# 学困生转化工作计划指导思想(十四篇)

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2024-06-09

*学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想一为了让全班学生学生学好知识，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发明闪光点，因材施教，抓好重复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而...*

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想一**

为了让全班学生学生学好知识，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发明闪光点，因材施教，抓好重复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

辅导学困生可从以下几个方面着手。

1、培养学困生的自信心。惟独树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心爱心耐心。

4、班主任不仅要注重培养后进生的学习爱好。注重培养其爱好的稳定性和集中性，使后进生有恒心有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于艰难中求喜悦。

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚毅的意志。

6、老师的辅导要及时。

7、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校家长会议家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

8、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

①教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生简单呈现的错误是什么？教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

②教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到后进生，要激励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三操纵学困生课堂违纪的问题。

③布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对特殊学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法；二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

④教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用早晚自修时间，对学困生进行耐心辅导。

⑤批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打\"√\"或\"×\"了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助后进生找出原因，加以改正。上评讲课时，要想到学困生，对于学困生哪怕是惟独点滴进步，也要赋予充分的肯定。在此基础上，充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一一对红”的活动，帮助学困生尽快赶上来。

1、不歧视学习有艰难的学生，不纵容优秀的学生，应一视同仁。

2、根据学困生的实际情况制定学习方案，根据他们的能力给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、对于学困生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、要讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学困生的学习积极性。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想二**

“学困生”的心理特征常表现为：既傲慢骄横，又胆怯自卑;既想奋起前进，又信心不足。在实际工作中，要转变他们的思想，使他们成优秀的学生，并非是一朝一夕或只言片语所能凑效的。所以学困生的转变需要老师“动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”的耐心地说服教育。可见，学困生转化任务是十分艰巨的。

失去尊重的人最需要尊重，失去信任的人最需要信任。学困生最大的心理障碍是长期缺少爱。因此处于特殊境遇的学困生特别需要同学的友爱，老师的关爱。

当然，爱学困生，绝对不是迁就他们的缺点和错误的无原则的爱。要爱得深、爱得真、爱得严。只有这样热爱他们，关怀他们，他们才有可能敞开心灵的大门，任你用精神的甘露去洗涤和浇灌。

在实际工作中，善于细心观察学困生的“闪光点”，并充分使他们的“闪光点”发光、增光。做法是：对他们立足于争，着手于拉;极积创造条件，给他们一表现自我的机会。以便克服消极因素对他们的影响，增强他们的自信心。使他们感到老师信任自己，并引以自豪，从而可能激发他们的学习兴趣，调动起他们学习的积极性和主动性。实际上，对学困生来说，用其长的过程，也就是避其短的过程。同时也是他们心理上的一种解放。这种解放是有利于促进学困生的转化的。

学困生的转化不是轻而易举的事。我们必须充分认识到，学困生在进步的过程中，出现的反差，是合乎规律的正常现象。学困生的进步过程是曲折上升的，在这一充满了反复的过程中。我们不能看到某某老毛病又犯了，又丢三落四的了，认为其无可救药，而丧失了信心。而应反复地、耐心地激励帮助他们战胜自我。实际上，学困生想一下改掉自己的缺点是不可能的，其必须有一个战胜自我的过程。

路漫漫兮，其修远兮，我将上下而求索。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想三**

体育教学是实现体育目标的任务、基本途径，是学校体育的重要组成部分，它是根据国家制定的德、智、体全面发展的教育方针以及社会需要，依据学生身心发展的特点，以适当的身体练习和卫生保健措施为手段，通过多种组织形式。有计划、有组织地锻炼学生身体，增强体质，培养学生体育能力，进行良好的思想品德教育、提高运动技术水平的教育。学校体育的最终目的是培养身心全面发展的社会主义现代化建设人才，是国民素质提高的基础，做好学校体育工作的意义就在于培养和造就一批批体魄强健的高素质后备人才，在于培养人和造就人全面发展。小学体育学困生是指那些身体素质较差，运动能力弱，接受能力困难，心理素质后进，厌上体育课的学生。学校体育是学校实施教育的一项重要内容。体育教师要适应素质教育新形势的要求，领会新课改的精神，面向全体学生。因此，在体育教学中做好体育学困生的教育转化十分重要。

