# 生命的作文600字(七篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-06-11

*生命一春天，枯木那暗淡的躯干悄悄地返青吐绿，变得更加柔软，枝丫上的叶子嫩绿嫩绿的，那绿色染绿了我的指甲，扑鼻而来的清香沁人心脾，盎然的生机在这一刻得释放。也许，生命就是一种力量！夏天，一只蚊子一不小心掉到蜘蛛网上了，我本以为它会成为蜘蛛的腹...*

**生命一**

春天，枯木那暗淡的躯干悄悄地返青吐绿，变得更加柔软，枝丫上的叶子嫩绿嫩绿的，那绿色染绿了我的指甲，扑鼻而来的清香沁人心脾，盎然的生机在这一刻得释放。也许，生命就是一种力量！

夏天，一只蚊子一不小心掉到蜘蛛网上了，我本以为它会成为蜘蛛的腹中食。却见它用脚使劲地挣脱这个大网，一下、两下、三下，呼呼呼成功了。这个小东西终于挣脱了这个大网，飞向了天空。也许，生命就是一种坚持。

秋天，花凋谢了，草枯萎了，许多树的叶子都落尽了，松树却在秋风秋雨中舒展着它的枝叶，它的叶子像一根根深绿色的长针，皮也好像一块块胶布交错着贴在树干上。也许，生命就是顽强。

冬天，许多花都已经凋谢了，唯有梅花生机勃勃。迎着漫天飞舞的雪花，不惧寒冷，傲然挺立在凛冽的寒风中，独自开放，与寒冬顽强争高下。也许，生命就是勇气。

生命的意义是力量、坚持、顽强、勇气，有了这些，生命就有了价值。

**生命二**

读了《生命生命》这一课，让我明白了许多。起初，我不明白怎么珍惜生命，但是读完了，我明白了生命就是活在的意义。

读了“那小小的种子里，包含着一种多么强的生命力啊！”这一句，仿佛我也感受到那种生命力，种子不怕困难，用自己的嫩芽冲破就坚硬无比的外壳，不受周围环境的干扰，它知道自己生长在一个没有陽光、没有泥土的砖缝中，但它并不难过，而是勇敢地面对，虽然只活了几个小时，但是我很敬佩它那种不屈的精神。

记得我也发生过这样的一件事：

一天下午，我正在书桌上完成家庭作业，突然被一群横穿我书桌的蚂蚁吸引了。看着看着，手好似不听使唤的随便夹起了带头的那只“蚂蚁军官”，把它放在了一张白纸上来回折腾着。那只被我捉住的蚂蚁似乎很愤怒，一直在不停地东突西冲，想冲出我的“五指山”。它向前冲，我就向后弹，它向左逃我便向右推，无论怎样，我就不让它逃走，也无论我对它怎样，它都不任我摆布。我生气了，拿出玩具车威胁它，拿出纸筒对它大喊大叫，甚至用铅笔头截它，可它并不理会一切，从容地翻过玩具车，绕过纸筒，向生命的希望地带进发。它知道，它只要翻过这座高大的“五指山”，就能重获自由。

它也下意识地抽动着身子，好像很痛的样子，但痛归痛，它竟然没有停下脚步，它的六条腿已经变得蜷曲起来了，但它还是转过头来，迎着打火机向我扑来，我突然被举动暴怒的蚂蚁慑住了，便忘了按下打火机的开关。它趁我不备，直蹿到我的手指头上，在生命的最后一刻，我的手指不知为什么，把它放走了，那可能就是生命的力量吧，蚂蚁在我的思考下，终于一瘸一拐的逃出了我的“指山”。

我总以为能征服那渺小的蚂蚁，但事实却不是这样的，我一直到现在才懂得，对自由的渴望和对生命的希求，蚂蚁虽渺小，但它却拥有顽强不屈的生命力。

**生命三**

生命，我想对你说：你有时真的是很脆弱，脆弱到那么不堪一击，手轻轻一折，花草就凋零枯萎了；脚轻轻一踩，虫蚁就一命呜呼。自然界的生命真是弱不禁风！可谁知，现实生活中人的生命也如此脆弱：开学才十来天，南京金坛市就有三名中学生因为成绩不理想或因为考试作弊被查出而自杀。翻阅报纸或打开电视，类似的事例触人耳目：昆明市福海中学一学生因成绩不理想而自杀，北京市某中学一女生跳湖自杀，……一个生命,又一个生命结束了。

