# 最新对老师的建议书信 对老师的建议书小学(十五篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-06-09

*对老师的建议书信 对老师的建议书小学一吉姆·崔利斯的《朗读手册——大声为孩子读书吧》被誉为改变了美国历史的书籍，它之所以受到推崇，重要的原因是因为它掀起了一股为孩子读书的热潮，进而推动了整个国家的阅读进程。吉姆·崔利斯强调说，这本书并非要教...*

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学一**

吉姆·崔利斯的《朗读手册——大声为孩子读书吧》被誉为改变了美国历史的书籍，它之所以受到推崇，重要的原因是因为它掀起了一股为孩子读书的热潮，进而推动了整个国家的阅读进程。吉姆·崔利斯强调说，这本书并非要教孩子“如何”去阅读，而是教孩子“渴望”去阅读。因为，“我们教孩子去热爱与渴望，远比我们教孩子去做重要得多”。美国的儿童书店或大书店的儿童区，往往布置得温馨活泼，可坐可卧，令孩子流连忘返。图书馆的外借率高达30%—50%，而且不断组织故事会、与作者见面会、节庆活动等，吸引小读者，使孩子更容易亲近书籍。许多孩子从穿着尿布的时候起，就开始出入图书馆。在很多美国家庭里见到的昂贵的精装儿童书，不少都是从图书馆借来的，而且很多社区图书馆是联网的，小读者可以在电脑上查询某一本书的下落。

国外对儿童阅读是如此的重视，这就让我想到了我们中国的小学生。从条件上讲，并不是每个孩子都能想看书时有书看，有的孩子就算到了小学毕业也未必去过图书馆。阅读是需要时间的，课外阅读的主要时间主要是在课余，但把所有任务都放到课外去并不合适，因为孩子在课外的阅读时间通常是无法保证的。在语文课时日益减少的情况下，如何还能抽出时间来指导学生的课外阅读？这就需要教师进一步转变教学观念，认识到课文只是体现阅读理念的一部分，更多的阅读实践应该放到课本之外。语文特级教师魏书生就曾经介绍说，自己一般只花一学期的二分之一的时间就教完教材，其余的时间都用来指导阅读教材外的内容。

我们语文教师可以推行一种持续默读的阅读教学方式，其目的是激发学生自行阅读的动机，培养终身阅读的习惯。其大致的做法是：每天抽取十到十五分钟的时间，在教室内由学生自行挑选想看的书籍、杂志或报纸阅读，老师不提问、不要求写读书报告，也不做任何分数记录，一段时间下来马上就有教学效果出来。当然，除了让学生自己读书以外，为学生念读故事也是帮助他们成为一位真正读者的必经历程。一般人会认为，只有年幼的孩子才需要成人为他们念读故事。事实上，从学习阅读到建立阅读习惯的过程，需要一个相当长期的过程，在不同的年级都有给学生念读故事的必要，只不过是阅读材料有深有浅。学生学习阅读的过程，是跟着懂阅读的成人一点一滴学习模仿来的。

在这个过程中，我们语文老师能做的和一般教学中所用的技巧差别不大。美国教育心理学家杰洛姆·布鲁纳将这一观念阐述如下：一开始，老师得先捉住孩子们的注意力，再慢慢地，用比较戏剧化的方式，来呈现这整个作品。在这一方面，我们语文老师拥有着独特的洞察能力，能够清楚地掌握孩子们对故事长短、难易的理解能力，用孩子们能够接受的方式，在孩子还没有能力完全自我阅读之前，协助孩子们了解故事的每一个环节。老师的这一份工作，正是利用了所谓“最近发展区”中，这个存在于孩子在理解掌握一项学习之前，已经自我建立了一个概略认知的领域，来引导孩子学习。也就是说，老师为孩子们做了一件他们不会做的事；另一方面，也可以说他正引导着孩子，一起做一件如果没有他，孩子就无法自行完成的事情。在这整个过程中，孩子们就慢慢地从一开始完全不会，到接手整个故事的`念读工作，老师也可以高高兴兴将这一项工作慢慢移转给班级中的孩子们。念读作品同样有一个选择作品的问题，要求老师选择音节和谐、篇幅适中的作品，稍长的作品也可以选择最有趣的部分章节朗读，能激发孩子们自己往下阅读的意愿就可以了。

我们语文老师要注意，孩子们一本书看多久应该没有特别严格的说法，一切都应该根据孩子的情况来调整，而且，这期间给孩子新书也是可以的。孩子有个特点，他喜欢熟悉的东西，因为熟悉的东西带给他一种亲近感，但是他又厌恶没有变化的东西，所以及时加入一些新的内容会有助于调动他阅读的积极性。如果他自己特别喜欢某一本书，并且乐此不疲地一天到晚都要看，我们也可以按照他的需求，就在某个时间段内持续的给他看这本书。记得儿子小时候有段时间就是特别喜欢每个故事，并且每天都要听新的内容，那我就会每天都读给他听，直到他读小学三年级才让他开始自己看书，这样坚持下来儿子至少已经听了几百本书的故事了，这对他如今较好的写作能力帮助是很大的。

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学二**

敬爱的老师：

您好!