首先端正学生对体育课的认识，明确学习动机。体育教师要让学生真正的了解体育的目的和价值，提高他们的体育意识。教学中要努力培养学生对体育的兴趣，如教师正确优美的示范动作，使学生对教师产生一种敬佩感，并对教师漂亮的技术动作产生一种赞叹——钦佩——向往——理解的连锁心理反映，进而跃跃欲试，积极参与到体育课中，认真学习教师所传授的内容。此外体育教师要不断更新观念，更新知识，用新的科学的观点，去探讨体育教学法，激发学生练习的兴趣。我在十几年的教学实践中总结了一套兴趣指导法，即根据教材、学生、场地器材特点，而设计兴趣化的练习手段，让学生在愉快的气氛中进行学习与身体锻炼，不仅激发了学生学习体育的激情，而且有助于他们的身心健康发展，带动体育学困生也积极参与到体育活动中来。

其次热情鼓励，耐心辅导，增进师生感情。“小学体育学困生”的转化是一项艰巨、细致而复杂的教育工作，体育教师需要足够的耐心，不能急于求成。首先要主动接近后进生，密切师生关系，让他们觉得教师和蔼可亲，平易近人，然后在教学中努力发现后进生的积极因素，帮助他们树立信心。例如跳高训练课后，有的学困生不能完成动作可能是由于心理障碍造成的，面对这种情况，教师可采取适当的心理鼓励。鼓励是学生学习的催化剂，除反复向这些学生讲解动作要领外，还可请少数跳高动作较好的学生示范，使学困生从中受到激励，增强自信心，练习中敢于快速助跑、大胆有力起跳、跨越过杆。

再次因材施教，对症下药。如前所述，体育学困生产生的原因多种多样。体育课上，对于那些因身体素质后进，而完不成动作的学生，教师除了在课堂上有意识地安排一些素质练习内容外，还应有针对性地布置一些课外作业，并督促他们锻炼，经过一段时间的强化练习，会收到明显的成效；对那些存在形成动作意识困难的学生，教师要适当减慢体育课的进度，放慢动作示范的速度或通过体育教学挂图，多媒体教学，以帮助他们尽可能形成正确的动作意识；对于那些心理素质较差的学生，要注意运用体育心理学知识，提高他们对生理负荷和心理负荷的承受力。如有的学生胆小，遇事后爱往后溜，常常瞻前顾后。遇到学生这种表现时，教师在体育教学中应尽量把他们安排在前头，降低动作难度，让他们先做，锻炼胆量。有的学生自卑心理严重，练习中经常表现出畏难、沮丧的.情绪，体育教师要设计一些既有趣又能吸引他们参加的教学内容，努力唤起他们的锻炼激情。

最后降低标准、同等评优。在学习同一技术动作或课堂练习时，适当降低难度，减轻重量或放慢速度要求，使“体育学困生”感到课有所练；练有所获。对此，教师应事先周密考虑，提出合理的重量、高度、远度以及完成动作标准。在分组教学时应尽量把他们分在一起，这样有利于他们克服自卑心理，增强完成动作的信心。教学中教师要及时地对进步较快，成绩提高明显的“体育学困生”，作为说服教育其他“体育学困生”的榜样，并令其帮助其他“体育学困生”练习。在此情况下，能激发其他学生的学习兴趣和热情，增强“我也能完成”的信心，比教师的讲解、示范、指导更有说服力。

在全面推进素质教育的今天，我们注重的是学生德、智、体、美等全面的发展，而不是只在乎学生的文化知识成绩。我应当相信，每一个学生都有好的一面，只要我们积极的去寻找，多从学生的“闪光点”去寻找突破，运用合理的教育，进行分析研究，并采取行之有效的解决方法，在体育教学中面对全体学生，促使学生德、智、体、美全面发展，使每位学生都享受体育乐趣的素质教育，真正把新课程改革工作落到实处，让明天的他们充满希望，身心真正得到健康的发展。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想四**

为了全面实施素质教育、面向全体学生，就必须要做好后进生的转化工作。在后进生的转化工作中，任课教师除了因材施教，更要倾注爱心，发现闪光点，抓好反复教育，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养。

侯明远 侯浩楠 李孟 李帅 杨俊杰 高宁

1、后进生形成的家庭原因

父母语言不良，不关心孩子的学习，对孩子学习方面教育的忽视。过少的监督孩子的学习。

2、后进生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩。要求不严格，对后进生辅导不及时。

3、非智力因素

不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进\"双差生\"行列。

转化后进生可从以下几个方面着手:

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”:诚心、爱心、耐心。

4、不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将更加绚丽多彩。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想五**

新学期已经开始了，本学期，我承担的是三年级的语文教学任务及班主任工作，这个班共有学生29名，其中学困生3名。为了做好学困生转化工作下面，提高学生总体成绩，我把自己的学困生转化工作计划如下:

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我将会积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，共同教育学困生。

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这3名学困生当中，糟文鹏、金学斌两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这两名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，他们的父母忙于生意，很少花时间去过问子女的学习，也很少来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这两名同学在学习上的不负责任。另外马永杰虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半。为此，我从以下几方面开展了转化工作:

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我将从以下两方面入手:一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。当这几位学生的学习有了进步时，及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师，我的时间毕竟是有限的。为弥补这一点，为延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我将成立 “一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。通过“一帮一”活动，使他们在学习上有互补。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要热爱学生，以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想六**

根据《“延庆县初中学困生转化策略与方法行动研究”工作通知》的相关要求，结合我校八年级的具体情况，从实际出发制定工作计划，以“学困生的真正转变”为工作核心，立足于班级发展的校本干预模式，充分发挥教师的主观能动性开展相应的各项工作。

1、为帮扶的学困生建立跟踪档案袋，建立学困生个人档案和学困生转化工作档案机制，为有效的转化工作建立监督反馈机制。

2、使用好《基于班级发展的教师负责人手册》，为教师对学困生的转化教育工作建立一套有效、统一的运行机制。

3、定期召开阶段的转化交流会，以班主任为工作核心及时了解各位辅导教师对学困生工作开展及转化情况——–化整为零——-及时沟通。

4、以每个月为一个工作单元，通过月考、期中、期末的质量分析会为抓手，做好班主任—–教师——学困生——学困生家长之间不同层次的交流与改进。

5、将学困生的转化工作深入到课堂，以各学科教研组为依托使任课教师树立为学困生服务的意识，真正做到全程参与转化、帮扶的教育工作。

1、帮扶教师要了解学困生的基本情况，家庭情况、学习方法、交友环境等等，分析造成该生学困的原因是什么？要求教师对症下药，因材施教。

2、学困生的转化不只是停留在学习成绩的变化层面，更应注重这部分学生学习方法、思想情绪的调控、良好意志品质的培养，提高学困生学习兴趣、提高学业质量，为以后的学习、生活打下一个比较良好的基础。

3、转化过程中教师要有预判能力，细致观察学困生的变化，及时调整工作方法；及时收集、整理转化的材料，做好分析工作；及时评估学困生的转化成效，以班级为转化团队进行交流，整体反馈。

4、通过全体教师的共同努力，使八年级的学困生的范围保持在有效地控制范围内，尽可能地减少学生的两极分化，保证年级的大部

分学生学习积极努力，思想健康阳光，使年级中的不确定因素向着好的方向发展。

本课题依据“延庆县初中学困生转化策略与方法行动研究”实施方案，计划用一年时间完成第一轮研究，具体研究计划如下：

第一阶段：分析成因、设计方案（x年5月——x年7月）

主要工作是：查阅文献，收集国内外最新的学困生转化策略研究资料，组织研讨，分析论证；成立课题研究组织机构，组建研究团队，确定启动课题研究的基本思路，开展前期调查，为下一步制定研究方案提供依据。

第二阶段：学习理论、转变观念（x年7月—x年8月）

主要工作是：组织教师学习相关理论，培训实验队伍，各年级、各班级及各学科根据自身具体情况，拟订班级研究的子课题，并制定出切实可行的具体实施方案。

第三阶段：实施方案、践行研究（x年9月—x年4月）

主要工作是：实施研究方案，对实验对象进行调查，建立学困生档案，在实施过程中不断改进调整方案，根据不同的学科特点采取不同的转化“学困生”措施，定期召开交流和研讨会，对促进其有效发展的具体措施进行科学、客观的验证。

第四阶段：后期总结、成果固化（x年4月-—x年7月）

在基本完成课题提出的研究目标后，进行课题研究总，对研究数据进行整理、分析、归纳，撰写研究阶段总结报告和研究论文。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想七**

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生,而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况,采取相应的方法,特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访,我不但了解了每个学困生的特点,而且认真的分析了学困生形成的原因.并且制定了“学困生工作计划”。

该群学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

针对上述原因，为了使他们在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

3、培养学习习惯

(1)课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2)上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3)练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长.