生命，我想对你说：你有时真的是很顽强，顽强到坚不可摧的地步。

我们村有一位打铁的张爷爷，他自幼丧母，长到八九岁时，不小心从树上掉下来摔断了一条腿，从此，它就与拐杖结下了不解之缘。就因为自己是瘸腿，一直到三十七八岁才找了个哑巴姑娘做媳妇，这下可好了,总算是有个家了。可是好景不长，一年后，他的妻子又因难产去世，给他留下一个嗷嗷待哺的男孩。从此，这位爷也既当爹又当娘好不容易把孩子拉扯大了。这不，今年刚初中毕业，张爷爷应该过两年好日子了，谁曾想，这孩子才进城做买卖不几天，竟遭遇了车祸一命归天了！令人肝胆俱碎的大悲大痛再次袭击了张爷爷。中国有句老话，说人生三大痛莫过于：幼年丧母、中年丧妻、老年丧子。这不，人生的三大悲剧怎么都让他碰上了呢?全村的人没有一个不为此掉下同情的泪水的，都在慨叹上苍的无眼，命运的不公平。

几天以后，张爷爷又出现在村口他的小铺子里了，小铁铺里又像往常一样发出了有节律的“叮叮当当”，这位张爷爷除了身子更瘦了，皱纹更多了以外，别的什么也没有变，他对人说话依旧乐呵呵的。他的乐呵呵，让我想对你说：生命，你是顽强的，你是乐观的，你是有着极大的韧性的！

生活中确实有这样一些人,人间所有的苦难和不幸都好像冲他而来，他痛苦，却承受了下来。依然清醒而冷静，依然从容而坚定。由此，我想起了靠单腿挣生活的人力车夫；想起了缺臂失明的快乐夫妻；想起了在轮椅上写梦的张海迪；想起了仅有二三手指能活动的霍金……他们身体都有残疾，但是他们顽强地与命运抗争，他们的人生因奋斗而有意义，他们的生命多么的厚重！

青少年是祖国的未来，是人民的希望。时代需要的是保尔一样的不屈不挠的钢铁英雄，不是经不起点滴挫折的娇嫩花草！脆弱的生命，我想对你说，顽强起来吧，人生路上怎会只有平坦大道？不经历风雨，怎能见到彩虹？微笑着面对生活中的挫折，顽强的鼓起生存的勇气，让生命辉煌灿烂！顽强的生命，我想对你说，正因为有你，生活才精彩纷呈，事业才欣欣向荣，历史的年轮铮铮有声！

**生命四**

生命，何其珍贵。

每一个新生命的诞生，都让人欣喜万分；每一个生命的消逝，也会让关心的人伤心不已。

又到了5月12号，对于中国人，尤其是汶川人民，每年这个日子是一种刻骨铭心的记忆。四年前的这一天，山崩地裂，天地变色，无数鲜活的生命在瞬间消失。面对着自然的无情，触目惊心的场面，一张张哀伤到麻木的脸庞……我们只能感叹生命的脆弱，人类的渺小。但是在这场巨大的灾难中，也有许多坚韧的生命依靠自己的顽强意志撑了下来。失去了胳膊，还有脚；失去了亲人，还有朋友；失去了家庭，还有国家……虽然历经千辛万苦，但他们坚强地活了下来，并且在废墟上重新建造了一个新的汶川，新的家园！

生命对于汶川人民而言，是那么的脆弱，又是那么的坚强！

漠视别人的生命，必然要为之付出惨重的代价。可漠视自己的生命呢？

曾经听说，某个中学生因为考试没考好就跳楼自杀。当我听到这件事时，简直不敢相信。考试没考好，这也是自杀的理由吗？这次没考好，下次还可以继续努力啊。可是生命也能重来一次吗？如果人生中这点小小的挫折都承受不起，那生命也太娇弱了些。历史的长河中，有许多名人，他们的一生不知道经历了多少坎坷，磨难，但他们珍惜生命，无论遇到怎样的困难，都让自己坚强起来，一次次闯过难关，成就了一生的事业。