教育部一再强调要向素质化教育转变，但学校老师的作法还没有多少改变，满脑子只有分数和名次，而且容不得学生稍有闪失，整天对学生进行批评和责怪。各种参考资料、练习题压得学生没有休息的机会，更谈不上自由活动的时间，就连下课10分钟也见不得学生放松一下，老师希望学生们每时每刻都看书、做作业。每科老师都强调本学科的重要，尤其还处处表现出排挤政治、地理、历史等所谓“副科”的学习，引导学生轻视这些学科。期末素质报告单上，老师的评语也极为简单，常见的是：“第x名，前进了x名”或“第x名，后退了x名”，难道老师眼里就只有名次?学生一学期的表现如何、品行如何却只字不提。我不愿看见在如此的高压下学习生活，我希望孩子快乐地学习，希望孩子首先是一个身体和思想都健康的人，其次才是希望孩子在老师的教导下学习有关的科学文化知识。因此借校长信箱提出如下建议，仅供参考。

1.不要过多的布置作业，有些非常简单的作业也让学生重复做，这样太浪费时间。由于作业过多，有些学生的采取抄作业，以逃避老师的责骂和处罚。这样的作业对学生害多于益，也达不到老师布置作业的初衷。建议适当布置些作业，让学生有时间自己独立完成，这样收效可以还好些。

2.我们都是读过书的人，学校的老师们在读书时也未必都是常胜将军，希望老师多给学生一些包容，一两次考试失误，不要太责怪学生了，谁不想每次都考好成绩，谁不想当第一，但失误也是难免的。我觉得老师应帮助学生找找失误的`原因、安慰一下，这样做可能比责怪学生更管用些。

3.常有老师下课拖堂，下午托管时上正课等现象，下课拖堂学生没有时间上厕所，中午放学时拖堂影响学生去食堂就餐。上一天的课学生已经非常疲倦了，托管时再上正课效果一定很差，希望学校予以干涉，做到准时下课、放学，托管时让学生复习、做作业。

4.以前中央电视台“实话实说”节目中讲过一个“差生”转变的事情，我觉得其经验很值得老师们借鉴，归结其中心思想就是：学生，尤其是中小学生，不适合指责式的严管，老师要同学生交朋友，要多给学生一些鼓励和表扬，“差生”的转变就是从老师的一次表扬开始的。希望老师们不要吝啬表扬，对学生多多鼓励，让孩子们在轻松愉快的气氛中学习、成长。

此致

敬礼!

建议人：xxx

20xx年xx月xx日

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学三**

班主任和本班任课教师组成相对独立的教育教学群体，这个群体直接影响着班风和教育教学质量。为了使这个群体形成教育合力，我们建议班主任做到“十要”。

１、要咨询。开学或开学初，班任在制定本班工作计划时应主动征求科任老师的意见和建议，以求得科任的配合。平时要多联系、多询问，以便及时了解班级或学生情况，管理时能对症下药。

２、要介绍。科任第一次上课前，班主任应向学生介绍任课老师，多讲优点特点，在学生中树立其威信。同时要在开学和开学后的其他时间，向科任介绍学生的情况，以便任课老师能有效参与。

３、要学习。征得科任老师的同意，班主任可听一下科任老师的课，学习他们教育教学方法的长处。对学生的`反映，应适时而善地转达之，以求共同稿好教育教学工作。

４、要协调。课业负担过重是目前教学中的突出问题，其原因之一是，各科教师只管自己留作业，缺乏统筹安排。班主任应把任课教师请在一起合理协调分配各科的作业时间，避免重理轻文或厚此薄彼。

５、要检查。自习和早读时，班任不仅要检查自己所任学科的作业情况，还应检查科任老师布置的作业，以便及时了解学生的学习情况，防止偏科或酌情向科任反馈。

６、要理解。在科任老师课上，个别学生会与老师发生一些磨擦，班任对此类问题要冷静，要耐心听取科任的陈述和意见，要设身处地的理解科任老师，在共同教育学生上求得一致，特别是教育学生要尊敬老师。

７、要信任。上进心强的班任大都希望本班管理工作和教学成绩名列前茅，但班任要信赖任课教师，即使那科教学不理想，班任也不宜动辄向领导反映、更不能鼓动学生“造反”，要相信任课教师能改进，要在行动上予以协助。

８、要关心。班任有病有事，学生通常要去看望、慰问；科任有病有事，班主任要教育学生对科任也应如此，并且要以身作则，主动关心科任教师。敬我一尺，敬你一丈，便是感情投入的回报。

