# 2024年《麋鹿王》观后感范本(二篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-06-10

*20\_年《麋鹿王》观后感范本一语文是工具性与人文性的统一体，语文教学的主要任务就是要把学生领进“语言的家园”，而“人文性”的教学目标是融合在“语言训练”的实践之中的。因此，我认为在教学中培养学生对语言文字的理解感悟、积累运用、表达和写作能力...*

**20\_年《麋鹿王》观后感范本一**

语文是工具性与人文性的统一体，语文教学的主要任务就是要把学生领进“语言的家园”，而“人文性”的教学目标是融合在“语言训练”的实践之中的。因此，我认为在教学中培养学生对语言文字的理解感悟、积累运用、表达和写作能力是语文教学的核心目标。为此在教学中我主要设计了“着重训练学生的语言表达能力”这样一个教学环节。

课后习题3明确指出：“默读课文，想一想你已经了解了麋鹿的哪些知识，然后学着讲解员的样子说说麋鹿的外形特点、生活习性和传奇经历。”

这是对本课教学目标的一个友情提醒。反思语文教学的历史与现状，“哑巴语文”与“断肢语文”的确让人尴尬，这一友情提醒对于学生的持续发展意义重大。在语文教学中给学生“说”的机会，培养学生“说”的能力，对于培养学生的综合语文素养来说是不可或缺的，而且“说”对于“写”是有着很大的促进作用的，能说会道的学生一般来说写作能力也较强，这已是一个毋庸置疑的事实。

那么在这一课中如何训练学生的表达能力呢？

首先，对课文内容必须“心如明镜”。对麋鹿的外形特征、生活习性和传奇经历等甚至都要达到“了如指掌”的地步。只有脑子里拎得清，才能嘴巴里说得清。

其次，依据教材丰富的语言材料，学生通过朗读内化课文的语言。在教学中，我们仅仅读通读顺是远远不够的，我们还要读出隐藏在这些知识背后的情感。所以，在教学中我设计了这样一个环节：“我建议你们再用心读读课文，一边读一边想：读着读着，你是否高兴了？悲伤了？痛苦了？忧虑了？愤恨了？同情了？生气了？感动了？惊讶了？把你有体会的地方做上记号吧。”如果读书时不能走进作者的内心世界，不能与作者同喜同悲，讲述时做到“口若悬河、滔滔不绝”，这是绝对不可想象的。

再次，要善于创设“当讲解员”的情境，激发学生说的兴趣。创设情境主要的目的是让学生感到“说”是一种内心的需要，从而积极主动地参与。我让学生结合课外收集的资料，学着讲解员的样子，说说麋鹿的外形特点和生活习性，并评选最佳优秀讲解员。学生积极性很高，在说的基础上更加深刻的体会到麋鹿是珍贵动物，认识保护野生动物的重要性，从而增强保护野生动物的意识。

最后，还要依据提纲、展开想象、变换角色、适度创造，方法不拘一格，贵在有效，目标是全体学生的“流畅表达”。如果我们的学生都具备“出口成章”的能力，我们的语文教学该是多么的出色啊！于是我又补充道：“如果你愿意把自己当作麋鹿来介绍，用麋鹿的口吻来介绍你的长相、生活习性和生活环境以及你们家族的传奇经历，一定会更有意思！”话音刚落，我果然看见了孩子们的眼中闪现了亮光，笑容再次绽放，教室里小手如雨后春笋般窜了出来！

“大家好，你们知道吗？我曾经可是姜子牙的坐骑，你们的老祖宗们称呼我‘四不像’，知道为什么吗？……”

“同学们，你们好！我们在我们美丽的家园——大丰自然保护区，这里非常适合我们生活，因为这里……”

精彩的发言在继续，望着孩子们兴奋的脸庞，我欣慰，我们的教学不就是为了他们的笑容吗？

这样的反思是否恰当？不得而知，但我知道，只要不断的反思自己，更多努力学习，我的教学水平一定会有很大的提高，我很希望得到同行们的批评、指点！

**20\_年《麋鹿王》观后感范本二**

《麋鹿》这篇课文介绍了我国珍稀动物麋鹿的外形特点、生活习性和传奇经历，体现了国家对保护野生动物的高度重视。课文语言简洁，通俗易懂，条理清晰，在朴实的说明中注入了浓浓的情趣，比如说“四不像”、“姜子牙”以及鹿、马、牛、驴这四种动物的组合体，都容易激发学生的阅读兴趣。除此之外，麋鹿那富有传奇色彩、坎坷的经历，融入了历史知识，更然人兴趣倍增。

基于以上几种因素，在学习麋鹿外形特点和生活习性的时候，我采用学生自主学习的方式，先有学生读课文，理清这部分内容的框架；然后再出示具体可行的自学提示，由学生结合提示细细研读课文，自主学习感悟。

这节课共安排了两次合作学习，第一次合作学习是结合课文重点内容展开的。是在学生充分读书、自主学习的基础上，通过小组分工、合作、商讨等方法，理清麋鹿的经历。并通过感情朗读的指导，引导学生能够麋鹿多灾难的命运中领悟保护珍稀动物的重要性，感受国家对野生动物保护的高度重视。

第二次合作是针对课文最后“从此，麋鹿结束了它们大半个世纪在海外漂泊不定、颠沛流离的生涯，开始了回归故土、回归自然的新生活”这句话中的“新生活”展开想象的。以此引导学生深入感悟第一自然段中，所描绘的麋鹿的良好的生活环境以及它们自由自在无忧无虑的生活，并激发学生结合自己的生活经验展开更多的想象。

1、准确、流利、有感情地朗读课文。

2、了解麋鹿的外形特点、生活习性和传奇经历。激发学生保护野][生动物的意识。

3、理解“放养与饲养”、“陆续与相继”等词语的细微差别。

通过读课文，自主学习麋鹿的外形特点和生活习性以及传奇经历，渗透保护野生动物的教育。

幻灯片

课文是从哪些方面介绍麋鹿的？（板书：外形特点、生活习性、传奇经历）

1、课文中哪几个自然段详细描写了麋鹿的外形特点和生活习性呢？学生自读2—4自然段。

2、请同学们自由读课文，思考每一个自然段都介绍了什么内容？

3、学生汇报：（第二小节介绍了麋鹿的奇特外形；第三小节具体描述了麋鹿的外形特点和生活习性；第四小节介绍了麋鹿自然繁殖力低的原因。）

4、老师相机提问：麋鹿有着怎样奇特的外形？作者又是从哪几方面具体介绍麋鹿外形特点的呢？这些部分各有什么特点？它的外形与生活习性有关系吗？

5、学生自主学习：请同学们细细地默读课文第二部分，思考这些问题。

6、汇报。

7、课文又是从哪几点说明“麋鹿的自然繁殖能力很低”的呢？学生汇报。

1、导入：麋鹿不仅有着奇特的外形，还有着充满传奇色彩的经历。理解“传奇”的意思。那课文哪几个自然段是写麋鹿传奇经历的？

2、为什么说“麋鹿的。经历充满传奇色彩”呢？请同学们自由读这部分内容，要结合不同的内容读出不同的感情、语调。

3、小组合作完成任务。

4、一小组汇报，其他小组补充。指导朗读，理解“放养与饲养”、“陆续与相继”的微妙区别。

5、你从麋鹿多灾多难的命运中，领悟到了什么？

6、合作交流对“新生活”的理解。“新生活”指什么样的生活？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找