生命是珍贵的，也是公平的，每个人只有一次机会。我们要把握住机会，正视生命，珍视生命，活出一个灿烂的自己！

**生命五**

○教学目标

①揣摩词语，品味语言，理解内容。

②学习并运用正确的朗读方法，诵读课文。

③联系生活实际，正确地感悟和理解人生。

○教学重点

①通过反复诵读，理解内容，感悟人生。

②揣摩语文的表现力，畅谈对人生的理解。

○课前准备

教师准备好授课内容及多媒体课件。学生做好充分预习，并查阅有关生命的资料或名言，做一些思考。

第一课时

○教学内容

三个有关生命的事例引发的三点思考；以小见大的写法；对我们珍爱生命、热爱生活的启迪。

○教学设计

整体感悟

①精心导入

（放音乐《命运》，轻微播放)同学们，中央电视台的“实话实说”栏目曾经播过一期感人肺腑的节目《感受坚强》，向我们大家讲述的是患癌症少女张默然的故事。张默然年青的生命被癌症折磨得痛苦不堪，但十七岁的花季少女却以顽强的毅力与病魔坚强地搏斗。她感人的事迹，感动了医生，感动了亲友，感动了所有的人。尽管大家并没有挽留住张默然的生命，但她勇敢地面对死亡、热爱生命的事迹，让人们再一次感受到了坚强。

今天我们给大家介绍作者杏林子。她从小病魔缠身，肉体和精神都受到了极大的折磨，但她没有因此荒废甚至放弃生命，反而更强烈地呼唤生命。她写的文章《生命生命》将再次带给我们心灵的震撼。让我们用心来品味这篇文章，与作者同呼吸，共命运，认识生命的真谛。

出示目标并板书课题。

②感知内容

(过渡)要学习、理解一些问题，首先应当从整体上感悟，因此先请学生听读课文，并在听读中思考问题。(大屏幕投影出示问题组)配乐朗读(可以是教师的配乐朗读，也可以是放录音)。

a.本文写的是什么内容?作者是从哪几个方面来写的?

b、文章表达了作者怎样的感情?

学生带着问题听朗读，然后讨论，再回答。可以请学生听回答后相互评论、补充。

教师带领大家朗读，帮助学生整体感知。为了对文章有更进一步的理解，学生必须亲身去体验一下，带领学生放声朗读课文。

研读与赏析

①教师导学

对一篇文章，除了整体把握之外，更重要的是对一些精彩的内容进行研读。这样，对文章所表达的深刻内涵就会有更好地领会，从而更贴切地感悟作者的思想感情。

②自主探究

用大屏幕投影出示问题组，学生思考并体味。

a、这篇文章共写了几个事例?

b.找出自己感触最深的事例，反复品读，体悟文章的内涵。

c.划出自己认为写得最好、最精彩、最能表达作者感情的语句，并体会其作用。

d.赏析语段中好词语的运用，比较分析看看，为什么用得好?

学生自读课文后，可以通过小组讨论，共同研讨以上问题。

教师小结：无论怎样微弱的生命，都具有不可思议的生命力。作者从小现象悟出的大道理是很能启人心智的，同时，作者对生命的思考也由此展开。教师引导学生朗读。

③学法指导

对以上问题，认真阅读大屏幕投影，并教会学生自读和自学的方法。投影出示朗读方法。

朗读方法：a.朗读时注意语气、语速、语调及重音的把握。b、理解文章内容，揣摩写作意图，有感情地朗读，从朗读中解决思考题。

[有关提示]

赏析语段中的好词语运用，比较分析看看，为什么用得好：如“瓜子抗争”一例中的“竟然(居然)冒出了一截小瓜苗。那小小的种子里，包含了一种怎样的力量，竟使它可以冲破坚硬的外壳，在没有阳光、没有泥土的砖缝中，不屈(倔强)地向上，茁壮生长，昂然挺立。它仅仅活了几天，但是，那一股足以擎天撼地的生命力，令我肃然起敬(十分敬佩)!”能否换用括号里的词?为什么?以此来品味词语对表达感情的作用。学生讨论发言，教师总结：“居然”只有意外的意思，而“竟然”还包含着意想不到的另一种敬佩的情感(因为那是没有阳光、没有泥土的恶劣环境啊)；“倔强”只是一种性格，“不屈”不仅是性格，更主要是一种品格，一种不畏困难、顽强求生的向上的品格；“肃然起敬”是从心底里产生的一种敬意。

④合作探究

通过导学、探究、学法指导的学习过程，进一步研读文章，进行合作探究学习，从文中找出作者对生命的三点思考。

第一点思考，必须对自己负责，好好地使用生命，让人生更有意义。

第二点思考，怎样对待生命的短暂，怎样对待生老病死。

第三点思考，珍惜生命，珍惜时间，不懈努力。

体验反思

①质疑交流

文章结束了，研读学习后有哪些思考和体验?

大屏幕投影出思考质疑题：

b.我们应当怎样去生活，对生命或人生是否有不同的见解?