９、要邀请。班级在校内外组织的大型活动，班任要诚心邀请科任老师和自己一道参加；开家长会，班任除讲本班的学生情况外，还要讲科任老师付出的心血及要求。

１０、要宣传。班任在总结班务工作时，要避免只谈自己如何教育学生，取得多少成绩，不谈或很少谈科任老师功劳的不良倾向，要实事求是，公平客观地宣传赞扬科任老师的贡献。

一般来说，班主任如能做到这“十要”，就能和科任老师处好关系，使本班的教育教学效果不俗。

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学四**

尊敬的老师：

教室是我们生活和学习的地方，教师也是我们的“家”，大家应该好好保护它。但是我发现，班上的有些同学不但不保护教室，而且还破坏教室。比如：有的同学用小刀再桌子椅子上乱刻乱画；有的同学故意用脚在墙上乱踩；还有的同学故意用手在办好的黑板报上擦掉字体······弄的这些东西都“伤痕累累”的。

为了教室的卫生，我向老师提出四点建议：

一、同学们主动为班级养花，并把它们放在窗台上使教室空气新鲜、环境优美。

二、让同学们积极参加各项有意义的\'活动。

三、一定要让同学们每天八教室里的卫生做到最好最棒。

四、不要让同学们在买那些垃圾食品。那样是很不卫生的。

希望我们的教室可以变得更美丽更漂亮。

您的学生：

20xx年10月22日

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学五**

亲爱的老师：

您好

感谢老师这一年多对我家孩子的照顾，无论是学习上还是生活上。学习一直保持稳定，生活上独立性增强，这与老师的谆谆教诲离不开。

高二是高中最重要的一个阶段，我很庆幸我的孩子在他重要成长阶段有您的教导。您不唯分数论，而是在孩子接受知识的同时，他学会了重要做人。

他的心态极佳，虽然不是次次考试得百分，但是他就是喜欢到上学校，喜欢和老师同学在一起，他主动快乐的学习着，对老师，没有惧怕，只有亲切。

他对事物有自己的辨别能力，他能主动的对父母给她的照料毫不矫做的说谢谢，也能把自己的心里话告诉我们。始终保持了一个良好、乐观的态度。这也是我希望能得到的。我和同龄人在一起议论各自的孩子时候，他们总是或多或少的对自己子女学校不满，而我很庆幸，我的儿子接受了良好的`教育。

他有了良好的学习习惯，老师和家长没有给他太多是压力，他个性发挥空间很大，他能够有时间有精力做自己喜欢做的事情。他学会了辨别是非、好坏、美丑、，人格得到了健全;虽然我的孩子也有不少的毛病，但是都在逐渐的矫正。看到孩子的成长，我深感欣慰。

谢谢老师一直以来的悉心教导。

建议人：

20xx年2月23日

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学六**

尊敬的老师你好：

暑假快过完了，在整个假期中，我发现孩子存在很多问题，如果不及时纠正，会成为习惯，对将来的发展会产生影响的，所以我想在那里提几点推荐，期望我们共同携手对孩子进行教育，是孩子得到良好的发展。

一.作业量方面，是不是就应有目的性，让孩子透过作业得到有效的`提高；

二.作业质量反面，就应严格要求，不要潦草，不许混乱是吧？

三.在读书方面就应做出明确的要求：读什麽书，怎样读，读到什麽程度？是否写读书笔记？

四.在作文方面，就应不止必须数量的作文，而且要求必须认真写好，从字数到资料到质量都要有名求的要求，才能够使孩子努力写好；

五.日记的数量方面，大体就应假期最起码就应些20——30篇，把自我在假期的事情都写一些，不仅仅能够对假期生活做好记录，也能够锻炼写作潜力，积累写作素材不是吗？

总之，在假期中，我对你在做业方面的不知不是很满意，但是我提出的推荐也不必须是对的，如果我说的不对，期望谅解，对你个人没有什麽，只是期望我们能够携手把孩子教育好。多谢老师对孩子的关照！

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学七**

王老师：

您好!您已经带着我们走过了两个春夏秋冬，在这两个春夏秋冬里，您教给了我们知识，抚育我们成长。从我六岁踏进校门那天起，您一直认真耐心地教我们学拼音、写生字、读课文、练写作;您教我们怎样做人，怎样来交朋友，遇到困难怎样克服;您教我们唱歌、朗诵、捉迷藏……您带给了我们快乐和欢笑!

特别是您还教会我们怎样来写博文，建博客。在您的带领下我们师生共同写博文，经过努力，我们七班连续两届获得“书香班级”光荣称号，为班级争了光，为学校争了光。我们全班小朋友都感到非常自豪。

亲爱的`老师，我们做为您的学生感到荣幸，谢谢老师您这两年对我的关心、照顾。

亲爱的老师，祝您节日快乐！

此致

敬礼！

姓名:

日期：

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学八**

亲爱的老师：

这是我们学生给亲爱的您提供的十五条建议，供您参考

1、如果您的课再生动些、凝炼些，我听讲时就不会打盹了。

2、请把微笑带进课堂。

3、在课下，请以朋友的身份出现在我们面前。

4、为人师表，不仅表现在课上，还表现在课外。

5、您的一个微笑，我的一份信心。

6、请多关注我，因为我很出色。

7、请用朴实的语言教育我们。

8、总是阴雨的滋润，花儿是开不好的。

9、请多给我一些建议，少给我一些命令。

10、爱每一个学生，才会得到每一个学生的\'爱。

11、我们爱你，也有点怕你。请让我们把爱留下，将怕赶走。

12、要求学生做好的事情，请您先做好。

13、威信远远强于威慑。

14、教育学生，何必春蚕到死、蜡炬成灰，平时的细雨润物、诲而不倦足矣。

15、要学会保重自己的身体。

xxx

x年x月x日

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学九**

敬爱的老师：

您好!