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想八**

根据《“延庆县初中学困生转化策略与方法行动研究”工作通知》的相关要求，结合我校八年级的具体情况，从实际出发制定工作计划，以“学困生的真正转变”为工作核心，立足于班级发展的校本干预模式，充分发挥教师的主观能动性开展相应的各项工作。

1、为帮扶的学困生建立跟踪档案袋，建立学困生个人档案和学困生转化工作档案机制，为有效的转化工作建立监督反馈机制。

2、使用好《基于班级发展的教师负责人手册》，为教师对学困生的转化教育工作建立一套有效、统一的运行机制。

3、定期召开阶段的转化交流会，以班主任为工作核心及时了解各位辅导教师对学困生工作开展及转化情况--------化整为零-------及时沟通。

4、以每个月为一个工作单元，通过月考、期中、期末的质量分析会为抓手，做好班主任-----教师------学困生------学困生家长之间不同层次的交流与改进。

5、将学困生的转化工作深入到课堂，以各学科教研组为依托使任课教师树立为学困生服务的意识，真正做到全程参与转化、帮扶的教育工作。

1、帮扶教师要了解学困生的基本情况，家庭情况、学习方法、交友环境等等，分析造成该生学困的原因是什么？要求教师对症下药，因材施教。

2、学困生的转化不只是停留在学习成绩的变化层面，更应注重这部分学生学习方法、思想情绪的调控、良好意志品质的培养，提高学困生学习兴趣、提高学业质量，为以后的学习、生活打下一个比较良好的基础。

3、转化过程中教师要有预判能力，细致观察学困生的变化，及时调整工作方法；及时收集、整理转化的材料，做好分析工作；及时评估学困生的转化成效，以班级为转化团队进行交流，整体反馈。

4、通过全体教师的共同努力，使八年级的学困生的范围保持在有效地控制范围内，尽可能地减少学生的两极分化，保证年级的大部

分学生学习积极努力，思想健康阳光，使年级中的不确定因素向着好的方向发展。

本课题依据“延庆县初中学困生转化策略与方法行动研究”实施方案，计划用一年时间完成第一轮研究，具体研究计划如下：

第一阶段：分析成因、设计方案（20xx年5月——20xx年7月）

主要工作是：查阅文献，收集国内外最新的学困生转化策略研究资料，组织研讨，分析论证；成立课题研究组织机构，组建研究团队，确定启动课题研究的基本思路，开展前期调查，为下一步制定研究方案提供依据。

第二阶段：学习理论、转变观念（20xx年7月—20xx年8月）

主要工作是：组织教师学习相关理论，培训实验队伍，各年级、各班级及各学科根据自身具体情况，拟订班级研究的子课题，并制定出切实可行的具体实施方案。

第三阶段：实施方案、践行研究（20xx年9月—20xx年4月）

主要工作是：实施研究方案，对实验对象进行调查，建立学困生档案，在实施过程中不断改进调整方案，根据不同的学科特点采取不同的转化“学困生”措施，定期召开交流和研讨会，对促进其有效发展的具体措施进行科学、客观的验证。

第四阶段：后期总结、成果固化（20xx年4月-—20xx年7月）

在基本完成课题提出的研究目标后，进行课题研究总，对研究数据进行整理、分析、归纳，撰写研究阶段总结报告和研究论文。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想九**

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。四年级学生大体上学习兴趣不是很浓，主动性较差，有个别学生的表现非常不理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好。他们学习态度不端正，常常有人不按时完成作业。书面表达能力比较差，一是书写不是很规范，二是习作水平，缺乏表达技巧，不能把平时读书积累到的优美词句运用到习作当中去。

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

1、认真落实“学困生”辅导工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作。

2、使学困生能成为合格生，优等生，增强学困生的纪律观念，教给他们良好的学习方法。使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

3、积极组织相关学困生参与辅导活动，本期将辅导重点要放在提高学生的学习习惯和基础知识上，力争家长的大力配合。

4、通过“学困生”辅导工作活动，使班级100%的学生能认识到学习语文的重要性，激发学生学习语文的兴趣。

1、要正确看待后进生的形成原因。

2、对待后进生要充满信心。

3、要以表扬为主激励后进生的转化。表扬的力量是无穷的，每个学生都有自尊心、荣誉感，都希望得到教师、同学的信赖、赞扬，后进生也不例外。

4、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于学困生不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持、鼓励。

