够为你的将来打下良好基础。时刻记住，你是班里每个同学的\'榜样，你的一言一行影响着其他同学。”家长对我的评价是：“孩子，相信自己，发挥自己的潜能，就是对自己的赏识。在学习的漫长路途中，还有无数次的考验等着你，但爸爸妈妈给予的是自己孩子的健康成长是第一位，心理健康是第二位，学习是第三位。现在初中生活只是刚刚开始，你已经迈好了开头的第一步，爸爸妈妈由衷地祝贺你！愿你生活与学习一帆风顺！一路阳光！”在合作与交流方面，也同时有几位同学对我进行了评价——“在与同学的合作交流中，相互尊重，相互信赖，认真倾听他人意见，勇于承认自己的不足，有虚心向他人学习请教的良好风尚，能在合作交流中正确地评价自己和他人，学会分享他人成功的喜悦。能够在合作交流中明确自己的责任，并履行自己承担的职责。具有与他人进行合作交流的态度与能力。”“合作交流过程中能进行有效的沟通；主动提供自己的资料，具有无私精神；共享他人的观点与经验时，会正确的评价新信息的科学性，干事理智，乐于动脑；体会到了分享集体智慧的快乐，体验到了合作、成功的喜悦。”

综合素质评价平台减轻了教师学生与家长繁重的手工录入、收集资料等的工作量，也可以方便教师及时对学生进行评价，有利于学生与教师、教师与家长、家长与学生的沟通和理解，提高了工作效率。初中是基础教育的中间环节，它处于承下启上的重要地位，初中学生综合素质发展的水平，不仅关系到基础教育的整体质量，更重要的是它关系到能否把学生培养成适应当今社会需要公民的重大问题。北京的实践说明，初中学生综合素质评价电子平台是推进学生综合素质评价的有效举措，对于促进学生综合素质全面而有个性的发展、促进师生教育观念转变。在查看评价方面，学生可以查看班主任、任课教师、班级同学对自己的评价信息及自己的自评信息；班主任可以查看浏览本班学生的所有评价信息；任课教师可以查看所教班级学生的所有评价信息；学生家长可以查看自己孩子所有评价信息。家长只能分学期查看自己孩子的评价信息，并对本学的评价信息进行修改；学生只能查看并修改或删除自己为班级同学填写的评价信息；班主任和教师可以查看学生各类评价信息，但是只能对自己的评价信息进行修改或删除。在我个人认为，在查看评价方面还是相

综合素质平台是一个很好让学生展示自我的平台，也同时是发现自我的平台。

**高中综合素质作文技巧范文 第六篇**

>一、指导思想

根据国家新一轮的课改精神，从一切为了学生，为了学生一切的思想出发，使评价工作不仅关注学生学习成绩，而且要发现、发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需要，帮助学生认识自我，建立自信。对学生进行综合素质评价，促进学生德、智、体、美全面发展，促进学生养成教育，让学生真正学会做人、做事、学习、交往、审美、健体、主动发展、充分发展。

>二、研究的目标和内容

建立促进学生综合素质发展的评价体系，使评价不仅关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信、发挥评价功能，促进学生在原有水平上的发展。培养出志存高远、人格健全、特长明显、基础扎实、善于创新、乐于实践的人才。

①构建全面发展的综合素质评价目标，即：品德行为、学习品质、个性素质的母项目标。

a、品德行为方面包括三个子项目标：遵守常规、讲究美德、心理健康。在品德行为方面，通过评价使学生获得成功体验，促进学生的自我发展，激发学生的发展潜能，使学生遵照评价目标，不断改进行为，增强学生自信心和进取意识，帮助学生逐步形成良好的道德品质和心理素质，养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯。

b、学习品质方面包括四个子项目标：积极思考、问疑解难、参与合作、探索创新。在学习品质方面，通过抓课堂评价，以学生发展为中心，教师充分关注学生的学习，了解学生学习中的需要，发现发展学生的学习潜能，使学生学会学习，具备良好的学习品质，建立积极向上的学习情感，保持可持续发展的势头。

c、个性素质方面包括三项子项目标：广泛兴趣、丰富积累、善于实践。在个性发展方面，通过评价转变传统的“一张卷纸定乾坤”的评价观。挖掘学生多方面的潜能，学校要提倡“天天都是创造之时、人人都是创造之材”，让学生个性、特长充分展露，人、人都有广泛兴趣，人、人都能丰富积累，达到校有特色、师有特点、生有特长的目标。