有多少话想对您说，可是话到嘴边又咽下;无数次我想用语言去说，可是真的不知道应从何谈起......因为我害怕我的言语会伤害了您。近日，我想起了叶铸老先生的一句话：“我们不应因太阳哺育了人类，我们就不指出他身上的黑子。”这句话使我勇敢的拿起笔。

最难忘，考试过后分数带给我的尴尬。不知是心里作用，我总渴望成功，而事与愿违。面对失败我总是安慰自己，别灰心，是意外罢了。但经过许多次的“意外”我的意志被磨光了，信心也随之抽摆，我不知道为什么失败总与我同行。失败之后，我把自己隐藏在梦境中，不再想面对残酷的现实。我不知道我这样做我会对得起谁?

什么事情您都帮我想的很周全，事事为我着想，我明白您的苦心。然而，话还要说回来，您可知道学生有什么想法，学生的自然情况歌实际能力吗?多年的学习实践告诉我：学生那个就是一条尽会游泳、跳跃能力平常的鱼儿，是难以越过龙门的;学生实际上只是一匹马，一头牛，平平常常、普普通通，怎么能想成“凤”就成“凤”呢?“千军万马争过独木桥”，现实严酷地告诉我：所“望”的“凤”不能都“成凤”，“成凤”的仅仅是一部分——而且只能是一小部分。

不过，这并不可怕，上帝关上了一扇门，肯定会打开一扇窗。您的学生虽然“成”不了“凤”，但却又称为一匹“马”的机遇，成为一头“牛”的可能。然而社会又不仅仅需要“凤”，“马”有“马”的作为，“牛”有“牛”的用场，而且“牛”与“马”还有着“凤”所不及的长处。老师，您不能盲目的“跟着感觉走”、逼我成“凤”了。

让学生追求自己适合的追求，选择自己应该的\'选择，“走自己的路”吧!

长者对幼者，父母对儿女，老师对学生，孩子们对小动物，总自然而然地产生了一种保护的欲望。这是因为他们有爱。爱是一种东西才湖区保护让他生活得更好。殊不知有事保护也是一种伤害。

国家为了保护濒临灭绝的野生动物，修建了接近大自然条件的野生动物园，让野生动物免受自然的残酷考验和人的伤害。这本应是一件好事啊，可结果呢，我们看到了什么?一群狮子面对自己的野餐——一头活生生的黑牛——竟不知进攻，反而被吓得连连后退，不能不让人为其感到悲哀。在原始丛林中，即使是机制未成年的幼狮也能击倒壮牛，分而食之，这都地是因为怎么样的原因呢?野生动物园中的狮子习惯了人类的保护，根本不晓得自己的先辈们也曾唉自然界中为生存而拼搏他们已经丧失了攻击对手和保卫自己的能力，这不能不说是人类造成的伤害啊!

很多时候大人处于对孩子的爱，为了保护其免受伤害，住早起“花儿”的“温室”，遮挡外界的风吹雨打。从孩子成长的路上不难看出，这也是一种伤害。孩子在“温室”中学会了什么?也许学到很多书本上的只是，也许掌握了一两门艺术技能。可他们往往没学到最重要的一门学问——如何生存。成长的道路上总是遇到各种突发情况。其他人不能永远跟在身边。学会抱回自己家，在社会中更好的生存，才是一辈子的财富。急于保护孩子的大人们不妨试着松开你的手，让我们自己卖出人生的每一步，摔了跤才知道什么是疼，搬到了才知道什么样的路不能走，不要让你们的“保护”舒服了他们的翅膀，阻碍了他们向更高更远的地方飞翔。

狮子只有在丛林中才是那充满野性的兽中之王，驯养过的只是充当着一种活生生的焦距，告诉后来的人，世上曾存在这种动物。我们人呢?难道也要舍弃真实的人的身份，在充满爱心的“保护”之箭搜射伤后变成另一种“教具”吗?