学生可以交流；教师向学生提问，学生回答；学生也可以向教师质疑，教师作答：形成研讨交流的学习过程。

奥斯特洛夫斯基用自己年轻的生命实践自己的诺言，对怎样看待生命，怎样好好享用生命，让人生更有意义，珍惜生命，不懈努力，做出了坚定的回答。我们的雷峰也用他年轻的生命谱写了一曲让生命更有意义的颂歌。

学生也可以就我们应如何生活，对生命是否有不同见解发表自己的看法。

②拓展延伸

学生速读后讨论。教师评点并总结，指导学生谈谈为什么喜欢，要求讲出喜欢的理由，以此培养赏析的能力。

教师总结

文章可以结束，但生命的长河是永无止境的。

冰心老人的话揭示了生命的意义和真谛，愿每一位同学都珍爱生命，珍惜时间，让人生更有意义。

延伸作业

写一则读后感，题目自拟，字数不限。

如：人生的启迪

——读《生命生命》有感

点评

本教案体现了新课程改革的基本理念，全面提高学生的语文素养，把握了语文教育特点，倡导自主、合作、探究的学习方式，是语文教学案的一个比较好的范例。

**生命六**

1.认识“扰、诊”等5个生字，会写“扰、欲”等8个生字。正确读写“鼓动、跃动、欲望、冲破、坚硬、不屈、茁壮、沉稳、震撼、糟蹋、短暂、有限、珍惜、听诊器”等词语。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，积累好词佳句。

3.理解含义深刻的句子，揣摩其中蕴含的深意。

4.感悟作者对生命的思考，懂得珍爱生命，尊重生命，善待生命，让有限的生命体现出无限的价值。

1.搜集自己喜欢的人生格言。

2.预习课文，并以小组为单位，制作生字生词卡片。

学生自由交流，教师引导学生说一说从这些生命现象中感悟到了什么？

2.简介作者：中国台湾著名女作家杏林子在12岁时，因患“类风湿性关节炎”，全身关节大部分遭到损坏，致使她腿不能行，肩不能举，手不能抬，头不能转。但是残而不废的她，凭着顽强的毅力坚持自学，成为了一名非常出色的作家。我们今天要学习的这篇课文就是杏林子对于生命的感悟。

1.自主学习：轻声读文，注意把生字读准确，句子读通顺。想读几遍就读几遍，达到目标为止。

2.小组合作学习：抢读生字生词卡片，比一比谁认的生字又快又多，请优胜者介绍自己识记生字的方法。轮读课文，比一比谁读得正确流利。

3.全班交流：请一个小组向全班同学介绍识字成果，再请一个小组朗读课文，其他小组进行评议。

试用简洁的语言加以概括。

2.合作交流：指导学生用比较简洁的语言概括课文的主要内容，并请学生将三个事例以小标题的形式写在黑板上。

1.自读自悟：选择自己感触最深的事例，反复品读，把自己的感悟写在旁边。

2.小组交流：在小组长的组织下每位同学畅谈自己的体会，可以互相交流、质疑、辩论、研讨，教师参与部分小组的学习，掌握情况，并予以个别指导。

3.全班交流：请学生先读一读自己选择的段落，然后联系生活实际谈一谈自己的感悟。教师抓住每一部分中含义较深的语句提问，引导学生正确理解这些语句的含义。之后，指导学生有感情地朗读，读出飞蛾强烈的求生欲，读出瓜苗顽强的生命力，读出作者积极的人生观。

1.自主品读：轻声吟读课文，画出自己认为写得精彩的语句或语段，反复诵读。

2.小组交流：小组同学每人读一个自己最喜欢的语句或语段，说说自己喜欢的原因。

3.集体赏评：学生自由交流汇报，教师指导学生把自己的感悟通过朗读表达出来。

1.回读全文，自我总结学习收获。

2.全班交流，教师引导学生畅谈自己学习课文的感受以及对生命的感悟，还要引导学生从领悟作者的表达方法和语言等方面谈自己的学习收获。

1.举行朗读比赛：选读自己喜欢的段落，比一比谁读得好。教师引导学生对朗读的同学进行评议，并请读得好的同学介绍自己的成功秘诀。

2.练习背诵：这篇课文短小精悍、意蕴深厚，称得上是一篇抒写人生感悟的精彩篇章。想不想永远把它装在记忆的宝库中？下面请同学们练习背诵课文。

3.积累名言：

b.在实物投影仪上展示学生摘录的名言，引导学生进行赏评。

4.布置作业：把学习这篇课文的感受写下来，也可以仿照课文写一写自己对于生命的感悟。

2.学生交流，教师引导学生共同欣赏。

3.揭示课题：你怎样理解生命，你就会有一个怎样的人生。我刚才提到的杏林子从小病魔缠身，身心都受到了极大的折磨，但她并没有因此虚度年华，反而更加珍惜、热爱生命。下面让我们一起来读一读她对生命的思考和感悟──《生命，生命》。（板书课题）