②构建学生综合素质多元评价体系。

要使评价成为学生、教师、家长等共同参与的交互活动，是新课程所倡导的。因此在评价活动中遵循价值导向原则、民主互动原则、激励发展原则和评价反馈原则，鼓励学生本人、同学之间进行评价，将评价变为师生、家长、乃至社会共同参与的活动，形成评价活动的多元化。

a、探索教师评价，教师评价全程使用激励用语。做到肯定性评价激励化、指正性评价勉励化，否定性评价人性话，课堂上使用激励卡、成就星和能力检测得“优”的评价方式。这样通过教师的热情的鼓励和恳诚的期待，总能给学生一种关怀，能让学生时时产生自我，产生“我能行”、我也能做好的愿望。

b、探索学生的评价，学生自评、互评，要真诚、坦白、童言无忌、互相勉励，让学生在自评、互评中不断认识自我、反思自我、奋发向上、勤勉自尊。

>三、课题研究的思路与方法

课题的主要研究方法为行动研究法——反思实践法。首先组成由一线研究教师、其他相关专家组成的研究共同体。首先学习新课标中的关于评价方面的理论，以及心理学、教育学专家们的某些理论。以此了解评价方面的新理念，反思自己已有的评价工作，进行经验总结，构建进一步研究设想、研究计划、研究方案。再按研究计划、方案共同实施。根据研究活动的开展情况进行阶段性的小结、反思，采用多方面的信息总结经验、分析问题，丰富、补充和改进评价研究方案，再继续下一个阶段(又一个循环圈)评价工作的实施，直至总结出经验，完成结题工作。具体要采取以下方法：

①对教师：通过听课、调查问卷、写研究日志、个案分析等。

②对学生：测试、作品评选、竞赛、设计活动评价表考察等。

③推行《小脚丫足迹成长材料袋》，材料袋里浓缩学生成长过程中的全部精华，每学期把学生成长足迹、成果装成完美的成长集，以此帮助学生建立自信，不断完善发展自我。

④形成学校、家庭、社会齐抓“评价”的大氛围，营造关心学生综合素质发展的大环境。

>四、实施的过程及主要措施

1、详实制定课题研究计划。在前期《评价方式探讨问题研究》结题的基础上，排出与本课题研究的无关变量，并对本课题研究重点再明确、再细化，突出在原有《评价方式探讨问题研究》的成果的基础上有所创新。将遵循评价工作的全面性、发展性、过程性、主体性、多元性和实用性的原则。在不断追求评价方法科学性、有效性力求创新，重心放在对学生成长过程性评价与终结性评价紧密衔接与融合，做到过程性评价记录制，终结性评价制度化。(每月终结性评价要上一次能力考察课、开一次综合素质评价班会；每学期终结性评价要把《小脚丫成长材料袋》内容装成学生的“成长集”)

2、继续落实教师个人研究计划，切实保证一线研究教师有针对性研究。我们继续根据本校实际，把“学生综合素质评价”的各要素变成子课题(评价主体多元、评价内容全面、评价方法科学、评价方式简约、灵活多样……)，落实在每个教师的头上，并形成个人的研究计划。

3、教师在实施自己的计划中不断学习、反复实践、经常反思、认真总结，指导教师要抓好以下五个过程。

①对《小学生综合素质评价》实施方案要认真学习、贯彻实施，切实在评价过程中达成实效性评价的研究效果。

②坚持随记《研究日志》，重视搜集整理实验资料，建立较完整的实验档案。

③撰写评价案例、反思，重视研究过程。

④把灵活多样的评价方式融入课堂，教师课堂全程使用激励用语，做到肯定性评价激励化、指正性评价勉励化、否定性评价人性化。课堂上经常使用“激励卡”、“成就星”和能力检测得“优”的评价方式。

4、认真总结，举办课题研究经验交流会，形成特色的成功做法，并在教师工作中广泛应用。

**高中综合素质作文技巧范文 第七篇**

小学综合素质评价是基础教育课程改革的一项重要内容，是义务教育阶段学生综合素质评价体系的重要组成部分，是全面反映学生发展状况，促进学生全面发展的重要举措。我校根据学生综合素质评价方案认真评价。现作如下回报：

>一、加强领导、健全机构

综合素质评价是以激励为主导、以评价为方向，以促进学生发展为目的，充分体现对学生发展负责全面评价学生有效手段。对此学校领导高度重视评价工作，专门成立了以校长为核心班子成员、具体如下：