老师其实有很多话，也许我不该说，但是这样欺骗您，我又不忍心。算了我还是说吧。老师您很喜欢学习好的学生，这根本没有什么错，毕竟老师也是人也应该有自己的喜好。这您总是对我这样的学生处处关照，教学注意力就像一束激光集中在我们几个身上。当我每次有了错，您也很注意留面子、保威信;可是学习差的学生则态度冷淡，缺乏耐心，有错抓住不放。这使许多同学对您产生了不好的看法，说您又亲有疏，有偏向。

老师，不知您是不是注意到这样的后果?它已经影响到师生之间的和谐.不少被您有意无意冷落的学生感到自尊心受了伤害，处处疏远您;甚至个别同学对您产生了敌对情绪，听不进去您的劝告或批评，干脆破罐子破摔。

老师，一个班级，一届学生中，高材生才能有几个呢?祖国的经济建设，需要大批量的知识人才。可您的偏见，可能会丧失了许多一经雕琢就可成美玉的宝贵人才。

我希望您以后，不仅像现在这样有心“栽花”——精心培养先进的学生，也要有意“插柳”——耐心帮助后进学生。那么，到春风送暖之时，不仅会有“绿柳成荫”，而且还会有“鲜花满枝，硕果累累”的更加可喜景象。

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学篇十**

亲爱的老师：

离中考一个月给老师的一些建议：

1。尽管学校和整个组里都制定了计划，但是一定要有适合本班的计划，这样才更加具有指导性和可操作性。

2。每一堂课都应帮学生安排一个专题进行复习，因为在这样的学校里你面对的是一群迷茫的孩子。

3。指导学生制定自己的课后复习计划，原则是：避开老师白天在课堂上已经安排复习过的内容，寻找自己的薄弱点作为突破口，从而保证各种题型同时稳步前行，没有疏漏。

4。不管时间有多紧，任务有多重，当下的考试成绩有多糟糕，在学生面前，老师应永远保持镇定，教学工作永远都应以井然有序的面貌出现。不对学生作任何的抱怨，不去打击每一次积极的询问，耐心讲解学生向你求助的任何一条题目，尤其是很简单的很简单的基础题，对于过难的难题则要鼓励学生放弃。要知道在这个学生心理承受能力极其脆弱的时刻，老师的一丁点过激行为对学生都无疑是雪上加霜，都会把他们推向崩溃的边缘 。在这个时刻，重要的是维持学生的自信心。

5。不断帮学生修正复习方法和技巧。例如，背诵时一定要做记号，挑出难点以供二轮或三轮时再次背诵;书面表达范文中太难太深的表达建议学生适当去除或简化或替换;单项选择的复习，则建议学生先背默知识点，然后直接做题，最后再把错题中的知识点提炼出来进行背默，如此这般，多次重复;完行和阅读则鼓励学生天天做，每天两篇阅读和一篇完形;任务型阅读适当训练，多加注意词形的变化，还有就是要收集此种题型中的热门词进行背诵;对于书面表达，更多的则是就着训练材料想想该写哪些内容，因为此时学生头脑中词汇是不欠缺的.，缺的可能只是写作角度或内容。好的复习方法和技巧能够使学生在最短的时间里复习到最多的内容。

6。最后一个月的练习严格执行限时训练。毫不留情地抛下不守时的学生，养成时间一到就公布答案的习惯，强迫他们养成限时训练的意识，这样，在时间上，高考试卷的完成才能做到游刃有余。

7。作为老师，每天都得根据学生练习的反馈结果总结学生易错的，回忆自己教学中没有涉及的，以免造成知识点上大的疏漏。坚决杜绝因为自己的讲解不到位而使全班在某个考点上全军覆没、均分下降一两分或两三分的严重后果，这就属于是教学中的重大失误，是不可饶恕的。

8。学会对学生更多地微笑，学会不失时机地跟学生开玩笑。刻意地制造轻松，缓解紧张。请记住：这个时刻，老师是学生主要的、重要的甚至是唯一的知识的依靠者，精神的支撑者，是艰难跋涉路途上的领头人。

9。面对焦虑彷徨的学生，要适时给予真正语重心长的倾心交谈。语言可以打开郁闷的心结，架起友谊的桥梁，可以化解心中的隔阂，可以使不思进取变为积极向上，可以使自由散漫变成自觉遵守，可以使一颗焦躁不安的心重新找到学习的目标和动力。

10。在最后的30天里，老师不应有一刻的懈怠心理。迟到早退，讲课没有激情，讲解不深刻不简洁，教授内容没有征对性，教学任务没有连贯性，教学方法没有技巧性，教学理念没有时代性(指要把最新知识最新考点带入课堂)，这都会影响整个班级的士气、兴趣，氛围以及有意识学习的投入程度等等。教育界中流行这么一句口号：没有教不好的学生，只有教不好的老师。当初听到，有点气愤，觉得对老师的责任要求有点不近人情了，可是细细想来，我们是可以做到的。只要付出，没有什么不可以改变。

xxx

x年x月x日

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学篇十一**

敬爱的老师：

“光阴似箭，日月如梭。”悄悄的，时间的风，从我们指尖流去，回顾这六年来，最难忘的便是老师的谆谆教诲，循循善诱。可最近，我发现了班里的一些问题，并向您提出建议。

“钉铃铃”，上课铃响了，唱完歌后，同学们端端正正地坐在自己的座位上，静候老师的到来，班主任缓缓走进教室，看到同学样一个个坐得端正不歪的样子，顿时笑逐颜开，同学们也一丝不苟地上完了这节课，同时也学到了知识。