5、要创造机会，让后进生获得成功。每个学生都渴望获得成功，尤其是后进生，教师应重视学生的这种心理。“热爱是的老师”，只有让学生对学习产生浓厚的兴趣，有一种强烈的求知欲，才会收到良好的教育效果。为了激发学生的自信心，在学习上通过个别辅导、补课等活动，使他们的成绩提高。

6、严格要求学生遵守纪律，形成良好的课堂纪律和行为纪律。许多学生成为“后进生”不是智力不够而是学习习惯不好。俗话说：没有规矩不成方圆。学习也是一样。大多数优等生都有很好的学习习惯。所以平时我非常注重“后进生”学习习惯的养成。比如有的学生上课不认真听讲，总喜欢做小动作。我就悄悄跟他达成协议好，如果他表现好我就会很开心的笑表示对他的赞赏，如果他表现不好我就会看看他然后很大声的讲课以示提醒。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想篇十**

在初中数学教学中，有一部分学生数学学习水平较低，虽花费了大量时间和精力，但对数学概念的理解不全面、不深刻，难于用自己的语言再现，理不清概念之间的联系和区别;对公式只能照搬硬套，不能灵活运用;听课时缺乏主动思考，往往只是注意结论，遇到困难消极等待;自学时找不出问题的重点和难点;解题时不按一定的步骤和法则，思路不清。我们称之为数学学困生。对数学的学习困难阻碍了学生的身心健康和全面发展，如何帮助学生克服数学学习中的困难，消除厌恶数学的情绪，使学生真正达到愿学、会学、学会，是初中数学教学中急待解决的问题。

1、教师对学生底数不清，课堂上忽视了数学学困生的存在。

2、教学时不能因材施教、急于求成，对学困生的要求超过了他们的适应能力，讲课的内容和速度让学困生适应不了。

3、教师对学困生缺乏情感交流，有时忽视了学困生的感受和尊严，甚至于冷落学困生。

4、部分学生智力因素偏弱，观察力不敏锐，记忆力不强，思维力薄弱。

5、部分学生非智力因素不完备，表现在缺乏坚定的意志，缺乏自信心，缺乏良好的学习习惯。

6、部分学生学习方法不科学，学习态度不端正。

1、良好的师生关系、和谐的课堂气氛是转化学困生的基础。任课教师首先要抓好和谐课堂建设，建好学困生转化档案，安排好帮扶对象，对学困生实施全程跟踪。

2、数学是一门科学性、严密性、逻辑性都很强的抽象性学科，正是由于它的抽象性，给一些学生的学习造成了一定困难，教师在教学中要因材施教，加强直观性教学，充分利用教学卡片、自制教具、投影仪、多媒体等，将数学知识化难为简、化抽象为具体，加强学生对数学概念、性质的理解和掌握。作业布置不能千篇一律，要有梯度，每次作业都适当安排基础题、扩展题、思维训练题等，学困生起初可选基础题做，慢慢地视做基础题的情况而适当提高要求，进而引导鼓励他们向扩展题、思维题跳一跳，让学生在跳一跳的过程中，提高学习的兴趣。

3、学困生的情感都较丰富，他们非常需要教师的关心爱护，教师要给学困生创造“闪光”的机会。比如课堂提问要适应学困生的最近发展要求，课堂板演也让学困生一显身手，课堂巡视要让学困生感到学有靠山。教师要注意捕捉他们的闪光点，当他们有成绩时，教师要及时鼓励和肯定，唤起他们沉睡的学习热情和兴趣。对学困生要热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，提高他们的学习能力。

4、智力的高低对学生的学习能力和学习效果有很大程度的决定作用。数学教师应在平时上课中，有意强化学困生对数学的敏锐感，多引导他们对数学现象进行观察和思考，如多做一些有趣味性的数学题目，多做一些带有图形、图象的直观性题目，针对思维力薄弱的学生可采取以情境促思维的方式，通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，牢牢吸引学生的注意力，使学生仿佛自己进入故事情境中，不由自主地产生强烈的探究欲望，给积极的思维以强动力。还可以采取以动手的方式促思维，学生通过亲自动手操作，协同大脑的主动思考，使知识的获得更容易，记得更牢固，达到真正理解，更有利于提高学生的逻辑思维能力。以语言训练促思维也是弥补思维力薄弱的重要方面，课上教师要有意识的培养学困生的语言表达能力，要鼓励指导他们发表见解，并有条理地讲述自己的思维过程，坚持下去必有好处。