主任：赵春红副主任：祝敬慧成员：各班班主任

>二、达成共识、全员参与

校长亲自挂帅的评价委员会立即行动起来，对评价方案具体要求进行整合和量化，同时依据评价的具体要求结合我校孩子的特点制定出我校的自评、互评、家长平、小组评价及总评的具体要求。为了能让此次评价做到公正、公平、真实、客观，让每位教师了解评价的意义，我校相继召开了全校教师大会进行宣传和部署，并依据评价的具体要求组织了任课教师会议，对具体评价工作进行部署，并成立了班级评价小组。

>三、及时汇总、认真反思

小学生手册收上来后，从家长反馈回来的信息可以得知家长不仅对孩子学习非常重视，而且更加关注孩子的成长，对学校的教育教学工作给予配合。家长的建议是：

1、家长能理解和支持老师、学校的教育工作。多数家长认识到给孩子的最大财富就是学生身心的健康，良好的性格。

2、家长能把孩子在家的表现反馈回来。孩子能在假期中主动按计划完成作业，爱读书。孩子找到了自信，在家能做一些力所能及的家务，尊敬长辈，不乱花钱。

3、一些家长在教育和培养孩子时出现了很多困惑，需要多与老师沟通。

4、老师和家长对学生教育都要有耐心。

5、个别学生的表现家长认为不如意，如写作业缺乏自觉性，写作业不专心，注意力不集中，贪玩，需要老师的引导。

6、家长希望学生能更严格要求自己。

7、希望学生能多学习一些课外知识，扩大知识面，开阔视野。

8、增强体育运动，提高身体素质。

9、培养学生思考问题、解决问题的能力。

10、在语文方面多下功夫，增加阅读量。

多数家长写得很好，能针对自己孩子的特点写出孩子的优点和以后特别关注的方面，可见这些家长平时就留意观察孩子，也把孩子的培养当成了一件大事去做。通过看家长的建议，能深深感受到家长对孩子的殷切期望，同时也能感受到家长对学校工作的鼎力支持。

**高中综合素质作文技巧范文 第八篇**

全面建立初中阶段综合素质评价制度，对初中生进行综合素质评价是基础教育课程改革的重要组成部分，是初中毕业和高中招生制度改革的重要内容。为了让学生、教师和广大家长全面了解和掌握《郎溪县初中生综合素质评价实施指导意见》的基本要点，明确下一步学校操作流程和具体要求，确保我校毕业生综合素质评价工作紧张而有序地进行，特制定本细则。

>一、成立组织、明确分工

1、凌笪中学学生综合素质评价工作领导组（下设评价小组）

组长：黄明富

副组长：张远冰、虞觉民

2、凌笪中学学生综合素质评价小组

组长：蔡刚

成员：钱军、李伟及13位现任班主任

办公室设在教导处。

3、凌笪中学学生综合素质评价工作监察小组

组长：邹天云

成员：张正平、周有智

办公室设在政教处。

4、工作职责：

（1）凌笪中学学生综合素质评价领导组全面负责全县初中生综合素质评价工作的组织与实施。

（2）评价工作小组主要负责：制定评价、实施细则和审核评价的规章制度；组织对班主任和教师的培训，开展相关宣传工作;对各班综合素质评价工作进行检查，监督评价程序;对本校综合素质评价结果进行审核认定、统计分析，形成反馈意见。

（3）监察工作小组主要负责：监控本校初中生综合素质评价工作的组织与实施情况，接受各界人士的质询与质疑、监督与投诉，并制定具体投诉方式与处理办法，对评价过程中的违规行为进行及时调查和处理。

>二、强化宣传、操作细则

2、由班主任组织学生和班级评价小组利用系统软件上机完成自评、互评和师评活动。由学生依据《初中生综合素质评价标准》的评定内容和参考标准对自己和他人的综合表现进行全面地总结、分析和评定，并认真填写《宣城市初中生综合素质评价报告手册》中的学生自我评价；由班级综合素质评价小组成员按照《初中生综合素质评价标准》，结合学生表现对学生进行客观、公正的评价；由教导处汇总分析数据，形成学生综合素质评价自评、互评、师评、统考折合、总分各项分数，下发给各班级，经公示无异议后由班主任组织认真填写《20xx年初中毕业生综合素质评价报告书》中的自评、互评、师评、统考折合、总分、等级、值得记载的情况（须附原始实证材料）、学业考试成绩、教师综合性评语。完成家长、学生、班主任签名，确认无误后交教导处形成学生成长记录袋。