可谈到副科课，那我真是哑巴吃黄连——有苦说不出啊！

星期二的早晨，太阳公公从东边的山谷里费力地爬了起来，它又理了理自己的头发，然后面带微笑地向大家问了个好，就开始了自己新一天的工作，我来到教室，咦？大家怎么不读书呢？我疑惑不解地问了问周围的同学。某同学指着他的课程表，笑嘻嘻地对我说：“哎呀，你怎么忘了？今天第一节是英语课呀，读什么书啊？”听了之后，我本想问：“为什么英语课就不读书？”但我忍着好奇心，把同学们的一举一动都看在眼里，早读带领的同学总是来得很晚，只有她们来了，有些同学才迫不得已地拿着书，一本正经地读着。

英语老师来了，本来今天天气挺好，但教室里却乌云密布，老师看着黑压压的人群，只好在黑板上写着单词，悄悄地说着发音。而下面，却变成了同学们的.“天堂”。同学们有的乱调座位，为了和好朋友坐在一起，有的同学不惜和老师顶上几句；有的女生三五成群，在桌箱里玩着手机，不时还传来一阵阵开怀大笑；还有的同学和自己的同桌摆弄着自己的小画书，哎！远处的放射光引起了我的注意，我仔细一看，原来是钢笔在阳光下反射的光，一位同学的手不停地摆弄着，好像在写着什么，啊！是在赶作业呢！他赶得热火朝天，不一会儿，他就赶完了昨天的作业。第一节是英语课，不少同学瞅准时机，都纷纷动起笔，赶起作业来。

针对我们班的现状，我提出了以下建议，希望我们班能更上一层楼：

第一、实行早读政策，来早就应互相监督，拿出书自习，举报不读者可得到老师的鼓励。

第二、筛选出纪律委员，管管课堂纪律，违反纪律者，扫地。

第三，来早就检查昨日作业，勿做或不认真者，罚抄作业三遍。

以上就是我的建议，希望老师能考虑采纳，让我们班向光明又迈了一大步。

建议人：六（4）班王荣基

5月22日

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学篇十二**

尊敬的老师：

您好！

为了让我们班级变得更加和谐，美好。我向您提出以下建议：

一。下课时，有些同学没有事干，觉得无聊，就和其他同学疯疯打打，后来又变成打架。应该对这些同学加以惩罚。

二。有些同学非常懒，一回家就看电视，把家庭作业抛到了九宵云外，造成不想做家庭作业，应该让这些同学改掉这个坏习惯。

三。有些同学跟着一些习惯不好的同学一起，俗话说：\"近朱者赤，近墨者黑。\"这些同学不明辩是非跟这些习惯不好的同学说脏话。造成说脏话的人越来越多。

四。有些同学乱扔垃圾，随地吐痰，看见垃圾不主动捡起来，使我们的家乡垃圾越来越多，对我们的\'身体有害。还对我们的生活环境有所伤害。

希望老师对这些同学加强管理，使我们五。八班变得更加美好。给我们带来美好的生活环境。

最后祝愿老师身体健康，万事如意。

此致

敬礼！

您的学生：张燕娣

20xx年7月3日

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学篇十三**

可爱的各位幼儿教师：

契诃夫说过：“人的一切应该是美丽的：面貌、衣裳、心灵、思想。”幼儿教师的一切也应该是美丽的。如何做一名美丽的幼儿教师，是教师的形象塑造问题。教师的形象是一种巨大的教育力量，教师的一言一行、一颦一笑，无不具有教育性：在与幼儿接触的过程中，对其产生潜移默化、耳濡目染的影响。幼儿也通过与教师的接触，从细节中学到很多东西，正所谓“桃李不言，下自成蹊”。幼儿教师的形象应该是美的。美好的形象是内在美和外在美的和谐统一，内在美是外在美的本质和灵魂，外在美是内在美的外在表现。幼儿教师的外在美包括仪表美、语言美和行为美等。

幼儿教师的仪表要美。仪表指人的外表，包括形体、容貌、服饰、表情、姿态和动作等。我们都知道，幼儿教师的仪表应该直接传达给幼儿美的信息，每一位教师都应把仪表美作为极其重要的事情来对待。据调查，家长、园长、社会群体心目中理想的幼儿教师的形象是这样的：外表端庄、自然、亲切，服饰整洁、稳重、美观，声音温柔、清脆，态度耐心、和蔼。另外，幼儿教师的面部表情要自然而真诚、丰富而适度，微笑要发自真心。幼儿喜欢琢磨教师的每一个神情，特别是在活动时，幼儿教师丰富、适当的面部表情与所讲的内容相结合，能更准确、生动地传达所表现的情绪。欣赏幼儿教师组织教学活动时，我常常感叹他们就是天生的演员，丝毫不逊于舞台上光芒四射的明星。幼儿教师的一个手势、一个眼神都可以“颠倒众生”，因为一个抚摸是直达幼儿心灵的安抚，一个肯定的眼神是重树幼儿信心的开始。幼儿教师要善于利用这些体态语言。比如，我们可以在早晨迎接幼儿入园时，用美丽的微笑、温暖的拥抱、“\_\_小朋友，早上好”，让幼儿顿时产生像对母亲般的信赖感和安全感，使其乐意留在幼儿园。我们可以在下午护送幼儿离园时，用同样的微笑和拥抱，再道一句“\_\_小朋友，再见”，让幼儿跟着家长安心地离园，并回味幼儿园里一天的愉悦。