5、正确的动机、浓厚的兴趣、热烈的情感、坚韧的意志、独立思考的性格是学困生学好数学的重要心理素质，教师要善于利用一切时机与学生进行心理交流。要注意培养数学学困生的学习兴趣，可通过情境教学，把教材复杂抽象的内容具体化或转化为疑问，激发他们的好奇心。学困生容易产生悲观失望的自卑心理，教师要充分了解他们的心态，充分信任他们，扬其长避其短，让他们信心百倍地努力学习。在引导数学学困生参与知识探索的过程中，教师要有目的地创设“问题情境”，设置一定难度的问题，有意让学困生动脑，磨练他们的意志，培养他们解决问题的能力，要鼓励学困生积极参与课堂活动，不怕困难，知难而进，要让他们感受到解决问题后成功的喜悦，从而增强他们学好数学的勇气。

6、要帮助数学学困生形成一套科学的学习方法，要指导他们制订出切合实际的学习计划，既有长远打算，又有短期安排。要指导他们养成课前预习的习惯，简单问题课前解决了，课上集中精力解决重点、难点问题。教师要指导学困生记好课堂笔记，监督他们独立完成作业，坚持课后复习，及时系统小结，要引导学困生通过分析、综合、类比、概括，揭示知识间的内在联系，可利用图形、表格、知识树等形式，使学生将所学知识形成框架结构，便于学生理解和掌握。

在教学工作中，教师要有意识地让学困生不断转化对学习数学的态度。教师要克服急躁冒进的情绪，采取循序渐进的原则，让学困生从厌恶数学到喜欢数学，最后达到会学数学、学好数学。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想篇十一**

在本学期初，根据本班的实际情况，现将本学期的学困生作如下计划：

我班有51名学生，其中男生24人，女生27人。我班现有学困生有5人，高帅帅、任高鹏、王诚程、郭鹏涛、杨慧。这名同学基本上属于：（1）基础不好，思维不是很灵活，接受知识较慢。（2）作业马虎，上课不专心。（3）心思不放在学习上，家长溺爱。

1、由于纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。

4、属于家长文化知识不够高，不能够辅导孩子，对孩子的学习不能及时督促

通过本学期的辅导转化，本学期使学困生能基本掌握有效的学习方法，能树立认真的学习态度，让他们改变原有的思想意识，树立起积极学习的态度，使他们在考试的时候不拖班级的后腿。

1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而退步。因此，课堂上多关注他们，经常提问他们。

5、通过各种方式调动学困生学习的积极性，改变他们厌学的心理，调动起学习的兴趣，由要我学变成我要学

我认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想篇十二**

学生身高有高矮，体重有轻重，体形有胖瘦，力量有大小。学生不可能在各方面很出色，难免会出现一些学习、品德、运动能力相对较差的后进生。为帮助学生在运动能力上有一定程度的提高，特制订帮扶计划如下：

每年的期末体育成绩测试中，我校总有8%左右的学生通不过。说起原因，有些学生是实在太胖、有些学生是太瘦、 有些学生是态度不端正等。原因比较多，而大部分学生平时体育锻炼的时间太少是其主要原因。

1、尊重信任、正面引导

2、关心爱护、表扬激励

3、激发个性、团结协作

4、对症下药、耐心指导

5、降低标准、同等评优

6、加强监督、引导锻炼

总之，体育学困生的转化是一项比较复杂而又长期的工作，涉及面广，工作量大，但只要我们具体问题具体分析，因材施教，多一点关心，多一点耐心，多拿出一点时间和精力，一定能够做好这项工作。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想篇十三**

1、认真开导，积极教育，帮助学困生建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使班上几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手:一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定;二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如周x和马x，王x和许x，通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心、偏心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。只要我们努力，“顽石”也会雕琢成“珍品”。

**学困生转化工作计划表 学困生转化工作计划指导思想篇十四**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

我所教的班部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较进步。

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

1、认真备好每一次培优辅差礁，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7、采用一优生带一后进生的一一行动。

8、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10、对差生实施多做多岭施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

11、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

12、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找