**高中综合素质作文技巧范文 第九篇**

一位母亲问5岁的女儿：“如果妈妈和你一起出去玩，我们渴了，没带水，又没带钱，只带了两个苹果，你会怎样做呢?”女儿歪着头想了想：“我会把两个苹果都咬一口。”可想而知，此时那位母亲多么失望。她本想对孩子训斥一番，然后再教孩子怎样做，可就在话将出口那一刻，她忽然改变了主意。母亲摸着孩子的小脸，温柔地问：“能告诉妈妈，你为什么要这样做吗?”女儿眨眨眼睛，一脸的童真：“因为我想把最甜的一个给妈妈。”霎时，母亲的眼里闪动着泪花。母亲的宽容和信任，使她感受到了女儿的爱。孩子能流露出纯真而善良的情感，前提是母亲给了她把话说完的机会。即便孩子做错了事，家长也要耐心地听他说出原因，然后再教孩子怎样做。

马卡连柯说：“不能控制自己情绪的人，不能成为好教师。”所以，发火只能说明你心胸狭窄、目光短浅。学生喜欢的是宽宏大量、仁慈厚爱的老师。于丹在讲《论语》时举了一个例子：子贡请教孔子说，您能告诉我一个字，使我可以终身实践，并且永久受益吗?孔子以商量的口气对他说，如果有这么个字，那大概就是“恕”吧。

孔子的学生曾子说，我老师这一辈子学问的精华，就是“恕”这个字了。简单地说，就是不仅要做好自己的事情，还要想到别人;拓展一点说，不要强人所难，不要给别人造成伤害;假如他人给你造成了伤害，你也应该尽量宽容。

那么，怎样才能控制好自己情绪，做一个有仁爱之心的教师呢?

老师面对的是情感丰富的老师和朝气蓬勃的学生，他们思维活跃、善于思考，有自己的见解;他们有不可侵犯的自尊心。如果在他们犯错误时，我们理直气壮地予以斥责，可能会有一点震慑作用，然而也会使他们产生逆反心理和对立情绪，工作和学习的热情受到极大挫伤，甚至人格和心理遭到扭曲。这与我们的初衷是多么相悖啊!老师发火只能说明自己武断专制、不近人情，而师生们欢迎的是民主平等、通情达理、情操高尚的老师。

在愤怒时往往会作出愚蠢的判断和荒唐的决定。老师要做好学校管理工作，就必须控制好自己的情绪，在人格上把师生置于同自己完全平等的地位;处理问题时应冷静、理智，以满腔热情和一颗仁慈爱心，给予学生无微不至的关怀，设身处地帮他们排忧解难，真心实意地帮助他们进步。

宽容是一种非凡的气度、宽广的胸怀，是对人对事的包容和接纳;宽容是一种仁爱的光芒，无上的福分，是对别人的释怀，也是对自己的善待。希望在我们的社会中能够多一些理解，多一些宽容，多一份关爱。

**高中综合素质作文技巧范文 第十篇**

教育学院学生劳动卫生检查办法

为加强教育学院(教师教育学院)教学管理工作，积极配合学校“学风建设年”活动的开展，引导学生自主学习、主动成才，以良好精神面貌迎接我校本科教学评估，根据学校有关精神，贯彻教育学院(教师教育学院)学生卫生管理条例，制订本办法，

一、目的

目的贯彻环境育人的要求，使学生学习休息的场所能保持整洁舒适的卫生环境，养成良好的卫生生活习惯，展现我院大学生良好的素质。

二、检查范围

1、教室卫生

2、学生宿舍卫生

3、卫生区卫生

三、检查标准、内容：

学校、教育学院(教师教育学院)学生卫生管理条例所列卫生打扫标准要求为检查标准和内容。

四、检查的组织机构

各班推选劳卫委员等男女各1名学生干部，参加学生社区管理委员会，组建社区委员会，由学生社区管理委员会组织分工，领导各小组检查。

五、检查时间、次数

在强化建设“讲卫生，倡文明，共建大学新秩序”期间，保证每天至少检查一次，具体检查时间每天上午或下午由各小组确定。

六、具体检查方式、方法

1、根据教育学院(教师教育学院)学生卫生管理条例、所定标准实行打分制。

2、实行检查人员签名制，每位检查员在自己所查结果上签名。

3、各检查员每个人的检查结果，由各检查小组长上交学生社区管理委员会，管委会统计结果，对检查人员个人具体打分情况，对外实行保密制，

4、实行先进奖励，末位缴纳卫生保证金制。

(1)每位检查员在检查中均按我院宿舍、教室数3%—8%评出特优宿舍、教室或较差教室、宿舍。具体数额：教室至少为1—2个;男生宿舍至少3—9个;女生宿舍为5—12个。