幼儿教师的\'语言要美。幼儿教师应十分重视自己的语言美。第一，语言要简洁、规范、温和、悦耳、生动、形象、富有感染力，语调要亲切、自然，语速要舒缓、柔和。第二，谈吐要文雅，使用文明用语。“请”、“谢谢”、“对不起”要常挂在嘴边。第三，依据面临对象的特殊性，幼儿教师的语言要有童真、童趣，这样教师才更容易和幼儿进行情感的交流。

幼儿教师的行为要美。幼儿教师的行为美既有对自己及生活的美化，又有对自身生活环境的美化。“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”幼儿教师要时刻注意为人师表，以身作则，注重自身姿态、动作，修饰、打扮要合乎美的标准。因为在幼儿的心目中，幼儿教师既是母亲，又是导师。幼儿教师的形象是高大的、神圣的，幼儿会毫不犹豫地接受教师的一切言行，并加以模仿。心得体会：

如今书已经成为我们生存、进步、发展的必需品。好的书会让我们找到自己的影子，最近我看了一本《给幼儿教师的建议》，简单、朴实、真诚的打动了我，这是一本工作手册，告诉我如何做好幼儿教师的工作，也是道出幼儿教师心扉的一本日记。让我感到了一些亲切与理解!《给幼儿教师的建议》可以说是我们幼教工作者的工作纪实，一篇篇生动的事例，就是我们每日、每时、每刻的缩影，它记录着我们的生活，指导着我们的工作。《给幼儿教师的建议》犹如一泓清泉，清爽甘甜，沁人心脾;又仿佛一面镜子，时刻映照着自己;又象慈祥师长，不断地给我们以指引。

“人生百年立于幼学”，幼儿教师的队伍竞争日益激烈，幼儿教师面临着生活、工作上的压力，如何给自己减压，做个幸福的幼儿教师呢?读了《给幼儿教师的建议》一书中的做个美丽的幼儿教师一文，我深感一个美丽的幼儿教师应该既有语言、行为、仪表等外在美，更应该具备有涵养的内在美。

语言美，幼儿教师的语言要童趣，迎合幼儿的年龄特点;幼儿教师的行为要为人师表，以身作则，给幼儿树立榜样;幼儿教师的仪表，主要指一个人的容貌、姿态和衣着服饰。幼儿教师的服饰端正、健康而不娇艳，朴素大方而不奢侈小气，整洁高雅而不拖拉。教师不是服装模特儿切忌过分时髦;教师不是舞台演员切忌化浓妆。总之，幼儿教师外在美的一言一行，都要注意自我形象，时时处处都要考虑自己给孩子们的影响。自觉的以自己的言行使孩子们具体感受到美的存在。

作为一个幼儿园的教师，我觉得内在美就是应该热爱幼教事业，一颗爱孩子的心，努力学习专业知识技能，提高文化水平，为人师表，终于职责。幼儿教师的工作不同于其他教师，它繁琐而细小，不仅需要保证教育还要关注幼儿的保育;不仅需要搞好班级常规工作还要进行环境的创设。如何从这些琐碎的事情中解脱出来，带着轻松心情去开始每天的工作。正因为幼儿教师的工作不同于其他教师，我才可以在聆听孩子的童言无忌中开怀大笑，在欣赏孩子的稚嫩舞蹈中放松释怀，这就是幼儿教师特有的优待，是其他教师群体所享受不到的。真因为有了这样的优待所以我们更应该爱每一个孩子，爱他们成长过程中每一个微小的闪光点。每一个孩子都是需要我们用心去感受，用心去关爱的。在平时的工作中用平等的眼光去对待每一给孩子，使孩子们能够真心的喜欢我。愿意和我玩。或许有时，他们需要我们适时的提醒或批评，让他们浮躁的心沉淀下来;而有时侯他们也需要我们的表扬肯定，让他们失落的心变得自信起来。孩子们都是天真无邪的，只要我们用心关爱他们，他们一定可以感受得到，也一定会通过不同的方式来回报你。

我期望自己在大家心目中是一个热爱生活热爱孩子工作认真负责的好老师!

虽然，我已经三十多岁了。不再年轻不在貌美，但岁月的沉淀又给了我另一种美：走过三年幼教生涯的我对工作充满自信，这个时期的我也更加成熟稳重了。不是吗，今天我还能站在幼教这条战线上，和许多比我年轻许多的同事们共同竞争，你能说我不美吗?哈哈!