2.全班交流，教师引导学生用简练的语言对三个事例加以概括，并请学生写在黑板上，共同进行评点。

1.快速读课文，想一想在这三个事例中，你最喜欢哪个事例？

2.把喜欢相同事例的学生分别集中在一起，视学生多少再分成若干个学习小组，请每组学生自己推选学习组长。

3.明确小组学习任务及要求。

a.读熟课文，读准字音，读通句子。

b.重点研读本组选择的事例，推敲作者在事例中蕴含的深意，结合生活实际谈一谈自己的感悟。找出含义较深的语句，揣摩其中的意思。有感情地朗读相关段落。

c.阅读其他两个事例，画出不懂的问题。

1.教师激励：这节课我们以小组为单位，展开学习比赛，请各小组按照比赛要求做好准备。

投影出示比赛规则：

a.小组内轮读课文，把课文读正确、读流利。（20分）

b.请一名学生汇报本组对研读的事例的感悟、体会和有个性的见解。（20分）

c.请一名学生读一读找到的含义深刻的语句，然后谈一谈本组的理解。（20分）

d.请一名学生有感情地朗读有关段落。（20分）

e.给研读另外两个事例的学习小组分别提一个有探究价值的问题，并对别的小组提出的问题予以解答。（20分）

2.展开比赛，教师扮演评委及比赛组织者，予以调控、指导、点拨、小结、评分。

3.教师对比赛情况进行总结，评选出优胜学习小组，并请组长介绍取胜经验。

1.教师引导：无论是奋力求生的飞蛾、顽强生长的瓜苗，还是自己沉稳而有规律的心跳，都让作者感到生命的伟大。随着文章的层层推进，作者在文章的最后，水到渠成地昭示了这样一个观点：（投影出示，示意学生齐读）

“虽然生命短暂，但是，我们却可以让有限的生命体现出无限的价值。”

作者还在此明确表达了自己的生活态度：（投影接着出示，教师引导学生齐读）

2.把这段话连起来读一读，并谈一谈自己的体会和认识。

3.指导学生有感情地朗读这段话。

4.快速阅读全文，想一想通过学习这篇课文，思想上受到了哪些启迪。先跟周围的同学说一说，然后全班交流。

1.练习有感情地朗读全文。

2.听写本课的生词。

3.选择自己喜欢的段落练习背诵。教师示范背诵一段，并激励学生课后继续背诵。

4.布置作业：把学习这篇课文的感受写下来，也可以仿照课文写一写自己对于生命的感悟。

**生命七**

在我家门前，有一片宽阔的蒲公英田。

不久前，一场春雨过后，小巧玲珑的蒲公英种子在湿漉漉的泥土下蠢蠢欲动。两三天后，害羞的娇嫩的蒲公英破土而出。很快，在大自然母亲的孕育下，大小不一的叶芽儿层层叠叠地铺满了宽阔的大地。不起眼的嫩芽像刚出生的婴儿一样，探头探脑地观察着这个世界有多精彩。

时间不知不觉地流走了，它们伸了伸懒腰，争先恐后地向上生长。它们这些“运动员”你不让我，我不让你。看看这株蒲公英，别看它几天前没有别人高，现在可是后来居上了。它生长神速，很快就长出了亭亭玉立的茎。几天后，它又长出了含苞欲放的花骨朵，在风中摇曳。不久，它绽放出了一朵金光闪闪的花。接下来的日子里，每朵蒲公英都开出了一朵金光四射的花。在这样的一片金光灿灿的蒲公英田中漫步，真令人心旷神怡。

经过一段漫长的时光，它们收起了绽放的笑脸，很久也不见它们有动静。过了几天，它们里面的种子迫不及待地冲破了造型奇特的花瓣，露出了种子的庐山真面目——一把把洁白无瑕、毛茸茸的降落伞挂在一根根灰白的杆子上。

在夏末的阳光下，一阵风吹来，种子们开始了它们惊心动魄的旅程。它们一个个自由自在地随风飘扬，它们像技艺高超的舞蹈家一样翩翩起舞；它们像无拘无束的小松鼠一样连蹦带跳；它们像毕业的大学生一样志在四方。

就这样，养育它们的蒲公英花托走了。但是，一个生命的消亡是更多生命的崛起。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找