(2)较差教室通报该班班长、劳卫委员姓名、该天值日生须交纳卫生保证金：值日生为学生党员20元/人次，学生干部15元/人次，普通学生10元/人次;较差宿舍成员须缴纳卫生保证金：党员20元/人次、学生干部15元/人次、舍长15元/人次、值日生20元/人次、普通成员10元/人次;较差责任个人20元/人次。

(3)较差或优秀教室、宿舍在检查单上须标明具体原因。

(4)教室、宿舍卫生在学校检查中成绩突出，受到表扬;教室、宿舍卫生整体水平全部达到院校要求，可免予通报免收卫生保证金。

5、实行一票否决制。

(1)凡被院校领导、检查组表扬或通报批评的`，一律视为优秀或较差情况，接受奖励或处罚。

(2)教室、宿舍门、玻璃上贴纸，影响检查的，一律为较差情况。

(3)非休息时间(如上课、自习时间)检查时未叠被、卫生未打扫整理或无正当理由(伤病假除外)未起床的一律视为较差，个人缴纳保证金：党员20元/人次、学生干部15元/人次、普通学生10元/人次。

七、结果处理

(1)检查结果由劳卫宿管部统计、公示、留存并写入诚信档案，作为量化考核及各班评先树优的依据。

(2)卫生保证金在接到缴纳通知的当日内必须主动交给各辅导员再转交学生办统一管理，专款专用，用于奖励先进。

(3)缴纳情况，下周公示。未及时缴纳者，除按有关规定处理外并通知家长前来交纳，家长代为交纳的保证金转为罚款。

**高中综合素质作文技巧范文 第十一篇**

学院学生综合素质考评办法

第一条 为了贯彻和落实党和国家的教育方针，全面推进素质教育，促进学生德、智、体、美全面发展，努力培养具有创新精神和实践能力的有竞争力的人才，根据我院实际，特制定本办法。

第二条 综合素质考评内容：以班级创优内容为核心，包括思想道德素质、专业文化素质、实践创新素质和身体心理素质

第三条 考评总分及计分方法。

考评总分为综合素质基础分以及加（减）奖（惩）分。综合素质考评基础分为80分，奖惩分累计计算。

第四条 考评时间和程序

（一） 考评时间

学生综合素质考评采取本学期评上学期的办法，毕业学年下学期不再考评；毕业学年下学期除对上学期综合素质进行考评外，还应进行学生在校期间综合素质总评；每学期初开始考评，考评工作应在开学后4-5周内完成。

（二） 考评程序

1、系指导班级成立考评小组，由班主任（辅导员）担任组长，负责班级学生综合素质考评、班级优秀学生奖学金评定工作。由学生干部和普通学生担任成员，其中普通学生人数不少于班级总人数的10％。由各系指派监督员负责监督整个考评过程。

2、学生按照本办法所规定的标准及条件进行自评，填写考评表，并附依据材料上交班级。

3、班级考评小组按照学生综合素质考评办法规定标准进行审核、初评，考评结果（按分数从高到低排列）在全班张榜公示一周无异议后，由辅导员核准签字上报所在系。

4、系审核通过后，在学院内张榜公示一周。经公示无异议后，数据正式上报学工处。

第五条 综合素质考评结果的使用

综合素质考评结果将作为在校本专科学生评定各类奖学金、助学金、优秀学生（三好学生标兵、三好学生、优秀学生干部、社会活动积极分子、优秀毕业生等）、申请国家助学贷款、就业推荐等的主要依据之一。