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学篇十四**

您好：

经过大学一年多的学习和对于现在中国大学教育的些许了解ξ矣幸恍┕赜谀在教学上的建议。希望能在您以后的教学中有一点帮助。

1.在开始一门课的教学时应该首先向学生介绍这门课学习的主要内容在以后工作或生活中的应用以及是否会为以后的一些课程提供知识准备等这样可以让学生学习得更有方向和动力。

2、合适的讲课速度。由于大学的一些课程在理解上还是有一定的难度的，我觉得老师讲课的速度稍微快了点，根据实际情况适当调整讲课速度。

3、在上课的过程中，老师最好能声情并茂，可以适当的.做些有意义的活动。

4、在不影响您的情况下，在下课后可以尽量多留一会可以让学生去找您讨论问题，因为一些问题当堂解决会更好。

5、老师应该多和学生交流。在课间时间可以与学生交流ρ问在关于课业的问题，也可以让我们做一些反馈，这样可以让您更有效率地上课，而且可以让学生和您的关系更亲近。

6、可以在课上提一些即将或正在举行的相关专业的竞赛

让学生及时了解和做一些准备，也可以做一些简单指导。 7，希望老师可以允许学生不经过导员请假，有时候学生会有一些急事不能及时上课，真心希望老师在这方面可以放宽一点。真心地希望上面的建

议有能帮助到老师。如有什么不合理之处，望老师谅解。

祝老师身体健康

工作顺利

**对老师的建议书信 对老师的建议书小学篇十五**

全体教师：

您们好!

我代表全家人向以王云老师为首的全体任课教师，表示最美好的祝愿和最衷心的感谢!真诚地向您们说一声：“尊敬的各位辛勤的园丁，您们辛苦了!”同时，也对六中校领导治校有方，成绩卓著，表示钦佩和赞赏!

如今，六中像一颗璀璨的明珠，照耀着本市及周围市县的辽阔大地，吸引着成千上万家长的目光，激荡着无数莘莘学子渴求知识的心房，成就着学生们“知识创造财富、智慧改变人生”的崇高理想!六中近六年来取得的骄人的成绩，人们有目共睹，心知肚明。

把孩子送到这样高标准、高质量的学府，我们家长放心!把孩子交给这样的兢兢业业、爱生如子、教学有方的教师，我们家长欢心!我们为自己的孩子郭磊，能在这样的.名校，得到这么多名师的教诲，感到无比的高兴和无尚的光荣!我们也坚信：孩子能在六中这座知识熔炉里锻烧、锤炼，定能成为一块好钢!

郭磊这次取得了第六名的优异成绩，我们非常高兴!我再次向王老师、李老师、杨老师等全体任课教师，表示最诚挚的谢意!学生的点滴进步，都凝聚着老师大量的汗水和心血!愿各位教师再接再厉、团结协作，共铸新的辉煌!愿年终取得更加优异的成绩，向上级领导证明：240班的教师群体，是一个精诚团结、奋发向上的集体，是一个攻无不克、战无不胜的优秀团队，是六中优秀教师的代表队!

正如王老师所说的一样，为了孩子的发展，每个家长都有责任支持学校的工作，每个家长都有义务配合老师的教学。为响应班主任王老师的号召，我提几点希望：

我希望郭磊在年终考试中，保持班级前三名，重新闯进年级前百名!我想对孩子说：“你是块金子，就要发出耀眼的光芒;要敢于和优秀的同学，开展学习竞赛，戒骄戒躁，勇夺冠军，记住：狭路相逢勇者胜!你是最棒的，你永远是父母的希望和骄傲!”

希望班主任王老师，给予郭磊更多的帮助和指导，使他学会巧妙地处理班务和学习和关系，既能成为班主任老师的得力小助手，又能成为学习上的领头雁!希望郭磊每天坚持写小字和日记，养成良好书写习惯，也不愧为以钢笔书法见长的王老师的弟子!千万不要辱没了老师的门风!建议王老师选派几名小助手，帮你检查日记和作业，以减轻老师的沉重负担、、、、、、

希望李老师在数学上指导郭磊克服马虎大意的缺点，把知识学深学透。以利于他的成绩稳步发展，避免大起大落现象的出现。

希望杨老师对郭磊这样小学没学过英语的学生，予以更多的关注，以利于学生完成从小学到中学的顺利过渡。培养良好的书写习惯，熟练朗读和背诵英语课文。提倡学生课余听英语磁带，以提高学生的听力水平!也请杨老师注意休息，别累坏了身体。

希望任课老师对不同的学生提出不同的要求：上游的要吃得饱，中游的要吃得好，下游的要消化了!我希望老师们，更多地激发学生的学习热情，充分挖掘学生的学习潜力，让学生们：百尺竿头，更进一步!

敝人实在是班门弄斧，不足之处，敬请一笑了书信格式范文。为什么家长总是一厢情愿、指手划脚、喋喋不休呢?其实老师比家长想得会更深更远。。。但是，“可怜天下父母心”呀!最后祝各位老师：

全家幸福，工作顺利!

建议人：

20xx年2月23日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找