第六条 考评内容及分值。

（一）政治思想素质表现及党团建设（基础分16分）

凡能坚持四项基本原则，坚持改革开放，自觉学习马列主义、xxx思想、xxx理论者均可获得此项基础分。奖惩分如下：

1、向组织提出入党、人团申请的加2分；入党积极分子加3分；党员（含预备党员）加4分。

2、学生党团员发挥带头作用的.（被评为优秀党团员、无补考、无违纪、所在宿舍被评为五星级宿舍）加5分。

3、学生党员（含预备党员）、团员考试挂科扣5分；不遵守校纪校规扣5分；所在宿舍被评为最差寝室扣5分。

4、积极参加各项集体活动和公益劳动，每无故缺席一次扣2分，劳动不积极者扣1分，恶意拖欠学费者扣5分。

（二）学习态度（基础分32分）

1、凡学习认真，自觉遵守课堂纪律者均可获得此项基础分。

1）、学习刻苦，成绩优秀，学期平均学分值90分以上者加10分、学期平均学分值80分以上者加6分、平均学分值70分以上者加3分；每补考或重修一门扣2分。

2）、上课、自习出满勤，遵守课堂和考场纪律加5分、无故缺课一节扣1分，迟到、早退一次扣分，不遵守课堂纪律者，每发生一次扣2分。

3）、英语，计算机期末考试成绩在80分以上者加4分，70分以上者加2分。

2、大学英语四、六级及应用英语能力A级（英语三级）考试

1）、本学院非英语专业专科生和本科艺术类学生通过应用英语能力A级考试加4分；非英语专业本科生通过英语4级考试加4分；英语专业本专科生通过英语英语专业四级考试加4分。

2）、非英语专业本专科学生通过英语六级考试加6分

3、计算机等级考试奖励分

国家级

4、第二课堂奖励分

5、院级以上竞赛奖励分

部门级别

分值标准

国家级

省、部级

按项计分

按项（篇）

按篇计分

按篇计分

（三）遵守校规校纪（基础分32分）

凡能自觉遵守大学生行为规范和校规校纪，无任何违纪处分者均可获得此项基础分。

1、凡因违纪而受处分者

分值标准

系通报批评

学院通报批评

警告处分

严重警告处分

记过处分

-12

留校察看处分

-16

一学期中受到两次以上（含两次）的处罚时，其处罚分-律累加计分。

2、违纪而处分未及时下达的，按学工处提供的违纪名单，参照违纪处分类别进行扣分。

3、其它各种违反校纪或班规而未受处分者，各班可视本班实际情况相应扣分。

第七条 其他奖惩分的内容及分值。

（一）奖励分

1、创优活动奖励分

1）、院班级建设优秀班级成员及获得其它院级表彰称号者奖励3分；五星级寝室成员奖励3分。

2）、在创优活动中，凡获得省级以上荣誉的参照院级相应的奖励标准\*2得分。

2、社会工作奖励分

学生干部依据学工处统一印发的《学生干部考核登记表》，经所在班级、学生会或学生组织考核合格者，可按以下标准加分：班长、团支书、院团委学生会、各职能部门下辖学生组织中副部长以上学生干部，最高可加8分；班级其他学生干部、院团委学生会、各职能部门下辖学生组织中其他学生干部，最高可加5分；寝室长最高可加8分（寝室长所在寝室被评为优秀党员寝室和星级寝室及寝室成员无补考或重修情况给予最高分），如有违纪受处分现象，或有重修一门课程以上，或所在寝室被评为最差寝室，考核不合格，不给奖励分）。身兼多职的学生干部只计一次最高分

3、社会实践活动奖励分

1）、省级社会实践先进个人奖励6分。

2）、院级先进个人奖5分。

4、校园文体活动奖励分

国家级

系里活动第一名得分不超过3分。

5、好人好事奖励分

表彰、表扬

分值 部门级别

国家级

单位（表扬、感谢信）

个人（表扬、感谢信）

勇于举报违法行为

勇于向违法行为作斗争

见义勇为

救死扶伤

拾金不昧

助人为乐

其 它

在以上奖（惩）计分中，一学期内如某学生多次获得同类奖励时，除巳注明计分办法的项目外，均按最高奖励级别记分一次。

6、其他奖励分由学工处根据实际情况另行制定。

第八条 考评工作组织领导

1、考评工作以系为单位进行，在系党政领导的统一领导和协调下，由各系考评领导小组具体负责，辅导员为各班学生考评工作的第一责任人，具体组织实施，各系主管学生工作领导统筹协调并抓落实。

2、考评期间，学生如有异议应在公示期内以书面形式及时向所在系反映（逾期可不受理），各系必须在三个工作日之内及时处理。系考评结果经系务委员会讨论确定后上报，原则上不得更改。

3、考评工作以学期为单位进行。学工处审核并经公示无异议后上报院考评工作领导小组，确定最终结果。

第九条 本办法中的“以上”、“以下”均包含本级。

第十条 本办法适用于南昌大学共青学院全日制普通本、专科学生。

第十一条 本办法由学工处负责解释。

第十二条 本办法自颁布之日起实行。

**高中综合素质作文技巧范文 第十二篇**

为进一步贯彻落实《贵州省普通高中课程改革实施方案》的要求，结合我校实际，特制订本方案。

>一、指导思想

普通高中学生综合素质评价是贯彻国家的教育方针,全面实施素质教育的基本要求。在对普通高中学生实施综合素质评价时，应力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生全面协调发展，关注学生的特长和潜能。评价要遵循导向性、可操作性、公平性和发展性原则。

>二、工作机构与职责

（一）、学生综合素质评价工作领导小组：

组长：

副组长：

成员：

职责：负责领导和管理我校高中学生综合素质评价工作，负责制订《阳贵一中学生综合素质评价实施细则》，审定评价结果，受理咨询、申诉和复议申请。

（二）、学生综合素质评价实施小组：

组长：

副组长：

成员：

职责：具体组织实施评价工作，负责实施《阳贵一中学生综合素质评价实施细则》，学生综合素质评价相关信息的采集输入输出工作，初步审订评价结果协调评价过程的相关工作。

（三）、班级综合素质评价小组：

说明：

1. 组长为各班班主任；组员为在本班任课达一年以上的教师2名，学生干部2名。职责——负责对班级中每个学生进行综合素质评价，组织、实施本班学生的自评、互评、教师评价与综合评定等工作。

2. 班级评价小组在评价程序中，按“学生自评”、“同伴互评”、“教师评价”、“学校评价”的顺序进行，“同伴互评”过程中按班级进行。

>三、评价内容

学生综合素质评价的内容包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等方面，分解成若干项“关键指标”，作为学生综合素质评价的主要内容。

学生展示的实证材料、平时表现作为综合素质评价的依据。尽可能使评价结果客观、真实。

班主任应根据学生平时表现等情况，结合综合素质评价结果，完成评价小组评语。

>四、评价等第

各项指标按三级评分。凡比较符合标准者可得3分，基本符合标准者可得2分，不符合基本要求者则得1分。

1. 道德品质、公民素养、交流与合作等方面的评定等第分合格和不合格。

指标均分达2分者，评为合格。凡有突出问题，指标均分不达2分者，则不符合教育部规定的基本标准，可暂不评等第，但要如实记载突出问题。有见义勇为等行为受到省市有关部门表彰，在关心集体，爱护国家、集体财产，保护环境，积极参加公益活动等方面有突出表现并受到省市有关部门嘉奖的，要将具体内容填写在相应评价项目的“表现”栏中。

2. 学习能力、运动与健康、审美与表现等方面的评定等第分A、B、C、D四级。

指标均分超过2分评定为B，2分评定为C，不达2分则评为D；凡符合标准并有突出表现，能提供明确证明材料的(以附件形式提供)，经学校学生综合素质评价工作领导小组审定确认，可得A。凡得A等第的学生，必须有突出表现的有效记载，否则，视为无效。

有下列情况之一者，可在学习能力方面得A：研究性学习成绩突出，得到社会公认或权威部门认可；学习主动积极，各科成绩一贯优秀；小创造、小发明经过专业评价机构认证或在省市组织的相关活动中获奖；在省级以上报刊杂志发表作品；在省级及以上教育行政部门批准的竞赛活动中获得等级奖。

**高中综合素质作文技巧范文 第十三篇**

初中学生综合素质评价

各中学:

为进一步深化基础教育课程改革，根据、省教育厅和市教育局的通知精神，结合我区实际，宣化区教育局制定了，现现印发给你们，请贯彻落实实。现就有关事项通知如下:下

初中学生综合素质评评价是全面反映初中毕业生生发展状况、促进学生全面发展的重要举措，评价面结结果将是衡量学生是否达到初中毕业标准和高中学到校招生标准的重要依据，校也也是教育教学反馈、评估的的重要依据。从xx年开始始，各初中学校必须在认真真做好初中毕业班学生综合合素质评定工作的同时，从初一年级开始，在整个从初中阶段实施学生综合素初质质评价工作。各学校要从学生进校开始，建立<河学北北省初中学生综合

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找